



universität
wien

DIPLOMARBEIT / DIPLOMA THESIS

Titel der Diplomarbeit / Title of the Diploma Thesis

„Umweltbildung beim Frühstück – Didaktische Analyse
einer Umweltbildungsstrategie für die Altersgruppe
8 – 12 auf Cerealien-Packungen“

verfasst von / submitted by

Susanne Fink

angestrebter akademischer Grad / in partial fulfilment of the requirements for the degree of
Magistra der Naturwissenschaften (Mag.rer.nat.)

Wien, 2020 / Vienna, 2020

Studienkennzahl lt. Studienblatt /
degree programme code as it appears on
the student record sheet:

UA 190 353 445

Studienrichtung lt. Studienblatt /
degree programme as it appears on
the student record sheet:

Lehramtsstudium UF Spanisch und
UF Biologie und Umweltkunde

Betreut von / Supervisor:

Univ.-Prof. Dr. Andrea Möller

Mitbetreut von / Co-Supervisor:

Danksagung

An dieser Stelle möchte ich allen danken, die mich auf meinem bisherigen Lebensweg und besonders während meines Studiums begleitet und unterstützt haben.

Mein besonderer Dank gilt...

meiner Familie.

Für eure bedingungslose Liebe und starken emotionalen Rückhalt. Für das An-mich-Denken und Daumenhalten. Und nicht zuletzt für die finanzielle Unterstützung, die mir dieses Studium erst ermöglicht hat.

meinen Freunden und Freundinnen.

Für euer Zuhören, euer Verständnis und eure Unterstützung. Für das gemeinsame Spaß haben und den Kopf freikriege. Für alles.

meinen Studienkollegen und Studienkolleginnen.

Für die vielen gemeinsam verbrachten Stunden: in Kursen, auf Exkursionen, beim Lernen oder in der Freizeit. Ohne euch wäre das Studium nicht dasselbe gewesen.

Tamara, Theresa, Angelika, Markus, Benjamin, Sarah.

Für eure Hilfe.

meiner Schreibgruppe.

Für die unzähligen gemeinsam verbrachten Stunden. Für die wohltuenden Gespräche in den Pausen. Und für die Krapfen.

meiner Betreuerin, Frau Univ.-Prof. Dr. Möller.

Für die motivierenden und konstruktiven Gespräche und für Ihre Geduld mit dieser Arbeit!

meinen Kontaktpersonen der Heinz Sielmann Stiftung.

Für die vielen Telefonate und E-Mails sowie die Bereitschaft, mir immer weiterzuhelfen.

den Teilnehmern und Teilnehmerinnen meiner Studien.

Für das so fleißige und ehrliche Ausfüllen der Fragebögen.

meinen Kolleginnen und Kollegen.

Für das zur Verfügung stellen eurer Unterrichtsstunden.

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	3
Tabellenverzeichnis.....	5
1. Einleitung	7
1.1 Theoretischer Hintergrund	8
1.1.1 Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung	8
1.1.2 Das Umweltkompetenzmodell.....	15
1.1.3 Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen.....	17
1.1.4 Merkmale und Entwicklung von Interesse	18
1.1.5 Didaktische Analyse	23
1.2 Aktueller Stand der Forschung.....	25
1.3 Zielsetzung und Forschungsfragen.....	27
2. Forschungsdesign und Methode.....	28
2.1 Forschungsdesign	28
2.2 Material	29
2.2.1 Material der didaktischen Analyse	31
2.2.2 Material der Fragebogenstudien	31
2.2.3 Internetauftritt der Rückseitenaktion	31
2.3 Analyseraster.....	32
2.3.1 Überblick über die Erstellung des Analyserasters	32
2.3.2 Beschreibung der Analyse Kriterien	36
2.4 Fragebogen	39
2.5 Stichprobe	45
2.6 Auswertungsmethoden	46
2.6.1 Analyseraster	46
2.6.2 Quantitative Auswertung der geschlossenen Fragen.....	46
2.6.3 Qualitative Inhaltsanalyse der offenen Fragen nach Mayring (2015).....	48
2.6.4 Web-Traffic-Analyse.....	51
3. Ergebnisse.....	52
3.1 Didaktische Analyse	52
3.1.1 Text-Rückseiten	52
3.1.2 Spiele-Rückseiten	54
3.1.3 Gegenüberstellung der Ergebnisse der Rückseiten	56
3.2 Fragebogen	60
3.2.1 Geschlossene Fragen	60
3.2.2 Offene Fragen	72

3.3 Web-Traffic-Analyse	88
4. Diskussion	89
4.1 Didaktische Analyse der Rückseiten.....	89
4.1.1 Formal-gestalterischer Bereich	89
4.1.2 Pädagogisch – didaktischer Bereich.....	90
4.1.3 Thematisch-inhaltlicher Bereich	93
4.2 Fragebogen	94
4.2.1 Quantitativer Teil/Geschlossene Fragen.....	94
4.2.2 Offene Fragen	103
4.3 Web-Traffic	105
4.4 Methodendiskussion.....	105
4.5 Implikationen	106
4.6 Ausblick	108
5. Zusammenfassung.....	109
6. Literaturverzeichnis	111
Selbstständigkeitserklärung	117
Anhang	I

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1: Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung	11
Abb. 2: Dreieck der Nachhaltigkeit	12
Abb. 3: Integration verschiedener Konzepte durch die BNE	14
Abb. 4: Umweltkompetenzmodell	15
Abb. 5: Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen nach Kals et al. (1998)	17
Abb. 6: Rahmenmodell der Interessensgenese	20
Abb. 7: Vier Phasen der Interessensentwicklung nach Hidi & Renninger (2006)	22
Abb. 8: Naturwissenschaftliche Interessen deutscher und österreichischer Jugendlicher	26
Abb. 9: Ansicht des <i>Coding modes</i> der induktiven Kategorienbildung im Programm QCMap	51
Abb. 10: Mittelwerte aller bewerteten Text-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs	52
Abb. 11: Mittelwerte aller bewerteten Text-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs	53
Abb. 12: Mittelwerte aller bewerteten Text-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs	53
Abb. 13: Mittelwerte aller bewerteten Spiele-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs	54
Abb. 14: Mittelwerte aller bewerteten Spiele-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs	55
Abb. 15: Mittelwerte aller bewerteten Spiele- Rückseiten in den einzelnen Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs	55
Abb. 16: Bewertung der Text-Rückseiten in den Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs	56
Abb. 17: Bewertung der Spiele-Rückseiten in den Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs	57
Abb. 18: Bewertung der Text-Rückseiten in den Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs ..	57
Abb. 19: Bewertung der Spiele-Rückseiten in den Kriterien des pädagogisch – didaktischen Bereichs	58
Abb. 20: Bewertung der Text-Rückseiten in den Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs	59
Abb. 21: Bewertung der Spiele-Rückseiten in den Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs	59
Abb. 22: Mittelwerte der Items zum Thema Heinz Sielmann Stiftung (HSS)	61
Abb. 23: Mittelwert des Items zum Thema Erwerb weiterer Cerealienpackungen	61
Abb. 24: Mittelwerte der Items zum Thema Weiteres informieren über das Thema	62
Abb. 25: Item 108: Prozentuale Verteilung d. Antworten auf d. Teilnehmer/innen (RS = Rückseite) ..	62
Abb. 26: Mittelwerte der Items zum Thema Weiterverbreitung des Themas	63
Abb. 27: Mittelwerte der Items zum Thema Naturaufenthalte	63
Abb. 28: Item 113: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)	64
Abb. 29: Item 104: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)	64
Abb. 30: Item 101: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)	64
Abb. 31: Mittelwerte der Items zum Thema Naturschutz	65
Abb. 32: Item 100: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)	65
Abb. 33: Item 111: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)	65
Abb. 34: Mittelwert der Items zum Thema Ästhetik	66
Abb. 35: Item 201: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)	66
Abb. 36: Item 206: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)	66
Abb. 37: Mittelwerte der Items zum Thema Vergnügen/Interesse beim Lesen der Texte/Lösen der Rätsel	67
Abb. 38: Mittelwerte der Items zum Thema Interesse/Vergnügen beim Lösen des Quiz	67
Abb. 39: Item 209: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	68
Abb. 40: Item 200: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	68
Abb. 41: Item 202: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	68

Abb. 42: Item 211: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	68
Abb. 43: Item 207: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	68
Abb. 44: Item 204: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	68
Abb. 45: Mittelwerte der Items zum Thema Verständlichkeit des Textes	69
Abb. 46: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	69
Abb. 47: Item 300-304: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	70
Abb. 48: Mittelwert des Items zum Thema Wissenserwerb	71
Abb. 49: Item 212: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen	71
Abb. 50: Prozentualer Anteil der falschen und richtigen Antworten sowie der Nicht-Beantwortungen an allen möglichen Antworten aller Rückseiten.....	72
Abb. 51: Überkategorien der Rückmeldungen zu den Rückseiten, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen; Mehrfachnennungen möglich	73
Abb. 52: Kategorien der Überkategorie Positive Rückmeldungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	74
Abb. 53: Kategorien der Überkategorie Negative Rückmeldungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	75
Abb. 54: Überkategorien der Antworten auf die Frage, was den Kindern an den Rückseiten gefällt, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen; Mehrfachnennungen möglich	76
Abb. 55: Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich.....	77
Abb. 56: Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	78
Abb. 57: Kategorien der Überkategorie Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	80
Abb. 58: Überkategorien der Antworten auf die Frage, was den Kindern nicht an den Rückseiten gefällt, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen; Mehrfachnennungen möglich	81
Abb. 59: Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N=112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	82
Abb. 60: Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	83
Abb. 61: Überkategorien der Antworten auf die Frage, was an den Rückseiten verbessert werden könnte, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N = 112); Mehrfachnennungen möglich	84
Abb. 62: Kategorien der Überkategorie formale Änderungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich.....	85
Abb. 63: Kategorien der Überkategorie inhaltliche Änderungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	86
Abb. 64: Kategorien der Überkategorie ergänzende Vorschläge, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich	87

Tabellenverzeichnis

Tab. 1: Überblick über die zehn auf den Rückseiten behandelten Themen und ihre Umsetzung in der Text- und Spielversion mit Begründung für den Ausschluss mancher Rückseiten (durchgestrichen) aus der Analyse	30
Tab. 2: Kriterien des Analyserasters mit jeweiliger Quelle	34
Tab. 3: Übersicht der im Fragebogen abgefragten Themenbereiche und den zugehörigen Items mit den jeweiligen Quellenangaben	42
Tab. 4: Ankerbeispiele der Überkategorie Positive Rückmeldungen	75
Tab. 5: Ankerbeispiele der Überkategorie Negative Rückmeldungen	76
Tab. 6: Ankerbeispiele der Überkategorie Formale Gestaltung	78
Tab. 7: Überblick über die spezifischen positiv erwähnten Inhalte	79
Tab. 8: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Gestaltung	79
Tab. 9: Ankerbeispiele der Überkategorie Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder	80
Tab. 10: Ankerbeispiele der Überkategorie formale Gestaltung	82
Tab. 11: Überblick über die spezifischen negativ erwähnten Inhalte	83
Tab. 12: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Gestaltung	84
Tab. 13: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Änderungen	86
Tab. 14: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Änderungen	87
Tab. 15: Ankerbeispiele der Überkategorie Ergänzende Vorschläge	88

1. Einleitung

Umweltbildung als „Förderung der Handlungsbereitschaften und die Befähigung des Menschen zum respektvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen“ (Fachkonferenz Umweltbildung 2010, S. 5) ist angesichts der Herausforderungen unserer Zeit, wie Klimawandel, Artensterben und Ressourcenübernutzung (Michelsen & Fischer 2015) von entscheidender Bedeutung. Einen Beitrag zur Umweltbildung von Kindern im Alter von 8 bis 12 Jahren will eine Kampagne der deutschen Naturschutzstiftung Heinz Sielmann Stiftung (HSS) leisten. Dafür wurden die Rückseiten (RS) der Cerealienpackungen des Diskonters Lidl mit Natur- und Naturschutzinformationen bedruckt.

Dieses in Form von Texten und Spielen verpackte Wissen soll das Naturinteresse der Kinder wecken. Angesichts des abnehmenden Interesses an biologischen Themen im Rahmen des Biologieunterrichts bei Kindern ab der 5. Schulstufe (Löwe 1992) bieten die Rückseiten eine große Chance, hier gegenzusteuern. In einem informellen, außerschulischen Rahmen – dem Frühstück – könnte das Interesse für Natur mehr oder weniger nebenbei geweckt werden. Da sich individuelle Interessen erst stufenweise entwickeln (Hidi & Renninger 2006), kann dieses situational hervorgerufene Interesse den Grundstein für ein längerfristiges Interesse an der Natur legen. Ist dies erfolgreich, könnte die Initiative damit einen wichtigen Beitrag zur Bereitschaft für naturschützendes Handeln (Kals et al. 1998, Kals et al. 1999, Leske & Bögeholz 2008) leisten. Ebenso bietet das durch die Rückseiten vermittelte Wissen die Möglichkeit, zum erfolgreichen Umwelthandeln von Kindern beizutragen (Kaiser, Roczen & Bogner 2008).

Da eine derartige Kampagne das Potenzial hat, sehr viele Kinder zu erreichen und einen Beitrag zu deren Umweltbildung zu leisten, ist es das Ziel dieser Arbeit, die Wirkung der Initiative zu evaluieren. Zu erheben, wie die Rückseiten didaktisch gestaltet sind, wie sie von den Kindern selbst wahrgenommen werden und welche Wirkung sie auf Kinder haben können, ist wichtig, um die Effektivität einer solchen Aktion festzustellen. Auch zur verbesserten Entwicklung weiterer ähnlicher Kampagnen soll diese Arbeit einen Beitrag leisten.

1.1 Theoretischer Hintergrund

1.1.1 Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung

Die vorliegende Studie steht unter dem Begriff der Umweltbildung. Um zu verstehen, in welcher Tradition sich diese Arbeit einordnen lässt, ist ein Überblick über die geschichtliche Entwicklung der Umweltbildung und das aktuelle Verständnis von Umweltbildung notwendig.

Das Konzept der Umweltbildung ist kein neues, sondern existiert seit fast 45 Jahren, durchlief aber in seiner Entwicklung ständig Veränderungen. In den 1970er Jahren begann sich, unter anderem angeregt durch die Veröffentlichung des Buchs „Grenzen des Wachstums“ des Club of Rome, ein gesellschaftliches Bewusstsein für die Endlichkeit der Ressourcen und die damit einhergehenden Auswirkungen für die Menschen zu bilden. Aus dieser Bewusstseinsbildung heraus entwickelte sich das politische Ziel, das ökologische Denken und Handeln der Menschen durch Umwelterziehung zu verbessern, was sich in der Verabschiedung von internationalen und nationalen umweltpädagogischen Programmen zeigte (Gräsel 2009). Dabei wurde unter Umwelterziehung die Vermittlung von Werten, Einstellungen und Kenntnissen verstanden, die die Entwicklung neuer, umweltschützender Verhaltensweisen unterstützen sollten (Gräsel 2009). Der Begriff der „Umwelterziehung“ wurde als die deutsche Übersetzung des international verwendeten Begriffs *environmental education* übernommen (Gräsel 2009), welchen die IUCN (*International Union for the Conservation of Nature*) im Jahr 1971 folgendermaßen definierte:

„Environmental education is the process of recognizing values and clarifying concepts in order to develop skills and attitudes necessary to understand and appreciate the interrelatedness among men, his culture and his biophysical surroundings. Environmental education also entails practice in decision-making and self-formulation of a code of behaviour about issues concerning environmental quality.“ (IUCN 1971, S. 1)

Schon bald wurde im deutschen Sprachraum der Begriff der Umwelterziehung zunehmend durch „Umweltbildung“ ersetzt, wodurch der Fokus von der Erziehung als „Anpassung oder Änderung von Verhaltensweisen“ (Michelsen & Fischer 2015, S. 8) auf die Bildung als Bewusstseinsbildung über das globale menschliche Zusammenleben und dessen Gestaltung in Hinblick auf den Umgang mit den natürlichen und sozialen Ressourcen gelegt wurde. Die Verantwortung des Einzelnen

nicht nur bei der eigenen Lebensführung, sondern auch bei der Mitgestaltung gesellschaftlicher Entwicklungen, rückte damit in den Vordergrund (Michelsen & Fischer 2015).

Heutzutage wird die Umweltbildung als ein Teil der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) verstanden, deren Entwicklung zu Beginn der 1990er Jahre begann (Fachkonferenz Umweltbildung 2010). Der Begriff der „nachhaltigen Entwicklung“ (*sustainable development*) wurde erstmals im Jahr 1987 in Bericht der UN-Kommission „Our Common Future“ (auch bekannt als Brundtland-Bericht) definiert (Gräsel 2018).

Das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung stützt sich dabei auf die zwei ethischen Grundannahmen der intergenerativen Gerechtigkeit und der globalen sozialen Gerechtigkeit, wobei unter intergenerativer Gerechtigkeit laut Gräsel (2009, S.848) verstanden wird,

„(...) dass nachfolgende Generationen dasselbe Recht auf eine intakte Umwelt haben wie die jetzt lebenden Menschen. Daraus resultiert die Verpflichtung, menschliche Bedürfnisse in der Gegenwart so zu befriedigen, dass künftige Generationen in der Befriedigung ihrer Bedürfnisse nicht eingeschränkt werden.“

Das Konzept der globalen sozialen Gerechtigkeit beschreibt Gräsel (2009, S. 848) folgendermaßen:

„Das Prinzip der globalen sozialen Gerechtigkeit besagt, dass alle Menschen prinzipiell die gleichen Möglichkeiten haben sollten, die zur Verfügung stehenden Ressourcen und Senken zu nutzen – unabhängig davon, in welchem Erdteil oder Staat sie leben. Konkret bedeutet das, dass der Ressourcenverbrauch und die Senkenbelastung von Menschen in den hochentwickelten Industriestaaten nicht höher sein sollten als in den Entwicklungsländern.“

Welche besondere Bedeutung der Bildung bei einer nachhaltigen Entwicklung zukommen soll, zeigte sich 1992 in der sogenannten Agenda 21, die im Rahmen der UN-Konferenz zu Umwelt und Entwicklung in Rio de Janeiro verabschiedet wurde. Die Agenda 21 definierte dabei folgende Ziele: die Lebensqualität der heutigen und der zukünftigen auf der Erde lebenden Generationen zu erhalten und zu verbessern (intra- und intergenerationelle Gerechtigkeit), wozu Ökologie, Ökonomie und soziale Gerechtigkeit gemeinsam betrachtet werden sollten (Giesel, de Haan & Rode 2002). Neben einem eigenen Kapitel über Bildung weisen auch die meisten

anderen Kapitel auf die Rolle der Bildung zur Erreichung dieser Ziele hin (Michelsen & Fischer 2015). Auch auf dem 2002 stattfindenden Weltgipfel für nachhaltige Entwicklung in Johannesburg wurde der Bildung eine entscheidende Bedeutung für die nachhaltige Entwicklung zugesprochen (Michelsen & Fischer 2015).

Um die wichtige Rolle der Bildung weiter zu betonen, wurde im Rahmen des Weltgipfels die UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ für den Zeitraum 2005 – 2014 beschlossen (UNESCO 2006). Das Ziel der Dekade war es *„to integrate the values inherent in sustainable development into all aspects of learning to encourage changes in behavior that allow for a more sustainable and just society for all“* (UNESCO 2006, S. 4). BNE soll Menschen dazu befähigen, informierte Entscheidungen zu treffen, die verantwortungsvolle Handlungen für eine intakte Umwelt, wirtschaftliche Tragfähigkeit und eine gerechte Gesellschaft mit sich bringen. Dabei sollen Lerninhalte wie z. B. Klimawandel, Biodiversität sowie Nachhaltigkeit bei Konsum und Produktion *„in an interactive, learner-centred way that enables exploratory, actionoriented and transformative learning“* (UNESCO 2014a, S. 12) vermittelt werden. Dadurch sollen Lernende Kernkompetenzen wie kritisches und systemisches Denken sowie kollaborative Entscheidungsfindung erwerben, mithilfe derer sie Verantwortung für jetzige und zukünftige Generation übernehmen, indem sie sich für nachhaltiges Handeln einsetzen. Das langfristige Ziel der BNE ist es also, Menschen in die Lage zu versetzen, sich und die Gesellschaft, in der sie leben, zu verändern. Unter anderem, indem sie motiviert werden, nachhaltige Lebensstile anzunehmen/zu adaptieren, wodurch *„greener societies“* entstehen sollen (UNESCO 2014a, S. 12).

Schon vor dem Ende der UN-Dekade gab es 2012 auf dem Weltgipfel für nachhaltige Entwicklung eine Einigung der UNO-Mitgliedsstaaten darüber, dass die BNE auch nach Abschluss der Dekade weiter gefördert und noch aktiver in den Bildungsbereich eingebracht werden sollte (UNESCO 2014b). Daraufhin arbeitete die UNESCO das Weltaktionsprogramm (WAP) aus, welches im Herbst 2013 auf der 37. Generalversammlung der UNESCO für die Jahre 2015-2019 beschlossen wurde (Michelsen & Fischer 2015). Das Weltaktionsprogramm ist das Nachfolgeprogramm der Dekade für BNE und verfolgt die Vision *„eine[r] Welt, in der alle von Bildung profitieren können und die Werte, Verhaltensweisen und Lebensstile erlernen, die für eine nachhaltige Zukunft und für eine positive gesellschaftliche Transformation nötig sind“* (UNESCO 2014b, S. 14). Im Rahmen des Weltaktionsprogramms sollte auch ein Beitrag zur Erreichung der Ziele für nachhaltige Entwicklung (*Sustainable Development Goals* (SDGs)) geleistet werden.

Diese 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung sind in der Agenda 2030 (vollständiger Name: Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung) enthalten, die im September 2015 von der Generalversammlung der Vereinten Nationen verabschiedet wurde. Dabei verpflichteten sich alle 193 Mitgliedsstaaten der Vereinten Nationen, auf internationaler, nationaler und regionaler Ebene die Umsetzung der SDGs bis 2030 voranzutreiben. Die Agenda präsentiert ein neues vernetztes Verständnis, wie die verschiedenen globalen Probleme wie u.a. Armut, fehlender Zugang zu Bildung, Klimawandel und Ungleichheit zusammenhängen, und betont die Wichtigkeit der weltweiten, gleichzeitigen Bekämpfung dieser Probleme (Vereinte Nationen 2015). Die SDGs verfolgen damit die nachhaltige Entwicklung in ihren drei Dimensionen: der wirtschaftlichen, sozialen und ökologischen Dimension (vgl. Abb. 2).

Ziele für nachhaltige Entwicklung	
Ziel 1.	Armut in allen ihren Formen und überall beenden
Ziel 2.	Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern
Ziel 3.	Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern
Ziel 4.	Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern
Ziel 5.	Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen
Ziel 6.	Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten
Ziel 7.	Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern
Ziel 8.	Dauerhaftes, breitenwirksames und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern
Ziel 9.	Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, breitenwirksame und nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen
Ziel 10.	Ungleichheit in und zwischen Ländern verringern
Ziel 11.	Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten
Ziel 12.	Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen
Ziel 13.	Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen*
Ziel 14.	Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen
Ziel 15.	Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung bekämpfen, Bodendegradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen
Ziel 16.	Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen
Ziel 17.	Umsetzungsmittel stärken und die Globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen

* In Anerkennung dessen, dass das Rahmenübereinkommen der Vereinten Nationen über Klimaänderungen das zentrale internationale zwischenstaatliche Forum für Verhandlungen über die globale Antwort auf den Klimawandel ist.

Abb. 1: Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (Vereinte Nationen 2015, S. 15)

Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (vgl. Abb. 1) sind nochmals in 169 Unterziele unterteilt. (Vereinte Nationen 2015).

Eines der Unterziele des vierten Ziels *Hochwertige Bildung* umfasst auch die BNE:

„Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.“
(Vereinte Nationen 2015, S. 18)

Damit wird die Wichtigkeit der BNE „als wesentlicher Bestandteil einer qualitätsorientierten Bildung und als Schlüsselfaktor für eine nachhaltige Entwicklung“ (UNESCO 2014b, S. 9) anerkannt.

BNE und Umweltbildung: Definitionen

Giesel, de Haan und Rode (2002, S. 15) definieren die Bildung für nachhaltige Entwicklung über das „Dreieck der Nachhaltigkeit“, bestehend aus Ökonomie, Ökologie und sozialer Gerechtigkeit (vgl. Abb. 2) und sehen in ihr ein „Modernisierungsszenario“ (ebd).

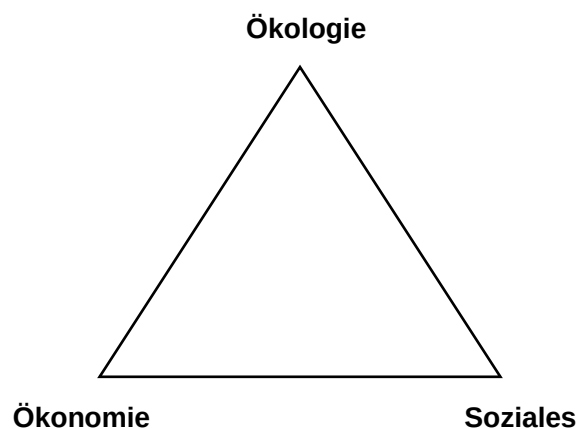


Abb. 2: Dreieck der Nachhaltigkeit (eigene Darstellung)

Damit unterscheiden sie die BNE von der Umweltbildung, die sie als eine reaktive Antwort auf „Bedrohungsszenarien“ sehen, welche sich über das „Dreieck ökologischer Probleme“ beschreiben lassen:

„Dieses besteht aus der Wahrnehmung von a) Umweltvergiftung und –zerstörung als Resultat von Produktion, Distribution, Mobilität und Konsum, b) Verschwendung endlicher Ressourcen als Resultat der immer intensiver werdenden Nutzung von Bodenschätzen etc., c) der globalen Bevölkerungsexplosion, die den Prozess der Ressourcenübernutzung und der Schadstoffeinträge nur noch beschleunigt“ (Giesel, de Haan & Rode 2002, S. 14).

Durch Bildung für nachhaltige Entwicklung soll nicht mehr nur auf schon bereits bestehende Probleme reagiert werden, sondern vielmehr danach gestrebt werden, weitere Probleme zu vermeiden. Der „Zukunfts- und Gestaltungsgedanke“ (ebd., S. 15) steht dabei im Zentrum.

Die Kritik an der Umweltbildung als „Katastrophenpädagogik“, bei der Umweltprobleme „pädagogisiert“ würden, gibt es schon seit den 1990er Jahren. Dabei wurde kritisiert, dass die Umweltbildung durch die Fülle der behandelten negativen Katastrophenthemen statt umweltgerechtem Handel eher die Ausbildung von Ängsten und Abwehrhaltungen bewirken würde (Wolf 2005).

Es stellt sich somit die Frage, ob es noch angemessen ist, diese Studie unter das Konzept der „Umweltbildung“ zu stellen, anstatt unter das modernere der „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. Jedoch ist Umweltbildung immer noch aktuell, allerdings ist sie eingebettet in den größeren Kontext der BNE (Fachkonferenz Umweltbildung 2010). Das Thema des Umweltschutzes wird nicht mehr isoliert betrachtet, sondern in Verknüpfung mit den wirtschaftlichen und sozialen Gegebenheiten (Giesel, de Haan & Rode 2002). Eine moderne Definition der Umweltbildung findet sich im Positionspapier der Schweizer Fachkonferenz Umweltbildung (2010, S. 5):

„Umweltbildung beschäftigt sich mit der Beziehung Mensch und Umwelt. Im Zentrum steht die Förderung der Handlungsbereitschaft und die Befähigung des Menschen zum respektvollen Umgang mit den natürlichen Ressourcen im Spannungsfeld von individuellen und gesellschaftlichen sowie ökonomischen und ökologischen Interessen.“

Die Umweltbildung soll dabei Erfahrungen und Erlebnisse gestatten, die es den Lernenden ermöglichen, mit widersprüchlichen Situationen umzugehen. Dieses „ganzheitliche, situierte und authentische Erfahrungslernen“ (Fachkonferenz Umweltbildung 2010, S. 5) bildet gemeinsam mit der Aneignung von Wissen und Handlungsstrategien sowie der Disposition (Bereitschaft), aktiv zu einer Veränderung des eigenen Lebensraums beizutragen, die Lernziele von Umweltbildung (ebd.). Betrachtet man die Ziele der BNE zeigt sich, dass die Umweltbildung gemäß dieser

Definition mit ihren Zielen des Wissens- und Handlungsstrategieerwerbs starke Überschneidungen mit der BNE hat.

Auch Lude und Scholderer (2014) betonen die weiterhin bestehende Aktualität der Umweltbildung. So ersetzt die Bildung für nachhaltige Entwicklung die Umweltbildung nicht völlig, sondern ist ein übergreifendes Konzept, das neben vielen anderen Konzepten auch mit der Umweltbildung Überschneidungen aufzeigt (vgl. Abb. 3).

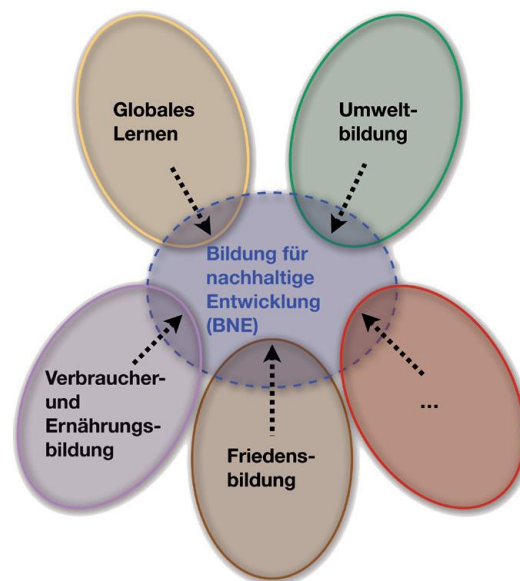


Abb. 3: Integration verschiedener Konzepte durch die BNE (Lude & Scholderer 2014, S. 7)

Denn auch weiterhin sind biologische Kenntnisse (z.B. über Lebensräume, Artenvielfalt, ökologische Zusammenhänge), wie sie in der traditionellen Umweltbildung vermittelt werden, von Bedeutung, um Entscheidungen als nachhaltig bewerten zu können. Umweltbildung fokussiert daher „(...) das Mensch-Umwelt-Verhältnis (...) (naturwissenschaftlich-technische Ausrichtung), während die BNE darüber hinaus das Mensch-Mensch-Verhältnis (wie sozioökonomische Prozesse) mit einbezieht“ (Lude & Scholderer 2014, S. 9) Die Umweltbildung fokussiert sich somit auf die Ökologie-Dimension der BNE (vgl. Abb. 3) (Fachkonferenz Umweltbildung 2010).

Bezugsreferenz dieser Studie: Umweltbildung statt BNE

Betrachtet man die Cerealienpackungsrückseiten, die im Rahmen dieser Studie analysiert werden sollen, erkennt man, aufgrund ihrer thematischen Gestaltung mit Fokus auf Natur und Naturschutz eindeutig die ökologische Dimension. Da sich die Wissensinitiative auch selbst als ein niederschwelliges Informationsangebot über

Themen wie z.B. verschiedene Lebensräume, bedrohte Arten und Naturschutz versteht, stellt sie nicht den Anspruch, auch die weiteren beiden Dimensionen der BNE erfüllen zu wollen. Daher wurde diese Kampagne als „Umweltbildungsstrategie“ klassifiziert, wodurch auch diese Studie mit dem Begriff der Umweltbildung betitelt wurde.

Gemäß der Definition der Fachkonferenz Umweltbildung (2010) ist die Förderung der Handlungsbereitschaft für ressourcenschonendes Handeln eine der Hauptaufgaben der Umweltbildung. Auch nach Roczen et al. (2014, S. 972) ist das Ziel der Umweltbildung, „to enable a person to strive for and to attain a more ecological way of life.“

Welche Voraussetzungen es für diese Form des Handelns benötigt, versuchen u.a. das von Kaiser, Roczen & Bogner (2008) entwickelte Umweltkompetenzmodell und das von Kals et al. (1998) entwickelte Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen zu beschreiben.

1.1.2 Das Umweltkompetenzmodell

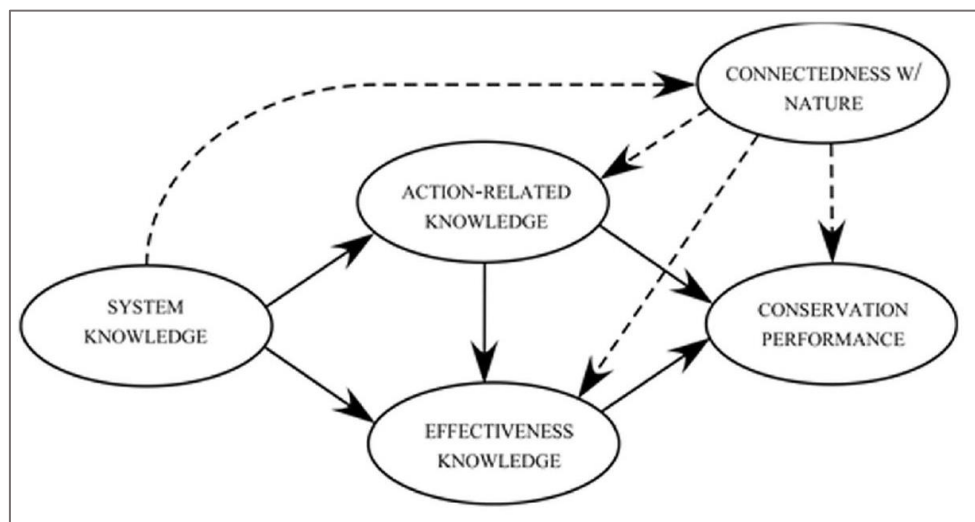


Abb. 4: Umweltkompetenzmodell (verändert nach Kaiser, Roczen & Bogner 2008, S. 64)

Die Bedeutung des Modells für die vorliegende Studie liegt in der Komponente des Umweltwissens. Da die Rückseitenaktion als Wissensinitiative Kindern Wissen über Naturthemen vermitteln möchte, stellt sich die Frage, welchen Sinn dieses Wissen haben kann.

Gemeinsam mit der *connectedness with nature* (Verbundenheit mit der Natur) bildet in diesem Modell das Umweltwissen einen der Faktoren für das Umweltverhalten

einer Person (Arnold & Bogner 2015). Dementsprechend schreiben auch Kaiser, Roczen & Bogner (2008, S. 63):

„Environmental knowledge is by and large seen as a means to overcome ignorance and misinformation and, as such, it is viewed as a necessary – but insufficient – precondition of individual action“.

Gemäß diesem Modell setzt sich das Umweltwissen aus drei Wissensarten zusammen: *action-related knowledge* (Handlungswissen¹), *system knowledge* (Systemwissen²) sowie *effectiveness knowledge* (Effektivitätswissen³) (Kaiser, Roczen & Bogner 2008). Das Systemwissen beschäftigt sich mit dem *„operating of ecosystems, the interaction of organisms, and the origins of environmental problems“* (Kaiser, Roczen & Bogner 2008, S. 63), während sich das Handlungswissen auf die möglichen Handlungsoptionen bezieht. Verfügt eine Person über Effektivitätswissen, so weiß sie über *„the specific environmental impact of different courses of action“* (Kaiser, Roczen & Bogner 2008, S. 63) Bescheid.

Untersuchungen von u. a. Frick, Kaiser & Wilson (2004), Roczen et al. (2014) und Arnold & Bogner (2015) zeigen, dass das Umweltwissen einen Einfluss auf das Umweltverhalten hat, jedoch ergeben sich je nach Wissensart unterschiedlich starke Auswirkungen. So beeinflussen Handlungs- und Effektivitätswissen das Umweltverhalten direkt positiv (Arnold & Bogner 2015), das Systemwissen allerdings kann nur einen *„mediated influence“* ausüben, indem es die Aneignung von Handlungswissen und Effektivitätswissen motiviert (Frick, Kaiser & Wilson 2004, S. 1597).

¹ Übersetzung übernommen aus Arnold & Bogner (2015)

² Übersetzung übernommen aus Arnold & Bogner (2015)

³ Übersetzung übernommen aus Arnold & Bogner (2015)

1.1.3 Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen

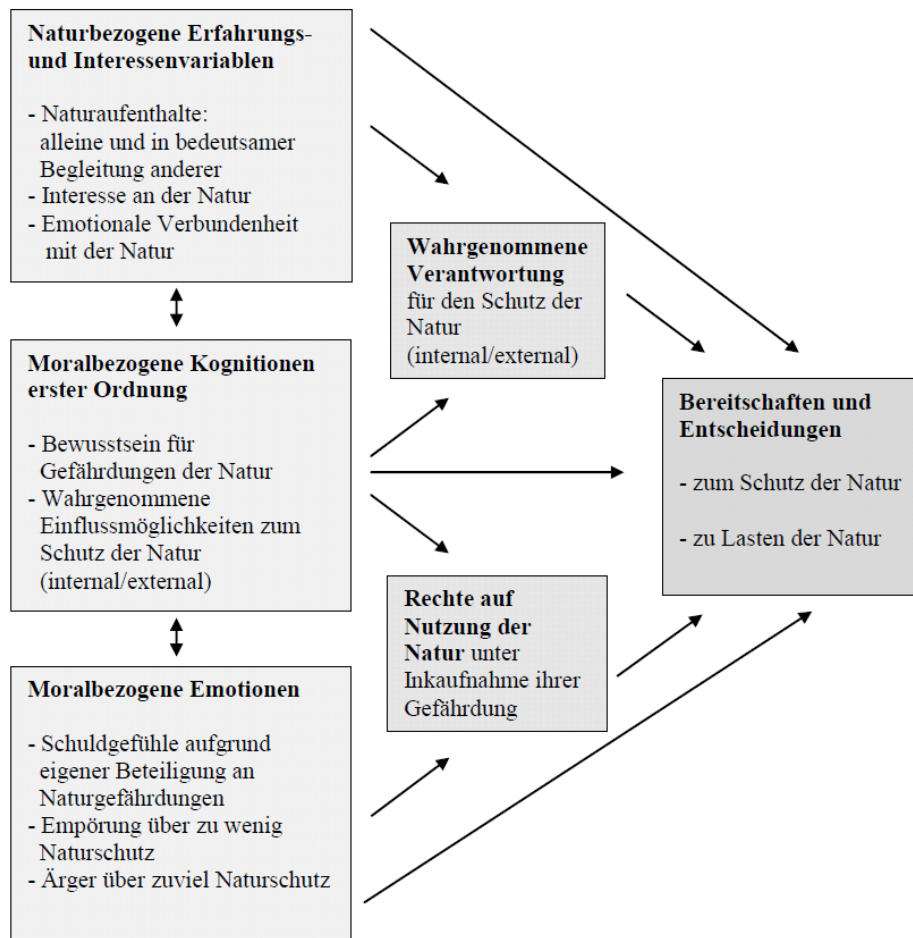


Abb. 5: Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen nach Kals et al. (1998) (Leske & Bögeholz 2008, S. 169)

Das von Kals et al. (1998) entwickelte Modell (vgl. Abb. 5) stellt Faktoren miteinander in Bezug, die das umweltschützende bzw. umweltgefährdende Verhalten von Menschen bedingen.

Es besteht aus fünf Hauptkonstrukten, die jeweils als Prädiktoren erster oder zweiter Ordnung zur Erklärung naturschützender bzw.- gefährdender Bereitschaften und Entscheidungen gelten. Das Modell ist als Stufenmodell aufgebaut, in dem sich die Konstrukte aufeinander beziehen. So gelten naturbezogene Erfahrungen und Interessen, moralbezogene Kognitionen und Emotionen als Prädiktoren erster Ordnung, welche die Prädiktoren zweiter Ordnung voraussagen und erklären sollen. Die Prädiktoren zweiter Ordnung (auch Zwischenkriterien genannt) sind die wahrgenommene Verantwortung und die Rechte auf Nutzung der Natur. Gemeinsam

mit Effekten der Prädikatoren erster Ordnung wirken diese Zwischenkriterien auf das Zielkriterium der Bereitschaft für naturschützendes/-gefährdendes Verhalten (Kals et al. 1998). Die von Kals et al. (1998) durchgeführte Studie zur Überprüfung des Modells zeigte, dass naturschützendes Verhalten besonders gut durch positives Naturerleben vorausgesagt werden kann. Weitere positive Prädikatoren sind sowohl das Interesse an der Natur als auch eine emotionale Bindung zur selbigen.

Das Konstrukt Interesse an der Natur ist Teil des Hauptkonstrukts „Naturbezogene Erfahrungs- und Interessensvariablen“ und zeigt sich laut Kals et al. (1998) in einem Interesse an naturbezogenen Themen, der Suche von Gesprächen über Naturthemen und das Begreifen von ökologischen Zusammenhängen durch die Beschäftigung mit ihnen. Es ist für die vorliegende Studie von besonderer Bedeutung, da das zu untersuchende Material einen Umweltbildungsauftrag verfolgt und somit Handlungsbereitschaften für naturschützende Entscheidungen fördern soll. Das Material kann keine Naturerfahrungen bieten, die positiv auf die Handlungsbereitschaft der Kinder wirken könnten, jedoch könnte es durchaus einen Einfluss auf das Interesse der Kinder an naturbezogenen Themen haben.

1.1.4 Merkmale und Entwicklung von Interesse

Gemäß der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie von Schiefele et al. (1983) ist Interesse eine Person-Gegenstands-Beziehung, welche aus der ständigen Interaktion von Menschen mit ihrer Umwelt resultiert. Interesse wird damit als „gegenstandsspezifisch“ (Krapp 1992, S. 326) definiert. Unter „Gegenständen“ werden dabei die von einer Person wahrgenommenen Einheiten ihrer Umwelt verstanden, welche gegenständlich (konkrete Dinge bis abstrakte Kulturgüter und Ideen) oder sozial (andere Personen) sein können (Schiefele et al. 1983). Interesse zeichnet sich durch drei Merkmalskomponenten aus: Emotion, Wertbezug und Kognition. Wenn ein Gegenstand für eine Person interessant ist, empfindet sie bei der Auseinandersetzung damit überwiegend positive Emotionen. Die Auseinandersetzung mit dem Gegenstand erfolgt, weil ihm eine hohe persönliche Bedeutung zugeschrieben wird (Wert). Gleichzeitig bedingt Interesse auch, dass das Wissen und die Fähigkeiten über den Gegenstand erweitert werden sollen (Merkmal der Kognition) (Schiefele et al. 1983).

Schiefele et al. (1983) unterscheiden zwischen Interesse als Person-Gegenstands-Beziehung und Person-Gegenstands-Bezug. Diese Unterteilung beruht auf der Dauerhaftigkeit der Auseinandersetzung der Person mit dem Gegenstand: die

Person-Gegenstands-Beziehung kann auch als Interessenshandlung verstanden werden und beschreibt die Herstellung einer Beziehung zwischen einem Gegenstand und einer Person in einer bestimmten Situation. Diese Beziehung resultiert aus der aktuellen Interessantheit des Gegenstands für diese Person und ist situationspezifisch – sie hält also nicht automatisch länger an. Erst durch wiederholte Auseinandersetzung der Person mit dem Gegenstand kann ein Person-Gegenstands-Bezug entstehen, also „das strukturell latente Verhältnis zwischen Person und Gegenstand, (...) gewissermaßen die generalisierte überdauernde Basis des Interesses“ (Schiefele et al. 1983, S. 15). Ein Person-Gegenstands-Bezug ist damit zeit- und situationsübergreifend (Vogt 2007).

Auch Krapp (1992) unterscheidet zwei Interessenszustände: situationales und individuelles Interesse (auch als persönliches Interesse bezeichnet). Situationales Interesse kann auch als Interessiertheit bezeichnet werden und stellt einen „einmaligen, situationsspezifischen, motivationalen Zustand“ (Vogt 2007, S. 12) dar, welcher durch einen besonderen Anreiz entsteht (Vogt 2007). In der Person-Gegenstands-Theorie (Schiefele et al. 1983) spricht man hier von einer Person-Gegenstands-Beziehung. Das individuelle Interesse hingegen ist ein persönlichkeitsbezogenes Merkmal und dadurch ziemlich stabil. In der Theorie von Schiefele et al. (1983) entspräche das individuelle Interesse einem Person-Gegenstands-Bezug. Da es aber auch bei einem individuellen Interesse an einem Gegenstand nicht ständig zu Person-Gegenstands-Auseinandersetzungen kommt, unterscheidet sich dieses Interesse weiterhin in dispositionales und aktualisiertes Interesse. Dispositionales Interesse bezeichnet dabei das innere Bestreben, sich mit einem Gegenstand zu beschäftigen. Wird eine Interessenshandlung in einem bestimmten Moment durchgeführt, so spricht man von aktualisiertem Interesse. Das dispositionale Interesse bedingt damit das aktualisierte (Krapp 1992).

Entwicklung von Interesse

Ebenso kann sich bei einer vermehrten Auseinandersetzung mit einem Gegenstand aus einem situationalen ein individuelles Interesse entwickeln. Im Modell der Interessensentwicklung von Krapp (1998) findet diese Entwicklung auf zwei Ebenen statt: einer bewusst-kognitiven und einer emotionalen. Nur wenn der Gegenstand für die Person als bedeutsam wahrgenommen wird (kognitive Ebene) und bei der Auseinandersetzung damit positive Emotionen überwiegen (emotionale Ebene), kann sich ein langfristiges, individuelles Interesse entwickeln. Die positiven emotionalen

Erlebnisse resultieren dabei laut Krapp (1998) aus der Befriedigung dreier psychologischer Grundbedürfnisse. Dabei bezieht er sich auf die Selbstbestimmungstheorie der Motivation von Deci & Ryan (1993). Nach dieser stellen das Kompetenzerleben, das Autonomieerleben und die soziale Eingebundenheit die drei *basic needs*, also Grundbedürfnisse, dar (Blankenburg & Scheersoi 2015). Die soziale Eingebundenheit beschreibt dabei das Bedürfnis, Zugehörigkeit zu einer Gruppe zu erleben. Als kompetent erlebt sich eine Person dann, wenn sie gestellte Anforderungen durch ihre eigene Handlungsfähigkeit erfüllen kann (Vogt 2007). Das Autonomieerleben beschreibt das Gefühl, das eigene Handeln selbst bestimmen zu können, ohne sich kontrolliert zu fühlen. Damit ist allerdings nicht das Streben nach völliger Unabhängigkeit gemeint, sondern nur in Situationen, die realisierbar erscheinen. Diese situationsangepasste Autonomie ist dabei auch für das Kompetenzerleben entscheidend, da sich das Gefühl, eine Aufgabe mittels seiner eigenen Fähigkeiten bewältigen zu können, nur dann einstellen wird, wenn diese Aufgabe vorwiegend eigenständig gelöst wurde (Krapp 1998). Die Entwicklung von Interesse erfolgt dabei über die drei Stufen der Internalisierung: Introjektion, Identifikation und Integration. Auf der Stufe der Introjektion wird ein Gegenstand als ein mögliches Interessensobjekt wahrgenommen, mit dem sich bei mehrmaliger Beschäftigung eine Identifikation entwickeln kann. Wenn der Interessensgegenstand in die Persönlichkeit einer Person eingebaut wurde, spricht man von der dritten Stufe, der Integration – ein individuelles Interesse wurde ausgebildet (vgl. Abb. 6) (Vogt 2007).

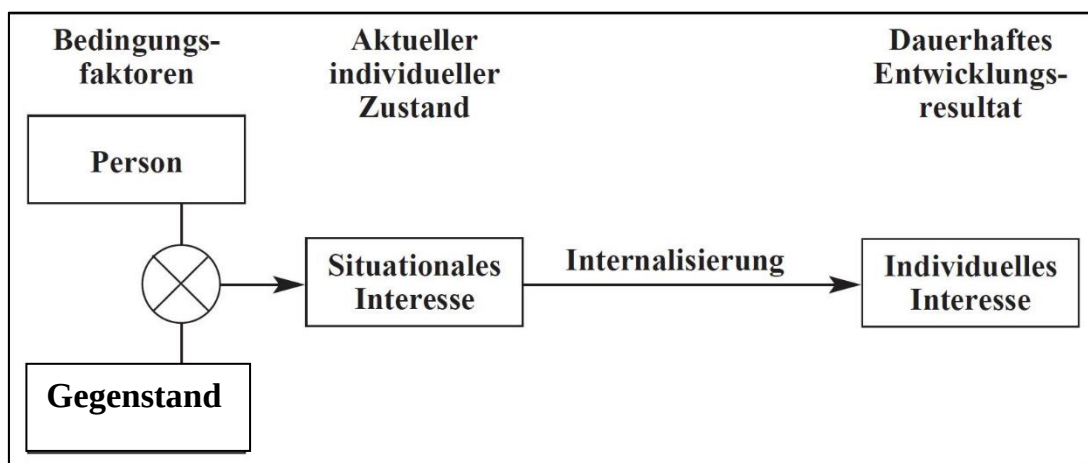


Abb. 6: Rahmenmodell der Interessensgenese (Krapp 1998, S. 19; leicht verändert)

Ein weiteres Modell der Interessensentwicklung ist jenes von Hidi & Renninger (2006). Basierend auf Schiefele et al. (1983) ist Interesse auch für Hidi & Renninger (2006, S. 112) „the outcome of an interaction between a person and a particular

content“. Da Interesse „*content specific*“ (ebd.) ist, kann nicht von einem allgemeinen, in einer Person vorherrschenden Interesse (für alle Aktivitäten) gesprochen werden, sondern nur von einem Potenzial für Interesse, das eine Person hat. Doch erst der Gegenstand (*content*) und die Umwelt bestimmen, ob und in welche Richtung sich ein Interesse ausbildet. Die Interessensentwicklung läuft dabei (gemäß Hidi & Renninger 2006) in vier Phasen ab:

1. Getriggertes situationales Interesse (*triggered situational interest*)
2. Aufrechterhaltenes situationales Interesse (*maintained situational interest*)
3. Entstehendes individuelles Interesse (*emerging individual interest*)
4. Aufrechterhaltenes individuelles Interesse (*maintained individual interest*)

Die vier Phasen bauen aufeinander auf, sind allerdings bei verschiedenen Personen unterschiedlich lang, da diese Entwicklung von persönlichen Erfahrungen, dem Temperament und einer genetischen Prädisposition beeinflusst wird. Die Entwicklung verläuft progressiv und kumulativ. Der Prozess der Interessensentwicklung kann für längere Zeit in einer Phase ruhen. Die Phasen können sich aber auch zurückentwickeln oder das Interesse kann zur Gänze verschwinden (Hidi & Renninger 2006).

Die erste Phase, das getriggerte situationale Interesse, ist ein motivationspsychologischer Zustand, der aus einer kurzfristigen Änderung in der affektiven und kognitiven Verarbeitung hervorgeht. Es kann beispielsweise durch widersprüchliche oder überraschende Informationen, aber auch durch eine persönliche Relevanz ausgelöst werden und wird damit meist von außen ausgelöst und unterstützt (Hidi & Renninger 2006). Das aufrechterhaltene situationale Interesse kann sich in weiterer Folge aus der ersten Phase entwickeln, wenn eine persönliche Eingebundenheit oder eine Bedeutung mit einer Aufgabe einhergeht. Wird diese Phase erreicht, ist sie ziemlich stabil. Auf dieser Entwicklungsstufe wird das Interesse typischerweise immer noch, wenn auch nicht ausschließlich, von außen unterstützt (Hidi & Renninger 2006). Die dritte Phase ist der Beginn einer relativ dauerhaften Bereitschaft, sich wiederholt mit einem bestimmten Thema über einen längeren Zeitraum hinweg auseinanderzusetzen. Diese Phase ist charakterisiert durch positive Gefühle, abgespeichertes Wissen und gespeicherte Wertschätzung gegenüber dem Interessensgegenstand. Das sich entwickelnde individuelle Interesse ist typischerweise, aber nicht ausschließlich selbst-generiert. Es benötigt noch ein gewisses Maß an Unterstützung von außen, wie z. B. durch Vorbilder, Experten und Expertinnen oder Peers (Hidi & Renninger 2006). Die vierte Stufe der Interessensentwicklung, das aufrechterhaltene individuelle Interesse ist schlussendlich die relativ dauerhafte Bereitschaft, sich über

längeren Zeitraum wiederholt mit einem Thema auseinanderzusetzen. Das Interesse ist zu einem Teil der Identität einer Person geworden und beeinflusst ihr Denken und Handeln. Diese Phase ist gekennzeichnet durch eine sehr hohe Wertschätzung gegenüber dem Gegenstand, verbunden mit einem hohen Wissensstand. Außerdem haben Personen in dieser Phase eine Persistenz entwickelt, durch welche sie trotz Misserfolgen oder negativen Gefühlen weitermachen und sich mit dem Interessensgegenstand auseinandersetzen (Hidi & Renninger 2006).

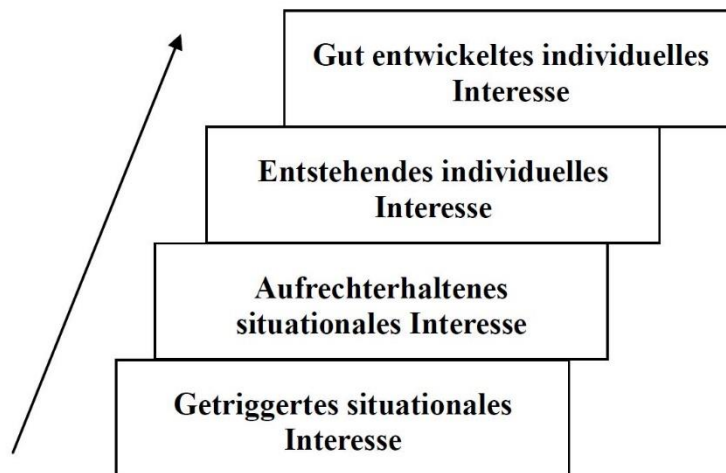


Abb. 7: Vier Phasen der Interessensentwicklung nach Hidi & Renninger (2006) (Holstermann 2009, S. 10)

Von besonderer Bedeutung für diese Studie ist dabei das getriggerte situationale Interesse, welches auch als Interessiertheit bezeichnet werden kann. Interessiertheit wird definiert als:

„Positive emotionale Befindlichkeit (Zustand), als Gegensatz von Langeweile und Abneigung. Interessiertheit ist subjektiv weiterhin gekennzeichnet durch das Gefühl der Sympathie, der Aufmerksamkeit, des Verstehens, des sinnvollen Tätigseins, des Dazulernens.“ (Todt 1990, S. 226)

Laut Mitchell (1993) lässt sich das situationale Interesse noch in zwei weitere Komponenten unterscheiden: die *catch* - und die *hold*-Komponente. So reicht die interessante Aufbereitung eines Gegenstands alleine nicht aus, um ein lernwirksames situationales Interesse auszulösen. Dieses erste „Einfangen“ des Interesses bezeichnet Mitchell (1993) als den *catch*-Moment und kann u. a. durch Überraschung oder Diskrepanzerlebnisse bewirkt werden. Allerdings garantiert dieser *catch* noch kein beständiges Aufrechterhalten des Interesses am präsentierten (Lern-) Gegenstand (Mitchell 1993). Sogar eine gegenteilige Wirkung auf das Lernen ist

möglich: sogenannte *seductive details*, also Abbildungen oder Textteile, die zwar das Interesse wecken, aber nicht zum Verständnis beitragen, werden manchmal leichter behalten als der eigentliche Lerninhalt und sind damit für den Lernprozess hinderlich (Krapp 1998). Somit benötigt es weitere Faktoren, die eine positive Auswirkung auf die *hold*-Komponente des situationalen Interesse haben: die motivationalen Anregungen müssen während des Lernens erweitert werden. Entscheidend ist dabei auch, dass die intrinsische Qualität des situationalen Interesses nicht im Verlauf des Lernprozesses beeinträchtigt wird (Krapp 1998). Die positiven „Erlebnisqualitäten“ (Krapp 1998, S. 192), also positive emotionale Erfahrungen, müssen während des Lernens überwiegen, um eine weitere Auseinandersetzung zu fördern. Erst dann besteht die Möglichkeit, dass sich aus einem situationalen Interesse ein individuelles Interesse entwickelt (Krapp 1998).

Die in dieser Studie untersuchten Cerealienpackungsrückseiten wollen das situationale Interesse von Kindern für die Natur wecken. Der Theorie von Mitchell (1993) folgend, ist hier also der entscheidende *catch*-Moment die ansprechende äußere Gestaltung. Das Material muss den Kindern auf Anhieb gefallen und ihr Interesse wecken, damit sie zu lesen beginnen. Die passende inhaltliche Aufbereitung ermöglicht allerdings erst das Halten dieses ersten situationalen Interesses, die *hold*-Komponente. Das Lesen sollte den Kindern Spaß machen und keine negativen Gefühle wie zum Beispiel Frust durch wenig verständliche Texte etc. auslösen, sodass die von Krapp (1998, S. 192) beschriebene „positive Bilanz der Erlebnisqualitäten während des Lernens“ erreicht wird. Nur durch Erfüllung dieser Voraussetzungen können die Rückseiten der Cerealienpackungen einen Grundstein für die Ausbildung eines individuellen Interesses an der Natur bilden.

1.1.5 Didaktische Analyse

Im Rahmen dieser Arbeit sollen die Cerealienpackungsrückseiten zum einen von den Adressaten der Initiative, den Kindern, evaluiert werden, zum anderen wird aber auch eine kriteriengeleitete Analyse des Materials vorgenommen.

Die Kriterien orientieren sich dabei an Kriterienrastern für die Schulbuchanalyse, welche den Besonderheiten des vorliegenden Materials angepasst wurden. So ist zu bedenken, dass hinter der Gestaltung der Rückseiten kaum didaktische Überlegungen stecken, sondern eher gestalterische Überlegungen eines Designers bzw. einer Designerin. Da die Rückseiten aber ein didaktisches Ziel verfolgen, nämlich die Vermittlung von Wissen und damit die „Beeinflussung von Lernprozessen“ (Ballstaedt

1997, S. 12), ist es sehr wohl berechtigt, sie einer didaktischen Analyse zu unterziehen.

Grundlage der Kriterienfindung waren schon bestehende Analyseraster aus der Schulbuchforschung, welche sich ab Anfang der 1990er Jahre entwickelt haben. Eine besondere Bedeutung fällt dabei den Arbeiten von Laubig et al. (1986) mit dem „Bielefelder Raster“ und von Rauch und Tomaschewski mit dem „Reutlinger Raster“ (1986) zu (Niehaus 2011).

Das Bielefelder Raster wurde an der Universität Bielefeld entwickelt, aus der Kritik an schon bestehenden Analyserastern, die „(...) mehr auf Meinungen als auf wissenschaftlichen Voraussetzungen aufbauten“ (Bamberger et al. 1998, S. 10). Daher ist das Bielefelder Raster stark wissenschaftlich ausgerichtet und beinhaltet Aspekte der Erziehungswissenschaften, Didaktik und der Fachwissenschaften (Politik, Wirtschaft, Sozialwissenschaft). Weitere Aspekte für die Kriterienbildung sind die Gestalt- und Wahrnehmungspsychologie, kommunikative Ästhetik und Physiologie (Design). Das Raster besteht aus fünf Dimensionen: Metatheorie, Schulbuchdesign, Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft. Jede Dimension umfasst jeweils 10 bis 30 Items, welche meistens nochmal in einzelne Fragen untergliedert sind. Die Fragen folgen entweder dem Ja/Nein-Schema oder sind mit Werten von 1 bis 3 bzw. 1 bis 5 skaliert. Die Dimensionen und Items werden ausführlich theoretisch und methodisch diskutiert sowie begründet. Durch diese theoretische Begründung wird die evaluierende Person schrittweise zu immer spezifischeren Analyseeinheiten geleitet, wodurch subjektive und normative Anteile minimiert werden sollen. (Niehaus 2011) Durch die eben beschriebene Komplexität des Bielefelder Rasters ist seine Anwendung aber relativ aufwändig und für die Praxis der Schulbuchauswahl daher kaum zu nutzen (Bamberger 1998).

1986 wurde ebenfalls in Deutschland das „Reutlinger Raster“ von Rauch & Tomaschewski für die Analyse und Evaluation von Schulbüchern und Arbeitsmaterialien entwickelt. Dieses enthält neun Kategorien (welche aber nicht theoretisch fundiert hergeleitet und begründet werden), die jeweils durch drei bis dreizehn Aussagesätze konkretisiert werden: Bibliographische Angaben, Ziele und Inhalte, Lehrverfahren, Adressaten, Gestaltung, Text, Aufgaben, Bild, Bild-Text-Verhältnis. Die rund 230 Items in Form von Aussagesätzen werden entweder mit Ja/Nein beantwortet oder mit einer Skala von vier Zahlen (Niehaus 2011). Allerdings wird auch das Reutlinger Raster als zu umfassend strukturiert kritisiert, weshalb Forscher/innen und Praktiker/innen auf Grundlage dieses und des Bielefelder Rasters eigene, praxisorientiertere Analyseraster entwickelten. So

entstand z. B. der Wiener Kriterienkatalog, der 40 Kriterien umfasst, die jeweils mit einer Skala von 1 bis 5 beantwortet werden können (Bamberger et al. 1998).

Das Ziel all dieser Raster ist es, Kriterien zu schaffen anhand derer Schulbücher möglichst objektiv bewertet und damit auch verglichen werden können. Da aber die Einschätzung, die z. B. mit einer Beurteilung mithilfe einer vierteiligen Skala einhergeht, das subjektive Empfinden des Analysierenden mit einfließen lässt, ist die Frage nach einer völlig objektiven Beurteilung von Schulbüchern bis heute umstritten (Niehaus 2011).

1.2 Aktueller Stand der Forschung

Das Ziel der Rückseiten-Aktion ist es, bei Kindern ein situationales Interesse für Natur und Naturschutz zu bewirken. Welche Bedeutung es für eine erfolgreiche Umweltbildung hat, das kindliche Interesse für jene Themen zu wecken, zeigen u.a. die Untersuchungen von Kals et al. (1999) und Leske und Bögeholz (2008).

So ist das Naturinteresse (*interest in nature*) gemeinsam mit der emotionalen Verbundenheit mit der Natur und der Empörung über zu wenig Naturschutz laut Kals et al. (1999) ein wichtiger Prädiktor für naturschützendes Verhalten. Das Naturinteresse stellt dabei das kognitive Gegenstück zur *emotionalen Verbundenheit zur Natur* dar und wird von Kals et al. (1999, S. 182) als „*interest in the functioning of flora, fauna, and the variety of natural phenomena and processes*“ definiert. Es motiviert dazu, sich Wissen über die Natur anzueignen, um natürliche Phänomene verstehen und erklären zu können (Kals et al. 1999).

Leske & Bögeholz (2008) untersuchten die Handlungsbereitschaft von Jugendlichen, die biologische Vielfalt zu erhalten. Basierend auf dem Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen von Kals et al. (1998) (vgl. Abb. 5) untersuchten sie, welche Faktoren einen Einfluss darauf haben, wie sehr Schüler/innen bereit sind, im Sinne des Schutzes der weltweiten und regionalen Biodiversität zu handeln. Die betrachteten Faktoren waren Naturerfahrung, Interesse an der Natur, Bewusstsein über die Gefährdung der Natur und wahrgenommene Verantwortung für den Schutz der Natur. Dabei zeigte sich, dass das Interesse an der Natur ein bedeutsamer Prädiktor sowohl für die weltweite wie auch die regionale Handlungsbereitschaft ist (Leske & Bögeholz 2008).

Laut Kals' et al. (1999) Definition von Naturinteresse setzt sich dieses aus den Themenbereichen Flora, Fauna, Naturphänomen und natürliche Prozesse

zusammen. Zum Interesse von Kindern an Fauna/Tieren und Flora/Pflanzen gibt es einige Studien. Die meisten Untersuchungen zeigen dabei ein geringes Interesse an Pflanzen, kontrastierend mit einem weitaus höheren Interesse an Tieren (Gebhard 2013). So zeigte die Interviewstudie von Kögel et al. (2000), dass mehr als die Hälfte der befragten Kinder Interesse daran bekundeten, mehr über Tiere lernen zu wollen. Ein fast so großes Interesse gab es für den menschlichen Körper, jedoch nur ein Drittel zeigte sich an Pflanzen interessiert. Das schon geringere Interesse für Pflanzen nimmt laut Löwe (1992, zit. nach Gebhard 2013) noch weiter ab, je älter die Kinder werden. Dieses Ergebnis wird auch durch die Studie von Leske & Bögeholz (2008) gestützt, die eine generelle Abnahme des Interesses an der Natur mit steigendem Alter feststellen. So ist die außerschulische Beschäftigung mit Natur-Themen bei Schüler/innen der neunten und zehnten Schulstufe geringer als bei Schüler/innen der siebten und achten Schulstufe (Leske & Bögeholz 2008).

Auch die ROSE (*Relevance of Science Education*)-Studie, eine internationale Vergleichsstudie zur Untersuchung naturwissenschaftlicher Interessen von Schüler/innen am Ende der Sekundarstufe I, zeigt deutliche Ergebnisse in Bezug auf die Themen Botanik und Zoologie. So interessieren sich deutsche und österreichische Jugendliche nicht für Botanik (vgl. Abb. 8) sehr wohl jedoch für Zoologie (vgl. Abb. 8).

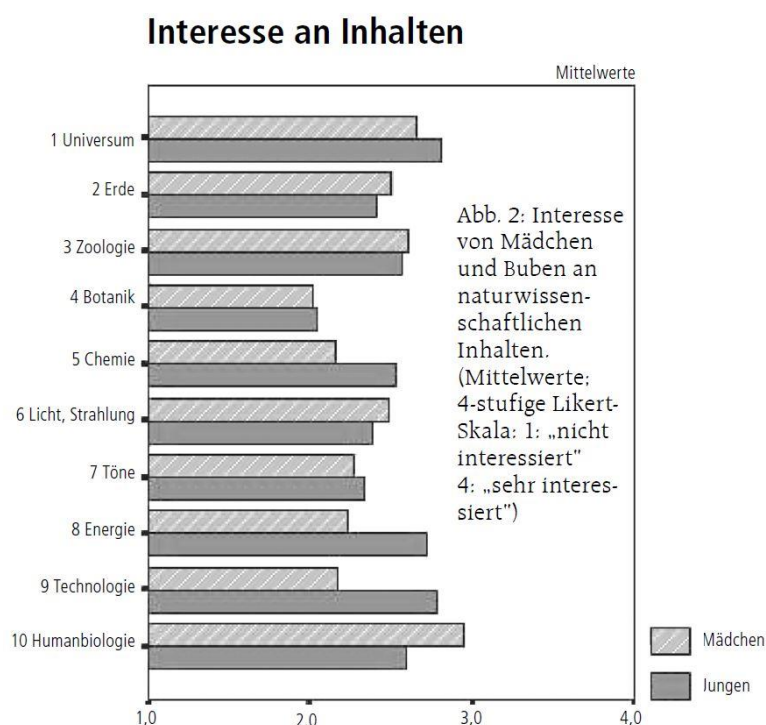


Abb. 8: Naturwissenschaftliche Interessen deutscher und österreichischer Jugendlicher (Elster 2007, S.5)

Betrachtet man die inhaltliche Gestaltung der Cerealienpackungsrückseiten, zeigt sich, dass auf fast jeder Rückseite ein zoologisches Thema behandelt wird oder zumindest eine Zeichnung eines Tieres vorhanden ist. Auch botanische Themen werden behandelt, allerdings in weit geringerem Ausmaß. Basierend auf den Erkenntnissen der dargelegten Studien bieten die Inhalte der Rückseiten somit zumindest theoretisch eine gute Grundlage für die Ausbildung eines situationalen Interesses.

1.3 Zielsetzung und Forschungsfragen

Die vorliegende Arbeit ist ein Evaluationsforschungsprojekt, mit dem Ziel, die Wissensinitiative der Heinz Sielmann Stiftung auf Cerealienpackungsrückseiten des Diskonters Lidl zu untersuchen. Die Rückseiten wurden im Rahmen der Kampagne mit Natur- und Naturschutzinformationen bedruckt und verfolgten das Ziel, Wissen zu vermitteln. Um eine positive Beeinflussung von Lernprozessen durch die Rückseiten zu ermöglichen, ist eine entsprechende Gestaltung notwendig, woraus sich folgende Forschungsfrage ergibt:

a) *Welche Qualität hat die didaktische Gestaltung der Rückseiten?*

Folgt man Kals' et al. (1998) Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften und Entscheidungen, so ist das Naturinteresse ein wichtiger Prädiktor für naturschützendes Verhalten, welches eines der Ziele von Umweltbildung darstellt. Damit sich aber ein individuelles Interesse ausbilden kann, ist ein vorhergehendes situationales Interesse notwendig, welches sich in Folge zu einem individuellen Interesse weiterentwickeln kann (Hidi & Renninger 2006). Die Naturinformationen auf den Rückseiten könnten damit den Grundstein für ein individuelles Naturinteresse legen, sollten sie es schaffen, durch ihre formale Gestaltung einen *catch*-Moment und durch ihre inhaltliche Gestaltung einen *hold*-Moment (Mitchell 1993) bei den Lesern und Leserinnen zu erzeugen. Daraus ergibt sich folgende Forschungsfrage:

b) *Wie wirken sich Informationen über die Natur auf Cerealienpackungen auf das situationale (Natur-)Interesse von Kindern aus?*

Ansprechend gestaltete Materialien erhöhen die Motivation, sich damit auseinanderzusetzen. Die Verständlichkeit eines Textes beeinflusst, wie gut die Inhalte aufgenommen werden können. Eine dadurch motivierte Auseinandersetzung, besetzt mit

positiven Emotionen, erhöht die Chancen, dass diese Inhalte auch behalten werden. Demnach lautet die dritte Forschungsfrage:

c) Wie wird die Gestaltung der Rückseiten von Kindern in den Bereichen Ästhetik, Verständlichkeit und Vergnügen wahrgenommen?

Ebenso soll erfasst werden, ob die Intention hinter den Rückseiten, Wissen über Natur zu vermitteln, erfüllt wird. Daraus ergibt sich die vierte Forschungsfrage:

d) Ist die Wissensvermittlung durch die Rückseiten erfolgreich?

Um den Blickwinkel auf die Kampagne zu erweitern und in ihrer Gesamtheit zu erfassen, ist es wichtig, auch den dazu gehörigen Webauftritt zu betrachten, woraus sich die fünfte Forschungsfrage ergibt:

e) Wie wird die zu den Rückseiten gehörige Webseite genutzt?

2. Forschungsdesign und Methode

2.1 Forschungsdesign

Um die Forschungsfragen umfassend zu beantworten, wurden zwei Methoden zur Analyse des Materials herangezogen. Dabei wurde im Sinne der Triangulation, als „Verbindung von qualitativer und quantitativer Forschung“ (Flick 2015, S. 309), vorgegangen.

Qualitativ wurde dabei bei der didaktischen Analyse der Rückseiten auf Basis eines selbst erstellten Analyserasters (siehe Kapitel 2.3.) gearbeitet. Weiters wurden die offenen Fragen des Fragebogens mittels der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2015) (siehe Kapitel 2.6.3.) ausgewertet.

Um die eher theoretisch fundierten Ergebnisse der didaktischen Analyse mit der Praxis zu verknüpfen, wurde weiters eine Fragebogenstudie durchgeführt. Der hierfür entwickelte Fragebogen (siehe Kapitel 2.4.) wurde Kindern im Alter von 10 bis 12 Jahren gemeinsam mit jeweils einem Rückseiten-Design im Rahmen einer Schulstunde vorgelegt. Nach Erklärung des Hintergrunds der Befragung und einer Ankündigung, dass sie im Anschluss eine Kostprobe der Cerealien bekommen würden, um die Motivation zur Teilnahme zu erhöhen, erhielten die Kinder die Aufgabe, das Material zu lesen bzw. die Rätsel zu lösen und im Anschluss den Fragebogen auszufüllen. Nach Ausfüllen des ersten Teils des Fragebogens erhielten die Kinder den zweiten Teil des Fragebogens mit den Wissensfragen zum Inhalt der

jeweiligen Rückseite. Damit überprüft werden konnte, wie einprägsam die Inhalte für die Kinder waren, mussten sie vor Erhalt des zweiten Teils die Rückseiten-Designs abgeben, sodass sie die Antworten nicht nachschauen konnten.

Es gab keine Zeitangaben zur Erfüllung dieser Aufgabe, um der Befragungssituation nicht den Anschein einer Prüfungssituation zu verleihen und jedem Kind ausreichend Zeit zu geben. Da die Befragung im Rahmen einer 50-minütigen Schulstunde durchgeführt wurde, hatte jedes Kind genügend Zeit. Im Anschluss wurden die Cerealien ausgeteilt.

2.2 Material

Das im Rahmen dieser Studie untersuchte Material umfasst die Rückseiten von Cerealien-Packungen der Lidl-Eigenmarke *Crownfield*, die im Rahmen einer Kooperation der Heinz Sielmann Stiftung mit Lidl für den Zeitraum von Juni 2018 bis ca. Juni 2020 in deutschen und österreichischen Lidl-Märkten zu finden waren.

Lidl war mit der Idee an die Stiftung herangetreten, diese mit ihren Themen und Projekten auf den Rückseiten der Cerealien-Packungen der Marke *Crownfield* zu präsentieren. Die Cerealien werden vom Cerealienhersteller Nordgetreide für Lidl produziert. In direkter Zusammenarbeit mit diesem Unternehmen wurden die Rückseiten folgendermaßen entwickelt: Nach der Zielgruppenbestimmung (die Rückseiten sollen acht- bis zwölfjährige Kinder ansprechen), gab die Heinz Sielmann Stiftung die Themen vor, die behandelt werden sollten. Der von Nordgetreide beauftragte Grafiker brachte diese Themen in Bild und Text, wobei die Texte zum Teil auch von der Stiftung erstellt wurden. Korrektur gelesen und korrigiert wurden alle Texte von der Stiftung.

Daraus resultierten 20 verschiedene Rückseiten, zu zehn verschiedenen Themen, wobei jedes Thema jeweils in einer Infoversion in Form von Texten und Bildern und einer Spielversion behandelt wurde. (vgl. Abbildungen aller 20 Designs finden sich im Anhang in Kapitel 1 und 2.

Tab. 1) Die Spielversionen variierten dabei von Suchrätseln, Memory®, Kreuzwort- und Zuordnungsrätseln bis hin zu Bastelvorlagen (Siehe Anhang, Kap. 1). Auf der Seitenspalte der Verpackung finden sich jeweils vier Quiz-Fragen im Single-Choice-Format.

Die verschiedenen Designs wurden auf jeweils bestimmte Produkte gedruckt. Diese waren im Vorfeld von der HSS gemäß den Produktverkaufszahlen ausgewählt worden. Es wurden die Themen also strategisch gewichtet.

Zur Evaluation des Materials wurden von den vorliegenden 20 Designs nur 13 herangezogen, dabei acht Text-Designs und nur fünf Spiel-Designs. Da der Untersuchungsschwerpunkt dieser Studie auf der Umweltbildung durch die Rückseiten liegt, wurden Designs von der Untersuchung ausgeschlossen, die keine eindeutigen Lernziele im Bereich Natur oder Naturschutz hatten (ersichtlich in Tab. 1). Eines der als Spielversion bezeichneten Designs (Bienenhotel) wird im Rahmen der Studie als Text-Design gewertet, da es hauptsächlich aus Text und Bildern besteht und die Durchführung im Gegensatz zu den anderen Spielversionen nicht sofort möglich ist. Bei diesen könnten Rätsel unmittelbar gelöst werden. Abbildungen aller 20 Designs finden sich im Anhang in Kapitel 1 und 2.

Tab. 1: Überblick über die zehn auf den Rückseiten behandelten Themen und ihre Umsetzung in der Text- und Spielversion mit Begründung für den Ausschluss mancher Rückseiten (durchgestrichen) aus der Analyse

Thema	Textversion	Spielversion	Begründung für Ausschluss aus Analyse
Arten, Natur, Naturschutz, Gefährdung	Bienen und Blühwiesen	Bienenhotel (Bauanleitung)	
Biotope	Biotope	~~Mr. Woodpecker (Bastelvorlage)~~	keine Informationen zu Spechten, wie für Lernziel Natur nötig
Die Heide	Die Heide	~~Wortfix (Spiel)~~	Wörter zwar mit Natur-Bezug, ohne weitere Erklärungen dazu aber kein Wissenserwerb möglich
Biotopverbund „Grünes Band“	Grünes Band	Fährtenuche	
Bauernhof: Gut Herbigshagen	~~Gut Herbigshagen~~	~~Ziegen-Maske (Bastelvorlage)~~	Text ist Werbetext für den Schulbauernhof Gut Herbigshagen und enthält keine relevanten Natur-(schutz)informationen Ziegenmaske erscheint ohne das Hintergrundwissen der Infoversion kontextlos; enthält keine Informationen zu Ziegen wie für Lernziel Natur nötig
Wald u. Sandlandschaft	Döberitzer Heide	~~Puzzle Hirsch~~	Puzzle enthält zwar einen kurzen Informationstext zum Rothirsch, allerdings sehr kurz
Bergbaufolgelandschaften	Bergbaufolgelandschaften	Bergbau-Spiele (Rätsel)	
Gewässer	Gewässer	Gewässer-Quiz (Rätsel)	
Sielmann-Projekte in Deutschland	Aktiver Naturschutz	~~Memory®~~	Memory mit Tierbildern, Tiere allerdings ohne

			Namen, daher kein Wissenserwerb möglich
Heinz Sielmann & Stiftung	~~Heinz Sielmann~~	Suchbild Berggorilla	Text über das Leben Heinz Sielmanns und die Gründung der Stiftung durch Inge Sielmann, Thema für Umweltbildung nicht relevant

2.2.1 Material der didaktischen Analyse

Da die Gestaltung aller Rückseiten sehr ähnlich ist, wurden von den dreizehn zu analysierenden Designs jeweils vier Text- und vier Spieledesigns durch das Zufallsprinzip als Stichprobe ausgewählt. (N = 8) Die Wahl fiel bei den Textdesigns auf folgende Rückseiten: Biotope (RS1), Blühwiesen und Bienen (RS2), Döberitzer Heide (RS3), Gewässer (RS4) (in Folge als Text-Rückseiten bezeichnet). Bei den Spieledesigns wurden folgende Rückseiten ausgewählt: Bergbau-Spiele (RS5), Suchbild (RS6), Gewässer-Quiz (RS7), Fahrtensuche (RS8) (in Folge auch als Spiele-Rückseiten) bezeichnet.

2.2.2 Material der Fragebogenstudien

Die 13 zu analysierenden Designs wurden zur Evaluation des Materials Kindern vorgelegt. Dabei wurde jedes Design acht- bis zehnmal Mal ausgeteilt, um eine Vergleichbarkeit der Ergebnisse zwischen den einzelnen Rückseiten zu ermöglichen.

2.2.3 Internetauftritt der Rückseitenaktion

Im Rahmen der Rückseitenaktion wurde auf der Webseite der Heinz Sielmann Stiftung (www.sielmann-stiftung.de) eine eigene, zur Kampagne gehörige Zielseite eingerichtet: www.sielmann-stiftung.de/fox, welche auf Kinder als Zielgruppe ausgerichtet ist. Auf ihr finden sich eine Sammlung aller Rückseiten-Designs zum Ansehen, kurze Tiervideos über z. B. den Bienenfresser oder den Eisvogel, sowie eine interaktive Karte, die einen Überblick über die Standorte von Sielmanns Naturlandschaften und Sielmanns Natur-Ranger-Gruppen gibt. Diese Kinder- und Jugendorganisation der Heinz Sielmann Stiftung wird nochmals in einem separierten Bereich des Internetauftritts beworben. Ebenso finden sich Videos zum Natur-Erlebniszentrum Gut Herbigshagen mit eingegliedertem Schulbauernhof der Stiftung,

über die Arbeit Heinz Sielmanns als Naturfilmer und eine kindgerechte Anleitung, um selbst einen Natur-Kurzfilm drehen zu können. Ergänzt wird dieses Angebot mit einem Kalender, der die kommenden Veranstaltungen der Heinz Sielmann Stiftung enthält und an Eltern gerichtete weiterführende Informationen über Heinz Sielmann, die Heinz Sielmann Stiftung sowie Spenden-Möglichkeiten.

Die Zielseite wird auf den Cerealienpackungen an zwei Stellen beworben: einmal auf der Rückseite und einmal auf der Seitenspalte der Packung. An dieser Stelle wird neben der URL auch ein QR-Code zu Verfügung gestellt, der einen direkten Zugriff auf die Webseite über das Mobiltelefon ermöglicht.

Im Rahmen der Rückseitenaktion, welche im Juni 2018 mit dem Verkauf der bedruckten Cerealienpackungen begann, wurde von der Heinz Sielmann Stiftung ein Gewinnspiel ausgerichtet, welches am 17.Juli 2018 startete. Zur Bekanntmachung der Kampagne und des Gewinnspiels gab es eine sogenannte Aktionswoche, in der die Kampagne in den Lidl-Supermärkten sowie auf der Lidl-Webseite beworben wurde. Diese Aktionswoche fand vom 23.Juli bis 04.August 2018 statt. Das Gewinnspiel endete mit 31.August 2018.

Die Teilnahme am Gewinnspiel, für welches man eine Frage über den Wiedehopf beantworten musste, erfolgte über die zuvor beschriebene Zielseite. Von dort aus wurde man über einen Link zu einem Kontaktformular weitergeleitet. Zu gewinnen gab es einen Wochenendurlaub, zweimal einen Erlebnistag auf Gut Herbigshagen, *Geolino*-Magazine sowie DVDs über Wildbienen (Abbildungen im Anhang, Kap. 7).

2.3 Analyseraster

2.3.1 Überblick über die Erstellung des Analyserasters

Um die didaktische Qualität der Rückseiten zu beurteilen, bedarf es möglichst objektiver Kriterien, die in der vorliegenden Arbeit durch Erstellung eines Kriterienkatalogs zu realisieren versucht wurden. Als erste Orientierung dienten die Analyseraster von Macho-Adam (2018) und Holzmeier (2013). Bei der Erstellung des Rasters wurde weiters Bezug auf schon bestehende Analyseraster und Kriterienkataloge für Schulbücher (Bamberger et al. 1998, Aufdermauer & Hesse 2006, *Levanto*-Tool) und Erkenntnisse zur Gestaltung von Lernmaterial (vgl. Hartley 1986, Ballstaedt 1997, Strittmatter & Niegemann 2000, Pettersson 2010) genommen.

Die bei Aufdermauer & Hesse (2006) angewandten Kriterien folgen der Einteilung in die Überkategorien formale Kriterien und inhaltlich-didaktische-methodische Kriterien. In der ersten Überkategorie der formalen Kriterien findet sich das Druckbild mit den Teilkriterien Schriftgröße, Schriftform, Zeilenabstand, Gliederung in Absätze und Spalten, Hervorhebungen, das Inhaltsverzeichnis, das Glossar und das Stichwortverzeichnis (Aufdermauer & Hesse 2006). Die Relevanz dieser Kriterien lässt sich in der Literatur zu didaktischem Design (vgl. Ballstaedt 1997, Strittmatter & Niegemann 2000) bestätigt finden, wie in Kapitel 2.3.2. näher ausgeführt wird. Weiters findet sich bei der Überkategorie der inhaltlich-didaktischen Kriterien der Aufbau des Schulbuchs, die Verständlichkeit des Textes, die Abbildungen, das Vorhandensein von Zusammenfassungen und Hilfen und von vertiefenden Bezügen (Aufdermauer & Hesse 2006).

Durch die Besonderheiten des für diese Arbeit zu analysierenden Materials bedurfte es aber einer Adaptation dieses Analyserasters, die sich großteils in einer Reduktion der Kriterien zeigt. So können z. B. Inhaltsverzeichnis, Stichwortverzeichnis oder Glossar, allgemeiner Aufbau des Schulbuchs oder die Inhalte der Texte nicht vergleichend analysiert werden. Sehr wohl können aber das Druckbild (aus der Überkategorie der formalen Kriterien) sowie manche inhaltlich-didaktische Kriterien wie die Verständlichkeit der Texte und die Abbildungen betrachtet werden.

Eine weitere wichtige Grundlage für das vorliegende Analyseraster bildet *Levanto*. Dieses webbasierte Evaluationstool für Lehrmittel wurde 2008 in der Schweiz von der Interkantonalen Lehrmittelzentrale (ilz) entwickelt, um die kantonalen Lehrmittelkommissionen bei der Bewertung und der Entscheidung zur Einführung neuer Lehrmittel zu unterstützen (Wirthensohn 2012). Die Erstellung der Beurteilungskriterien erfolgte dabei praxisorientiert und basierte auf schon vorliegenden Beurteilungsunterlagen der kantonalen Lehrmittelgremien sowie den Unterlagen für Auswahlgremien und die Gutachtenerstellung des Bayrischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus (2009) (Wirthensohn 2012).

Das Evaluationstool umfasst in der aktuellsten Version von 2015 insgesamt 58 fachbereichsübergreifende Beurteilungskriterien, welche in vier Bereiche „formal-gestalterisch“, „pädagogisch-didaktisch“, „thematisch-inhaltlich“, „digital-interaktiv“ untergliedert sind. Jeder Bereich umfasst mehrere Dimensionen, in welchen jeweils verschiedene Kriterien zusammengefasst sind. Jedes Kriterium wird mithilfe eines Statements beschrieben (ilz 2015). Weiters bietet *Levanto* 20 fachspezifische Kriterien für die thematischen Fachbereiche an, welche an die Bedürfnisse des beurteilenden Gremiums angepasst werden können.

Die Bewertung eines Lehrmittels mithilfe von *Levanto* erfolgt über ein Online-Tool, in welchem das Zutreffen der Kriterien auf das Lehrmittel mittels einer sechsteiligen Likert-Skala („trifft überhaupt nicht zu“ bis „trifft völlig zu“) eingeschätzt wird. Gleichzeitig wird jedes Kriterium ebenfalls in einer sechsteiligen Skala („sehr wichtig“ bis „völlig unwichtig“) nach seiner Bedeutung gewichtet (Wirthensohn 2012).

Das vorliegende Raster orientiert sich an *Levanto*, soweit dies aufgrund der Besonderheiten des Materials der Rückseiten möglich ist. So wurden die Unterteilung in Bereiche übernommen, wobei der digital-interaktive Bereich ausgespart wurde. Die Einteilung nach Dimensionen wurde aufgrund der geringeren Anzahl an Beurteilungskriterien und der damit geringeren Komplexität nicht übernommen, sehr wohl aber Kriterien aus jedem der Bereiche und ihre dazugehörigen Statements. Jene Kriterien, die aus Bamberger et al. (1998) und Aufdermauer & Hesse (2006) übernommen wurden, wurden an den Stil der Kriterien aus *Levanto* angepasst, d.h. ein passendes Schlagwort und ein beschreibendes Statement wurden formuliert. Bei den Kriterien aus *Levanto* wurde die Formulierung von „Lehrmittel“ auf „Rückseite“ geändert.

Tab. 2: Kriterien des Analyserasters mit jeweiliger Quelle

Kriterium	Statement	Quelle
Formal-gestalterischer Bereich		
Struktur	Die Rückseite ist übersichtlich strukturiert.	<i>Levanto</i> (2015)
Übersichtlichkeit	Grafische Mittel werden wirkungsvoll eingesetzt, um Orientierung und Übersicht zu schaffen.	<i>Levanto</i> (2015)
Schriftgröße	Die Schriftgröße ist gut lesbar.	Aufdermauer & Hesse (2006)
Zeilenabstand	Der Zeilenabstand ist angemessen um die Lesbarkeit des Textes zu garantieren.	Aufdermauer & Hesse (2006)
Hervorhebung	Wichtige Informationen im Text werden visuell hervorgehoben.	Aufdermauer & Hesse (2006)
Adressatengerechte Gestaltung	Design und Gestaltung (Grafik, Bild und Text) des	<i>Levanto</i> (2015)

	Lehrmittels sind zielgruppengerecht.	
Inhaltsvermittlung	Die Vermittlung der Inhalte wird mit gestalterischen Mitteln unterstützt.	<i>Levanto</i> (2015)
Pädagogisch-didaktischer Bereich		
Vorwissen, Können, Erfahrung	Auf der Rückseite werden das Vorwissen, das Können und die Erfahrungen der Lernenden als Ausgangspunkt für das weitere Lernen aufgenommen und einbezogen.	<i>Levanto</i> (2015)
Inhalte	Die Rückseite bereitet die zu vermittelnden Inhalte zielgruppengerecht auf.	<i>Levanto</i> (2015)
Sprache	Sprache der Rückseite ist auf die Lese- und Verstehensfähigkeit der Zielgruppe abgestimmt.	<i>Levanto</i> (2015)
Thematisch-inhaltlicher Bereich		
Korrektheit	Die Inhalte sind sachlich richtig und werden korrekt dargestellt.	<i>Levanto</i> (2015)
Authentizität	Die Inhalte sind realitäts- und lebensnah.	<i>Levanto</i> (2015)
Bezug Abbildungen – Text	Die Abbildungen stehen in einer sinnhaften Verbindung zum Text.	Bamberger et al. (1998)
Bildunterschriften	Zu den Abbildungen existieren Bildunterschriften.	Holzmeier (2013)

2.3.2 Beschreibung der Analysekriterien

Um darzulegen, weshalb die einzelnen Kriterien für die didaktische Qualität der Rückseiten wichtig sind und worauf sich die Beurteilung eines Kriteriums fokussiert, wird in Folge eine genaue Beschreibung der Kriterien vorgelegt.

Formal-gestalterischer Bereich

- **Übersichtlichkeit** (Grafische Mittel werden wirkungsvoll eingesetzt, um Orientierung und Übersicht zu schaffen.) und **Struktur**

Unter grafischen Mitteln werden mikro- und makrotypografische Mittel wie z. B. Schriftgrade, Überschriften, Spitzmarken und Textkästen verstanden. Ballstaedt (1997, S. 83) definiert die Typografie als „die Gestaltung von gedruckten Texten.“ Dabei umfasst die Mikrotypografie die Gestaltung der Schrift, die Makrotypografie hingegen ist die Anordnung von Textblöcken auf einer Seite. Aus dem Zusammenwirken beider Elemente entsteht die Gesamtwirkung eines gedruckten Textes (Ballstaedt 1997). Um effektives Lernen mithilfe eines Textes zu ermöglichen, sind makro- und mikrotypografische Merkmale des Textes entscheidend (Ballstaedt 1997, Strittmatter & Niegemann 2000).

Die Übersichtlichkeit lässt sich dabei besonders mithilfe folgender makrotypografischer Mittel erreichen, welche daher in die Bewertung dieses Kriteriums einfließen sollen:

- Deutliche Absätze und Zwischenräume nach Absätzen (Ballstaedt 1997)
- Überschriften, da diese die Aufgabe haben „dem Leser eine Orientierung zu bieten, worum es in dem entsprechenden Text bzw. Textteil geht“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S. 111).
- Weitere Markierungen wie Spitzmarken, Unterlegungen und Textkästen, die helfen „Makrostrukturen des Textes zu erkennen und damit das längerfristige Behalten zu verbessern“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S. 112). Unter Spitzmarken werden Wörter zu Beginn eines Absatzes verstanden, die typografisch hervorgehoben werden und damit eine Überschrift ersetzen. (Strittmatter & Niegemann 2000).

Wird dieses Kriterium positiv bewertet, so ergibt sich auch eine positive Bewertung des Kriteriums **Struktur** (Das Lehrmittel ist übersichtlich strukturiert.)

- **Schriftgröße und Zeilenabstand**

Da laut Ballstaedt (1997) die Textverarbeitung auf ihrer untersten Ebene, dem Buchstaben- und Worterkennen, maßgeblich von mikrotypografischen Merkmalen des Textes beeinflusst wird, sind die Kriterien der Schriftgröße und des Zeilenabstands wichtig für das Textverstehen, welches in Folge erst ein Lernen durch den Text ermöglicht. Ballstaedt (1997) empfiehlt für die Gestaltung von Lernmaterial die Schriftgrade 8 bis 12 Punkt, weshalb zur Bewertung des Kriteriums Schriftgröße (Die Schriftgröße ist gut lesbar.) die Schriftgrade der Rückseiten durch Vergleich mit Texten in den geforderten Schriftgraden verglichen werden. Ein lernfreundlicher Text sollte einen Zeilenabstand haben, der ein problemloses Durchmustern der Zeilen erlaubt. Das Kriterium des Zeilenabstands (Der Zeilenabstand ist angemessen, um die Lesbarkeit des Textes zu garantieren.) wird mithilfe des von Ballstaedt (1997, S. 86) vorgeschlagenen Tests „Aus einiger Entfernung sollte der Text als graue Fläche wirken.“ überprüft.

- **Hervorhebung**

Um eine „Aufmerksamkeitssteuerung“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S. 112) der Leser/innen eines Textes zu erreichen, wird eine visuelle Auszeichnung wichtiger Wörter oder Sätze empfohlen. Ob und wie sehr diese Hervorhebung in Form von Schriftstärke (z. B. fett) oder Farbe auf den Rückseiten umgesetzt wurde, soll beim Kriterium Hervorhebung (Wichtige Informationen im Text werden visuell hervorgehoben.) überprüft werden.

- **Inhaltsvermittlung** (Die Vermittlung der Inhalte wird mit gestalterischen Mitteln unterstützt.)

Für die Bewertung dieses Kriteriums wird darauf geachtet, ob die Inhalte der Texte auch in Bildern dargestellt werden und wo diese Bilder in Bezug auf den Text positioniert sind, da Leser/innen „*prefer illustrations to appear immediately after the first textual reference than to have them positioned inconsistently in this respect*“ (Hartley 1986, S. 329). Die textnahe Anordnung der zugehörigen Bilder wird hier als wichtiges gestalterisches Mittel zur Inhaltsvermittlung beurteilt.

Pädagogisch-didaktischer Bereich

- **Vorwissen, Können, Erfahrung** (Auf der Rückseite werden das Vorwissen, das Können und die Erfahrungen der Lernenden als Ausgangspunkt für das weitere Lernen aufgenommen und einbezogen.)

Die Rückseiten verfolgen unter dem Titel einer „Wissensinitiative“ das Ziel, Kindern Wissen über Natur und Naturschutz zu vermitteln. Kinder sollen dementsprechend durch das Bearbeiten der Rückseiten etwas über diese Themen lernen. Ein wichtiger Faktor für erfolgreiches Lernen ist das Vorwissen, welches beim Lesen eines neuen Lerntextes aktiviert werden sollte (Ballstaedt 1997). Als Vorwissen definieren Zumbach et al. (2014, S. 47) „die Wissensbasis von Lernenden, die sie zu Beginn einer Lerneinheit haben“, in diesem Fall vor dem Lesen bzw. Bearbeiten einer Rückseite. Da Lernen „ein ständiges Wechselspiel des Rückgriffs auf Bekanntes und der Bewältigung neuer Situationen“ (Gruber 2015, S. 33) darstellt, ist das Anknüpfen an schon bestehendes Wissen ein entscheidender Prädiktor für Lernerfolg (Zumbach et al. 2014). Um durch das Lesen eines neuen Textes das Vorwissen zu aktivieren, empfiehlt Ballstaedt (1997) die Verwendung von Vergleichen, Beispielen oder Exkursen.

Zur Überprüfung dieses Kriteriums wird daher der Einsatz oben genannter Mittel beachtet, aber auch, ob an die persönlichen Erfahrungen der Kinder angeknüpft wird, indem sie direkt angesprochen oder angeregt werden, sich etwas vorzustellen.

Thematisch-inhaltlicher Bereich

- **Bezug Abbildungen - Text** (Die Abbildungen stehen in einer sinnhaften Verbindung zum Text.)

Laut Bamberger et al. (1998) sollten die Abbildungen einen engen Bezug zum Text haben und dessen Themen darstellen oder erweitern. Auch Pettersson (2010) empfiehlt für Informationsmaterialien, wie die Rückseiten es darstellen, auf dekorative Bilder zu verzichten und den Fokus auf den Text unterstützende und ergänzende Bilder zu legen, da Bilder ohne direkten Zusammenhang mit dem zu vermittelnden Wissen keine positive Auswirkung auf den Erwerb von Wissen haben, sondern sogar eine Ablenkung darstellen können (Ballstaedt 1997).

Im Rahmen dieses Kriteriums soll daher überprüft werden, ob die Bilder auf den Rückseiten in einem sinnvollen Zusammenhang zu den Texten stehen.

- **Bildunterschriften** (Zu den Abbildungen existieren Bildunterschriften.)

Ebenso empfiehlt Pettersson (2010) die durchgehende Verwendung von Bildtexten, durch die die Bilder erklärt werden. Neben der Funktion, die Aufmerksamkeit des Lesers/der Leserin auf die Bilder zu lenken, haben Bildunterschriften laut Hartley (1986, S. 329) eine große Bedeutung als „*one of the most critical variables in the understanding of pictures*“. Da durch die Rückseiten Wissen vermittelt werden soll, ist

die unterstützende Funktion der Bildunterschriften beim Behalten der gezeigten Informationen (Ballstaedt 1997) ein nicht zu unterschätzender Faktor, weshalb ihr Vorhandensein anhand dieses Kriteriums überprüft werden soll.

Beim Kriterium Korrektheit wird bei den HSS-spezifischen Themen (z. B. Biotopverbund Bodensee) auf die Fachexpertise der für die Erstellung der Texte zuständigen Personen der HSS vertraut, bei allgemein-biologischen Themen (z.B. Vermehrung von Pflanzen, Gewässer) auf das Wissen der Beurteilenden durch ihr Biologie-Studium, in Zweifelsfällen wird Fachliteratur zu Rate gezogen, um Beurteilungen belegen zu können.

Die Bewertung der bisher nicht näher charakterisierten Kriterien geschieht folgendermaßen: die Beurteilung der Kriterien mit Zielgruppenbezug (Adressatengerechte Gestaltung, Inhalte, Sprache, Authentizität) beruht auf der persönlichen Einschätzung der Verfasserin. Ihre Erfahrung in der Arbeit mit Kindern als langjährige Kinder- und Jugendgruppenleiterin (Altersgruppe von sechs bis 14 Jahren), die didaktische Schulung durch das Lehramtsstudium und die eineinhalbjährige Unterrichtserfahrung dienen als Basis für die Einschätzung der Zielgruppengerechtigkeit.

2.4 Fragebogen

Neben der theoretischen didaktischen Analyse sollte die Wirkung der Rückseiten auf ihre Adressaten in der Praxis betrachtet werden. Das quantitative Erhebungsinstrument dafür war ein im Rahmen dieser Studie entwickelter Fragebogen.

Erster Teil des Fragebogens

In seinem ersten Teil umfasst der Fragebogen sechs Themenbereiche: Interessiertheit (I), Verständlichkeit (V), Ästhetik (Ä), Interesse/Vergnügen (IV), Wissenszuwachs (W) und Hintergrund der Initiative (H). Jeder dieser Themenbereiche umfasst drei bis 16 Items, welche mithilfe einer fünfstufigen Likert-Skala (stimmt gar nicht, stimmt eher weniger, stimmt teilweise, stimmt eher, stimmt völlig) abgefragt werden. Weiters gibt es die Antwortmöglichkeit „weiß nicht“.

Neben den Zustimmungsfragen kommen vier offene Fragen zum Einsatz, die den Kindern die Möglichkeit bieten sollen, ihre persönliche Meinung zur Gestaltung der Rückseiten und wie sie diese Initiative wahrnehmen, auszudrücken.

Weiters werden zu Beginn des Fragebogens allgemeine statistische Daten wie Geschlecht, Alter, Klassenstufe und Muttersprache abgefragt.

In Folge sollen die einzelnen Themenbereiche und ihre Items vorgestellt werden.

Interessiertheit

Mithilfe der 16 Items zum Themenbereich Interessiertheit (= situationales Interesse) soll überprüft werden, ob die Rückseiten ein situationale Interesse bzw. die Interessiertheit von Kindern für die auf den Rückseiten behandelten Themen (vor allem Natur und Naturschutz) auslösen können. Dazu wurden zu sechs verschiedenen Unterthemen jeweils ein bzw. drei Items erstellt. Wie in Kapitel 1.1.2. dargelegt, ergibt sich dieser Themenbereich aus der Bedeutung von Naturinteresse für die Handlungsbereitschaft zu naturschützendem Verhalten (vgl. Kals et al. 1998, Kals et al. 1999, Leske & Bögeholz 2008). Dieses Naturinteresse kann sich gemäß dem Modell der Interessensentwicklung nach Hidi & Renninger (2006) als ein längerfristiges individuelles Interesse nur aufbauend auf einem situationalem Interesse entwickeln.

Verständlichkeit und Ästhetik

Die jeweils drei Items der Themenbereiche Verständlichkeit und Ästhetik stützen sich auf die Erkenntnisse von Ballstaedt (1997), Strittmatter und Niegemann (2000) und Niehaus (2011) zur Gestaltung von Lernmaterialien und von Petterson (2010) zum Lernen mithilfe von Bildern. Darauf basierend wurden Items formuliert, die jene Erkenntnisse überprüfen sollen (vgl. Tab. 3).

Vergnügen/Interesse

Die drei Items zum Themenbereich Vergnügen/Interesse wurden aus der Kurzskala intrinsischer Motivation (KIM) (Wilde et al. 2009) entnommen. Der Wortlaut der Items wurde hier je nach Rückseitendesign (Text- oder Spieldesign) von „Die Tätigkeit in der Ausstellung ...“ auf „Das Lesen der Texte .../Das Lösen der Rätsel ...“ geändert. Dieses Vorgehen folgt der Anleitung zur Nutzung der KIM von Wilde et al. (2009, S. 45):

„Der Ausdruck „in der Ausstellung“ stellt einen Platzhalter dar, der bei Verwendung der Skala durch einen anderen gewünschten Tätigkeitsbereich ersetzt werden kann.“

Die KIM wurde von Wilde et al. (2009) als eine zeitsparende Kurzform des *Intrinsic Motivation Inventory* (IMI) von Deci & Ryan (2003) entwickelt. Das IMI ist ein

multidimensionales Messinstrument mit 45 Items, mithilfe derer die subjektiven Erfahrungen von Studienteilnehmer/innen beim Erfüllen einer Aufgabe gemessen werden sollen (Deci & Ryan 2003). Aus diesen 45 Items der verschiedenen Subskalen können die jeweils passenden für den eigenen Fragebogen ausgewählt werden und schon Deci und Ryan bieten verschiedene, an spezielle Tätigkeiten angepasste Skalen an. So besteht der *Task Evaluation Questionnaire* aus 22 Items in den vier Subskalen *interest/enjoyment*, *perceived competence*, *perceived choice*, *pressure/tension* (Deci & Ryan 2003). Orientiert am *Task Evaluation Questionnaire* entstand die KIM von Wilde et al., wobei hier von 22 Items auf zwölf Items gekürzt wurde, die vier Subskalen jedoch beibehalten wurden und jeweils drei Items umfassen (Wilde et al. 2009).

Sowohl im IMI als auch in der KIM gilt die Subskala *interest/enjoyment* bzw. „Interesse/Vergnügen“ als der „Selbstberichtswert für die intrinsischen Motivation“ (Wilde et al. 2009, S. 35) und damit als die einzige Subskala die die intrinsische Motivation direkt misst. Als damit aussagekräftigste Subskala wurde diese für den Fragebogen ausgewählt und auf die drei weiteren Subskalen als nur positive bzw. negative Prädikatoren für die intrinsische Motivation verzichtet.

Die Items der Themenbereiche Verständlichkeit, Ästhetik und Interesse/Vergnügen sind im Fragebogen vermischt und werden erst im Anschluss voneinander getrennt ausgewertet.

Hintergrund der Initiative

Die fünf Items des Themenbereichs „Hintergrund der Initiative“ wurden selbst erstellt, mit dem Ziel zu erfassen, wie Kinder diese Wissensinitiative wahrnehmen. Zusätzlich zu diesen Zustimmungsfragen beschäftigt sich auch noch eine offene Frage mit diesem Thema.

Wissenszuwachs

In einer Frage sollen die Kinder eine Einschätzung geben, ob sie durch das Lesen/Bearbeiten der Rückseite etwas Neues gelernt haben.

In Tab. 3 sind die zuvor beschriebenen Items mit Quellenzitaten angeführt. Da die Items der einzelnen Skalen auf dem Fragebogen durchmischt wurden und die Nummerierung erst bei der Codierung erfolgte, ist die Reihenfolge der Item-Nr. hier nicht linear.

Tab. 3: Übersicht der im Fragebogen abgefragten Themenbereiche und den zugehörigen Items mit den jeweiligen Quellenangaben

Themenbereich	Unterthema	Item -Nr.	Items	Items entwickelt in Anlehnung an:
			<i>Das Lesen dieser Rückseite hat mich motiviert...</i>	
Interessiertheit an	Naturschutz	100	mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen.	selbst entwickelt
		106	einer Naturschutzorganisation , wie z.B. der Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten.	
		111	mich über Naturschutz zu informieren.	
	Naturaufenthalte	101	nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen.	
		104	ein Hobby in der Natur auszuüben.	
		109	mehr Zeit in der Natur zu verbringen.	
	Heinz Sielmann Stiftung	102	die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen.	
		107	der Heinz Sielmann Stiftung auf Instagram zu folgen.	
		115	mich über die Heinz Sielmann Stiftung zu informieren.	
	mehr Information zum Thema	105	ein Video zu diesem Thema zu suchen.	
		108	mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren.	
		112	mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet).	
	Weiterverbreitung des Themas	103	mit meinen Freunden/ Freundinnen über dieses Thema zu reden.	
		110	ein Referat in der Schule darüber zu halten.	
		114	meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen.	
	Erwerb weiterer Cerealienpackungen	109	weitere Cerealienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen.	

Wahrnehmung der RS durch die Kinder in Bezug auf Ästhetik	Ästhetik	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich.	„Alle genannten Autoren halten fest, dass Bilder die Aufmerksamkeit auf das Material ziehen, dass sie dazu beitragen, dass der Lernende sich dem Material zuwendet und zu weiterer Beschäftigung mit dem Material angeregt und motiviert wird“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S. 49).
		206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien.	„Pettersson (2010) rät zur Verwendung von realistischen Farbfotografien und zur Vermeidung von abstrakten gezeichneten Bildern sowie zu einer maßvollen Mischung verschiedener Bildtypen“ (Niehaus 2011, S. 74).
		210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich.	„Die Aufteilung einer Seite muss schnelle Orientierung, selektive Aufnahme und aktive Aneignung erleichtern. [...] Überladene Seiten erzeugen Leseunlust“ (Ballstaedt 1997, S. 86).
Wahrnehmung der RS durch die Kinder in Bezug auf Verständlichkeit	Verständlichkeit	203	Der Text enthält viele Wörter, die ich nicht kenne.	„Beim Lesen eines Textes spielt das Vorkommen bekannter oder unbekannter, geläufiger oder weniger geläufiger Wörter eine große Rolle. Ein Text wird umso schwieriger, je größer die Zahl der wenig geläufigen Wörter ist (Bamberger & Vanecek 1984, S. 37 f).“
		205	Die Schriftgröße ist gut lesbar.	„Merkmale der verwendeten Schrift [...] können die Leserlichkeit eines Textes beeinflussen, sie wirken sich auf die Lesegeschwindigkeit, Fehler beim Lesen und das Ermüden

				aus“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S.100).
		208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte.	„Bilder in Lehr-Lern-Kontexten sollten die Informationen enthalten, die sie vermitteln sollen, sie sollen „Informationsbilder“ sein“ (Niehaus 2011, S. 74). „Wer mit Bildern erfolgreich, d. h. möglichst eindeutig, kommunizieren will, muss [...] Interpretationsanweisungen mitliefern: Bilderläuterungen und Bildunterschriften“ (Pettersson 2010, S. 49).
Wahrnehmung der RS durch die Kinder in Bezug auf Interesse/Vergnügen in Bezug auf den Text/die Rätsel auf der Hauptseite	Subskala Interesse/Vergnügen (<i>interest/enjoyment</i>) aus der KIM nach Wilde et al. (2009)	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam. /Das Lösen der Rätsel war unterhaltsam.	„Die Tätigkeit in der Ausstellung war unterhaltsam“ (Wilde et al. 2009, S. 45).
		204	Ich fand das Lesen der Texte/die Texte sehr interessant. /Ich fand das Lösen der Rätsel sehr interessant.	„Ich fand die Tätigkeit in der Ausstellung sehr interessant“ (Wilde et al. 2009, S. 45).
		209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht. /Das Lösen der Rätsel hat mir Spaß gemacht.	„Die Tätigkeit in der Ausstellung hat mir Spaß gemacht“ (Wilde et al. 2009, S. 45).
Wahrnehmung der RS durch die Kinder in Bezug auf Interesse/Vergnügen in Bezug auf das Quiz auf der Seitenspalte	Subskala Interesse/Vergnügen (<i>interest/enjoyment</i>) KIM nach Wilde et al. (2009)	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant.	„Ich fand die Tätigkeit in der Ausstellung sehr interessant“ (Wilde et al. 2009, S. 45).
		207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht.	„Die Tätigkeit in der Ausstellung hat mir Spaß gemacht“ (Wilde et al. 2009, S. 45).
		211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam.	„Die Tätigkeit in der Ausstellung war

				unterhaltsam“ (Wilde et al. 2009, S. 45).
Wahrnehmung der RS durch die Kinder in Bezug auf Wissenszuwachs	Wissenszuwachs	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt.	selbst entwickelt
Wahrnehmung der RS durch die Kinder in Bezug auf den Hintergrund der Initiative	Hintergrund der Initiative		<i>Ich denke, dass die Rückseite mit diesen Informationen bedruckt wurde...</i>	selbst entwickelt
		300	damit ich die Natur schütze.	
		301	damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann.	
		302	um mich für die Natur zu begeistern.	
		303	weil der Designer die Natur mag.	
		304	damit ich etwas über die Natur lerne.	

Zweiter Teil des Fragebogens

Da die „Rückseiten-Aktion“ als eine Wissensinitiative auch das Ziel verfolgt, Kindern Wissen zu Natur und Naturschutz zu vermitteln, soll der zweite Teil des Fragebogens die Erreichung bestimmter Lernziele durch das Lesen/Bearbeiten der Rückseiten erfassen. Dazu wurde im Vorhinein analysiert, welche Lernziele jede Rückseite hat und zu diesen Wissensfragen im Multiple-Choice (MC)-Format erstellt. Dabei wurden zu jeder richtigen Antwort jeweils zwei Distraktoren formuliert. Die Entscheidung zur Formulierung von je zwei Distraktoren folgt den Empfehlungen von Eid und Schmidt (2014), nach denen die nicht die Zahl der Distraktoren entscheidend ist, sondern ihre Qualität. Die verwendeten MC-Fragen finden sich im Anhang, Kap. 3.

Der Fragebogen wurde vor seiner Nutzung Kindern im Alter von zehn bis zwölf Jahren zur Probe vorgelegt, um festzustellen, wie lange die durchschnittliche Bearbeitungszeit dauert und ob es Verständnisfragen dazu gibt.

2.5 Stichprobe

Die Stichprobe der Befragung bestand aus 112 Kindern, die alle Schüler/innen eines Gymnasiums in Österreich waren und die fünfte und sechste Schulstufe besuchten. Die Buben und Mädchen waren zwischen zehn und zwölf Jahre alt.

Das gesamte Altersspektrum der Zielgruppe (acht bis zwölf Jahre) abzudecken, war aufgrund von Akquirierungsschwierigkeiten jüngerer Kinder leider nicht möglich. Die Stichprobe umfasste damit nicht die gesamte Zielgruppe der Initiative.

2.6 Auswertungsmethoden

2.6.1 Analyseraster

Die Bewertung der in 2.3.2. vorgestellten Kriterien erfolgte durch eine fünfteilige Likert-Skala (5 = trifft völlig zu, 4 = trifft eher zu, 3 = trifft teilweise zu, 2 = trifft eher nicht zu, 1 = trifft überhaupt nicht zu). Diese Bewertungen wurden im Tabellenkalkulationsprogramm Excel eingegeben. Um eine Vergleichbarkeit der einzelnen Kriterien geben zu können, wurden die Mittelwerte aller Bewertungen für jeweils ein Kriterium durch Excel berechnet und diese in Diagrammen dargestellt. Für die Gegenüberstellung der einzelnen Kriterien je nach Rückseite wurden die Bewertungen direkt in vergleichenden Diagrammen dargestellt.

2.6.2 Quantitative Auswertung der geschlossenen Fragen

Erster Teil des Fragebogens: Interessiertheit, Verständlichkeit, Ästhetik, etc.

Die Antworten der geschlossenen Fragen wurden im Tabellenkalkulationsprogramm Excel in codierter Form eingegeben. Für den ersten Teil des Fragebogens wurden die Antwortmöglichkeiten folgendermaßen codiert: 0 = trifft gar nicht zu; 1 = trifft eher nicht zu; 2 = trifft teilweise zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft völlig zu; 99 = weiß nicht.

Zuerst wurde für jede Frage der Mittelwert aus allen Antworten (von 0 – 4) gebildet. Dazu musste zuerst die Zahl der mit 99 (= weiß nicht) codierten Antworten von der Summe aller Antworten (N = 112) abgezogen werden.

Anschließend wurde durch das Programm für jede Frage die absolute Häufigkeit der einzelnen Antwortmöglichkeiten ausgezählt. Dadurch wurde die Anzahl der Personen ermittelt, die eine bestimmte Antwortmöglichkeit (z. B. „stimmt gar nicht“) gewählt hatten.

In einem weiteren Schritt wurden die absoluten Häufigkeiten der Antwortmöglichkeiten folgendermaßen zusammengezählt („trichotomisiert“): Antwortmöglichkeiten 0 und 1 wurden zu „keine Zustimmung“ zusammengefasst, Antwortmöglichkeit 2 beschreibt „teilweise Zustimmung“ und Antwortmöglichkeiten 3 und 4 wurden zu „Zustimmung“ zusammengefasst.

Die trichotomisierten Antwortmöglichkeiten wurden im Anschluss zur Berechnung der relativen Häufigkeit herangezogen, um aufzuzeigen, wie viel Prozent der Teilnehmer/innen der Aussage des Items zustimmten bzw. nicht zustimmten.

Zweiter Teil des Fragebogens: Wissensfragen

Für den zweiten Teil des Fragebogens, in dem zu jeder Rückseite spezifische Wissensfragen gestellt wurden, erfolgte die Codierung folgendermaßen: die Auswahl der richtigen Antwort wurde mit 4 codiert, die Auswahl einer falschen Antwort mit 0 und eine Nicht-Beantwortung mit 77. Mithilfe einer Frequenzanalyse wurde für jede einzelne Frage die Zahl der richtigen bzw. falschen Antworten sowie die Zahl der Nicht-Beantwortungen ermittelt.

Anschließend wurde für jede Rückseite wie folgt vorgegangen: die Zahl der richtigen bzw. falschen Antworten sowie die Zahl der Nicht-Beantwortungen aller zur Rückseite gehörenden Fragen wurden jeweils addiert. Anhand dieser Werte wurde der relative Anteil richtiger Antworten, falscher Antworten und Nicht-Beantwortungen an allen Antworten, die zu den Fragen zu dieser Rückseite gegeben wurden, berechnet.

Ein Beispiel soll das Vorgehen verdeutlichen:

Zu Rückseite „Biotope“ gab es auf dem zugehörigen Fragebogen drei Fragen zu beantworten. Dieser Fragebogen wurde im Rahmen der Erhebung an acht Personen ausgeteilt, somit wurden diese drei Fragen jeweils acht Mal beantwortet. Die Zahl aller gegebenen Antworten für diese Rückseite betrug daher 24.

Von allen drei Fragen wurden die richtigen Antworten zusammengezählt: bei Frage 1 waren acht Antworten richtig, bei Frage 2 vier Antworten und bei Frage 3 sieben Antworten. Daraus ergaben sich in Summe 16 richtige Antworten. Der prozentuelle Anteil dieser 16 Antworten an der Gesamtheit der 24 gegebenen Antworten wurde berechnet ($16/24 \cdot 100$) – sie machen 67% aller Antworten aus. Ebenso wurde mit den falschen Antworten und Nicht-Beantwortungen verfahren.

Die gleiche Vorgehensweise wurde angewandt, um zu ermitteln, wie viele der gegebenen Antworten (N = 214) zu allen Fragen aller 112 Fragebögen richtig bzw. falsch waren.

2.6.3 Qualitative Inhaltsanalyse der offenen Fragen nach Mayring (2015)

Die vier offenen Fragen des Fragebogens wurden mit Hilfe der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2015) kategorisiert und die Kategorien anschließend mit Excel quantitativ ausgewertet.

Die qualitative Inhaltsanalyse hat das Ziel, Material zu analysieren, das aus jeglicher Art von Kommunikation stammt. Dabei legt Mayring (2015) keine spezifische Definition von qualitativer Inhaltsanalyse vor, sondern definiert sie über ihre Merkmale. So wird damit immer eine Form der fixierten Kommunikation analysiert, wobei systematisch und regel- und theoriegeleitet vorgegangen werden soll. Das Ziel der Inhaltsanalyse ist es, „Rückschlüsse auf bestimmte Aspekte der Kommunikation zu ziehen“ (Mayring 2015, S. 13).

Nach Mayring (2015) sind die Kriterien einer qualitativen Inhaltsanalyse folgende: Ein erstes Kriterium ist die Einbettung des Materials in den Kommunikationszusammenhang, damit es innerhalb des Entstehungskontextes interpretiert werden kann, ein weiteres ist das systematische, regelgeleitete Vorgehen durch Festlegen eines Ablaufmodells der Analyse, bei der die einzelnen Analyseschritte und ihre Reihenfolge definiert werden. (Mayring 2015) Das systematische Merkmal der qualitativen Inhaltsanalyse zeigt sich in ihrem „zergliedernden Vorgehen“, bei dem von „Materialteil zu Materialteil fortschreitend“ (Mayring 2015, S. 51) gearbeitet wird.

Das zentralste Merkmal ist die Anwendung eines Kategoriensystems welches die Nachvollziehbarkeit des Vorgehens für andere möglich machen soll. Dabei ist die Methode keine Technik, die auf jeden Text in gleicher Art und Weise angewandt werden kann, sondern sie verlangt immer eine Anpassung an den jeweiligen Text (Mayring 2015). Mayring (2015, S. 52) spricht dabei vom Merkmal des „Gegenstandsbezugs“ der Methode. Um trotzdem die Vergleichbarkeit der Verfahrensweise zu gewährleisten, müssen die Kategorien während ihrer Entwicklung im Rahmen von Rücklaufschleifen immer wieder auf ihre Anwendbarkeit getestet und gegebenenfalls verändert werden (Mayring 2015).

Ablauf einer qualitativen Inhaltsanalyse im Allgemeinen

Eine qualitative Inhaltsanalyse beginnt mit der Bestimmung des Ausgangsmaterials, indem festgelegt wird, welche Teile des Materials den zu analysierenden „Corpus“ bilden. Anschließend werden die Fragestellungen bestimmt, nach denen man das

Material interpretieren möchte. Dieser Schritt ist entscheidend, da „ohne die Bestimmung der Richtung der Analyse (...) keine Inhaltsanalyse denkbar [ist]. Man kann einen Text nicht ‚einfach so‘ interpretieren“ (Mayring 2015, S. 58). In Folge wird ein Ablaufmodell der Analyse festgelegt, bei dem auch die Analyseeinheiten definiert werden. Als Kodiereinheit versteht man dabei den kleinsten Materialbestandteil, der ausgewertet wird (dies reicht von einem Sem als kleinste bedeutungstragende Einheit einer Wortbedeutung bis hin zu einer ganzen Seite), die Kontexteinheit ist der größte Bestandteil des Textes, der in eine Kategorie eingeordnet werden kann. Als dritte Analyseeinheit wird die Auswertungseinheit festgelegt, durch die bestimmt wird, in welcher Reihenfolge welche Textteile ausgewertet werden (Mayring 2015).

Als zentralster Schritt erfolgt dann die Entwicklung eines Kategoriensystems, dessen Kategorien in einer Wechselbeziehung zwischen dem Material und der Theorie (der Fragestellung) gebildet und mittels Konstruktions- und Zuordnungsregeln definiert werden (Mayring 2015). Damit sind die Kategorien aber noch nicht endgültig, sondern im Laufe der Analyse werden sie rücküberprüft und bei Bedarf verändert. Anschließend werden die Ergebnisse in Bezug auf die Fragestellungen interpretiert und die Ausdruckskraft der Analyse abgeschätzt (Mayring 2015).

Mayring (2015) unterscheidet drei Analysetechniken, welche in der qualitativen Inhaltsanalyse angewandt werden können: die Zusammenfassung, die Explikation und die Strukturierung. Da im Rahmen dieser Auswertung nur die Technik der induktiven Kategorienbildung als Untertechnik der Zusammenfassung angewendet wurde, soll hier nur diese erklärt werden. Bei der Zusammenfassung ist laut Mayring (2015) das Ziel der Analyse eine systematische Reduktion des Materials auf das Wesentliche, bei der die wesentlichen Inhalte erhalten bleiben und der dadurch entstehende überschaubare Corpus weiterhin das Grundmaterial abbildet (Mayring 2015).

Die Technik der Kategorienbildung für diese Reduktion lässt sich in ein deduktives und ein induktives Verfahren unterscheiden. Bei der deduktiven Kategoriendefinition werden die Kategorien theoriebasierend gebildet, bei der induktiven Kategorienbildung hingegen werden sie unmittelbar aus dem Material heraus gebildet (Mayring 2015). Die induktive Zugangsweise soll „einer möglichst naturalistischen, gegenstandsnahen Abbildung des Materials ohne Verzerrungen durch Vorannahmen des Forschers, eine Erfassung des Gegenstands in der Sprache des Materials“ (Mayring 2015, S. 86) Raum geben.

Ablauf der induktiven Kategorienbildung

Nach der Festlegung des Ausgangsmaterials und der Formulierung der Fragestellungen an das Material wird als erster Schritt durch die Einführung eines Selektionskriteriums bestimmt, von welchen Teilen des Materials aus Kategorien gebildet werden sollen. Ebenfalls muss das Abstraktionsniveau der Kategorien definiert werden. Anschließend wird das Material Zeile für Zeile durchgearbeitet und davon ausgehend werden Kategorien gebildet. Diese als Begriff oder Kurzsatz formulierten Kategorien sollten nah am Originaltext bleiben. Weitere Textstellen, die zu einer schon vorhandenen Kategorie passen, werden dieser zugeordnet. Dieser Vorgang wird „Subsumption“ genannt. Sobald ein großer Teil des Materials bearbeitet wurde und nur noch selten neue Kategorien erstellt werden müssen, soll das Kategoriensystem einer Überprüfung unterzogen werden. Dabei wird die Sinnhaftigkeit des festgelegten Selektionskriteriums und Abstraktionsniveaus kontrolliert und ob durch die gebildeten Kategorien das Ziel der Analyse erreicht wird. Treten hier Änderungen auf, muss die Analyse des Materials von vorne begonnen werden. Wurde das gesamte Material bearbeitet, erhält man ein Kategoriensystem zu einem spezifischen Thema, welches an konkrete Textpassagen geknüpft ist. Anschließend kann unterschiedlich verfahren werden: es kann das gesamte Kategoriensystem mit Hinblick auf die Fragestellung interpretiert werden, die Kategorien können induktiv oder deduktiv unter Hauptkategorien zusammengefasst werden oder eine quantitative Analyse gibt Aufschluss über die Häufigkeit der einzelnen Kategorien (Mayring 2015).

Auswertung der vorliegenden Daten

In der vorliegenden Studie wurde mit der von Mayring speziell für die qualitative Inhaltsanalyse entwickelten Software *QCAmap* gearbeitet. Dieses Programm ist durch eine Registrierung auf der Webseite <https://www.qcamap.org/> [letzter Zugriff: 02.01.2020] im *open access* zugänglich. Vorbereitend wurden alle offenen Antworten zu einer Frage gemeinsam mit der zugehörigen Fragebogennummer in je einem Excel-Dokument festgehalten. In Textdokumente umgewandelt, wurden diese Daten in das Programm hochgeladen und zu jeder Frage ein Projekt erstellt. Um mit der Kategorienbildung beginnen zu können, verlangt die Software die Formulierung einer Fragestellung an das Material sowie die Festlegung der Analyseeinheiten und der Abstraktionsebene, auf der die Textstellen kategorisiert werden sollen. Da dem Textmaterial im Falle dieser Arbeit schon Fragestellungen zugrunde lagen, wurden diese auch als Fragestellungen gewählt. Als Kodiereinheit wurde ein Sem, eine eindeutige Bedeutungskomponente des Textes, gewählt. Nach Beendigung dieser

Schritte wurde das Textmaterial Zeile für Zeile durchgesehen und davon ausgehend induktive Kategorien gebildet. Dies erfolgte durch Markieren einer Textstelle und anschließendes Erstellen einer neuen Kategorie bzw. der Subsumption der Textstelle zu einer schon bestehenden Kategorie. Da Mehrfachnennungen möglich waren, konnten von einem Fragebogen ausgehend mehrere Kategorien gebildet werden.

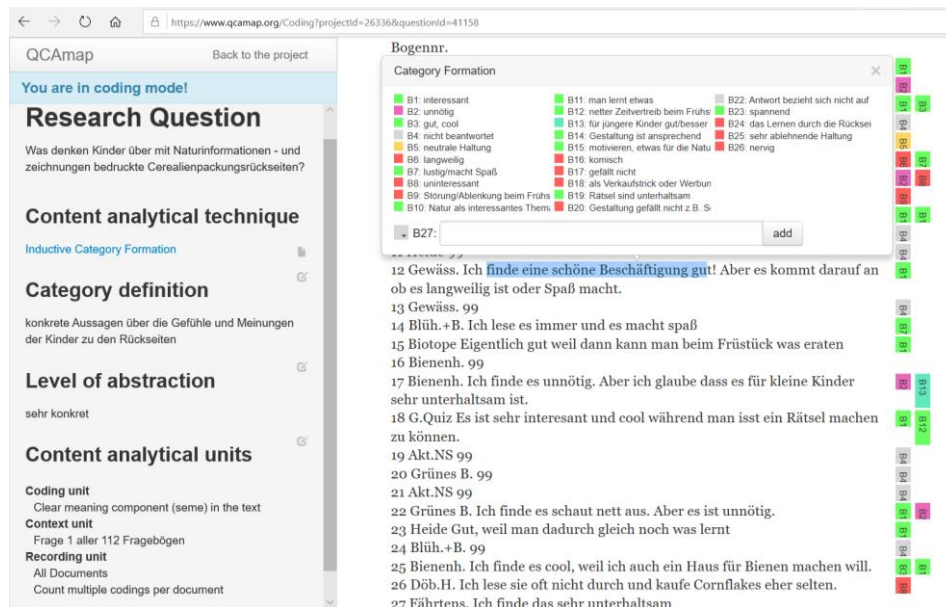


Abb. 9: Ansicht des *Coding modes* der induktiven Kategorienbildung im Programm QCMap
Screenshot der Webseite <https://www.qcmap.org/Coding?projectId=26336&questionId=41158> [letzter Zugriff am 22.01.20]

Wie in Abb. 9 ersichtlich, erhalten die Kategorien vom Programm die Bezeichnung „B [Zahl] [Name der Kategorie]“ und werden durchgehend nummeriert. Wird eine Kategorie im Nachhinein wieder gelöscht, verändern die verbliebenen Kategorien ihre Nummerierung nicht, weshalb in den vorliegenden Kategoriensystemen (siehe Kapitel 3.2.2.) teilweise Lücken in der Zahlenabfolge vorliegen. Nach mehrmaligem Durchsehen und Anpassen der Kategorien wurde das erstellte Kategoriensystem noch weiter gegliedert, indem Hauptkategorien (in Folge Überkategorien) festgelegt wurden, denen die Kategorien zugeteilt wurden.

2.6.4 Web-Traffic-Analyse

Um die Perspektive auf die Rückseitenaktion zu erweitern, soll als Ergänzung der didaktischen Analyse und der Fragebogenstudie der Web-Traffic der beschriebenen Seite analysiert werden. Dazu wurden die *google-Analytics*-Daten der besagten Landingpage für den Zeitraum eines Jahres (von 1.Juni 2018 bis 31.Mai 2019) näher betrachtet. Aufgrund der Vertraulichkeit dieser stiftungsinternen Daten können hier allerdings nur allgemeine, beschreibende Aussagen ohne genaue Zahlenwerte getroffen werden.

3. Ergebnisse

3.1 Didaktische Analyse

Im Folgenden werden die Ergebnisse der didaktischen Analyse der Rückseiten dargestellt. Dabei wird zwischen Text-Rückseiten und Spiele-Rückseiten unterschieden, um festzustellen, ob hier Unterschiede in der Gestaltung bestehen. Text-Rückseiten sind mit Bildern und Texten gestaltet, Spiele-Rückseiten beinhalten Bilder und verschiedene Rätsel.

3.1.1 Text-Rückseiten

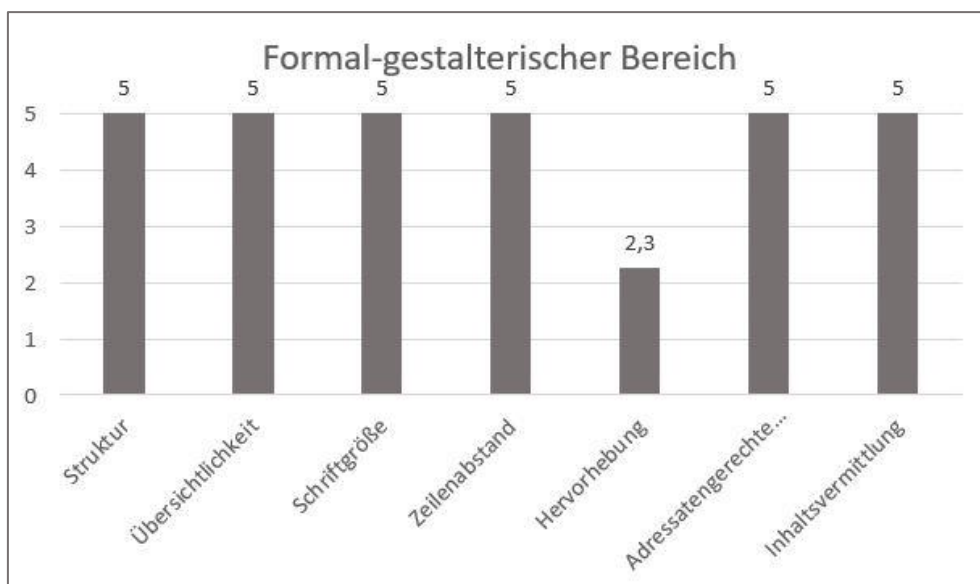


Abb. 10: Mittelwerte aller bewerteten Text-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs

Die Rückseiten weisen hinsichtlich ihrer formalen Gestaltung in den verschiedenen Kriterien fast durchgehend die hohe Bewertung von 5 auf. Die Kriterien *Struktur*, *Übersichtlichkeit*, *Schriftgröße*, *Zeilenabstand*, *Adressatengerechte Gestaltung* und *Inhaltsvermittlung* werden bei den Rückseiten völlig erfüllt. Nur das Kriterium *Hervorhebung* wurde mit durchschnittlich 2,3 bewertet, womit die Aussage „Wichtige Informationen im Text werden visuell hervorgehoben.“ eher nicht auf die Rückseiten zutrifft (vgl. Abb. 10).

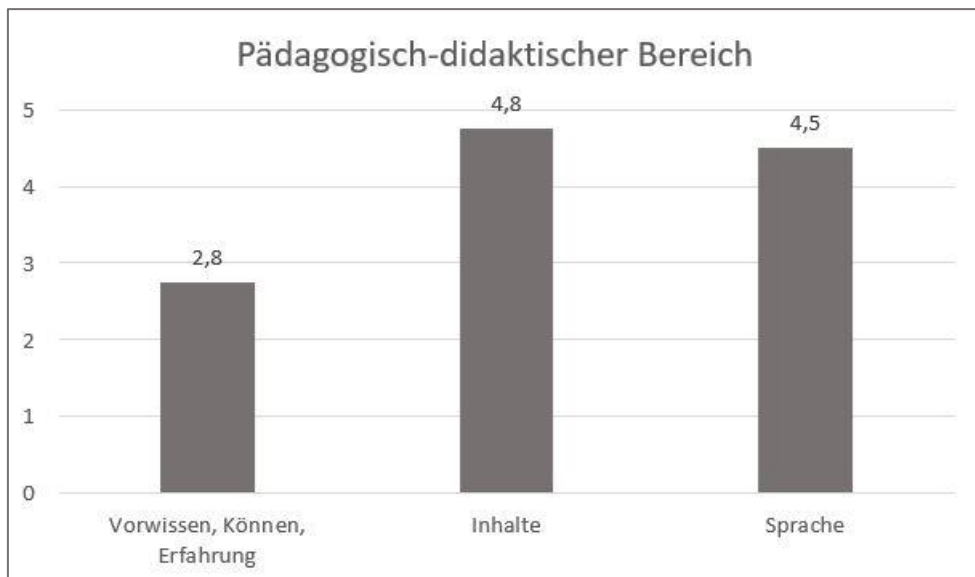


Abb. 11: Mittelwerte aller bewerteten Text-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs

Die Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs weisen eine größere Spannweite der Bewertungen auf (vgl. Abb. 11Abb. 12). Das Kriterium *Vorwissen, Können, Erfahrung* wurde mit durchschnittlich 2,8 bewertet und wird bei den Rückseiten daher eher nicht erfüllt. Trotzdem werden die Inhalte der Rückseiten zu großen Teilen zielgruppengerecht vermittelt, was die durchschnittliche Bewertung von 4,8 beim Kriterium *Inhalt* zeigt. Zu einer zielgruppengerechten Vermittlung gehört auch die Erfüllung des Kriteriums der zielgruppengerechten *Sprache*, welches mit einer Beurteilung von 4,5 als erfüllt angesehen werden kann.

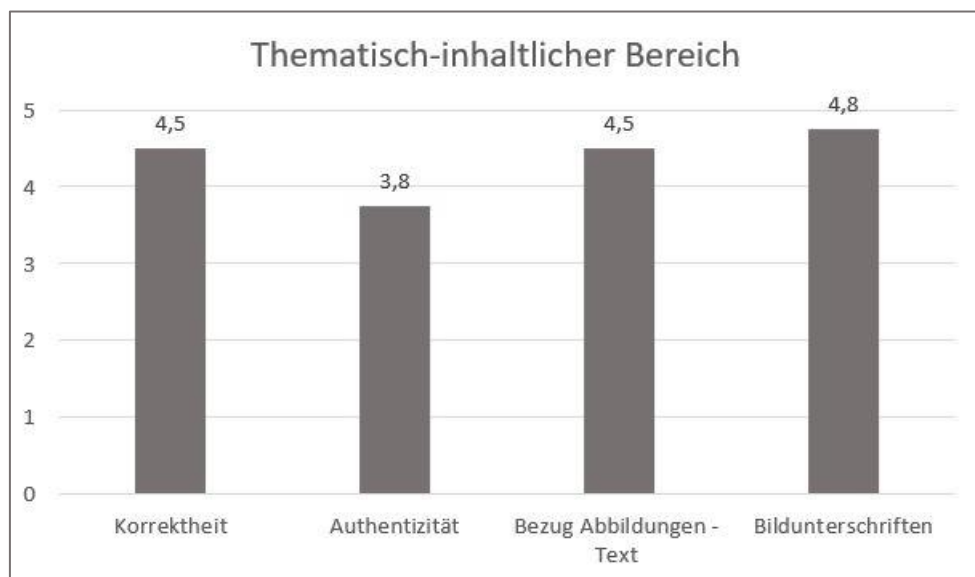


Abb. 12: Mittelwerte aller bewerteten Text-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs

Im thematisch-inhaltlichen Bereich weisen die Kriterien *Korrektheit* und *Bezug Abbildungen – Text* eine durchschnittliche Beurteilung von 4,5 (vgl. Abb. 12) auf, womit diese Kriterien auf den Rückseiten als erfüllt angesehen werden können. Mit durchschnittlich 4,8 weist das Kriterium *Bildunterschriften* eine hohe Bewertung auf und gilt damit auch als völlig erfüllt (vgl. Abb. 12). Nur das Kriterium *Authentizität* weist eine niedrigere durchschnittliche Bewertung von 3,8 auf, womit die Aussage „Die Inhalt sind realitäts- und lebensnah.“ zu einem geringeren Teil auf die Rückseiten zutrifft. (vgl. Abb. 12)

3.1.2 Spiele-Rückseiten

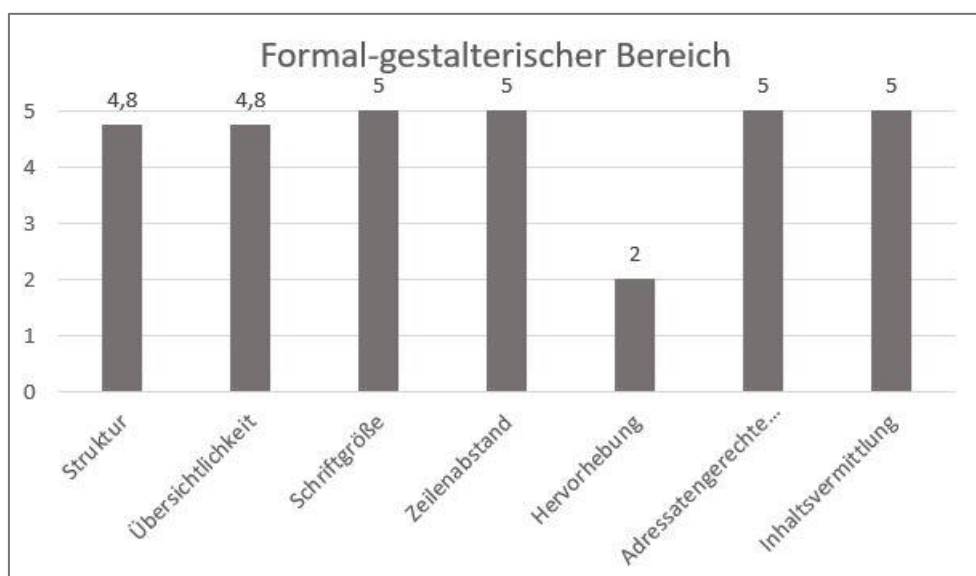


Abb. 13: Mittelwerte aller bewerteten Spiele-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs

Abb. 13 zeigt die durchschnittliche Bewertung der Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs der Spiele-Rückseiten. Die Kriterien *Schriftgröße*, *Zeilenabstand*, *Adressatengerecht*, *Vermittlung* und *Inhaltsvermittlung* erhielten eine durchschnittliche Beurteilung von 5, sie sind auf den Spieledesign-Rückseiten also völlig erfüllt. Auch die Kriterien *Struktur* und *Übersichtlichkeit* können mit einer durchschnittlichen Bewertung von 4,8 als erfüllt angesehen werden. Das Kriterium *Hervorhebung* erhielt eine Beurteilung von 2 und wurde damit wie bei den Text-Rückseiten eher nicht erfüllt (vgl. Abb. 13)

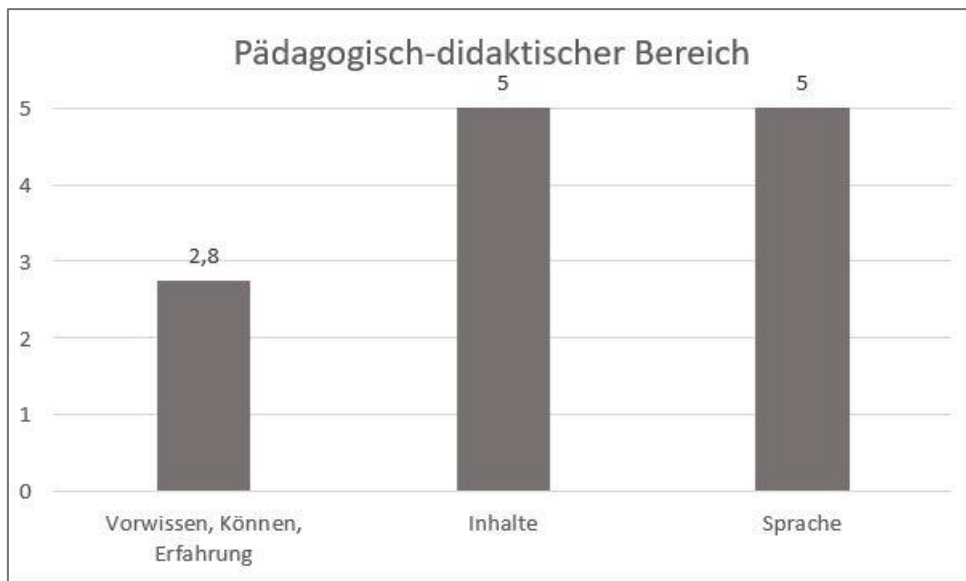


Abb. 14: Mittelwerte aller bewerteten Spiele-Rückseiten in den einzelnen Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs

Betrachtet man die Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs zeigt sich eine große Differenz zwischen einzelnen Kriterien. So wurden die Kriterien *Inhalt* und *Sprache* zur Gänze erfüllt, was an der durchschnittlichen Bewertung von 5 (vgl. Abb. 15) zu erkennen ist. Mit einer Beurteilung von 2,8 ist das Kriterium *Vorwissen, Können, Erfahrung* auf den Spiele-Rückseiten aber hingegen nur teilweise erfüllt. (vgl. Abb. 14)

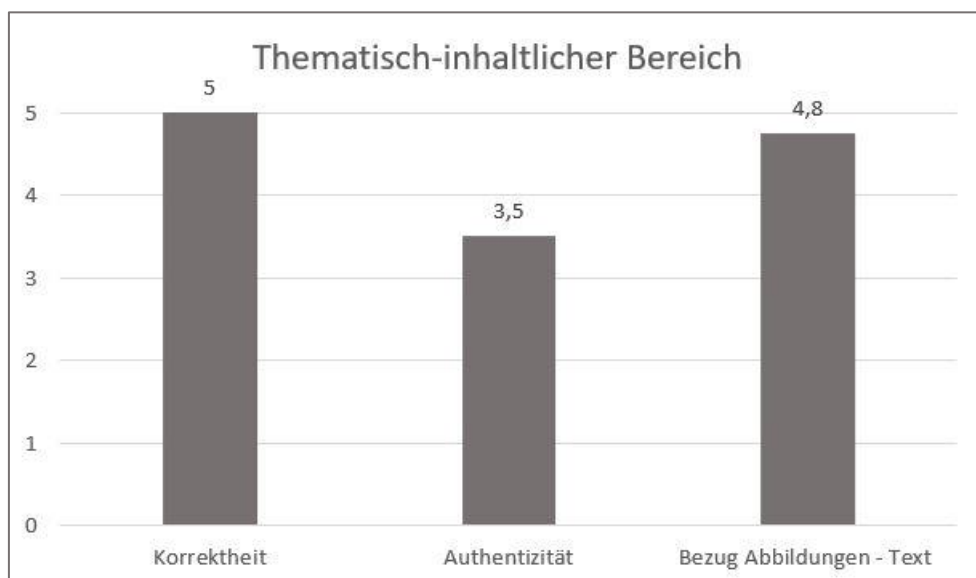


Abb. 15: Mittelwerte aller bewerteten Spiele- Rückseiten in den einzelnen Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs

Die Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs weisen Bewertungen von 3,5 bis 5 auf. Die auf den Spiele-Rückseiten vermittelten Inhalte sind sachlich korrekt, was sich in der durchschnittlichen Beurteilung von 5 zeigt. Dass die Abbildungen mit den Texten in einer sinnvollen Verbindung stehen, ist auf den Spiele-Rückseiten fast völlig umgesetzt, wie die durchschnittliche Beurteilung von 4,8 zeigt. (vgl. Abb. 15) Das Kriterium der Authentizität erhielt eine Bewertung von durchschnittlich 3,5. (vgl. Abb. 15)

Betrachtet man die Bewertungen der einzelnen Kriterien auf den verschiedenen Rückseiten, zeigen sich sehr unterschiedliche Ergebnisse.

3.1.3 Gegenüberstellung der Ergebnisse der Rückseiten

Um ein genaueres Verständnis für die didaktische Qualität der Rückseiten zu bekommen, werden in Folge die Ergebnisse der Rückseiten in den einzelnen Kriterien verglichen. Damit soll aufgezeigt werden, worin die Schwächen bzw. Stärken der Rückseiten liegen, da sich die Bewertungen mancher Kriterien je nach Rückseite erheblich unterscheiden. Die direkte Gegenüberstellung der Text- und Spielerückseiten soll zudem die Unterschiede und Gemeinsamkeiten besser darstellen.

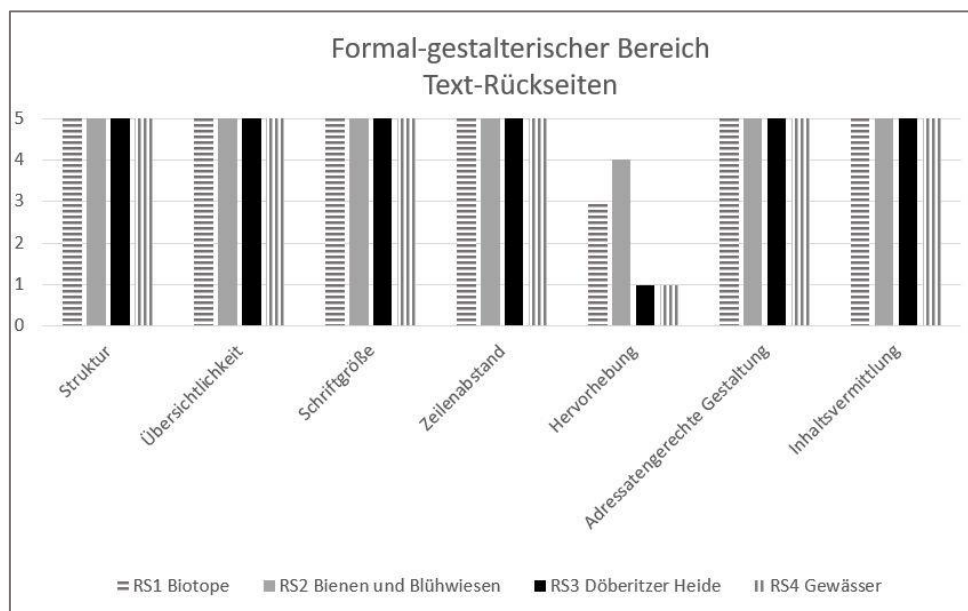


Abb. 16: Bewertung der Text-Rückseiten in den Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs

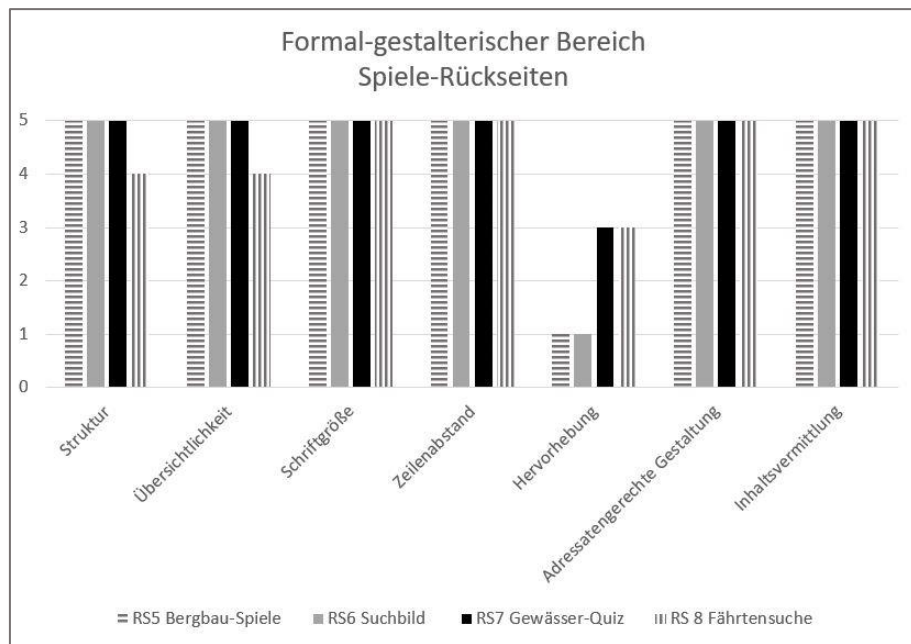


Abb. 17: Bewertung der Spiele-Rückseiten in den Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs

Im formal-gestalterischen Bereich erhielten alle Kriterien mit Ausnahme des Kriteriums *Hervorhebung* bei allen Rückseiten die Bewertung 5, womit sie als völlig erfüllt gelten (vgl. Abb. 16 u. Abb. 17). Das Kriterium *Hervorhebung* wurde nur bei RS2 Bienen und Blühwiesen zu einem gewissen Grad erfüllt (Bewertung von 4, vgl. Abb. 16). Bei RS1 Biotope, RS7 Gewässer-Quiz und RS8 Fährtenuche trifft die Aussage „Wichtige Informationen im Text werden visuell hervorgehoben.“ mit einer Bewertung von 3 teilweise zu. Keine Informationen hervorgehoben wurden hingegen auf RS3 und RS4 (Bewertung von 1, vgl. Abb. 17).

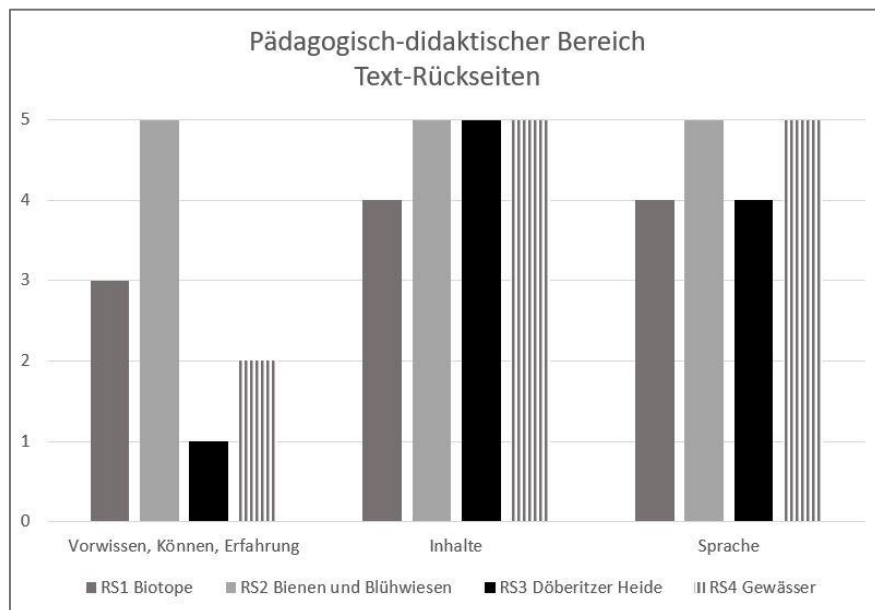


Abb. 18: Bewertung der Text-Rückseiten in den Kriterien des pädagogisch-didaktischen Bereichs

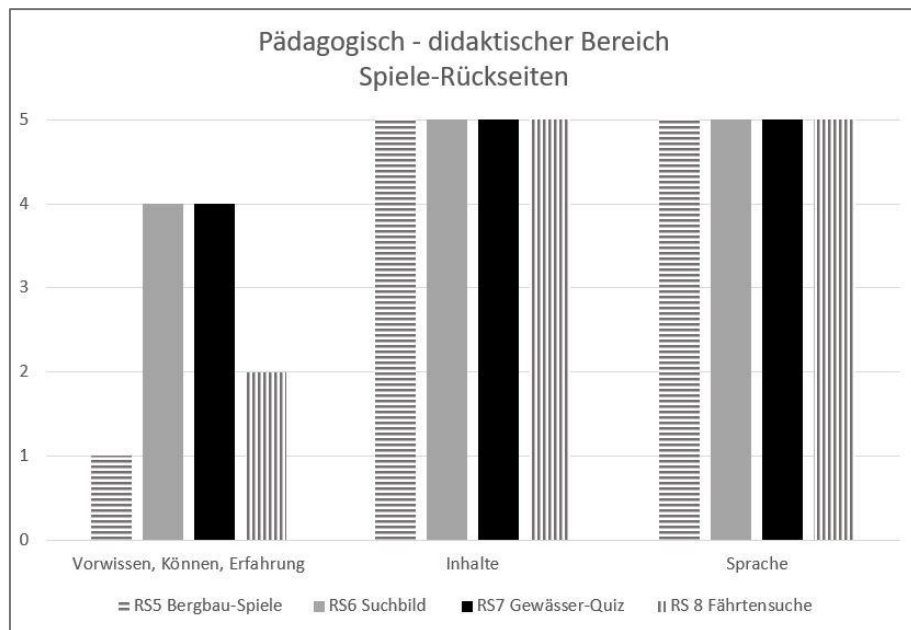


Abb. 19: Bewertung der Spiele-Rückseiten in den Kriterien des pädagogisch – didaktischen Bereichs

Die Rückseiten unterscheiden sich in ihrer pädagogisch-didaktischen Aufbereitung stärker untereinander als im formal-gestalterischen Bereich. Das einheitlichste Ergebnis weist das Kriterium *Inhalte* auf, welches bei allen acht Rückseiten in unterschiedlich starker Ausprägung eher (RS1 mit einer Bewertung von 4) bis völlig (RS2-RS8) erfüllt ist (vgl. Abb. 18 u. Abb. 19). Die Inhalte werden somit auf allen Rückseiten zielgruppengerecht aufbereitet.

Markante Unterschiede zeigen hingegen die Bewertungen in Hinblick auf das Kriterium *Vorwissen, Können, Erfahrung*. Nur auf RS2 trifft die Aussage „Auf der Rückseite werden das Vorwissen, das Können und die Erfahrungen der Lernenden als Ausgangspunkt für das weitere Lernen aufgenommen und einbezogen.“ völlig zu, was sich in einer Beurteilung von 5 zeigt. Bei RS1 wurde das Kriterium teilweise erfüllt (Bewertung von 3, vgl. Abb. 18), bei RS3 und RS 5 hingegen gar nicht. Auch bei RS4 und RS8 wurde das Kriterium eher nicht erfüllt (vgl. Abb. 18 u. Abb. 19). Vergleichsweise gute Ergebnisse zeigen die beiden Spiele-Rückseiten RS6 und RS7, die das Kriterium zu großen Teilen erfüllen (vgl. Abb. 19).

Die Verständlichkeit der Sprache der Rückseiten ist relativ einheitlich, wie sich in Abb. 18 und Abb. 19 beim Kriterium *Sprache* zeigt. So trifft die Aussage „Die Sprache der Rückseite ist auf die Lese- und Verstehensfähigkeit der Zielgruppe abgestimmt.“ auf RS1 und RS3 eher und auf RS2 und RS4 völlig zu (vgl. Abb. 18). Bei den Spiele-Rückseiten ist die Sprache bei allen Rückseiten auf die Lese- und Verstehensfähigkeit der Zielgruppe ausgelegt (vgl. Abb. 19).

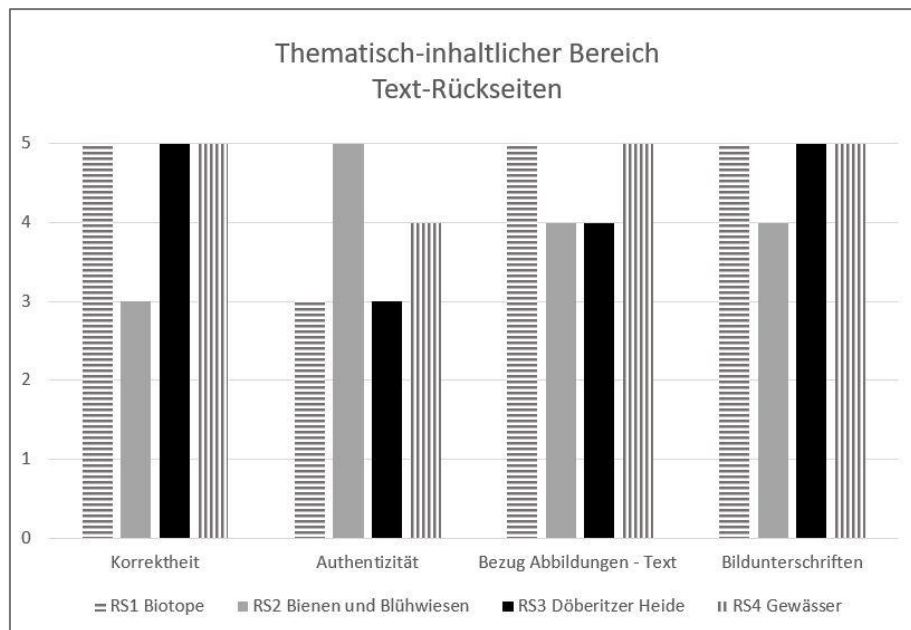


Abb. 20: Bewertung der Text-Rückseiten in den Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs

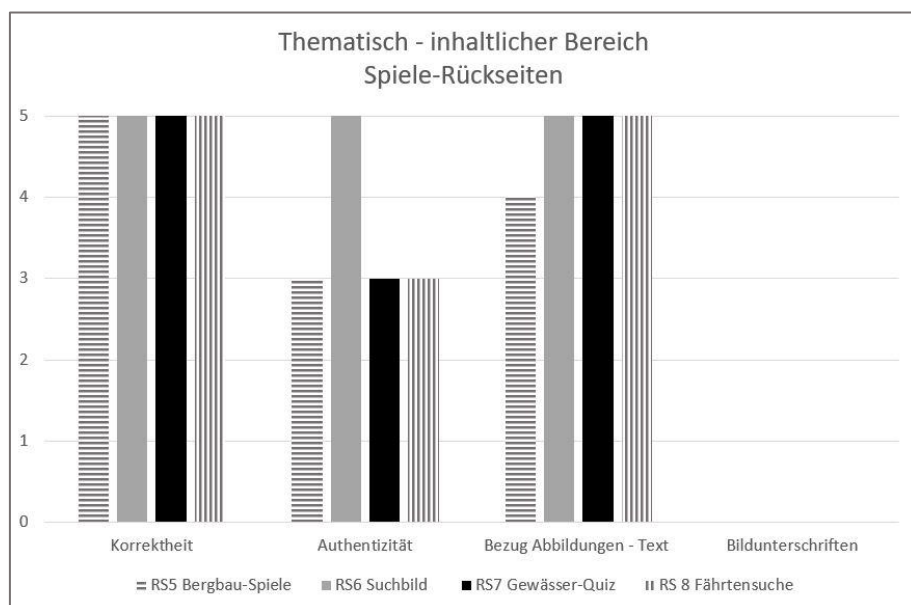


Abb. 21: Bewertung der Spiele-Rückseiten in den Kriterien des thematisch-inhaltlichen Bereichs

Auch in ihrer thematisch-inhaltlichen Gestaltung weisen die Rückseiten teils sehr unterschiedliche Ergebnisse auf (vgl. Abb. 20 u. Abb. 21). Bei der *Korrektheit* der Inhalte wurde bei den RS1, RS3 und RS4 und bei allen Spiele-Rückseiten nichts beanstandet, wodurch sie alle eine Bewertung von 5 erhielten. Nur bei RS2 Bienen und Blühwiesen gab es fachliche Mängel, weshalb die Aussage „Die Inhalte sind sachlich richtig und werden korrekt dargestellt.“ nur teilweise zutrifft (vgl. Abb. 20). Dahingegen erhielt diese Rückseite gemeinsam mit RS6 die höchste Bewertung von

5 beim Kriterium *Authentizität* (vgl. Abb. 20 u. Abb. 21) womit die Inhalte dieser Rückseiten als besonders realitäts- und lebensnah für die Zielgruppe eingeschätzt wurden. Mit einer Bewertung von 4 trifft diese Einschätzung auch zu großen Teilen auf RS4 zu, bei RS1, RS3 RS5, RS7 und RS8 hingegen wurde das Kriterium mit einer Beurteilung von 3 nur teilweise erfüllt (vgl. Abb. 20 u. Abb. 21). Auf RS1, RS4, RS6, RS7 und RS8 stehen alle Abbildungen in einer sinnhaften Verbindung zum Text, was sich in einer Bewertung von 5 zeigt (vgl. Abb. 20 u. Abb. 21). Bei RS2, RS3 und RS4 wurde das Kriterium *Bezug Abbildungen - Text* größtenteils erfüllt, weshalb es mit 4 beurteilt wurde. Das Kriterium des Vorhandenseins von *Bildunterschriften* erfüllen die RS1, RS3 und RS4 völlig, bei RS2 wurde es zu großen Teilen erfüllt, was sich in einer Bewertung von 4 zeigt (vgl. Abb. 20). Bei den Spiele-Rückseiten wurde das Kriterium *Bildunterschriften* aufgrund der fehlenden Relevanz nicht bewertet.

3.2 Fragebogen

3.2.1 Geschlossene Fragen

3.2.1.1 Interessiertheit

In den sechs Themenbereichen des Fragebogens, die die Interessiertheit der Teilnehmer/innen an den Themen der Rückseiten erheben sollten, zeigen sich je nach Bereich sehr unterschiedliche Ergebnisse. In Folge werden die Mittelwerte der einzelnen Items eines Bereichs gesammelt dargestellt, um eine bessere Vergleichbarkeit zwischen den Ergebnissen zu bieten. Um die Mittelwerte berechnen zu können, musste die Zahl der Teilnehmer/innen, die die Frage mit „weiß nicht“ beantwortet hatten, von der eigentlichen Stichprobe $N = 112$ abgezogen werden, woraus sich die unterschiedlichen N-Werte in den Abbildungen erklären. Zeigt der Mittelwert eines Items eine teilweise Zustimmung, ist es interessant, näher zu beleuchten, wie groß der Anteil der Teilnehmer/innen ist, die hier zugestimmt bzw. nicht zugestimmt haben. Wird durch den Mittelwert eine eindeutige Zustimmung oder Ablehnung deutlich, wird auf das Item nicht weiter eingegangen.

Heinz Sielmann Stiftung

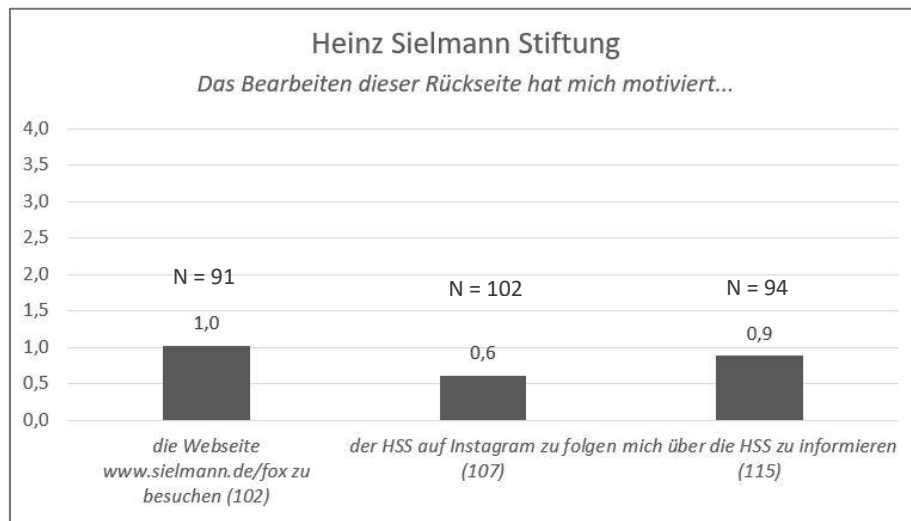


Abb. 22: Mittelwerte der Items zum Thema Heinz Sielmann Stiftung (HSS)

Auffallend niedrig sind die Mittelwerte der Items zur Heinz Sielmann Stiftung (vgl. Abb. 22). Die Kinder fühlten sich durch das Lesen der Rückseiten nicht angeregt, weitere Informationen zur HSS einzuholen. So weckte weder die Webseite (www.sielmann.de/fox) das Interesse (102; $M = 1,0$)⁴, noch die HSS im Allgemeinen (115; $M = 0,6$). Am wenigsten wurden die Kinder motiviert, der HSS auf Instagram zu folgen (107; $M = 0,9$).

Erwerb weiterer Packungen

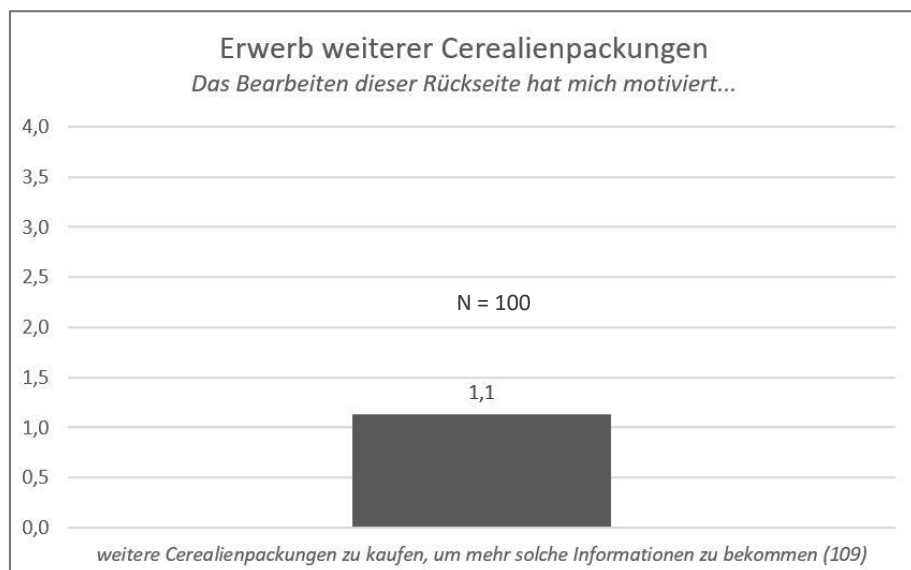


Abb. 23: Mittelwert des Items zum Thema Erwerb weiterer Cerealienpackungen

⁴ (Itemnummer; Mittelwert des Items)

Auch wenn es sich um die Frage nach dem Erwerb weiterer Packungen handelt, zeigt der Mittelwert von 1,1 (vgl. Abb. 23), dass die Kinder durch die Rückseiten wenig motiviert wurden, weitere Cerealienpackungen zu erwerben, um mehr Informationen über Naturthemen zu bekommen.

Weiteres Informieren über das Thema

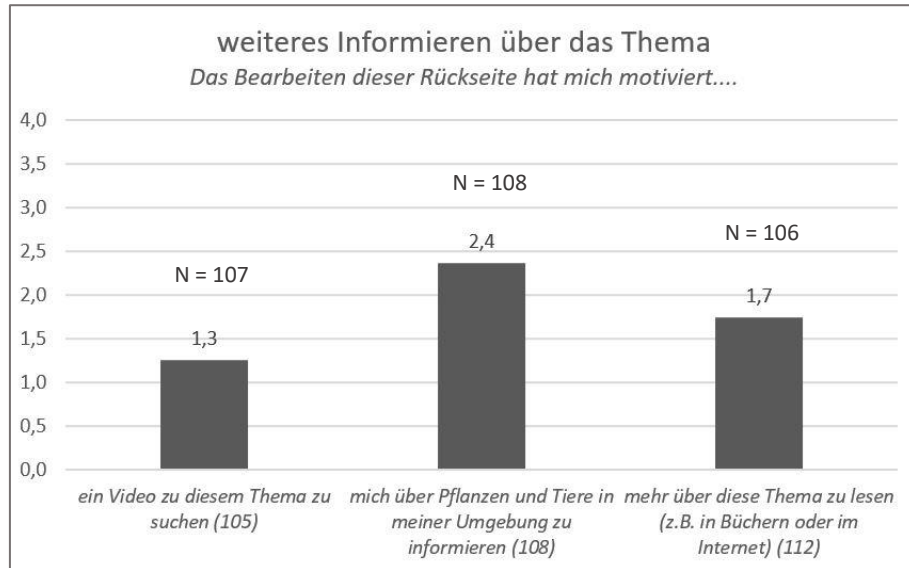


Abb. 24: Mittelwerte der Items zum Thema Weiteres informieren über das Thema

Etwas motivierender wirkten die Rückseiten, wenn es darum ging, sich weiter über die auf der Rückseite behandelten Themen zu informieren (vgl. Abb. 24). Der Mittelwert von 2,4 zeigt eine teilweise Zustimmung zur Aussage des Items 108 „Das Bearbeiten dieser Rückseite hat mich motiviert, mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren.“ Gar nicht motiviert wurden die Kinder, ein Video zu den behandelten Themen zu suchen (105; $M = 1,3$), eher noch würden sie nach dem Lesen/Bearbeiten mehr über diese Themen in Büchern oder im Internet lesen (112; $M = 1,7$). Betrachtet man Item 108 genauer, zeigt sich, dass 45,5% der Teilnehmer/innen angaben, nach dem Bearbeiten der Rückseiten Informationen zu heimischen Tieren und Pflanzen einholen zu wollen. (vgl. Abb. 25) Knapp ein Drittel (30,4%) der Teilnehmer/innen wurde hingegen durch die Rückseiten nicht motiviert, sich über die Lebewesen ihrer Umgebung zu informieren. (vgl. Abb. 25)

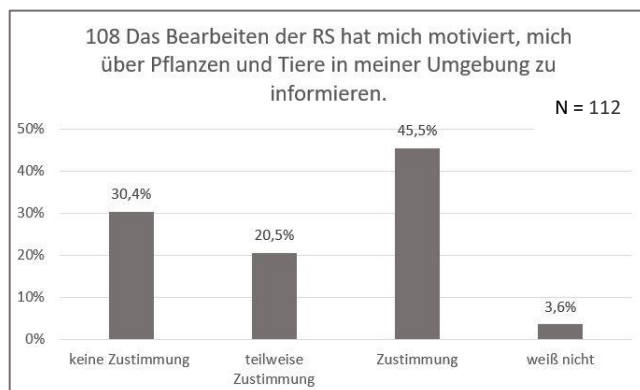


Abb. 25: Item 108: Prozentuale Verteilung d. Antworten auf d. Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)

Weiterverbreitung des Themas

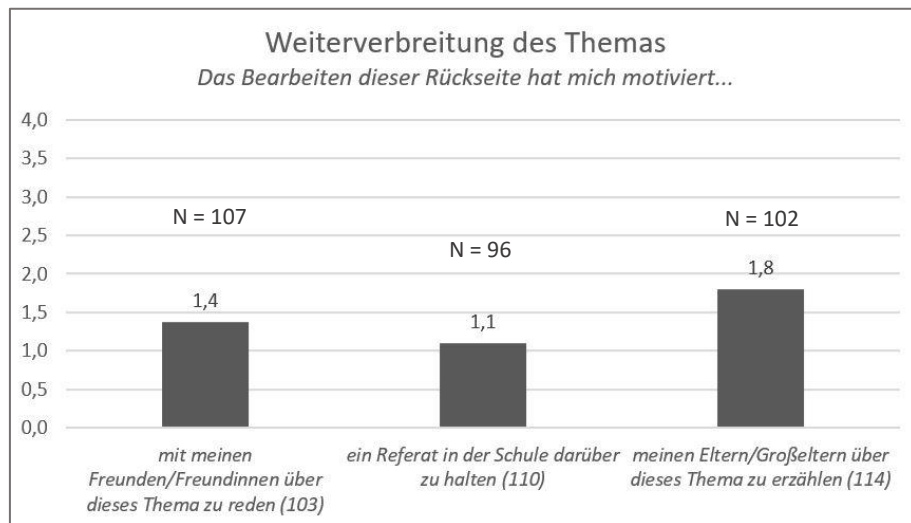


Abb. 26: Mittelwerte der Items zum Thema Weiterverbreitung des Themas

Betrachtet man den Aspekt der **Weiterverbreitung des Themas**, zeigt Abbildung Abb. 26, dass die Kinder durch die Rückseiten eher nicht motiviert wurden, ein Referat darüber zu halten (110; $M = 1,1$). Auch mit ihren Freunden oder Freundinnen wollen sie nicht über die auf den Rückseiten behandelten Themen reden (103; $M = 1,4$). Am ehesten würden sie nach dem Lesen/Bearbeiten der Rückseite ihrer Familie darüber erzählen (114; $M = 1,8$).

Naturaufenthalte

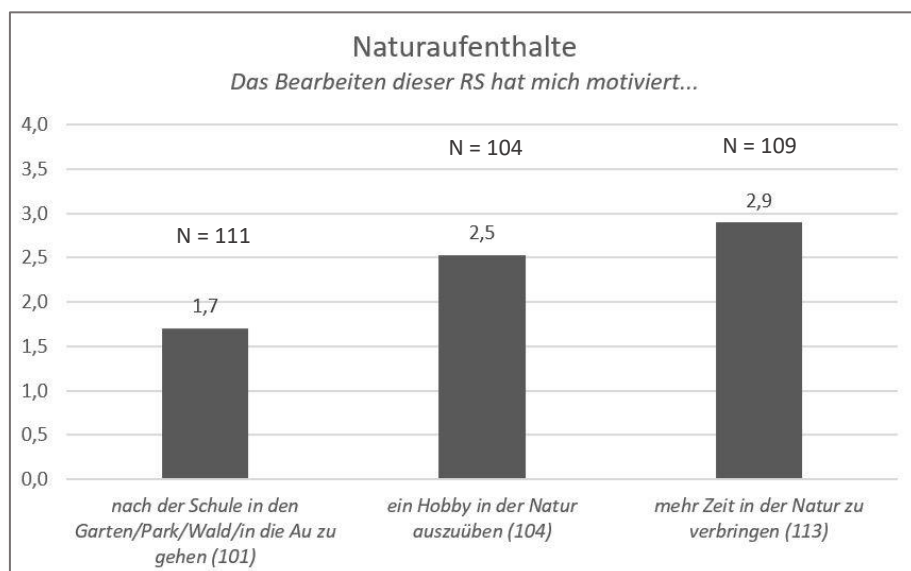


Abb. 27: Mittelwerte der Items zum Thema Naturaufenthalte

Wie in Abbildung Abb. 27 ersichtlich, zeigt der Mittelwert von 2,9, dass die Kinder durch das Lesen/Bearbeiten der Rückseite größtenteils motiviert wurden, mehr Zeit in der Natur zu verbringen. Auch zur Ausübung eines Hobbys in der Natur wurden die Kinder durch das Lesen bzw. Bearbeiten der Rückseiten teilweise motiviert (104; $M = 2,5$). Einen im Verhältnis niedrigen Mittelwert (1,7) weist Item 101 auf, das danach fragt, ob die Kinder nach dem Lesen der Rückseite motiviert sind, nach der Schule in den Garten/Park zu gehen (vgl. Abb. 27).

Von allen drei Items des Themas Naturaufenthalte zeigt Item 113 die größte Zustimmung: über die Hälfte der TN (62,5%) gaben an, nach dem Bearbeiten der RS mehr Zeit in der Natur verbringen zu wollen (vgl. Abb. 28).

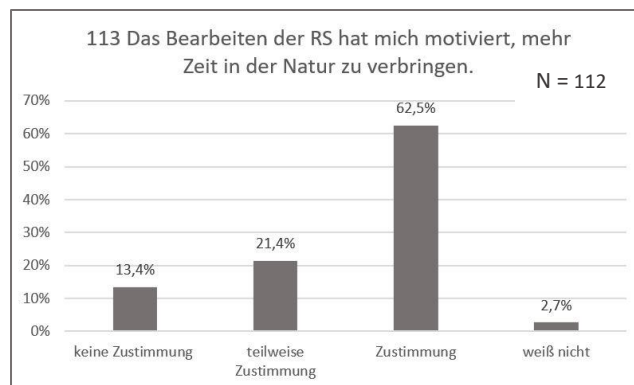


Abb. 28: Item 113: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)

Auch wurden 51,8% der Teilnehmer/innen (vgl. Abb. 29) durch das Bearbeiten der RS motiviert, ein Hobby in der Natur auszuüben.

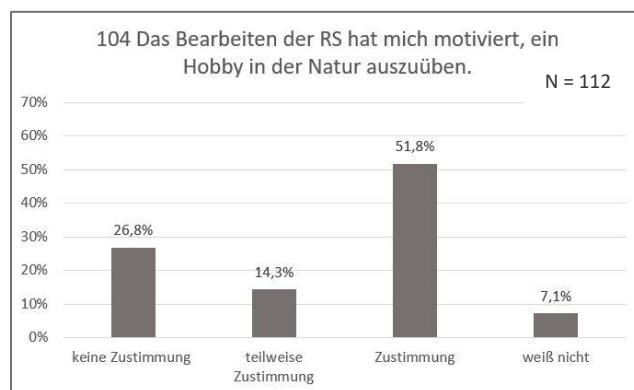


Abb. 29: Item 104: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)

Jedoch gaben nur 25,9% der Teilnehmer/innen an, nach der Schule in die Natur, wie z.B. in den Garten oder einen Park gehen zu wollen (vgl. Abb. 30), 44,6% lehnten diese Idee ab.

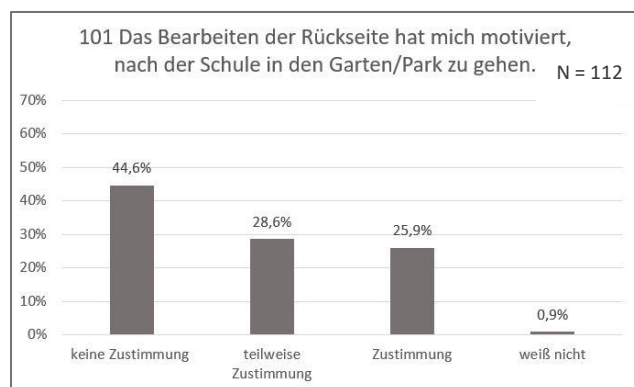


Abb. 30: Item 101: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseite)

Naturschutz

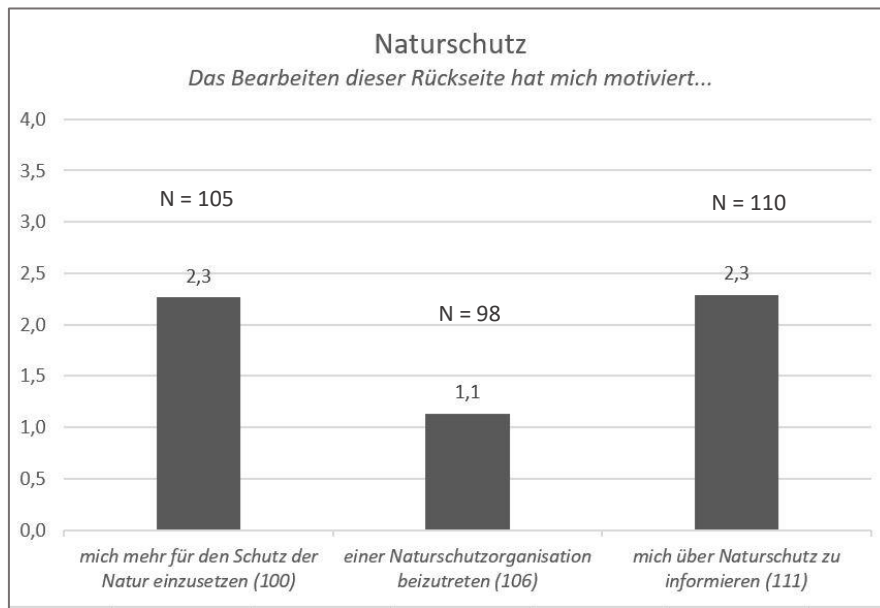


Abb. 31: Mittelwerte der Items zum Thema Naturschutz

Die Kinder wurden teilweise dazu motiviert, sich mehr für den Naturschutz einzusetzen (100; $M = 2,3$) und sich mehr über Naturschutz zu informieren. (111; $M = 2,3$) Allerdings war die Motivation durch die Rückseiten nicht stark genug, um einen Beitritt zu einer Naturschutzorganisation anzuregen (106; $M = 1,1$) (vgl. Abb. 31).

Betrachtet man die Items 100 und 111, zeigt sich folgendes Bild: Nach dem Bearbeiten/Lesen der RS gab 41,4% der Teilnehmer/innen an, sich mehr für den Naturschutz engagieren zu wollen (vgl. Abb. 32) und 45,5%, sich darüber informieren zu wollen (vgl. Abb. 33). Bei mehr als einem Viertel der Teilnehmer/innen wurde hingegen keine Motivation geweckt, sich weiter damit auseinanderzusetzen: so gaben 25,0% keine Zustimmung zu Item 100 und 26,8% zu Item an (vgl. Abb. 32 u. Abb. 33).

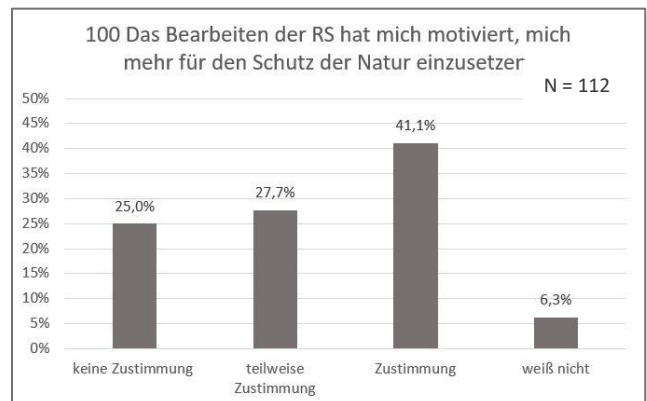


Abb. 32: Item 100: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)

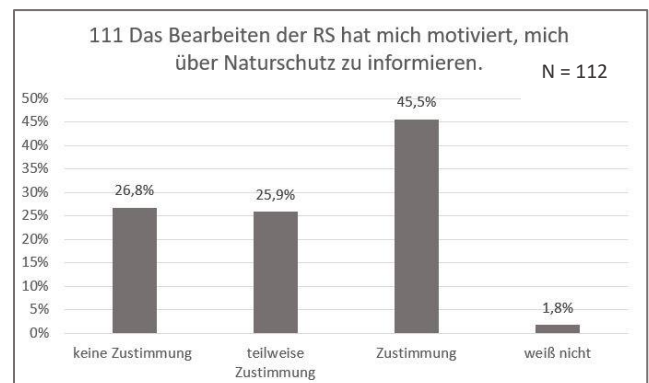


Abb. 33: Item 111: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)

3.2.1.2 Ästhetik

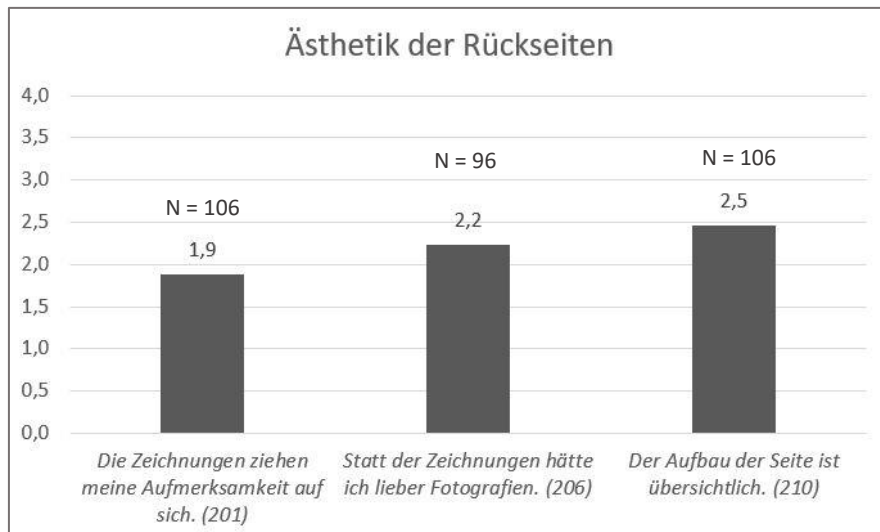


Abb. 34: Mittelwert der Items zum Thema Ästhetik

Die Aspekte des Bereichs Ästhetik wurden sehr unterschiedlich bewertet. So wurde der Aufbau der Seite größtenteils als übersichtlich wahrgenommen (210; $M = 2,5$), allerdings zogen die Zeichnungen die Aufmerksamkeit der Kinder eher weniger auf sich (201; $M = 1,9$), wie in Abb. 34 zu erkennen.

Nur bei 32,1% der Kinder hatten die Zeichnungen diese Wirkung, bei 38,4% jedoch nicht (vgl. Abb. 35).

Der Vorschlag, statt der Zeichnungen Fotografien zu verwenden, stieß auf teilweise Zustimmung, wie der Mittelwert von 2,2 zeigt. Bei einer näheren Betrachtung dieses Items in Abb. 36 wird ersichtlich, dass 40,2% der Teilnehmer/innen dieser Aussage zustimmten. 30,4% schienen aber mit den verwendeten Zeichnungen zufrieden (vgl. Abb. 36).



Abb. 35: Item 201: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)

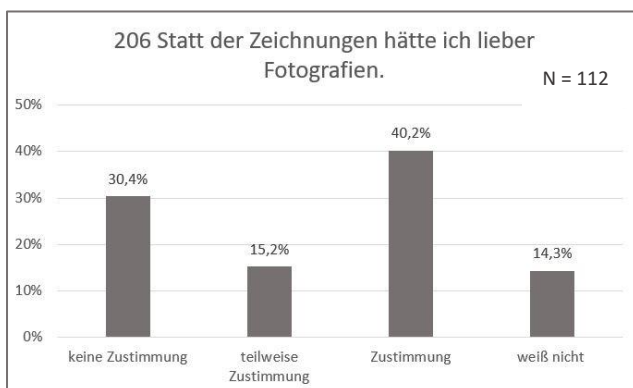


Abb. 36: Item 206: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen (RS = Rückseiten)

3.2.1.3 Vergnügen

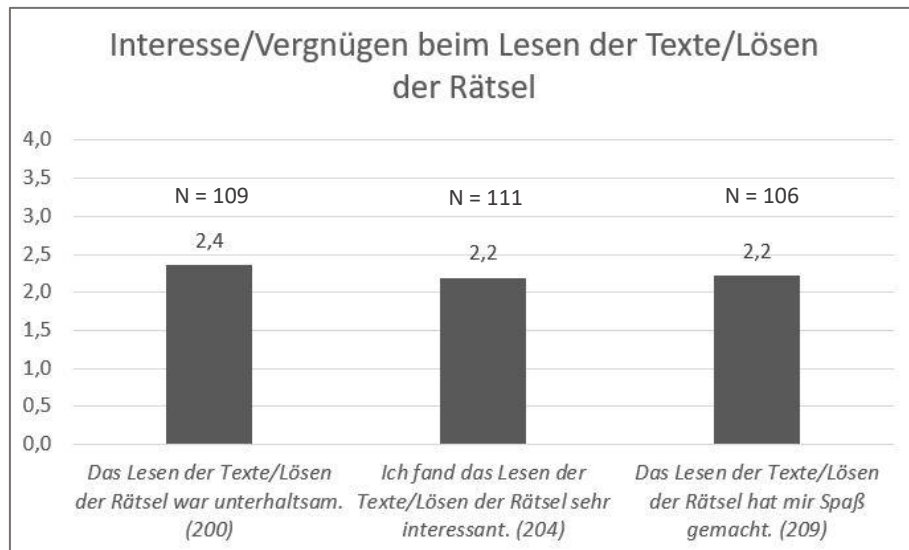


Abb. 37: Mittelwerte der Items zum Thema Vergnügen/Interesse beim Lesen der Texte/Lösen der Rätsel

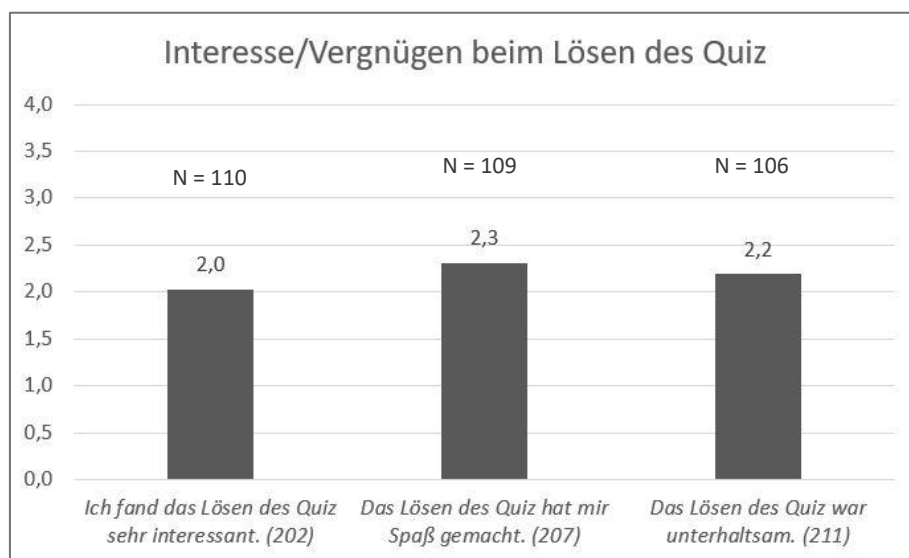


Abb. 38: Mittelwerte der Items zum Thema Interesse/Vergnügen beim Lösen des Quiz

Die Items der Skala Interesse/Vergnügen als positiver Indikator für die intrinsische Motivation zeigen vergleichsweise hohe Mittelwerte. Wie in Abb. 37 und Abb. 38 ersichtlich, weisen alle Items der Skala Interesse/Vergnügen eine teilweise Zustimmung auf, was sich in Mittelwerten ≥ 2 zeigt. Somit verspürte zumindest ein Teil der Kinder bei der Beschäftigung mit den Rückseiten intrinsische Motivation. Ebenso das Lösen des Quiz auf der Seitenspalte übte teilweise einen positiven Einfluss auf die Motivation der Kinder aus.

Betrachtet man die einzelnen Items in Bezug auf die Texte bzw. Rätsel, zeigt sich ein recht einheitliches Bild. Alle Items weisen eine starke Zustimmung der Teilnehmer/innen auf: so empfanden 45,5% aller Teilnehmer/innen Spaß beim Bearbeiten bzw. Lesen der Rückseiten (vgl. Abb. 39). 48,2% der Teilnehmer/innen fanden diese Beschäftigung interessant (vgl. Abb. 44) und 50,9% unterhaltsam (vgl. **Fehler! Verweisquelle konnte nicht gefunden werden.**). Jeweils fast ein Drittel der Kinder hatte diese Empfindungen jedoch nicht.

Aus Abbildung Abb. 43, Abb. 41 und Abb. 42 wird ersichtlich, dass die Kinder auch beim Lösen des Quiz Spaß und Interesse empfanden, doch die Zustimmung in Bezug auf das Interesse war geringer war als beim entsprechenden Item zu den Texten/Spielen.

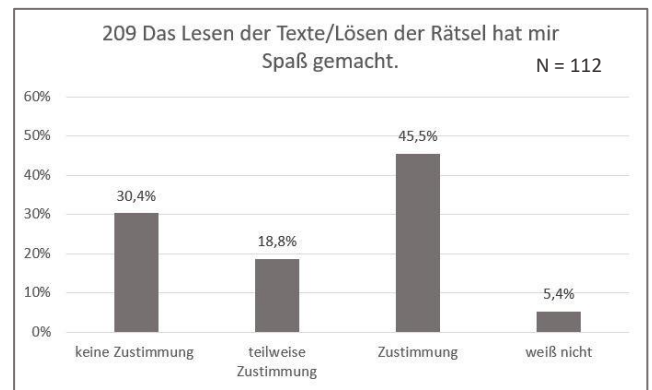


Abb. 39: Item 209: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

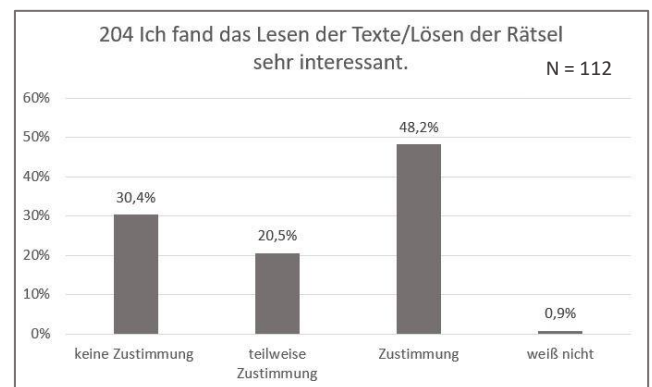


Abb. 44: Item 204: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen



Abb. 43: Item 207: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

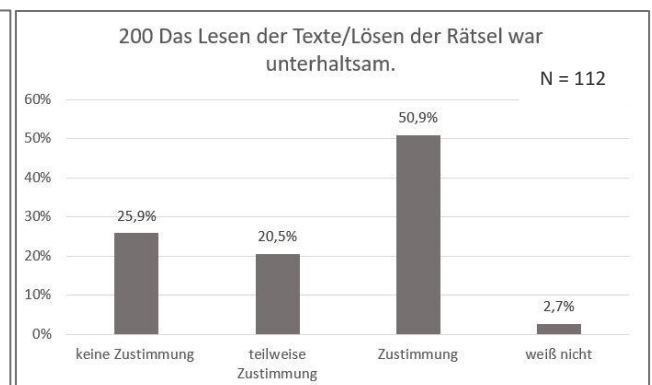


Abb. 40: Item 200: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

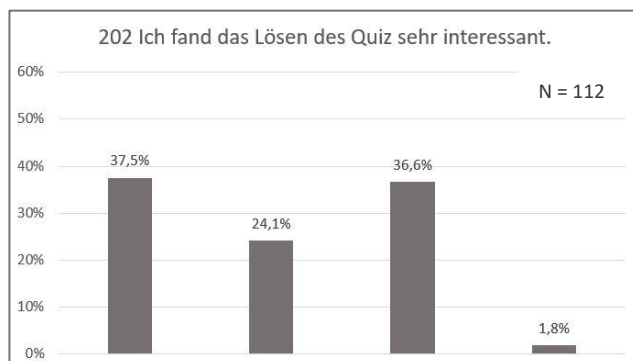


Abb. 41: Item 202: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

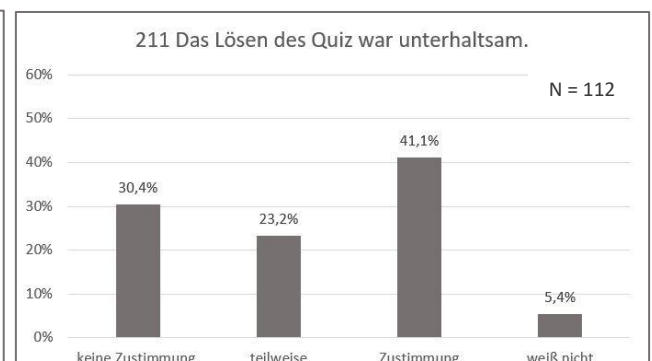


Abb. 42: Item 211: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

3.2.1.4 Verständlichkeit

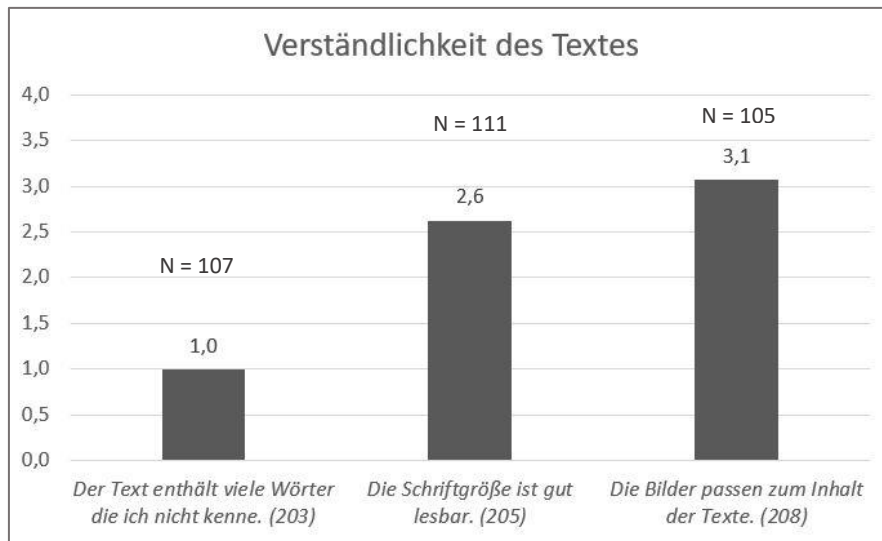


Abb. 45: Mittelwerte der Items zum Thema Verständlichkeit des Textes

Beim Thema Verständlichkeit zeigt Item 208, welches den Bezug zwischen Abbildungen und Text behandelt, eine sehr hohe Zustimmung. Der Mittelwert von 3,1 zeigt, dass die Kinder die Abbildungen größtenteils als passend zu den Inhalten der Texte empfanden (vgl. Abb. 45).

Die Texte der Rückseiten sind auf der Wortebene zielgruppengerecht aufbereitet. So wurde der Aussage „Der Text enthält viele Wörter, die ich nicht kenne.“ eher weniger zugestimmt, wie der Mittelwert von 1,0 (vgl. Abb. 45) zeigt. Der Großteil der Kinder scheint also keine Probleme beim Verstehen der Texte gehabt zu haben.

Auch die Schriftgröße trägt zur Verständlichkeit der Texte bei: so stimmten die Kinder der Aussage „Die Schriftgröße ist gut lesbar.“ größtenteils zu (205; $M = 2,6$) (vgl. Abb. 45).

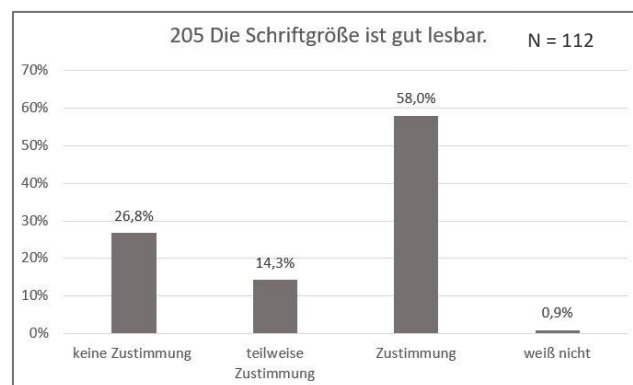


Abb. 46: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

Bei genauerer Betrachtung zeigt Abb. 46, dass 58,0% der Teilnehmer/innen die Schriftgröße als gut lesbar beurteilten, während 26,8% dies nicht so empfanden.

3.2.1.5 Hintergrund der Initiative

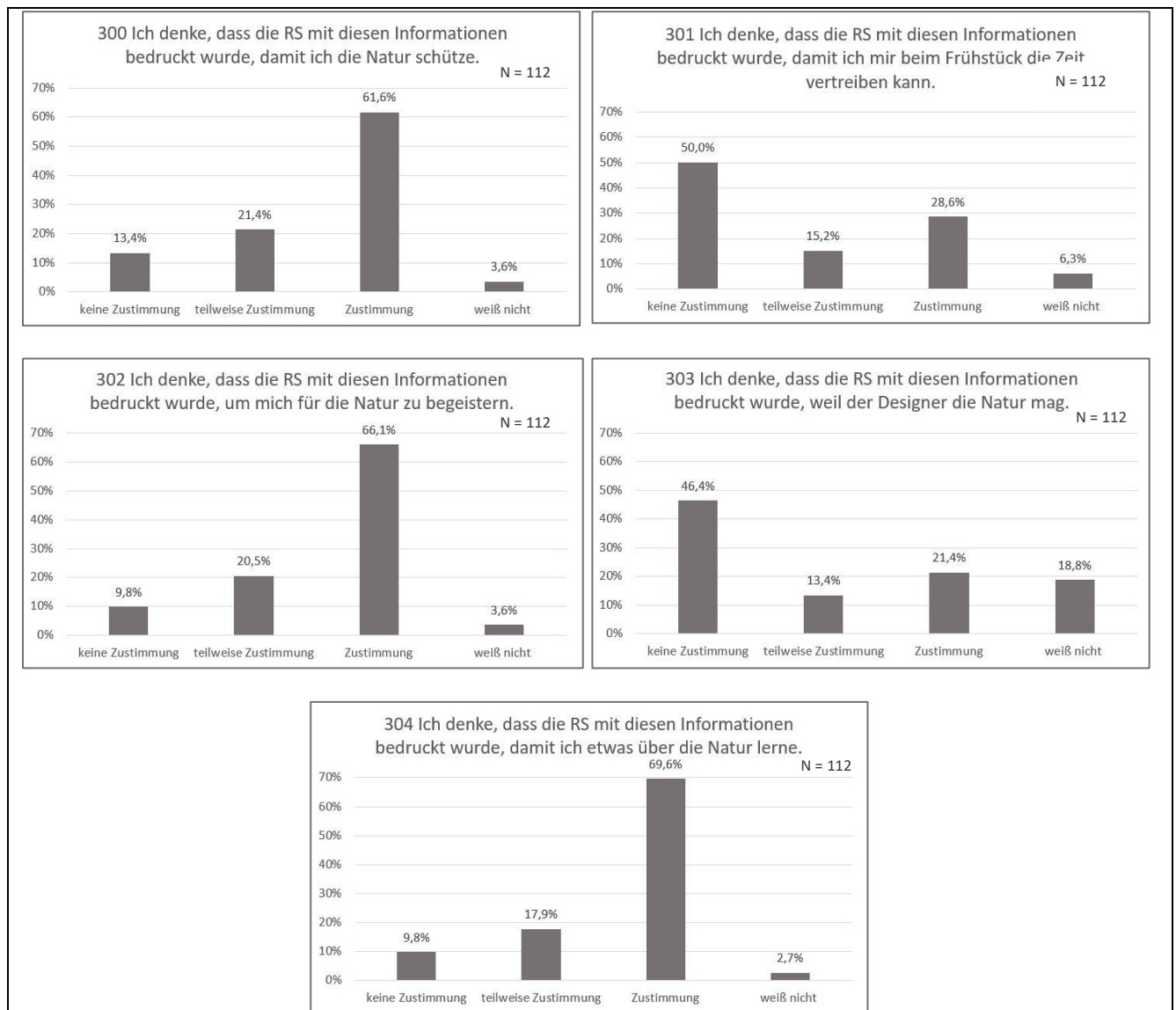


Abb. 47: Item 300-304: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

Die Kinder wurden danach gefragt, was ihrer Meinung nach die Hintergründe für diese Kampagne sind. Dabei zeigen sich sehr klare Ergebnisse: jene Items, die die Themen Natur und Naturschutz behandeln, weisen eine sehr starke Zustimmung auf. So dachte mehr als die Hälfte der Kinder (jeweils über 60%, vgl. Abb. 47), dass die Rückseiten mit diesen Informationen bedruckt wurden, damit sie die Natur schützen, sich für Natur begeistern und etwas über die Natur lernen.

Nur 21,4% dachten hingegen, dass die Rückseiten aufgrund der Natur-Vorliebe des Designers auf diese Art und Weise bedruckt worden sind. 28,6% der Teilnehmer/innen sehen den Grund für diese Rückseiten-Gestaltung im Zeitvertreib beim Frühstück (vgl. Abb. 47).

3.2.1.6 Wissenserwerb

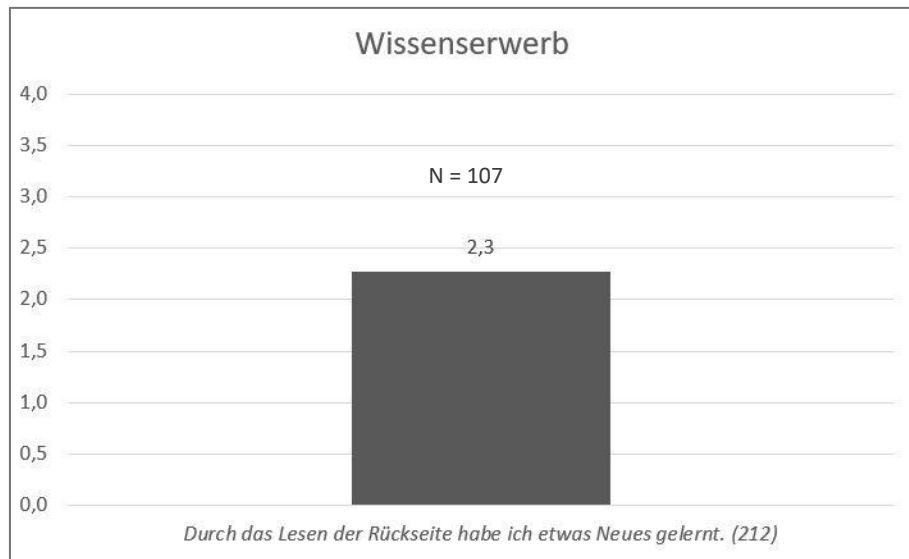


Abb. 48: Mittelwert des Items zum Thema Wissenserwerb

Das Item zum Thema Wissenserwerb weist einen Mittelwert von 2,3 auf: die Kinder hatten also teilweise das Gefühl, etwas Neues zu lernen (vgl. Abb. 48).

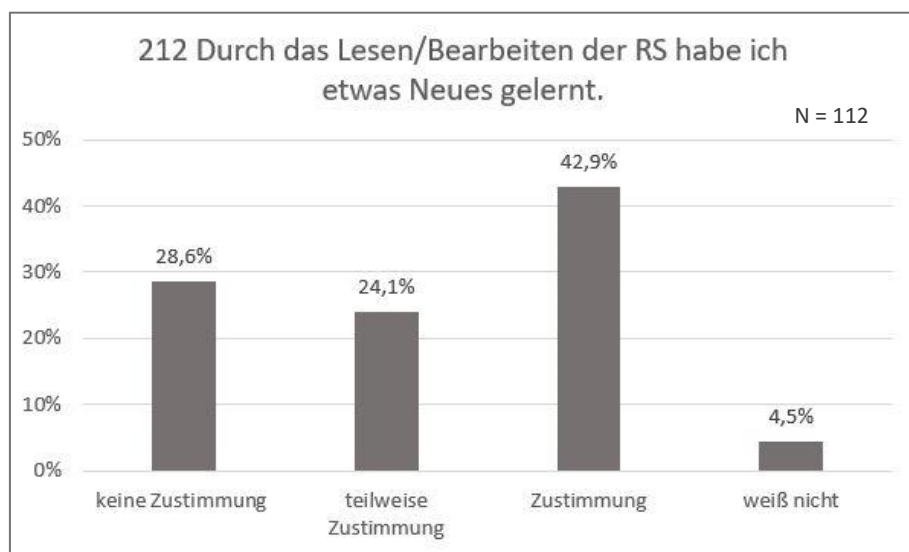


Abb. 49: Item 212: Prozentuale Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen

Betrachtet man die Verteilung der Antworten auf die Teilnehmer/innen zeigt sich folgendes Bild: 42,9% hatten das Gefühl, durch die Rückseiten etwas Neues gelernt zu haben. 28,6% der Teilnehmer/innen empfanden keinen Wissenszuwachs durch das Lesen/Bearbeiten der Rückseiten (vgl. Abb. 49).

3.2.1.7 Wissensfragen

Bei der Beantwortung der inhaltlichen Fragen zu den Rückseiten überwogen bei den meisten Rückseiten die richtigen Antworten deutlich (vgl. Abbildungen Kapitel 4 im Anhang). Von dieser Aussage abweichend zeigen sich die Antworten auf die Fragen folgender Rückseiten: Bergbaufolgelandschaften, Die Heide und Gewässer. Bei den beiden erstgenannten war jeweils mehr als die Hälfte der Antworten falsch, bei der letztgenannten knapp die Hälfte. Besonders hervorzuheben sind die Ergebnisse der Rückseite Bienenhotel, bei der alle Antworten korrekt waren.

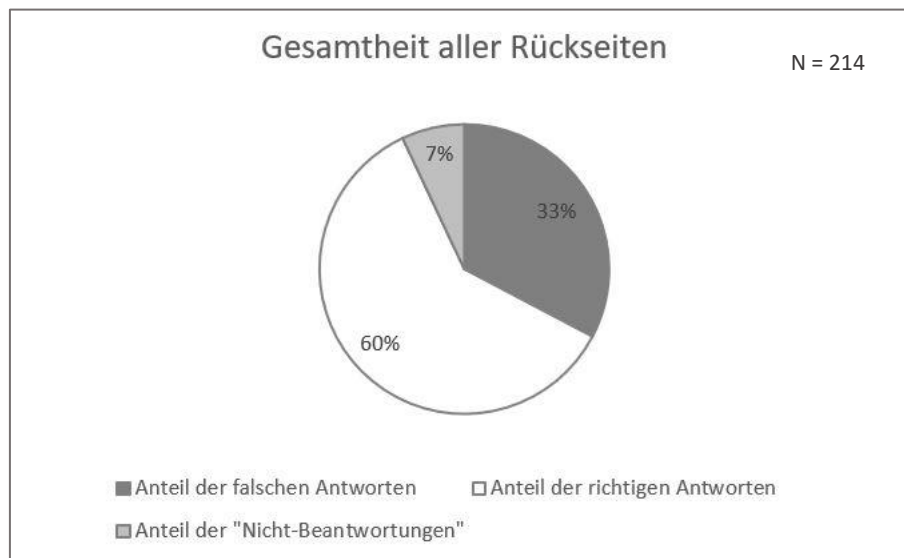


Abb. 50: Prozentualer Anteil der falschen und richtigen Antworten sowie der Nicht-Beantwortungen an allen möglichen Antworten aller Rückseiten

Betrachtet man die Gesamtheit aller gegebenen Antworten (N = 214), zeigt sich, dass weit über die Hälfte aller Antworten korrekt war, ein Drittel wurde falsch beantwortet und 7% aller möglichen Antworten waren nicht beantwortet (vgl. Abb. 50).

3.2.2 Offene Fragen

In diesem Kapitel werden die Ergebnisse der offenen Fragen des Teil D des Fragebogens dargestellt. Um die Übersichtlichkeit zu gewähren, wird jede Frage in einem eigenen Unterkapitel behandelt. Alle Diagramme dieses Kapitels bilden auf der X-Achse die Kategorien ab, die Y-Achse zeigt den prozentualen Anteil dieser (Über-)Kategorie an den 112 schriftlichen Antworten der Teilnehmer/innen (N = 112).

Wenn bei der Beschreibung einer Kategorie zusätzlich zu den Ankerbeispielen in den Tabellen Beispiele genannt werden, so wurden diese wortgetreu aus den schriftlichen

Beantwortungen der Fragen entnommen, woraus sich Rechtschreib- und Grammatikfehler erklären.

3.2.2.1 Frage 1: Wie finden Kinder es, Informationen und Bilder über Natur auf den Cerealienpackungsrückseiten zu sehen?

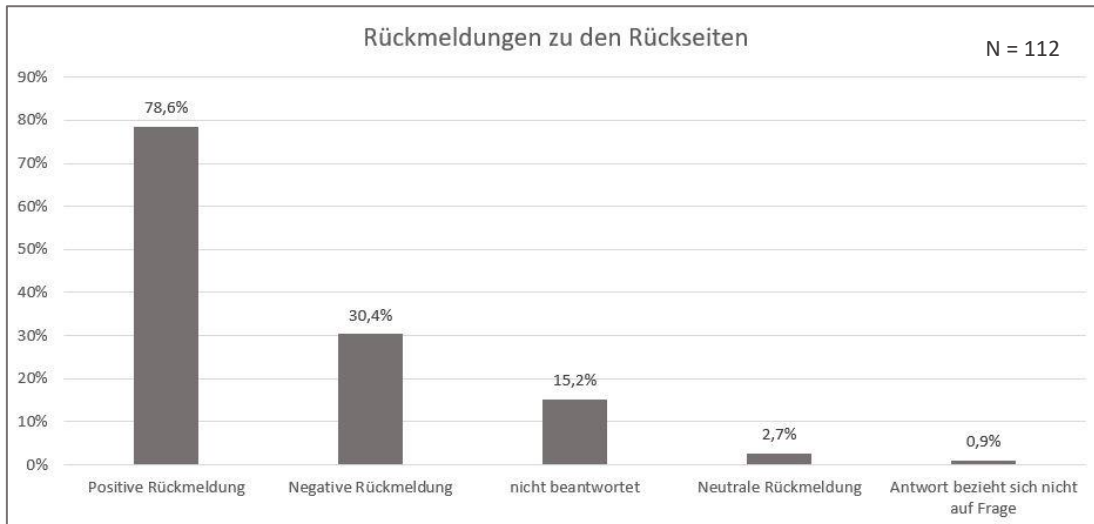


Abb. 51: Überkategorien der Rückmeldungen zu den Rückseiten, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen; Mehrfachnennungen möglich

Bei dieser Frage ergaben sich insgesamt 25 Kategorien, wobei davon zwei Kategorien die wenig aussagekräftigen Kategorien *nicht beantwortet* und *Antwort bezieht sich nicht auf Frage* sind. Diese 25 Kategorien konnten in einem zweiten Schritt den Überkategorien *Positive Rückmeldungen*, *Negative Rückmeldungen*, *Neutrale Rückmeldungen*, *Keine Rückmeldungen* und *Antwort bezieht sich nicht auf Frage* zugeordnet werden.

Wie in Abb. 51 zu erkennen, gab mehr als ein Dreiviertel (78,6%) der Teilnehmer/innen eine positive Rückmeldung zu den Rückseiten, über ein Viertel (30,4%) gab eine negative Rückmeldung. Eine neutrale Rückmeldung gaben 2,7% der Teilnehmer/innen und gar keine Rückmeldung gaben 15,2% der Teilnehmer/innen durch das Nicht-Beantworten der Frage.

Die Überkategorien *nicht beantwortet*, *Neutrale Rückmeldungen* und *Antwort bezieht sich nicht auf die Frage* umfassen jeweils nur eine Kategorie und werden daher in Folge nicht mehr genauer betrachtet, sehr wohl jedoch die beiden Überkategorien mit den meisten Kategorien *Positive Rückmeldungen* und *Negative Rückmeldungen*.

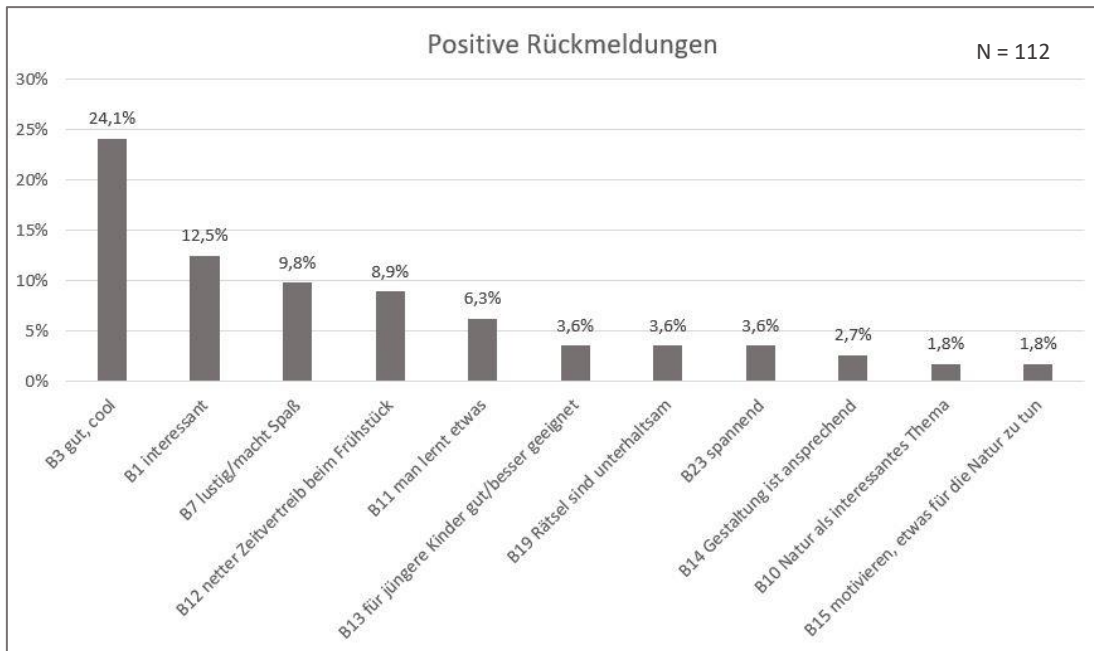


Abb. 52: Kategorien der Überkategorie Positive Rückmeldungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

In der Überkategorie *Positive Rückmeldungen* finden sich elf Kategorien. 24,11% der Teilnehmer/innen fanden die Rückseiten gut bzw. cool (vgl. Abb. 51), wodurch Kategorie B3 *gut, cool* mit 27 Antworten die größte Kategorie bildet. Somit erhält Kategorie B3 fast doppelt so viel Zuspruch wie die beiden folgenden Kategorien B1 *interessant* mit 14 Antworten und Kategorie B7 *lustig/macht Spaß* mit elf Antworten (vgl. Tab. II im Anhang, Kap.5).

12,5% der Teilnehmer/innen empfanden es also als interessant, solche Informationen auf einer Cerealienpackungsrückseite zu sehen und 9,8% hatten Spaß dabei, sie zu lesen. Als einen netten Zeitvertreib beim Frühstück sehen diese Art der Verpackungsgestaltung 8,9% der Teilnehmer/innen (vgl. Abb. 51).

6,3% der Teilnehmer/innen hatten das Gefühl, dass sie etwas beim Lesen der Rückseite lernen und jeweils 3,6% fanden die Rätsel unterhaltsam, die Rückseiten generell spannend und auch für jüngere Kinder gut bzw. sogar besser geeignet. Als ansprechend empfanden 2,7% der Teilnehmer/innen die Gestaltung der Rückseiten und knapp 2% fanden den Naturbezug der Rückseiten gut, da sie das Thema als interessant erachteten bzw. dadurch motiviert wurden, etwas für die Natur zu tun. (vgl. Abb. 51). Ankerbeispiele zu den eben beschriebenen Kategorien finden sich in Tab. 4.

Tab. 4: Ankerbeispiele der Überkategorie Positive Rückmeldungen

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Positive Rückmeldungen</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B3	gut, cool	<i>gut, cool,</i>
B1	interessant	<i>interessant</i>
B7	lustig/macht Spaß	<i>es macht spaß</i>
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	<i>Gut, weil beim Essen ist es ein bisschen langweilig. Und so lernt man was und vertreibt die Zeit</i>
B11	man lernt etwas	<i>Gut, weil man dadurch gleich noch was lernt</i>
B13	für jüngere Kinder gut/besser geeignet	<i>ich finde es gut für Volksschulkinder, da sie dabei auch etwas lernen</i>
B19	Rätsel sind unterhaltsam	<i>ich finde es spannend diese zu lesen und sie danach im Quiz zu beantworten.</i>
B23	spannend	<i>ich finde es spannend diese zu lesen</i>
B14	Gestaltung ist ansprechend	<i>Ich finde es schaut nett aus</i>
B10	Natur als interessantes Thema	<i>Natur</i>
B15	motivieren, etwas für die Natur zu tun	<i>weil ich auch ein Haus für Bienen machen will.</i>

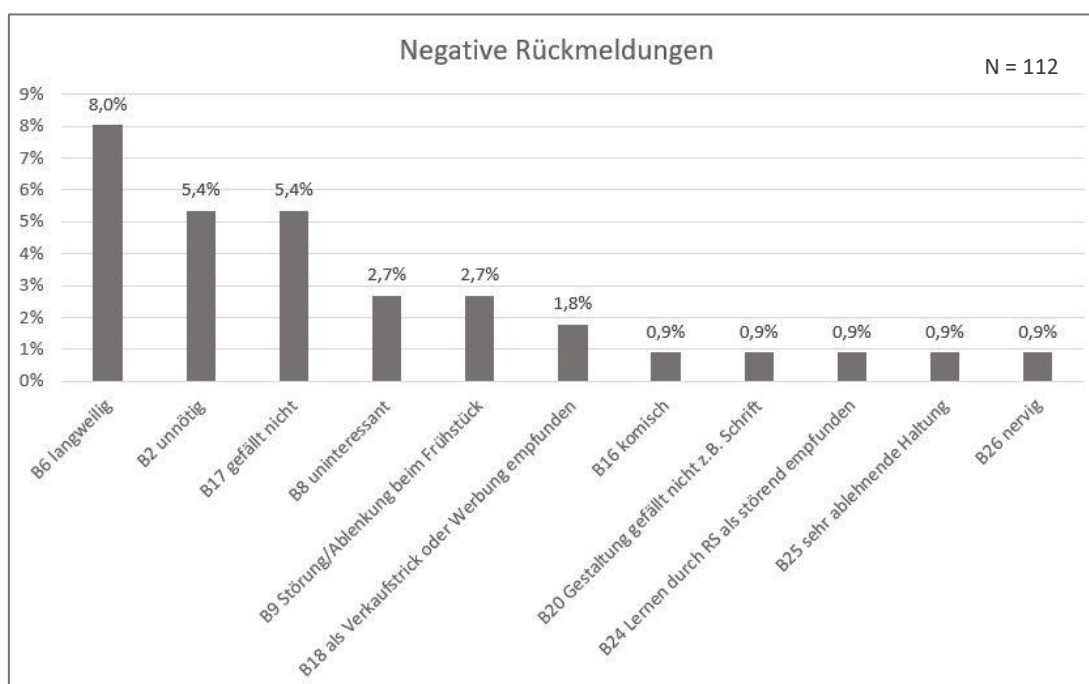


Abb. 53: Kategorien der Überkategorie Negative Rückmeldungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Die Überkategorie *Negative Rückmeldungen* enthält elf Kategorien, die insgesamt 34 Antworten umfassen. Die meisten Antworten in dieser Überkategorie finden sich in der Kategorie B6 *langweilig*, mit neun Antworten (vgl. Tab Tab.III im Anhang, Kap.5), womit 8,0% der Teilnehmer/innen diese Meinung zu den Rückseiten vertraten. Als nächstgrößere Kategorie zeigen sich B2 *unnötig* und B17 *gefällt nicht*. Jeweils 5,4% der Teilnehmer/innen empfanden diese Art der Rückseitengestaltung also als unnötig bzw. nicht ansprechend (vgl. Abb. 53). Jeweils 2,7% der Teilnehmer/innen gaben eine

Antwort zu den beiden Kategorien B8 *uninteressant* und B9 *Störung/Ablenkung beim Frühstück*, denen jeweils drei Antworten zugeordnet wurden. (vgl. Tab. III im Anhang, Kap.5) 1,8% der Teilnehmer/innen nahmen die Rückseiten als Werbung oder Verkaufstrick war, was sie als störend empfanden (vgl. Abb. 53). Ankerbeispiele zu den eben beschriebenen Kategorien finden sich in Tab. 5Tab. 4.

Tab. 5: Ankerbeispiele der Überkategorie Negative Rückmeldungen

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Negative Rückmeldungen</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B6	langweilig	<i>langweilig</i>
B2	unnötig	<i>unnötig</i>
B17	gefällt nicht	<i>mir gefällt so etwas weniger</i>
B9	Störung/Ablenkung beim Frühstück	<i>Nicht so gut, weil ich in Ruhe frühstücken möchte</i>
B18	als Verkaufstrick oder Werbung empfunden	<i>Es ist ein Verkaufstrick damit Eltern glauben sie lernen was ihren Kindern, geben ihnen aber voll viel Zucker.</i>
B16	komisch	<i>komisch</i>
B20	Gestaltung gefällt nicht z.B. Schrift	<i>schlecht zu lesen</i>
B24	das Lernen durch die Rückseite wird als störend empfunden	<i>Nicht so gut weil gleich in der Früh lernen :(</i>
B25	sehr ablehnende Haltung	<i>Nicht so toll, druckverschwendung, nur um so was zu lernen!</i>
B26	nervig	<i>nervig</i>

3.2.2.2 Frage 2: Was gefällt Kindern an den Rückseiten?

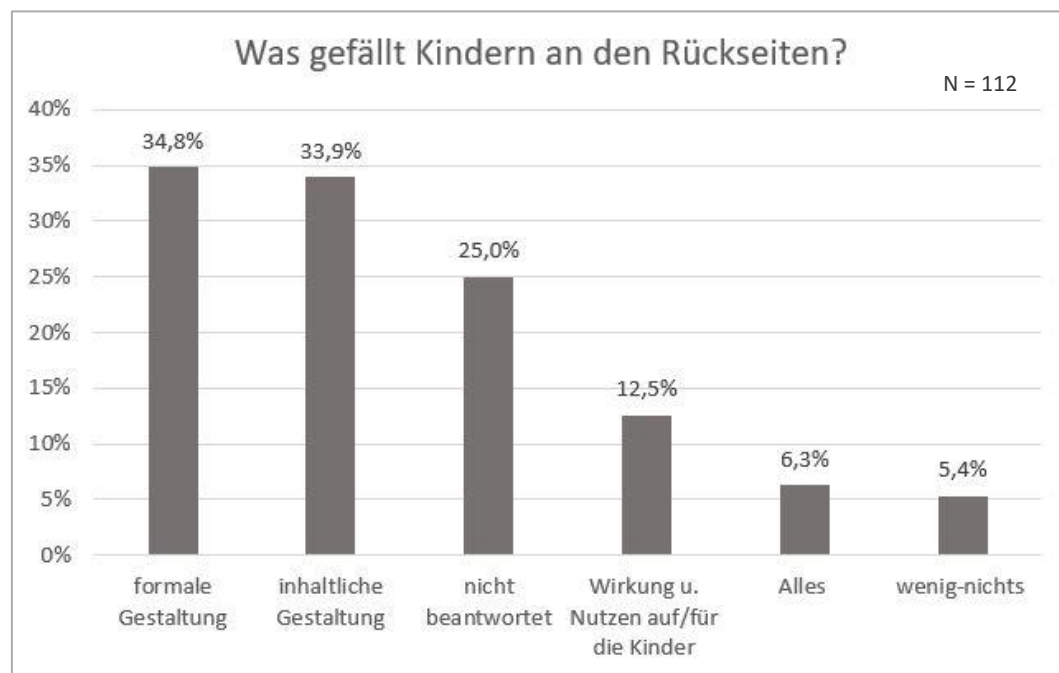


Abb. 54: Überkategorien der Antworten auf die Frage, was den Kindern an den Rückseiten gefällt, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen; Mehrfachnennungen möglich

Bei dieser Frage ließen sich in den 132 Antworten insgesamt 24 Kategorien identifizieren, die in Folge in sechs Überkategorien geordnet wurden (vgl. Abb. 54). Die beiden größten Überkategorien formale und inhaltliche Gestaltung erhielten fast gleich viele Antworten (vgl. Tab IV im Anhang, Kap.5), 34,8% der Teilnehmer/innen gefiel somit die formale Gestaltung, 33,9% gefiel die inhaltliche Gestaltung. 12,5% erwähnten die positive Wirkung der Rückseiten auf sie bzw. einen Nutzen, den sie daraus zogen. 6,3% der Teilnehmer/innen brachten sogar zum Ausdruck, dass ihnen an den Rückseiten alles gefiele, während 5,4% der Teilnehmer/innen gar nichts daran gefiel. Ein Viertel aller Teilnehmer/innen beantwortete die Frage nicht (vgl. Abb. 54).

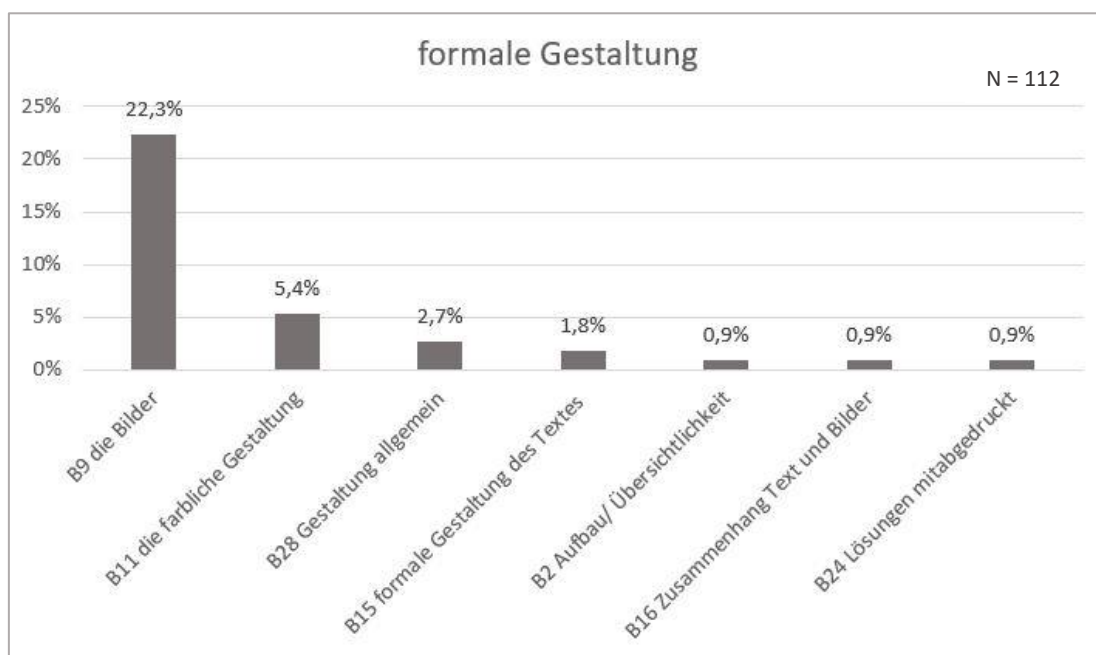


Abb. 55: Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Bei der formalen Gestaltung gaben 22,3% der Teilnehmer/innen an, dass ihnen die Bilder gut gefallen, womit dies das mit Abstand am besten bewertete Merkmal der formalen Gestaltung ist. 5,4% der Teilnehmer/innen erwähnten die farbliche Gestaltung positiv und nur noch 2,7% die Gestaltung im Allgemeinen. Bei 1,8% der Teilnehmer/innen kam die formale Gestaltung des Textes wie z. B. die gut lesbare Schriftgröße gut an (vgl. Abb. 55). Ankerbeispiele zu den eben beschriebenen Kategorien finden sich in Tab. 6.

Tab. 6: Ankerbeispiele der Überkategorie Formale Gestaltung

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Formale Gestaltung</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B9	die Bilder	<i>Die schönen Bilder.</i>
B11	die farbliche Gestaltung	<i>die Farben sind schön bunt</i>
B28	Gestaltung allgemein	<i>Ich finde, das der Designer das sehr kreativ gestaltet hat</i>
B15	formale Gestaltung des Textes z.B. Schriftgröße	<i>Das der Text nicht zu klein geschrieben ist</i>
B2	Aufbau/ Übersichtlichkeit	<i>Das es gut übersichtlich ist.</i>
B16	Zusammenhang Text und Bilder	<i>die Bilder gut zum Text passen.</i>
B24	Lösungen mitabgedruckt	<i>die Lösungen sind auch dabei</i>

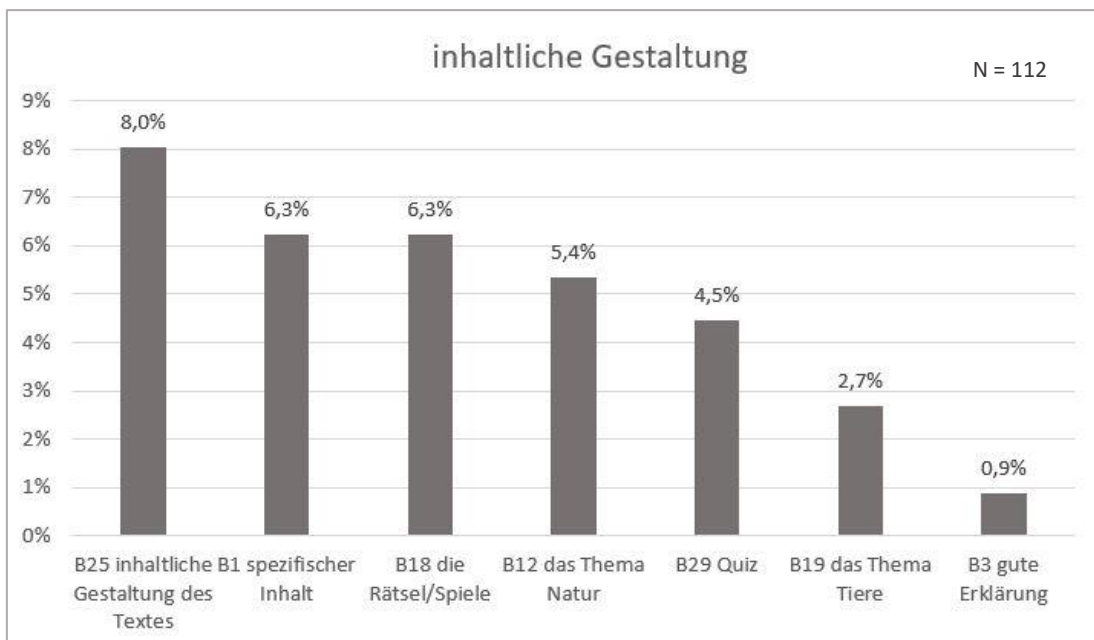


Abb. 56: Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N =112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Die inhaltliche Gestaltung des Textes, also z. B. die interessante Formulierung der Texte (*Ich finde den Text gut formuliert; es ist interessant geschrieben*) und die Fülle an Informationen in den Texten (*es stehen viele interessante [sic] Themen darin; das [sic] so viele Informationen enthalten sind.*) gefiel 8,04% der Teilnehmer/innen. Von 6,3% wurde ein spezifischer Inhalt einer Rückseite besonders positiv wahrgenommen. Im ersten Durchgang der Kategorisierung wurde jedem spezifisch erwähnten Inhalt eine eigene Kategorie zugewiesen (siehe zweite Spalte in Tab. 7), um festzustellen, ob ein Inhalt bzw. eine der Rückseiten hier gehäuft erwähnt wird. Da es hier aber keine auffallende Häufung gab, wurden in einem zweiten Durchgang

all diese Kategorien unter der Kategorie B1 *spezifische Inhalte* zusammengefasst. Dennoch soll hier in Tab. 7) ein Überblick über die extra erwähnten Inhalte gegeben werden.

Tab. 7: Überblick über die spezifischen positiv erwähnten Inhalte (Aussagen wortgetreu übernommen)

Bogennummer	Kategorie „spezifischer Inhalt“	Rückseite	positiv erwähnter Inhalt
1	B1	Bergbaufolgelandschaften	<i>der Tagebau</i>
4	B5	Bergbauspiele	<i>das lustige Kumpel-Quintett</i>
39	B21	Gewässer-Quiz	<i>das Kreuzworträtsel</i>
49	B23	Blühwiese und Bienen	<i>Ich finde die Erklärungen von den Kiebitz und Rebhuhn toll.</i>
108			<i>das es sehr viel über Bienen ist</i>
65	B27	Grünes Band	<i>Ich finde es gut, dass man mehr über die Berliner Mauer erfährt.</i>
74	B30	Bergbauspiele	<i>Mir gefällt die kurze Erklärung des Wiedehopfs</i>

6,3% der Teilnehmer/innen gefielen die Rätsel und 5,4% erwähnten es positiv, dass das Thema Natur auf den Rückseiten behandelt wird. (*dass es um die Natur geht.; Mir gefällt es das [sic] man mehr über die Natur lernt.*) Bei 4,5% der Teilnehmer/innen stieß das Quiz auf der Seitenspalte auf Anklang und bei 2,7% das Thema Tiere (vgl. Abb. 56). Ankerbeispiele zu den eben beschriebenen Kategorien finden sich in Tab. 8Tab. 6.

Tab. 8: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Gestaltung (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Inhaltliche Gestaltung</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B25	inhaltliche Gestaltung des Textes	<i>es stehen viele interessante Themen darin</i>
B1	spezifischer Inhalt	<i>Mir gefällt die kurze Erklärung des Wiedehopfs</i>
B18	die Rätsel/Spiele	<i>Ich finde es gut gemacht wegen den Spielen.</i>
B12	das Thema Natur	<i>dass es um die Natur geht.</i>
B29	Quiz	<i>das Quiz am Seitenstreifen</i>
B19	das Thema Tiere	<i>Die Informationen über die Tiere. Sie sind ziemlich ausführlich.</i>
B3	gute Erklärung	<i>gut erklärt</i>

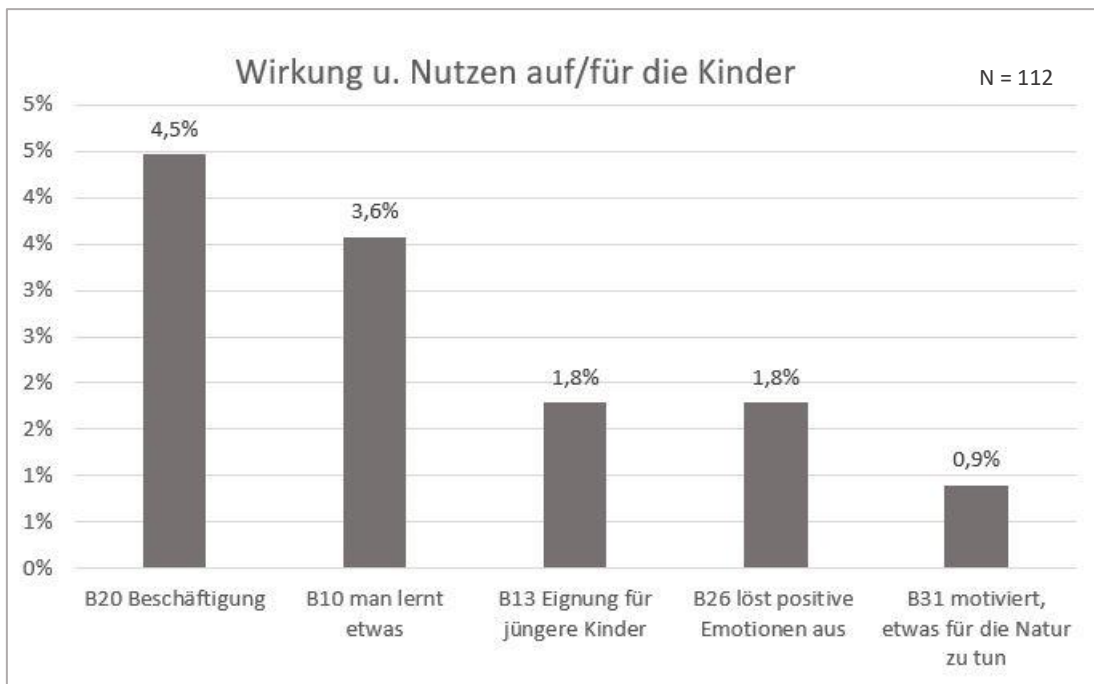


Abb. 57: Kategorien der Überkategorie Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Die Überkategorie *Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder* umfasst verschiedene Antworten, bei denen die Teilnehmer/innen beschrieben, einen Nutzen aus den Rückseiten zu ziehen bzw. dass die Rückseiten eine positive Wirkung auf sie hätten. So sahen 4,5% der Teilnehmer/innen in den Rückseiten eine nette Beschäftigung beim Frühstück und 3,6% fanden, dass sie etwas aus den Rückseiten lernen konnten. Jeweils 1,8% der Teilnehmer/innen waren der Meinung, dass auch jüngere Kinder einen guten Nutzen aus den Rückseiten ziehen könnten und dass die Rückseiten bei ihnen positive Emotionen wie Aufmunterung oder Spaß auslösen (*Man wird ein bisschen aufgemuntert.*) (vgl. Abb. 57). Ankerbeispiele zu den eben beschriebenen Kategorien finden sich in Tab. 9.

Tab. 9: Ankerbeispiele der Überkategorie Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B20	Beschäftigung	<i>Das man sich beschäftigen kann</i>
B10	man lernt etwas	<i>dass man etwas dabei lernt</i>
B13	Eignung für jüngere Kinder	<i>Es ist auch für kleinere Kinder etwas.</i>
B26	löst positive Emotionen aus (Aufmunterung, Spaß)	<i>Ich finde es lustig bzw. cool</i>
B31	motiviert, etwas für die Natur zu tun	<i>Das dort eine Anleitung für etwas ist wo man etwas <u>gutes</u> für die Tiere oder die Umwelt macht.</i>

3.2.2.3 Frage 3: Was gefällt Kindern an den Rückseiten nicht?

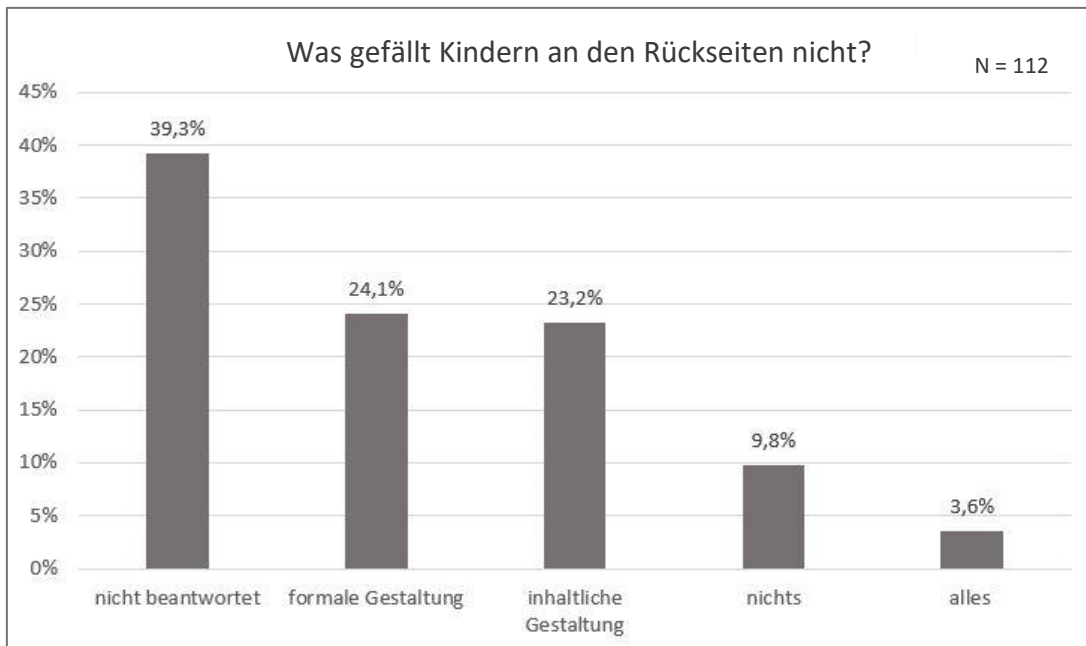


Abb. 58: Überkategorien der Antworten auf die Frage, was den Kindern nicht an den Rückseiten gefällt, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen; Mehrfachnennungen möglich

Bei Frage 3 gab es genauso viele Antworten wie Teilnehmer/innen (N = 112), welche zu 26 Kategorien zugeordnet werden konnten. Hier ergaben sich aufgrund der teils sehr individuellen Kritikpunkte sehr viele kleine Kategorien, die aber nicht weiter zusammengefasst werden konnten. Sehr wohl jedoch konnten diese 26 Kategorien in einem zweiten Schritt zu fünf Überkategorien geordnet werden (vgl. Abb. 58).

Ein auffallend großer Teil der Teilnehmer/innen (39,3%) hat diese Frage nicht beantwortet, weshalb die Überkategorie *nicht beantwortet* mit 44 Antworten die meisten Antworten umfasst (vgl. Tab. VIII im Anhang, Kap.5). Nicht ganz ein Viertel der Teilnehmer/innen (24,1%) äußerte Kritik an der formalen Gestaltung der Rückseiten, 23,2% gefiel ein inhaltlicher Aspekt nicht. Knappe zehn Prozent (9,8%) der Teilnehmer/innen hatten gar nichts an den Rückseiten auszusetzen, 3,6% der Teilnehmer/innen kritisierten hingegen das Gesamtkonzept (vgl. Abb. 58).

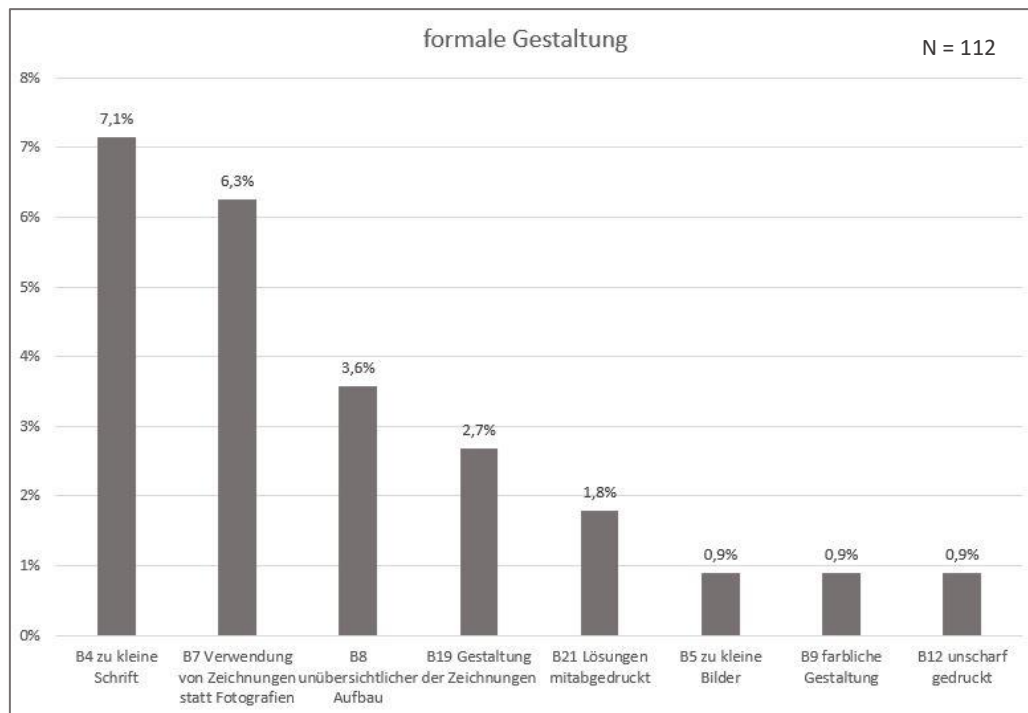


Abb. 59: Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N=112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Unter der Überkategorie der *formalen Gestaltung* wurden acht Kategorien zusammengefasst (vgl. Abb. 59). Am häufigsten wurde hier die Schriftgröße kritisiert, die von 7,1% der Teilnehmer/innen als zu klein empfunden wurde. 6,3% der Teilnehmer/innen gefiel es nicht, dass Zeichnungen anstatt von Fotografien verwendet wurden und 3,6% empfanden den Aufbau der Seite als unübersichtlich. Für 2,7% der Teilnehmer/innen war die Gestaltung der Zeichnungen wenig ansprechend und 1,8% fanden es störend, dass die Lösungen mitabgedruckt wurden. Mit je einer Antwort (vgl. Tab. IX im Anhang, Kap.5) wurde die Größe der Bilder, die farbliche Gestaltung und der unscharfe Druck von je 0,9% der Teilnehmer/innen kritisiert (vgl. Abb. 59).

Tab. 10: Ankerbeispiele der Überkategorie formale Gestaltung (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Formale Gestaltung</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B4	zu kleine Schrift	<i>die Schrift ist sehr klein</i>
B7	Verwendung von Zeichnungen statt Fotografien	<i>Mir gefallen die Zeichnungen nicht. Man hätte stattdessen Bilder hinmachen sollen.</i>
B8	unübersichtlicher Aufbau	<i>Das es nicht so übersichtlich ist</i>
B19	Gestaltung der Zeichnungen	<i>ich finde die Bilder nicht so gut gezeichnet.</i>
B21	Lösungen mitabgedruckt	<i>Das die Lösungen drauf sind</i>
B5	zu kleine Bilder	<i>zu kleine Bilder</i>
B9	farbliche Gestaltung	<i>Es hat nur dieses langweilige Grün.</i>
B12	unscharf gedruckt	<i>Das sie so unscharf bedruckt sind.</i>

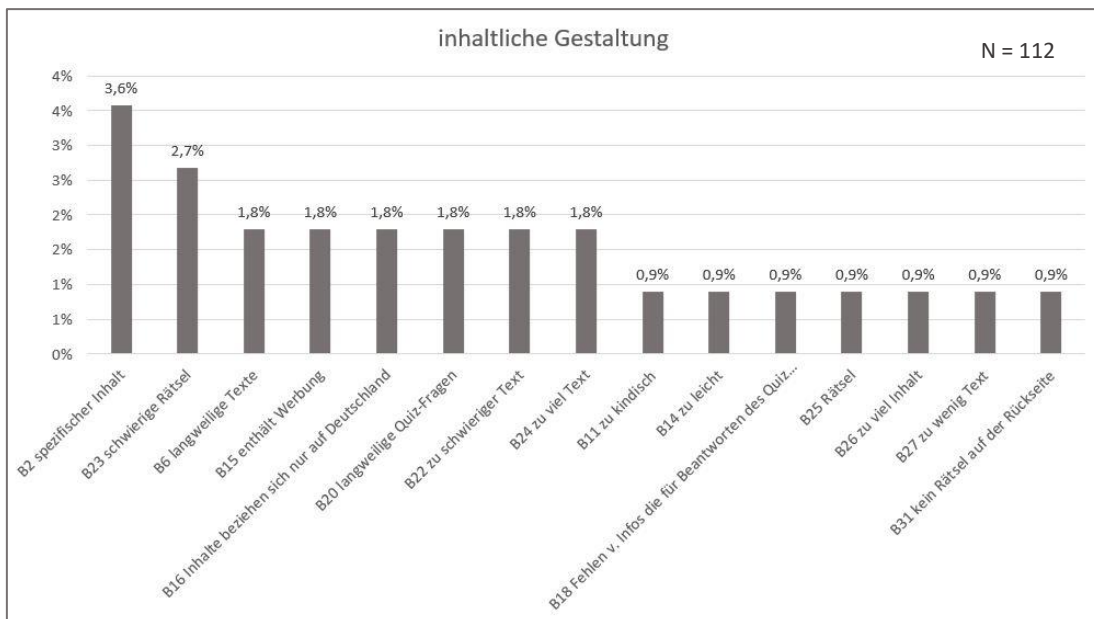


Abb. 60: Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Zur Überkategorie *inhaltliche Gestaltung* zählen 15 Kategorien. Die größte Kategorie ist dabei Kategorie B2 *spezifischer Inhalt*. Wie bei Frage 2 wurde bei der Inhaltsanalyse hier im ersten Durchgang jedem explizit erwähnten Inhalt eine Kategorie zugewiesen um einen Vergleich der kritisierten Inhalte zu bekommen. Da aber keine besondere Häufung eines Inhalts/einer Rückseite auftrat, wurden diese Kategorien zur Kategorie B2 *spezifischer Inhalt* zusammengefasst. In Tab. 11 erfolgt eine Aufschlüsselung der spezifischen Inhalte die kritisch erwähnt wurden:

Tab. 11: Überblick über die spezifischen negativ erwähnten Inhalte (Aussagen wortgetreu übernommen)

Bogennummer	Kategorie „spezifischer Inhalt“	Rückseite	negativ erwähnter Inhalt
4	B2	Bergbau-Spiele	die Achterbahn
74			Das Bergbau Rätsel und das Kumpel Quintett
39	B13	Gewässer-Quiz	die Erklärung
52	B17	Aktiver Naturschutz	die Karte in der Mitte

Die zweitgrößte Kategorie B23 *schwierige Rätsel* enthält drei Antworten, 2,7% aller Teilnehmer/innen empfanden die Rätsel als zu schwer. Jeweils 1,8% der Teilnehmer/innen empfanden die Texte oder die Quiz-Fragen als langweilig, die enthaltene Werbung als störend, die Texte als zu schwierig oder lang (Abb. 60). Die weiteren Kategorien umfassen jeweils nur eine Antwort und werden in Tab. 12 ersichtlich.

Tab. 12: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Gestaltung (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Inhaltliche Gestaltung</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B2	spezifischer Inhalt	<i>Das Bergbau Rätsel und das Kumpel Quintett</i>
B23	schwierige Rätsel	<i>manche Rätsel sind ziemlich schwer</i>
B6	langweilige Texte	<i>Die Texte waren ein wenig langweilig</i>
B16	Inhalte beziehen sich nur auf Deutschland	<i>Dass sich das meiste auf Deutschland bezieht.</i>
B20	langweilige Quiz-Fragen	<i>Ich finde die Fragen sind langweilig.</i>
B22	zu schwieriger Text	<i>der Text ist kompliziert</i>
B24	zu viel Text	<i>viel geschrieben</i>
B11	zu kindisch	<i>es ist sehr Babyhaft</i>
B14	zu leicht	<i>Sie haben etwas leichter gemacht.</i>
B18	Fehlen von Informationen auf der RS die für das Beantworten des Quiz notwendig wären	<i>Das ich das eine nicht auf der Seite lesen konnte, weil es nicht gestanden ist.</i>
B25	Rätsel	<i>Mir gefällt das Rätsel nicht so!</i>
B26	zu viel Inhalt	<i>Das es so viel ist.</i>
B27	zu wenig Text	<i>Das zu wenig Informationen (meistens)</i>
B31	kein Rätsel auf der Rückseite	<i>Das nichts zum Ausfüllen war. (großes Blatt)</i>

3.2.2.4 Frage 4: Was könnte man bei den Rückseiten nach Meinung der Kinder besser machen?

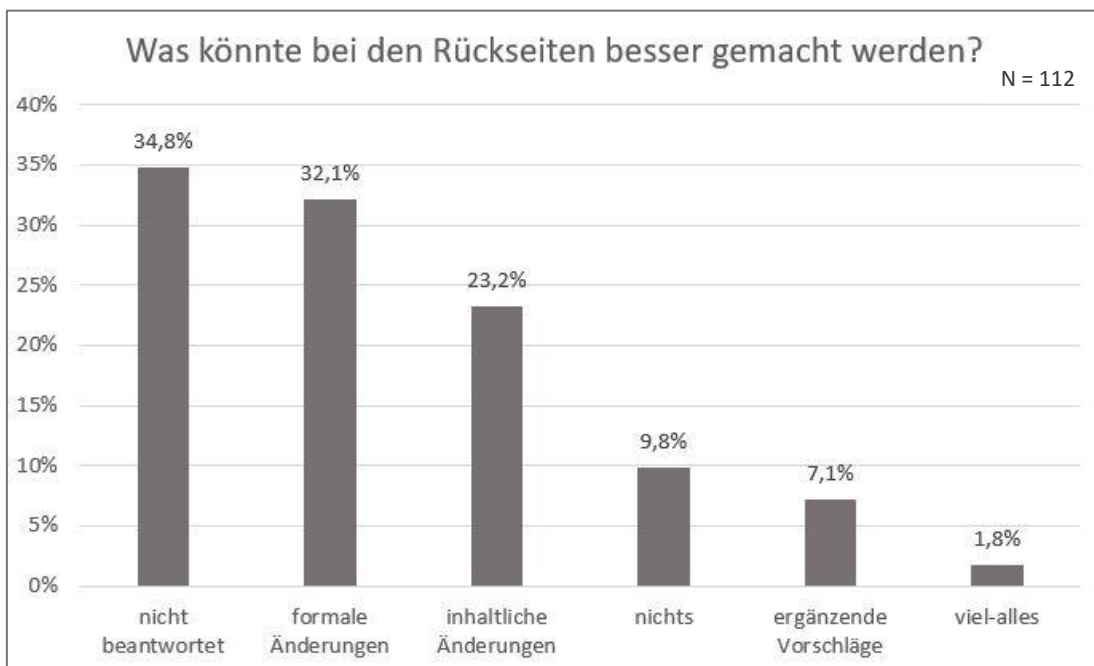


Abb. 61: Überkategorien der Antworten auf die Frage, was an den Rückseiten verbessert werden könnte, prozentualer Anteil der Überkategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N = 112); Mehrfachnennungen möglich

Wie auch bei Frage 3 gab es hier sehr viele Teilnehmer/innen (34,8%) die diese Frage nach Verbesserungsvorschlägen nicht beantworteten. Mit 32,1% wünschte sich

knapp ein Drittel Änderungen in der formalen Gestaltung, 23,2% der Teilnehmer/innen würden an den Inhalten etwas ändern. Für knapp zehn Prozent der Teilnehmer/innen passte die Gestaltung, so wie sie ist, und sie würden nichts ändern. Von 7,1% der Teilnehmer/innen kamen Vorschläge, was man auf den Rückseiten zusätzlich zeigen könnte. Für 1,8% der Teilnehmer/innen sollte die gesamte Gestaltung geändert werden, sie gaben aber keinen spezifischen Vorschlag (vgl. Abb. 61).

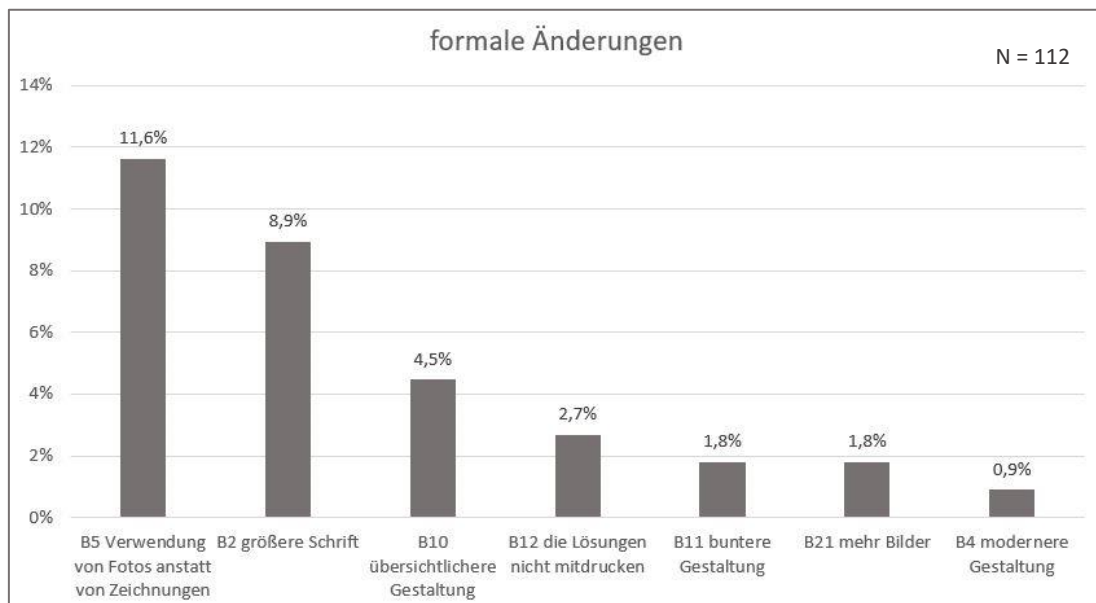


Abb. 62: Kategorien der Überkategorie formale Änderungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Wie in Abb. 62 ersichtlich, war der häufigste Verbesserungsvorschlag im formalen Bereich, statt der Zeichnungen Fotos zu verwenden, welcher von 11,6% der Teilnehmer/innen geäußert wurde. 8,9% der Teilnehmer/innen würden sich eine größere Schrift und 4,5% eine übersichtlichere Gestaltung wünschen. 2,7% der Teilnehmer/innen fänden es besser, wären die Lösungen für die Rätsel nicht direkt auf der Rückseite abgedruckt. Von jeweils 1,8% wurde der Wunsch nach einer bunteren Gestaltung bzw. mehr Bildern geäußert, 0,9% wünschten sich eine modernere Gestaltung (vgl. Abb. 62).

Ankerbeispiele zu den eben beschriebenen Kategorien finden sich in Tab. 13.

Tab. 13: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Änderungen (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Inhaltliche Änderungen</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B7	mehr Spiele	<i>mehr Spiele</i>
B9	interessantere Themen	<i>interessantere Themen nehmen. Oder etwas wichtigeres darauf schreiben.</i>
B14	verständlichere Texte	<i>Das man es besser versteht</i>
B6	ausführlichere Beschreibungen	<i>mehr beschreiben</i>
B19	mehr Naturinformationen bei den Rätseln	<i>Viel mehr Information bei dem Rätsel!</i>
B15	leichtere Rätsel	<i>leichter Rätsel</i>
B22	weniger Rätsel	<i>Das man nur 1 Rätsel macht.</i>
B23	mehr verschiedene Themen	<i>Mehr hinschreiben</i>
B16	weniger Text	<i>Nicht so viel Text</i>
B17	Rätsel anstatt Text	<i>Etwas zum Ausfüllen geben.</i>

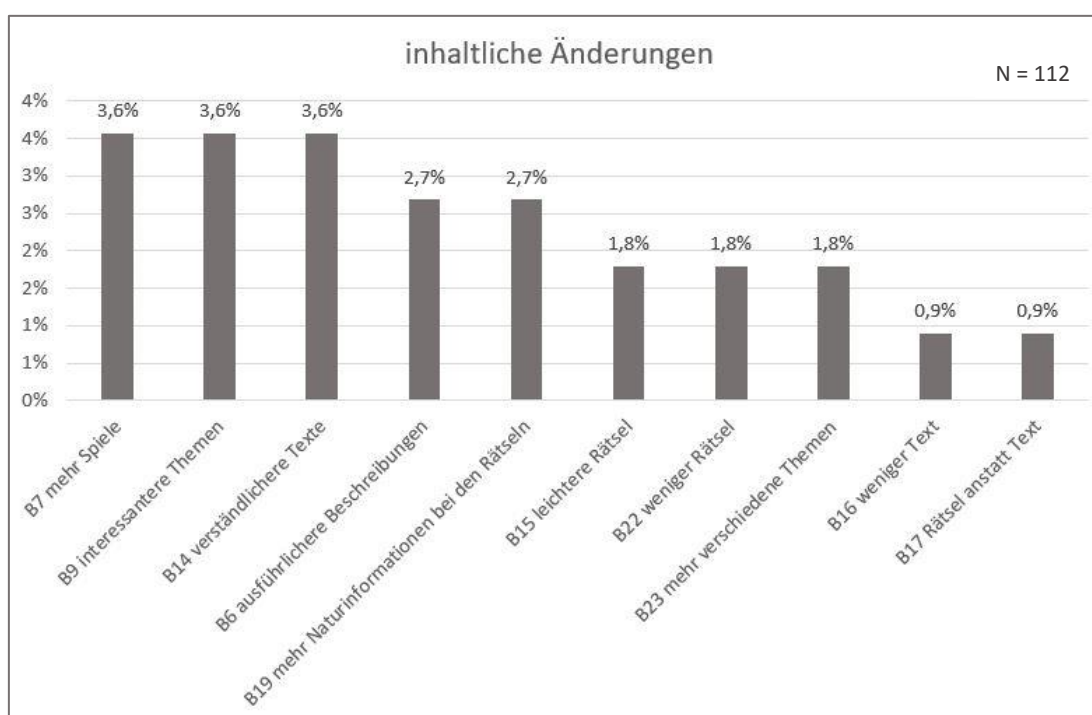


Abb. 63: Kategorien der Überkategorie inhaltliche Änderungen, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Mit jeweils vier Antworten (vgl. Tab. XIII) wurde von je 3,6% der Teilnehmer/innen bei der inhaltlichen Gestaltung der Wunsch nach mehr Spielen, interessanteren Themen und verständlicheren Texten geäußert. Kategorie B9 *interessantere Themen* umfasst vier Antworten, davon war aber nur eine ein konkreter Vorschlag (*Sachen hinschreiben die Kinder mehr interesieren [sic] z. B. Wie sich Streit unter Freunden klären läst [sic]*), die restlichen Antworten waren dem Ankerbeispiel ähnlich (vgl. Tab. 14).

Jeweils 2,7% der Teilnehmer/innen wünschen sich ausführlichere Beschreibungen bzw. auch bei den Spiele-Rückseiten mehr Informationen über die Natur. (vgl. Abb.

63). Die Schwierigkeit bzw. die Zahl der Rätsel würden jeweils 1,8% der Teilnehmer/innen ändern: so gibt es zweimal den Wunsch nach leichteren Rätseln und zweimal nach weniger Rätseln (vgl. Tab. XIII im Anhang, Kap.5). Ebenso viele Wünsche gab es nach der Darstellung von mehr verschiedenen Themen auf der Rückseite. Jeweils 0,9% der Teilnehmer/innen schlagen vor, weniger Text bzw. Rätsel anstatt der Texte abzu drucken (vgl. Abb. 63).

Tab. 14: Ankerbeispiele der Überkategorie Inhaltliche Änderungen (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Inhaltliche Änderungen</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B7	mehr Spiele	<i>mehr Spiele</i>
B9	interessantere Themen	<i>interessantere Themen nehmen. Oder etwas wichtigeres darauf schreiben.</i>
B14	verständlichere Texte	<i>Das man es besser versteht</i>
B6	ausführlichere Beschreibungen	<i>mehr beschreiben</i>
B19	mehr Naturinformationen bei den Rätseln	<i>Viel mehr Information bei dem Rätsel!</i>
B15	leichtere Rätsel	<i>leichter Rätsel</i>
B22	weniger Rätsel	<i>Das man nur 1 Rätsel macht.</i>
B23	mehr verschiedene Themen	<i>Mehr hinschreiben</i>
B16	weniger Text	<i>Nicht so viel Text</i>
B17	Rätsel anstatt Text	<i>Etwas zum Ausfüllen geben.</i>

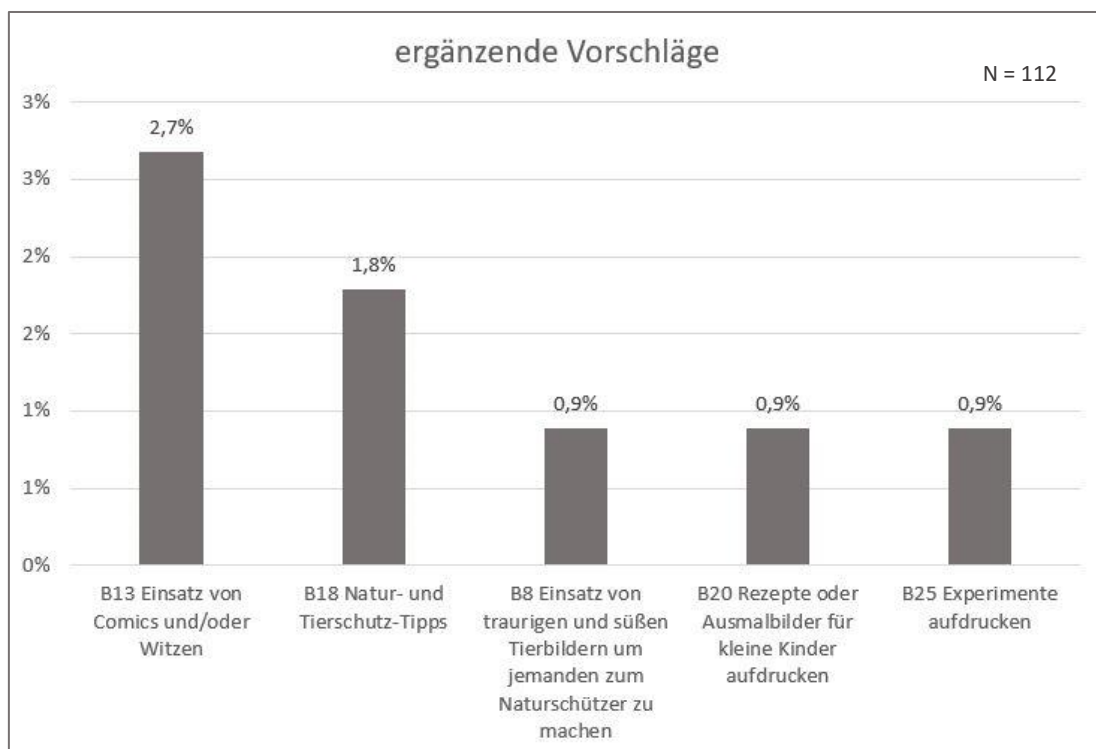


Abb. 64: Kategorien der Überkategorie ergänzende Vorschläge, prozentualer Anteil der Teilnehmer/innen (N = 112) die eine diesen Kategorien zugeordnete Antwort gaben, Mehrfachnennungen möglich

Einige der Teilnehmer/innen brachten völlig neue Vorschläge zur Verbesserung der Rückseiten ein. So würden 2,7% gerne Comics oder Witze auf ihren Cerealienpackungsrückseiten sehen und 1,8% würden Tipps zum Natur- und Tierschutz schätzen (vgl. Abb. 64). Die einzige Antwort in Kategorie B8 (vgl. Tab. XIV im Anhang, Kap.5) gibt folgende Empfehlung: *Wenn man jemanden zum Naturschützer machen will sollte man traurige und süße Tierbilder auf die Rückseite machen <3*), ebenfalls jeweils eine Antwort empfiehlt das Aufdrucken von Rezepten und Ausmalbildern bzw. von Experimenten (vgl. Abb. 64).

Tab. 15: Ankerbeispiele der Überkategorie Ergänzende Vorschläge (Aussagen wortgetreu übernommen)

Kategorie-Nr. laut QCMaP	Überkategorie <i>Ergänzende Vorschläge</i> Kategorie – Name	Ankerbeispiel
B13	Einsatz von Comics und/oder Witzen	<i>Kindergerechter machen wie mit Witzen oder ein Comic.</i>
B18	Natur- und Tierschutz-Tipps	<i>Dinge die man für Natur und Tiere machen kann</i>
B8	Einsatz von traurigen und süßen Tierbildern um jemanden zum Naturschützer zu machen	<i>Wenn man jemanden zum Naturschützer machen will sollte man traurige und süße Tierbilder auf die Rückseite machen <3</i>
B20	Rezepte oder Ausmalbilder für kleine Kinder aufdrucken	<i>Das man z.B. Rezepte oder Ausmalbilder für kleine Kinder draufdrucken.</i>
B25	Experimente aufdrucken	<i>Experimente mit der Natur wäre interessanter.</i>

3.3 Web-Traffic-Analyse

Es lässt sich feststellen, dass die Seitenaufrufe zu Beginn der Kampagne wesentlich höher waren als gegen Ende des untersuchten Zeitraums. Nachdem zu Beginn der Aktionswoche (von 22.Juli auf 23.Juli 2018) die Seitenaufrufe um das sechsfache angestiegen waren, wurde fast ein Drittel aller Seitenaufrufe alleine in der Aktionswoche erzielt. Nach Ende des Gewinnspiels im August 2018 sanken die Seitenaufrufe deutlich ab. In den folgenden Monaten des Untersuchungszeitraums blieb die Zahl der Seitenaufrufe im Vergleich zur Aktionswoche relativ konstant niedriger. Betrachtet man die Zahl der monatlichen Seitenaufrufe, zeigt sich, dass in der Aktionswoche viermal so viele Seitenaufrufe erzielt wurden wie circa pro Folgemonat.

4. Diskussion

4.1 Didaktische Analyse der Rückseiten

4.1.1 Formal-gestalterischer Bereich

Vergleicht man die drei Analysebereiche miteinander, zeigt sich, dass nur die Kriterien des formal-gestalterischen Bereichs fast zur Gänze erfüllt wurden.

So sind die Rückseiten übersichtlich gestaltet, was durch den Einsatz vieler verschiedener gestalterischer Mittel erreicht wurde: der Text ist in Absätze gegliedert, die jeweils eine orientierende Überschrift aufweisen. Zusätzlich wurden auf vielen Rückseiten die einzelnen Absätze mit farblich unterschiedlichen Textkästen umgeben bzw. unterlegt, wodurch eine klare Unterscheidung der einzelnen Themen erkennbar ist. Ebenso ermöglichen eine angemessene Schriftgröße und ein passender Zeilenabstand das einfache Erfassen der Inhalte. Neben der Darstellung der Inhalte in Text-Form, wird die Vermittlung der Inhalte durch den Einsatz passender Abbildungen in direkter Nähe zum Text unterstützt. So werden die meisten der in den Texten erwähnten Orte auch gleichzeitig auf einer Landkarte von Deutschland gezeigt. Die Kontextualisierung dieses eher abstrakten Inhalts einer geografischen Angabe ermöglicht ein leichteres Merken. Einzig das Kriterium der *Hervorhebung* wurde kaum erfüllt. So findet sich auf manchen Rückseiten (RS3, RS4, RS5, RS6) kein einziges fett gedrucktes Wort, wodurch das Herausfiltern der wichtigsten Informationen erschwert wird. Gerade in der Situation des Frühstücks, in der die Rückseiten vermutlich meistens gelesen werden, wäre eine Unterstützung bei der Aufnahme der Inhalte allerdings sehr hilfreich. So könnten sie helfen, die Aufmerksamkeit der Leser/innen auf das Wesentliche zu lenken (siehe Kapitel 2.3.2.), sollte die Zeit für ein genaues Lesen während des Frühstücks nicht ausreichen.

Die formale Gestaltung der Rückseiten ist aus didaktischer Sicht daher als sehr gut zu beschreiben. Da die ansprechende Gestaltung von Lernmaterial, wie es die Rückseiten im weitesten Sinne darstellen, einen erheblichen Einfluss auf die Motivation der Lernenden nehmen kann (Duszenko 1994, zit. nach Macho-Adam 2018, S. 9), ist dieses gelungene „didaktische Design“ (Ballstaedt 1997, S.12) ein erstes wichtiges Element, welches ein Lernen durch die Rückseiten ermöglichen kann. Auch zeigen die Ergebnisse, dass die Rückseiten das Potenzial haben, einen von Mitchell (1993) beschriebenen *catch*-Moment bei Kindern auszulösen.

Allerdings reicht die äußere Gestaltung nicht aus, um ein erfolgreiches Lernen zu garantieren, sondern kann dieses nur erleichtern. Eine weitere Voraussetzung dafür ist, dass die vermittelten Inhalte zielgruppengerecht sind und dementsprechend, in einer passenden Sprache aufbereitet werden. Auch, um den *catch*-Moment des situationalen Interesses zu einem *hold* erweitern zu können, sind oben beschriebene Gestaltungsmerkmale von Bedeutung. Betrachtet man hier die jeweiligen Kriterien des pädagogisch-didaktischen und thematisch-inhaltlichen Bereichs, zeigen sich teilweise große Unterschiede zwischen den einzelnen Rückseiten.

4.1.2 Pädagogisch – didaktischer Bereich

Am auffallendsten sind die Unterschiede in der Bewertung des Kriteriums *Vorwissen*, *Können*, *Erfahrung*. Die bestbewertete Rückseite RS2 zeichnet sich hier durch Folgendes aus: im Einleitungstext wird Bezug auf die Zeichentrickfigur Biene Maja genommen, wodurch gleich zu Beginn an die Erfahrungen der Kinder angeknüpft wird. In Folge wird das Thema der Honig-Herstellung aufgegriffen, womit wiederum die Erfahrung der Kinder angesprochen wird. Das Vorwissen wird, wie von Ballstaedt (1997) empfohlen, durch Beispiele aktiviert: so wird die Wind-Verbreitung der Samen aus Zapfen mit dem Fliegen eines Hubschraubers verglichen. („Bei den Nadelbäumen (...) sind diese Samen zuerst in Zapfen eingeschlossen. Öffnen sich diese, fallen sie heraus und fliegen wie kleine Hubschrauber durch die Luft.“) Im nächsten Absatz, in dem das Rebhuhn beschrieben wird, folgt schon das nächste Beispiel: Um den Kindern eine bessere Vorstellung dieses Tieres zu ermöglichen/vermitteln, wird das Haushuhn als Größenvergleich herangezogen. („Das Rebhuhn gehört zur Familie der Hühner, ist aber deutlich kleiner als z. B. unser Haushuhn.“)

Ein weiterer erwähnenswerter Punkt der didaktischen Aufbereitung dieser Rückseite, ist die Beschreibung des Bestäubungsvorgangs:

„Bei der Nahrungssuche fliegen die Insekten von Blüte zu Blüte und sammeln dabei Pollen und Nektar. Dabei haftet sich der Pollen an ihrem Körper fest und kann so auf andere Blüten übertragen werden. Ganz nebenbei ‚bestäuben‘ sie so die Pflanzen.“

Besonders der Anfang des ersten Satzes und der letzte Satz verdienen hier Beachtung, da sie gängigen Schülervorstellungen explizit widersprechen. Lampert

(2012, S. 209) fand dazu in seiner Studie, in der er Schüler/innen zu ihren Vorstellungen zu Blüten und Bestäubern befragte, dass

„viele SchülerInnen die Vorstellung [haben], dass Insekten Blüten besuchen, um den Pollen für die Pflanzen von einer Blüte zur nächsten zu transportieren. Dass der Pollentransport zu Bestäubungszwecken aus tierischer Sicht nur ein ‚Nebenprodukt‘ bei der Nahrungssuche ist, geht oft verloren oder wird gar nicht erkannt. Viel zu fest ist die Vorstellung einer ‚Geschäftsbeziehung‘ zwischen Bestäuber und Pflanze in den Köpfen der SchülerInnen verankert.“

Alltagsvorstellungen wie diese beeinflussen das weitere Lernen, indem sie den Verstehensrahmen für neue fachliche Inhalte bilden. Mit Blick auf die Schule bedeutet dies, dass die Alltagsvorstellungen dazu führen, dass es zu Unterschieden zwischen dem vom Lehrenden beabsichtigten Lernen und dem wirklichen Lernen der Schüler/innen kommt, was sich in Lernschwierigkeiten äußert (Schrenk et al. 2019). Biologieunterricht soll den Schülern und Schülerinnen daher einen *Conceptual Change* ermöglichen. Unter dem Ansatz des *Conceptual Change* verstehen Schrenk et al. (2019, S. 8) „einen sog. Konzeptwechsel von einer fachlich weniger adäquaten (Alltags-)Vorstellung zu einer fachlich angemesseneren Vorstellung.“ Krüger (2007) nennt vier Bedingungen, die für den Vollzug eines *Conceptual Change* notwendig sind: Unzufriedenheit mit der bestehenden Vorstellung, Verständlichkeit und Plausibilität der neuen Vorstellung, wobei Plausibilität bedeutet, mit dieser Vorstellung Probleme lösen können, die mit der alten Vorstellung nicht lösbar gewesen wären. Die vierte Voraussetzung ist die Fruchtbarkeit der neuen Vorstellung, die auf andere Bereiche anwendbar sein sollte und daher mehr Möglichkeiten der Anwendung bietet (Krüger 2007). Um einen *Conceptual Change* zu ermöglichen, benötigt es eine sorgfältig geplante Lernumgebung mit didaktischer Strukturierung (Schrenk et al. 2019).

Dass die Cerealienpackungsrückseite nicht all dies leisten kann, steht außer Frage. Trotzdem ist hervorzuheben, dass die vorliegende Beschreibung des Bestäubungsprozesses die falschen Alltagsvorstellungen nicht fördert, sondern explizit neue Vorstellungen anbietet. Es ist aufgrund der fehlenden weiteren Lernumgebung anzuzweifeln, ob dieses Angebot ausreicht, um einen *Conceptual Change* anzuregen, dass es versucht wurde, ist aber dennoch erwähnenswert.

Die zweithöchste Bewertung beim Kriterium *Vorwissen, Können, Erfahrung* erhielt RS1 Biotope, bei der das Kriterium zumindest teilweise erfüllt wurde. Positiv fiel hier wiederum der Einleitungsabsatz auf, der das Potenzial hat, das Interesse der Kinder

zu wecken, indem sie angeregt werden, sich etwas vorzustellen (*Stellt doch mal eine große Schale mit Wasser auf einen Rasen und schaut, wie schnell sich dort Vögel zum Baden und Trinken versammeln.*) Dadurch werden die Kinder direkt angesprochen und besonders bei Kindern, die schon einmal eine Vogeltränke gesehen haben, kann hier Vorwissen aktiviert werden, welches die weiteren Lernprozesse beeinflusst (Schrenk et al. 2019). Eine weitere Aktivierung des Vorwissens der Kinder erfolgt in der Definition eines Biotops: „Es beschreibt einen geografisch und klimatisch abgegrenzten Lebensraum, in dem eine Lebensgemeinschaft aus verschiedenen Pflanzen und Tieren (Biozönose) wohnt. Das können Wälder, Seen, Teiche, Wiesen, Moore, Sümpfe usw. mit deren typischen Bewohnern sein.“ Die Erklärung könnte hier auch nach dem ersten Satz schon enden, womit weniger deutlich wäre, was genau ein Biotop ist. Doch durch die Beispiele wird klar, was mit dieser Definition gemeint ist, da anzunehmen ist, dass jedes Kind zumindest eines der erwähnten Biotope kennt.

Da „Sprache (...) ein zentrales Instrument des Lernens“ (BMUKK 2012, S. 3) ist, sollte sie bei Lernmaterial so gestaltet sein, dass sie „keine Hürde, sondern vielmehr ein Werkzeug des Lernens darstellt“ (BMUKK 2012, S. 4). Hürden für das Verständnis können dabei u. a. schwierige Wörter sein, zu denen Fremdwörter, fachsprachliche Begriffe und komplexe Komposita zählen (BMUKK 2012). So wurde bei der Analyse der Rückseiten beim Kriterium *Sprache* besonders darauf geachtet, ob viele Fremdwörter verwendet wurden und ob sie bei Verwendung ausreichend genau erklärt wurden. Insgesamt wurde die sprachliche Qualität der Rückseiten als sehr gut bewertet, nur zwei Rückseiten weisen eine Bewertung von 4 auf. Bei RS1 Biotope ist diese Bewertung auf das Vorhandensein einiger Fremdwörter zurückzuführen. So wird im ersten Absatz das Wort „Biozönose“ eingeführt, im zweiten Absatz das Wort „Regenerationsfähigkeit“ und im vierten Absatz wird über „extensive Weiden“ berichtet. Bei den beiden letztgenannten Wörtern fehlt leider eine Beschreibung bzw. Erklärung, welche die Begriffe verständlicher machen würde. Dies wurde im Fall des Begriffs „Biozönose“ besser gelöst, da hier eine Definition erfolgt. Auf RS3 Döberitzer Heide fällt ein Satz besonders ins Auge: „Durch langjährige militärische Nutzung unterblieben Einflüsse intensiver ziviler Nutzung wie z. B. starke Versiegelung und es entstand eine wertvolle Offenlandschaft mit Heiden, Sandflächen und Trockenrasen.“ Hier werden gleich drei Fremd- bzw. Fachwörter hintereinander verwendet: „intensiv“, „zivil“ und „Versiegelung“. Gerade der Begriff „Versiegelung“ müsste für die Zielgruppe der Acht- bis Zwölfjährigen erklärt werden, da nicht anzunehmen ist, dass das Thema der Bodenversiegelung in diesem Alter präsent ist.

4.1.3 Thematisch-inhaltlicher Bereich

Im thematisch-inhaltlichen Bereich zeigen die Kriterien *Korrektheit* und *Authentizität* die unterschiedlichsten Ergebnisse, weshalb hier eine genauere Betrachtung und Diskussion notwendig sind. RS2 Blühwiesen und Bienen erhielt beim Kriterium Korrektheit als einzige Rückseite eine Bewertung von 3, das Kriterium wurde also nur teilweise erfüllt. Der Grund dafür findet sich im Absatz „Wie vermehren sich Pflanzen?“. Wie weiter oben dargestellt, wird der Vorgang der Bestäubung hier auffallend gut beschrieben, dann anschließend gibt es aber leider fachliche Mängel, wie das folgende Zitat daraus zeigt (vgl. Abb.im Anhang, Kap.1):

„Dabei haftet sich der Pollen an ihrem Körper fest und kann so auf andere Blüten übertragen werden. Ganz nebenbei „bestäuben“ sie so die Pflanzen. Nach der Befruchtung entwickeln sich daraus Samen. Das können Fruchtkerne, Beeren, Kastanien usw. sein.“

Der erste Kritikpunkt ist, dass hier nicht klar wird, aus welchem Teil der Pflanze sich nach der Bestäubung Samen entwickeln, wodurch eventuell die falsche Vorstellung entstehen könnte, dass sich die Samen aus der ganzen Pflanze oder der ganzen Blüte entwickeln. Zweitens muss hier die Verwechslung der Begriffe „Frucht“ und „Samen“ im daran anschließenden Satz als fachlich inkorrekt kritisiert werden. Hier werden Beeren in die Reihe der Beispiele für Samen eingereiht, obwohl es Früchte sind. Als Frucht gilt die „Blüte im Zustand der Samenreife, also die Gesamtheit aller aus einer Blüte hervorgegangenen Organe, die die oder den Samen bis zur Reife umschließen“ (Fischer et al. 2008, S. 100) und die Beere stellt eine Fruchtform dar, deren „Fruchtwand auch noch bei der Reife saftig oder fleischig“ ist. (Fischer et al. 2008, S. 102) Schon die Definition von Frucht zeigt, dass „Beeren“ damit keine Samen sein können, da Früchte die Samen-umschließenden Organe darstellen. Der Samen ist dabei laut Fischer et al. (2008) „die aus einer Samenanlage hervorgegangene, in der Regel aus der Samenschale (...), dem Embryo (= Keimling) (...) und dem Nährgewebe bestehende Fortpflanzungseinheit der Samenpflanzen“ (Fischer et al. 2008, S. 105).

Das Kriterium der *Authentizität* erhielt ebenfalls sehr durchmischte Bewertungen. Hier wurde RS2 Blühwiesen und Bienen als besonders positiv beurteilt, da die Inhalte dieser Rückseite sehr lebensnah scheinen: so kann angenommen werden, dass die allermeisten Kinder Bienen kennen und das Thema des Bienensterbens daher für sie interessant ist. In diesem Zusammenhang wurde auf dieser Rückseite das Thema der Pflanzenvermehrung aufgegriffen. Auch wenn das Pflanzeninteresse von Kindern

eher gering ist (siehe Kapitel 1.2.), kann gesagt werden, dass die Lebensnähe des Themas dennoch gegeben ist. Als Beispiel wurde die Kirsche herangezogen – eine Frucht, die den meisten Kindern sicher bekannt ist. Die Inhalte der RS1 Biotop und RS3 Döberitzer Heide wurden als nur teilweise lebens- und realitätsnah für die Zielgruppe eingestuft, RS 4 erhielt eine bessere Bewertung. Denn so erscheint der Absatz über die Geschichte der Döberitzer Heide für Kinder weniger spannend als die Frage, wie Fische überwintern auf RS4 Gewässer.

Bei den Spiele-Rückseiten erhielt RS6 Suchbild die höchste Bewertung von 5, da hier im Suchrätsel Dinge und Lebewesen gesucht werden müssen, die den Kindern vertraut sind (z. B. Aluminiumdose, Fahrrad, Igel, Buntspecht, Pinguin). Anders als z.B. bei Rückseite RS8 Fährtenuche wurden hier Tiere (mit Ausnahme des Pinguins) gewählt, die die Kinder auch eher in der freien Natur antreffen können. Denn auf RS 8 findet sich ein Rätsel, bei dem Tierspuren ihren Verursachern zugeordnet werden müssen. Dabei ist die Idee, dass Kinder bei einem Naturaufenthalt Fährten finden und sich fragen könnten, von welchem Tier diese seien, eine gute Überlegung. Die Wahl der Tiere hätte jedoch lebensnäher sein können: die Chance, die Fährte eines Bären, Wolfs oder Luchs' zu sehen, ist eher gering. Von größerer Relevanz wären hier z.B. die Spuren von Fuchs, Reh, Marder oder Hase gewesen. Da die Rückseiten auch gerade bei eher naturfernen Kindern das Interesse für Natur wecken sollen, wäre auch das Einbringen von in der Stadt zu findenden Tieren (z. B. Marder, Stockente) empfehlenswert gewesen.

4.2 Fragebogen

4.2.1 Quantitativer Teil/Geschlossene Fragen

4.2.1.1 Interessiertheit

Wie in Kapitel 3.2.1. dargestellt, konnten die Rückseiten die Interessiertheit der Kinder für gewisse Bereiche wecken: Interesse für Aufenthalte in der Natur, für Naturschutz und für heimische Tiere und Pflanzen. Wenig Interesse konnten die Rückseiten für die auf den Rückseiten behandelten Themen auslösen, gar kein Interesse wurde durch sie für die Heinz Sielmann Stiftung generiert.

Die Bedeutung dieser situationalen Interessen für den Umweltbildungsauftrag der Rückseiten sowie mögliche Gründe für das fehlende Interesse an manchen Themenbereichen sollen im Folgenden diskutiert werden.

Naturaufenthalte

Die stärkste Zustimmung fand das Thema der Naturaufenthalte. So gab mehr als die Hälfte aller Teilnehmer/innen hier an, nach dem Lesen der Rückseiten ab nun mehr Zeit in der Natur verbringen zu wollen. Dies stellt ein wünschenswertes Ergebnis der Rückseitenaktion im Sinne der angestrebten Umweltbildung dar. Denn bei vermehrten Aufenthalten in der Natur hätten die Kinder die Möglichkeit, Naturerfahrungen zu sammeln. Als Naturerfahrung beschreibt Meske (2011, S. 47) dabei die „Begegnung mit oder in der belebten Umwelt.“ Oft werden die Begriffe Naturerleben und Naturbegegnung als Synonyme zum Begriff Naturerfahrung verwendet, alle stehen aber für „eine individuelle, direkte, unmittelbare und ganzheitliche Erfahrung in und mit der äußeren Natur“ (ebd.). Naturerfahrungen werden in der Umweltbildung schon lange als eine wichtige Voraussetzung für natur- und umweltschützendes Verhalten angesehen. Die Grundannahme dieses Ansatzes ist gemäß Gebhard (2013, S. 115), dass nur, „wenn Kinder eine Beziehung zur Natur entwickeln, sie ihre Zerstörung auch wahrnehmen können“. Dementsprechend postuliert das in Kapitel 1.1.3. vorgestellte Modell zur Erklärung naturschützender bzw. naturgefährdender Bereitschaften von Kals et al. (1998) Naturaufenthalte als einen Prädiktor erster Ordnung für eine Bereitschaft zum Schutz der Natur.

Diese Grundannahme wird durch verschiedene Studien belegt. Schon Langeheine & Lehmann (1986) zeigten einen Zusammenhang zwischen kindlichen Naturerfahrungen und der Ausbildung umweltbewusster Einstellungen sowie der Bereitschaft, umweltschützend zu handeln. Auch in Kals' et al. (1998) Studie zur Überprüfung des von ihnen entwickelten Modells wurde eine starke Vorhersagekraft des Konstrukts der Naturerfahrungen für umweltschützendes bzw.- schädigendes Verhalten festgestellt. Ebenso zeigten Bögeholz (1999) und Lude (2001), dass zwischen Naturaufenthalten und Umwelthandeln eine Verbindung besteht. Die Bedeutung von kindlichen Naturerfahrungen für ein umweltbewusstes Handeln, welches im weitesten Sinne ein Ziel der Rückseitenaktion darstellt, ist somit nicht zu unterschätzen, weshalb die Ergebnisse dieses Items sehr vielversprechend wirken.

Jedoch muss angezweifelt werden, ob die Rückseiten wirklich die Motivation der Kinder erhöht haben, vermehrt Zeit in der Natur zu verbringen. Denn ein weiteres Item zu diesem Themenbereich findet im Vergleich keine große Zustimmung ($M = 1,7$). In diesem wurden die Kinder nach ihrer Motivation gefragt, nach der Schule einen Platz in der Natur aufzusuchen. Hier gab nur ein Viertel der Kinder an, dass die Rückseiten sie dazu motiviert hätten. Fast die Hälfte der Kinder hingegen gab an, diesbezüglich nicht motiviert worden zu sein. Es lässt sich somit Folgendes feststellen: Handelt es

sich um die allgemeine Idee, mehr Zeit in der Natur zu verbringen, ist die Zustimmung stark, wird die Idee allerdings konkreter, sinkt die Motivation, dies auch wirklich in die Tat umzusetzen.

Naturschutz

Die Ergebnisse zu den Items dieses Bereichs variieren stark. So konnten die Rückseiten bei einem großen Teil der Kinder das Interesse wecken, sich über Naturschutz zu informieren sowie sich mehr dafür einzusetzen, was als positiv zu bewertendes Ergebnis der Kampagne gelten kann. Jedoch fühlten sich die Kinder dadurch nicht motiviert, einer Naturschutzorganisation beizutreten.

Diese Ergebnisse ähneln denen des Bereichs Naturaufenthalte: in der Theorie ist die Zustimmung der Kinder zu den Ideen, mehr Zeit in der Natur zu verbringen bzw. sich für Naturschutz einzusetzen, ziemlich hoch. Für eine konkrete Handlung reicht die Motivation jedoch nicht aus und die Ideen finden keine Zustimmung.

Aus den Ergebnissen dieser beiden Befragungsbereiche geht hervor, dass die Rückseiten ein situationales Interesse für Natur und Naturschutz wecken können.

Weiteres Informieren

Betrachtet man die Items zur Frage, ob die Kinder nach dem Bearbeiten der Rückseiten weitere Informationen zu naturbezogenen Themen einholen wollen, zeigt sich folgendes Bild: Fast die Hälfte aller Kinder möchte sich nach dem Bearbeiten der Rückseite über Pflanzen und Tiere in ihrer Umgebung informieren. Dadurch wird gezeigt, dass die Rückseiten bei einem großen Teil der Kinder ein situationales Naturinteresse wecken konnten. Denn es ist das Naturinteresse, welches „*motivates gathering knowledge to explain and understand phenomena*“ (Kals et al. 1998, S. 182).

Damit tragen diese Ergebnisse einen wichtigen Teil zur Beantwortung der Forschungsfrage dieser Arbeit bei: das Interesse an Natur wird bei den Kindern zumindest kurzzeitig geweckt. Ob dieses getriggerte situationale Interesse aufrechterhalten blieb und sich die Kinder im Anschluss wirklich über heimische Tiere und Pflanzen informiert haben, kann diese Studie leider nicht beantworten.

Die Themen der Rückseiten selbst weckten bei den Kindern hingegen weniger Interesse. Dies zeigte sich in der geringen Zustimmung zu den Vorschlägen, ein Video zu den Themen zu suchen oder weitere Informationen dazu in einem Buch oder im Internet zu recherchieren.

Weiterverbreitung des Themas

Ebenso wenig wollen sich die Kinder weiter mit den Themen auseinandersetzen, indem sie mit jemandem ein Gespräch darüber führen oder eines der Themen im Rahmen eines Referats präsentieren.

Es ist hier allerdings wichtig, darauf hinzuweisen, dass die Kinder das Referat vielleicht nicht nur aufgrund des fehlenden Interesses nicht halten möchten, sondern dass hier auch noch andere Beweggründe eine Rolle spielen könnten. So wären Angst oder Nervosität, vor anderen Menschen präsentieren zu müssen, weitere mögliche Gründe für die so geringe Zustimmung. Hier ist somit kritisch anzumerken, dass durch das Item eventuell nicht die gewünschte Variable gemessen wurde.

Dass die Kinder noch eher einem ihrer Familienmitglieder darüber erzählen würden, als mit ihren Freunden und Freundinnen darüber zu sprechen, könnte ein Hinweis darauf sein, dass hier der Einfluss der Peer-Group, „als Gruppe der Gleichaltrigen“ (Müller & Minger 2013, S. 108) eine weitere Beschäftigung mit dem Thema verhindert. Denn da das Naturinteresse in dieser Altersgruppe nicht sehr hoch ist (vgl. Leske & Bögeholz 2008), ist es denkbar, dass von interessierten Kindern das Gespräch mit Gleichaltrigen über naturbezogene Themen weniger gesucht wird.

Heinz Sielmann Stiftung

Auch wenn es der Fokus der Rückseiten-Aktion ist, Wissen über Natur zu vermitteln, ist die Präsentation der Heinz Sielmann Stiftung und ihrer Themen ein nicht zu ignorierender Aspekt der Rückseitengestaltung. Neben der Vorstellung diverser Naturschutz-Projekte der Stiftung wie z. B. des Biotopverbunds Bodensee finden sich auf jeder Rückseite zwei Verweise auf die Heinz Sielmann Stiftung (vgl. Abbildungen im Anhang, Kap.1). Damit sollte Aufmerksamkeit für die Stiftung generiert werden. Die Ergebnisse der Befragung zeigen allerdings ein ernüchterndes Bild: kein einziges Item zur HSS erhielt auch nur eine ansatzweise Zustimmung der Kinder (siehe Kapitel 3.2.1.1.).

Das fehlende Interesse der Kinder, der HSS auf Instagram zu folgen, lässt sich möglicherweise auf die geringe Nutzung dieses sozialen Netzwerks in der Altersgruppe zurückführen. So nutzen laut der KIM-Studie nur 26% der Sechs- bis Dreizehnjährigen Instagram (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest 2018). Auch aus diversen Wortmeldungen der Kinder beim Ausfüllen des Fragebogens kann die Verfasserin rückschließen, dass die meisten der befragten Kinder keine Instagram-Nutzer sind.

Da aber auch die Ergebnisse der anderen zwei Fragen kein Interesse der Kinder an der HSS konstatieren, wäre es zum einen möglich, dass die Verweise auf die HSS von den Kindern gar nicht wahrgenommen wurden. Zum anderen ist aber auch ein Fehlen von Interesse an der HSS allgemein anzunehmen.

Erwerb weiterer Packungen

Einen ähnlich niedrigen Mittelwert zeigt das Item, das die Kinder danach fragt, ob sie durch die Rückseiten motiviert wurden, weitere Packungen der Cerealien zu erwerben, um weitere derartige Informationen zu bekommen. Dies lässt sich vermutlich auf zwei Gründe zurückführen: zum einen scheinen die Inhalte der Rückseiten nicht interessant genug gewesen zu sein, um noch mehr darüber erfahren zu wollen, wie auch die Ergebnisse des Bereichs „weiteres Informieren“ zeigt. Zum anderen sind die Kinder vermutlich auch noch nicht die typischen Einkäufer für Lebensmittel wie Cerealien. So geben sie ihr Taschengeld hauptsächlich für Süßigkeiten wie Kekse und Kaugummis, Zeitschriften bzw. Magazine oder Eis aus, wie die Kinder-Medien-Studie (KMS 2019) feststellte. In dieser Studie zeigt sich aber auch, dass über 80% der Kinder bei den Lebensmitteleinkäufen für den Haushalt mitentscheiden dürfen, wodurch ihr großer Einfluss auf die Kaufentscheidungen der Eltern deutlich wird (KMS 2019). Dies ist für die vorliegende Studie insofern von Bedeutung, da sich zeigt, dass die Kinder die Möglichkeit hätten, ihre Eltern um den Kauf weiterer Cerealienpackungen zu bitten, wäre das Interesse daran groß genug. Eine veränderte Formulierung des Items hätte hier möglicherweise besser Aufschluss darüber gegeben, ob die Kinder generell kein Interesse haben, weitere Packungen zu erwerben, oder ob sie sie nur nicht selbst erwerben wollen, da sie ihr Taschengeld für andere Dinge ausgeben.

4.2.1.2 Ästhetik

Die Zeichnungen auf den Rückseiten ziehen die Aufmerksamkeit der Kinder weniger auf sich, als es vor Beginn der Befragung erwartet wurde. Denn die Annahme war, dass die Kinder durch die ansprechenden Bilder zum Lesen der Rückseite angeregt würden. Diese Erregung der Aufmerksamkeit, die dazu führt, dass „der Lernende sich dem Material zuwendet und zu weiterer Beschäftigung mit dem Material angeregt und motiviert wird“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S. 49), trat aber nur bei knapp einem Drittel der Kinder ein. Bei über einem Drittel der Befragten war dies nicht der Fall (siehe Kapitel 3.2.1.2). Somit kann auch die in Kapitel 4.1.1. formulierte Annahme, dass die Rückseiten das Potenzial haben, einen *catch*-Moment (Mitchell 1993) (siehe Kapitel 1.1.3.) auszulösen, nur für einen Teil der Kinder bestätigt werden.

Eindeutige Übereinstimmung in den Ergebnissen findet sich aber zum Thema der Übersichtlichkeit: sowohl in der didaktischen Analyse als auch in den Antworten der Kinder wurde die Übersichtlichkeit der Rückseiten als sehr gut bewertet. Die von Ballstaedt (1997, S.86) beschriebene „Leseunlust“ durch überladene, unübersichtliche Seiten sollte daher nicht eintreten.

Eine auffallende starke Zustimmung fand sich in den Antworten zu Item 206, in denen 40,2% der Kinder angaben, statt der Zeichnungen lieber Fotografien auf den Rückseiten haben zu wollen (siehe Kapitel 3.2.1.1.). Dies lässt sich durch verschiedene Gründe erklären. Schon Ramsey (1982) konnte in ihrer Studie feststellen, dass Kinder Fotografien bevorzugen, besonders im Zusammenhang mit Sachtexten. Sie stellte fest, dass der Kontext für die Bildpräferenz der Kinder entscheidend war: mussten sie ein passendes Bild zu einer unrealistischen Tiergeschichte auswählen, fiel die Entscheidung größtenteils auf Cartoon-Zeichnungen. Handelte es sich aber um einen Informationstext, wurden Fotografien bevorzugt (Ramsey 1982). Sie schlussfolgerte daraus *„that children associated the photograph with depiction of reality, while cartoon style was associated with pretend or imaginative elements“* (Ramsey 1982, S. 240). Da bei einem von Bildern begleiteten Text die Bilder zuerst wahrgenommen werden, wird dadurch auch eine gewisse Erwartungshaltung an den Text hervorgerufen (Pettersson 2010). Aus diesen Ergebnissen ist zu folgern, dass die Kinder auf den Rückseiten eher Fotografien bevorzugen, da die abgedruckten Texte Sachtexte darstellen.

Ein weiterer Grund ist im Verhältnis der Kinder zu Fotografien zu vermuten. Fotografien sind in unserer Gesellschaft allgegenwärtig, laut Reissmann (2016, S. 251) „leben [wir] in einer Zeit, die in starkem Maße von Visualisierungen und Bildern unterschiedlichster Art geprägt ist“. Dies spiegelt sich auch im Mediennutzungsverhalten der Kinder wider. So zeigte die KIM⁵-Studie 2018, dass 50% aller Sechsbis Dreizehnjährigen in Besitz eines Handys bzw. Smartphones sind (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest 2018), welches von mehr als der Hälfte der Kinder täglich bis mehrmals die Woche für das Aufnehmen und Ansehen von Fotos genutzt wird (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest 2018). Auch die auf das Versenden von Fotos ausgerichtete App *Snapchat* wird von einem Drittel der Kinder regelmäßig genutzt (Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest 2018).

⁵ KIM steht für „Kinder, Internet, Medien“

4.2.1.3 Verständlichkeit

Die Rückseiten werden von den Kindern als gut verständlich aufbereitet wahrgenommen, wie die in Kapitel 3.2.1.3. präsentierten Ergebnisse zeigen. Bei jenen Kindern, bei denen durch die formale Gestaltung der Rückseiten ein *catch*-Moment (vgl. Mitchell 1993) ausgelöst wurde, sollte dieses situationale Interesse während des Lesens weiter erhalten geblieben sein (*hold*-Komponente), da die Aufbereitung der Texte keine negativen Gefühle ausgelöst haben sollte (siehe Kapitel 1.1.4. und 1.3.).

So sind die Texte für mehr als die Hälfte der Kinder in einer gut lesbaren Schriftgröße geschrieben, weitere 14,3% der Kinder empfanden dies teilweise so. Doch für etwas mehr als ein Viertel der Kinder war die Schriftgröße nicht gut lesbar. Daraus lässt sich ableiten, dass der Großteil der Kinder beim Lesen/Bearbeiten der Rückseiten keine Schwierigkeit gehabt haben sollte, bedenkt man die Bedeutung der Schriftgröße für die Lesbarkeit eines Textes (Strittmatter & Niegemann 2000). Dies ist wichtig, da zu kleine Schriftgrößen ermüdend wirken können (Ballstaedt 1997) – eine Auswirkung, die gerade in der Situation des Frühstücks am Morgen unbedingt vermieden werden sollte.

Auf die Ebene der Mikrotypografie folgt die Wortebene, welche für die Verständlichkeit eines Textes eine noch entscheidendere Rolle spielt. Aus den Antworten zu Item 203 lässt sich schlussfolgern, dass die Texte auf den Rückseiten auch auf der Wortebene für die Kinder verständlich gestaltet sind: so gab weit mehr als die Hälfte aller Kinder an, dass die Texte wenige Wörter enthielten die sie nicht kannten. Dies ist ein sehr positiv zu bewertendes Ergebnis, betrachtet man die Auswirkungen, die zu viele unbekannte Wörter auf den Leseprozess haben können, wie von Strittmatter & Niegemann (2000, S. 101) beschrieben:

„Wörter, die dieses [die Aktivierung bekannter Begriffe beim Leser, Anm. d. Verf.] zunächst nicht tun, lösen unterschiedliche Such- und Interferenzprozesse aus, die dazu führen können, dass ein passender Begriff erschlossen wird. Der Leseprozess wird durch solche Prozesse jedoch gestört: Ein Text ist umso schwieriger, je mehr Wörter er enthält, die bei den Lesern (zunächst) keine begrifflichen Assoziationen hervorrufen“.

Den Angaben der Kinder zufolge sollten diese Such- und Interferenzprozesse beim Lesen der Rückseiten nicht allzu oft aufgetreten sein, da nur wenige unbekannte Wörter vorlagen.

Auch wenn es wünschenswert wäre, darf aus diesen Ergebnissen nicht geschlossen werden, dass die Texte von allen Kindern der Zielgruppe als leicht empfunden werden, da die Schwierigkeit eines Textes „eine Wechselwirkung zwischen Merkmalen des Lesers (...) und Eigenschaften des Textes“ (Strittmatter & Niegemann 2000, S. 101) ist. Dementsprechend kann derselbe Text für eine Person leicht zu verstehen sein, während eine andere Person kaum Zugang dazu findet (ebd.).

Daher ist zu bedenken, dass die im Rahmen der Studie befragten Kinder nur den oberen Altersbereich der Zielgruppe abdeckten, wodurch die Texte somit nicht von jüngeren Kindern bewertet wurden, die einen noch geringer ausgeprägten Wortschatz haben (BMUKK 2012). Auch muss bedacht werden, dass ein Großteil der Studienteilnehmer/innen Deutsch als Muttersprache hatte.

Betrachtet man die Ergebnisse zu Item 208, zeigt sich, dass die Verbindung zwischen Abbildungen und Text auf den Rückseiten von den Kindern als sehr gut bewertet wurde. Indem die Abbildungen die Inhalte der Texte darstellen, tragen sie somit zu einer besseren Verständlichkeit der Texte bei und unterstützen den Wissenserwerb (Ballstaedt 1997).

4.2.1.4 Vergnügen

Die Ergebnisse der drei Items dieses Bereichs zeigen ein sehr einheitliches Bild. Jeweils knapp die Hälfte der Kinder fühlte sich bei der Beschäftigung mit den Texten bzw. Rätseln der Rückseiten unterhalten bzw. fand sie diese Tätigkeit interessant. Da diese Items der Subskala Interesse/Vergnügen als positive Indikatoren intrinsischer Motivation gelten (Wilde et al. 2009), lässt sich aus diesen Ergebnissen schließen, dass ein Teil der Kinder durch die Rückseiten intrinsische Motivation verspürt hat.

Ebenso empfand circa die Hälfte der Kinder Motivation beim Lösen des Quiz auf der Seitenspalte. Item 202, in dem die Kinder angaben, ob sie das Lösen des Quiz als interessant empfanden, erhielt dabei eine geringere Zustimmung, als die Items zu Spaß und Unterhaltungswert des Quiz. Daraus kann geschlossen werden, dass der Faktor Spaß und Spiel bei den Quizfragen im Vergleich zum Faktor Interessantheit überwog.

4.2.1.5 Hintergrund der Initiative

Betrachtet man die Ergebnisse dieses Themenbereichs kann man erkennen, dass die Kinder ein sehr klares Verständnis davon haben, was die Ziele der Rückseitenaktion sind. Sie sind sich bewusst darüber, dass die Rückseiten etwas bei ihnen bewirken sollen: dass sie mehr über die Natur lernen, sich bestenfalls dafür begeistern und sie in Folge schützen.

4.2.1.6 Wissenszuwachs

Der Großteil der Kinder hatte das Gefühl, durch das Lesen/Bearbeiten der Rückseite etwas Neues gelernt zu haben. Daraus kann gedeutet werden, dass die Wissensinitiative eines ihrer Ziele erreicht hat. Ausführlicher wird die Bedeutung des durch die Rückseiten vermittelten Wissens im folgenden Kapitel dargestellt.

4.2.1.7 Wissensfragen

Wie in Kapitel 3.2.1.7. dargestellt, konnten die Kinder nach dem Lesen/Bearbeiten der Rückseiten über die Hälfte der Wissensfragen richtig beantworten, sie hatten sich somit die Inhalte der Rückseiten gemerkt. Dadurch ist das Ziel der Wissensvermittlung der Rückseiten erreicht.

Selbstverständlich war hier das Wissen noch im Kurzzeitgedächtnis präsent, aber erst durch das kurzzeitige Merken, kann es in Folge längerfristig verankert bleiben. Weshalb dieses Wissen von Bedeutung ist, erklärt das Umweltkompetenzmodell von Kaiser, Roczen & Bogner (2008) (siehe Kapitel 1.1.2.). Betrachtet man die Inhalte der Rückseiten gemäß dem Umweltkompetenzmodell nach ihrer Wissensart, zeigt sich ein recht einheitliches Bild. Auf den Rückseiten findet sich zu großen Teilen Systemwissen, da über verschiedene Ökosysteme (z. B. Heide, Gewässer, Biotop allgemein) und die darin lebenden Organismen berichtet wird. Auch werden auf einigen der Rückseiten Umweltproblematiken – wie z.B. die Veränderung von Gewässern durch den Menschen durch Begradigungen und Einbringen von nicht-heimischen Lebewesen oder die Zerstörung von Landschaften durch den Bergbau – thematisiert. Teilweise wird durch das Vorstellen verschiedener Naturschutzprojekte im weitesten Sinne Effektivitätswissen vermittelt. Zwar werden keine verschiedenen Vorgehensweisen und ihre Auswirkungen vorgestellt, aber es werden die Auswirkungen eines bestimmten Vorgehens – des naturschützenden Handelns –

präsentiert. Auf einer der Rückseiten findet sich auch Handlungswissen in Form der Anleitung zum Bau eines Bienenhotels, ansonsten ist diese Komponente des Umweltwissens aber auf den Rückseiten nicht präsent.

Die Bedeutung des auf den Rückseiten vermittelten Wissens zeigt sich nun folgendermaßen: Zwar kann es aufgrund des Fokus auf Systemwissen nicht direkt das umweltschützende Verhalten der Kinder beeinflussen, jedoch kann es direkten Einfluss auf deren Handlungs- und Effektivitätswissen nehmen. Die schon vorhin besprochenen Ergebnisse der Items zum Thema Naturschutz lassen vermuten, dass diese Wirkung eingetreten ist, da sich 45,5 % der Kinder nach dem Lesen/Bearbeiten der Rückseite über Naturschutz informieren wollten (siehe Kapitel 4.2.1.1.). Unter der Voraussetzung, dass die Kinder sich im Nachhinein wirklich über Naturschutz informiert haben, hätte das Systemwissen hier das Handlungswissen positiv beeinflusst. In Folge könnte dieses Handlungswissen ein umweltschützendes Verhalten anstoßen.

Trotz dieser wünschenswerten Annahme muss dieses Ergebnis etwas relativiert werden, da auch Roczen et al. (2014, S. 986) in ihrer Studie feststellten, dass *„attitude toward nature – in comparison with environmental knowledge – was the crucial force behind the degree to which adolescents embraced ecological lifestyles“*. Das durch die Rückseiten vermittelte Wissen kann daher einen positiven Einfluss auf das Umwelthandeln der Kinder haben, die Effekte dürfen jedoch nicht überschätzt werden.

4.2.2 Offene Fragen

4.2.2.1 Frage 1: Wie finden Kinder es, Informationen und Bilder über Natur auf den Cerealienpackungsrückseiten zu sehen?

Die Antworten auf diese Frage zeigen, dass die Rückseiten großteils sehr gut aufgenommen wurden – ein Dreiviertel der Kinder gab eine positive Rückmeldung auf die Frage nach ihrer Meinung zu den Rückseiten. Dies ist wichtig für die Gesamtbewertung der Initiative, da erst bei einer generell positiven Einstellung der Kinder gegenüber den Rückseiten die Ziele der Rückseitenaktion (wie Wissensvermittlung, Wecken von Naturinteresse) erreicht werden können.

4.2.2.2 Frage 2: Was gefällt Kindern an den Rückseiten?

Bei näherer Nachfrage, was den Kindern an den Rückseiten gefällt, sieht man, dass die formale und inhaltliche Gestaltung gleich gut (bei den Kindern) ankommen. Über ein Drittel der Kinder erwähnte ein Merkmal der formalen Gestaltung positiv, u. a. die Bilder und die farbliche Gestaltung. Im Bereich der formalen Gestaltung ist ein Ergebnis besonders hervorzuheben, da kein anderes Gestaltungselement der Rückseiten so häufig genannt wurde: 22,3% aller Kinder erwähnen die Bilder lobend. Dies zeigt, dass trotz der beschriebenen Kritik an der Verwendung von Zeichnungen (siehe Kapitel 4.2.1.2.) einigen Kindern die Zeichnungen so gut gefallen, dass sie sie extra erwähnen.

4.2.2.3 Frage 3: Was gefällt Kindern nicht an den Rückseiten?

Bei der Frage nach Kritik an den Rückseiten gab es einen auffallend großen Prozentsatz an Kindern, die sich zu dieser Frage nicht äußerten. Ein möglicher Grund dafür könnte die großteils positive Wahrnehmung der Rückseiten durch die Kinder sein, wie die Ergebnisse von Frage 1 zeigen. Dennoch gab es sowohl an der formalen wie der inhaltlichen Gestaltung Kritik, hier gab es allerdings keine auffallend häufig genannten Merkmale.

4.2.2.4 Frage 4: Was könnte man bei den Rückseiten nach Meinung der Kinder besser machen?

In einer vierten Frage konnten die Kinder ihre Verbesserungsvorschläge einbringen. Von mehr als einem Drittel der Kinder wurde diese Möglichkeit nicht in Anspruch genommen, ein weiteres Drittel brachte formale Änderungsvorschläge ein. Auch hier wurde das Thema der Bilder mehrfach thematisiert. So wünschen sich 11,9% aller Kinder Fotografien anstatt der Zeichnungen. Wie in Kapitel 4.2.1.2. dargestellt, werden hier kontextbezogene Bildpräferenzen (Ramsey 1982) und die starke Präsenz von Fotografien in der Lebenswelt der Kinder als Gründe vermutet. Welche Bedeutung dies für weitere mögliche Rückseiten-Kampagnen haben könnte, wird in Kapitel 4.5. ausgeführt. Die weiteren Verbesserungsvorschläge waren sehr individuell und werden daher nicht alle näher diskutiert, nur zwei sollen hervorgehoben werden. 3,6% der Kinder wünschten sich inhaltliche Änderungen in Form von Spielen oder interessanteren Themen. Eines der Kinder brachte bei letztgenanntem Punkt einen

Vorschlag ein, durch welchen nochmals die Wichtigkeit der in Kapitel 2.3.2. thematisierten Lebensnähe und Zielgruppengerechtigkeit bei der Gestaltung von Texten für Kinder verdeutlicht wird: *Sachen hinschreiben die Kinder mehr interessieren [sic] z. B. Wie sich Streit unter Freunden klären lässt [sic]*. Ein ergänzender Vorschlag eines Kindes (*Wenn man jemanden zum Naturschützer machen will sollte man traurige und süße Tierbilder auf die Rückseite machen <3*) zeigte sehr deutlich die häufig stark moralbezogene Komponente für naturschützendes Handeln, wie sie auch in Kals' et al. (1998) Modell als das Konstrukt *Moralbezogene Emotionen* thematisiert wird.

4.3 Web-Traffic

Die stark erhöhten Zugriffszahlen auf die Zielseite während der Dauer des Gewinnspiels (19.Juli bis 31. August 2018) zeigen, dass eine solche Aktion das Interesse der Konsumenten und Konsumentinnen weckt und damit einen Beitrag für die weitere Beschäftigung mit den Themen der Heinz Sielmann Stiftung leisten könnte.

Betrachtet man allerdings die hohe Absprungrate der Zielseite, zeigt sich, dass weniger als ein Viertel aller Besucher/innen nach dem direkten Einstieg auf diese Seite noch einen der Links auf der Webseite angeklickt hat. Die Frage, ob durch das Gewinnspiel die Themen der Heinz Sielmann Stiftung stark unter den Teilnehmern und Teilnehmerinnen verbreitet wurden, ist damit leider eher negativ zu beantworten. Dennoch kann gesagt werden, dass die Teilnehmer/innen durch das Gewinnspiel zumindest auf die Sielmann-Stiftung aufmerksam gemacht wurden.

4.4 Methodendiskussion

Im Rahmen der vorliegenden Studie wurde die Wahrnehmung der Rückseiten sowie ihre Wirkung auf Kinder untersucht. Bei der Interpretation der Ergebnisse ist jedoch folgende Einschränkung zu beachten: die Erhebung wurde nicht im realen Kontext – zuhause am Frühstückstisch bei Lidl-Konsumentinnen und Konsumentinnen – durchgeführt, sondern im strukturierten Rahmen einer Schulstunde. Auch wenn bei der Vorstellung des Ablaufs etc. darauf Wertgelegt wurde, eine lockere Atmosphäre zu schaffen sowie die Wichtigkeit der persönlichen Meinung der Kinder zu betonen, kann nicht ausgeschlossen werden, dass das schulische Umfeld einen Einfluss auf

die Befragung genommen hat. So setzten sich die Kinder möglicherweise intensiver mit den Inhalten der Rückseiten auseinander, als sie es zuhause machen würden. Denn Ablenkungen (wie das gleichzeitige Essen oder der Zeitdruck, rechtzeitig außer Haus zu gehen) können für die Erhebung ausgeschlossen werden.

Ebenso muss nochmals kritisch erwähnt werden, dass die Stichprobe der befragten Kinder altersmäßig (von zehn bis zwölf Jahre) nicht das gesamte Altersspektrum der angedachten Zielgruppe (von acht bis zwölf Jahre) abdeckt. Die Meinung bzw. Wahrnehmung jüngerer Kinder fehlt somit, welche möglicherweise bei den Bereichen Verständlichkeit (Fähigkeit des Textverständnisses, Größe des Wortschatzes) und Ästhetik (andere Präferenzen) Einfluss auf die Ergebnisse gehabt hätte.

Für die Ergebnisse der Studie zum Thema des Wissenserwerbs muss bedacht werden, dass die Fragen zu den Inhalten der Rückseiten direkt im Anschluss an das Lesen/Bearbeiten beantwortet wurden und daher noch im Kurzzeitgedächtnis gespeichert waren. Da die Rückseiten jedoch im realen Kontext vermutlich öfters gelesen bzw. zumindest betrachtet werden, besteht hier dennoch die Chance, dass die Inhalte durch diese regelmäßige Wiederholung ins Langzeitgedächtnis übergehen.

Auch für die Methode der didaktischen Analyse muss angemerkt werden, dass diese, trotz der Anwendung genau definierter Analysekriterien nicht völlig objektiv ist. Denn durch die Bewertung mittels Likert-Skala fließt die persönliche Einschätzung der bewertenden Person, in diesem Falle der Verfasserin, dennoch mit ein.

4.5 Implikationen

Die Gesamtheit der Ergebnisse zeigt, dass die Rückseitenaktion insgesamt als positiv zu bewerten ist. Bei jeweils circa der Hälfte der Kinder konnte für die für die Umweltbildung relevantesten Themen Naturschutz, Naturaufenthalte und Wissen über heimische Tiere und Pflanzen situationales Interesse geweckt werden. Auch die Gestaltung der Rückseiten wurde sowohl von den Kindern als auch durch die didaktische Analyse großteils als gut bewertet.

Auch wenn eine weitere ähnliche Kampagne somit generell befürwortet werden kann, stellt sich dennoch die Frage, wie diese verbessert werden könnte, um noch mehr Kinder anzusprechen und zu erreichen.

Für die formale Gestaltung empfiehlt sich hier als eine der wichtigsten Maßnahmen eine Veränderung der Bilder, da sich der Wunsch der Kinder nach Fotografien anstatt

der Zeichnungen auffallend stark zeigte. Da jedoch die Zeichnungen auch sehr häufig positiv erwähnt wurden, wäre eine Mischung der beiden Bildtypen, wie auch von Pettersson (2010) empfohlen, sinnvoll. Damit würde die Chance erhöht, die Aufmerksamkeit möglichst vieler Kinder auf die Rückseiten zu ziehen und dabei die Kinder zum Lesen der Rückseiten anzuregen (Ramsey 1982).

Um auch beim anschließenden Lesen der Texte noch mehr Kinder zu erreichen, empfiehlt sich die Vergrößerung der Schrift um ein bis zwei Punkt. Zwar empfand der Großteil der Kinder die Schriftgröße als gut lesbar, doch durch diese einfache Maßnahme könnte ohne großen Aufwand noch mehr Kindern das Lesen erleichtert werden.

Da die Rückseiten in den meisten Fällen beim Frühstück, einem *Setting* begrenzter Zeit und Aufmerksamkeit, gelesen werden, wäre der vermehrte Einsatz von Hervorhebungen durch Fett-Druck empfehlenswert. Dadurch könnte den Leserinnen und Lesern eine Fokussierung auf die wichtigsten Inhalte und deren rasche Aufnahme ermöglicht werden.

Bei der inhaltlichen Gestaltung einer möglichen weiteren Rückseiten-Kampagne sollte noch stärker versucht werden, das Vorwissen und die Erfahrungen der Kinder zu aktivieren. Wie auf einigen Rückseiten schon sehr gut umgesetzt, wäre hierfür eine vermehrte direkte Ansprache der Kinder (z. B. „Du kennst sicherlich...“; „Stell dir vor...“; „Denk an...“) ein erster Ansatz. Ebenso würde das Einbringen von Beispielen und Vergleichen das Vorwissen der Kinder verstärkt aktivieren und ihnen das Aufnehmen neuer Informationen erleichtern. Zu empfehlen ist hier auch, vermehrt die Lebenswelt von Kindern, die in der Stadt leben, miteinzubeziehen, indem in der Stadt lebende Tiere und Pflanzen als Beispiele herangezogen oder näher vorgestellt werden.

Neben diesen inhaltlichen Änderungen im Bereich des Umwelt-Systemwissens, würde ein verstärktes Angebot von Handlungswissen einen noch größeren umweltbildnerischen Einfluss der Rückseiten ermöglichen (siehe Kapitel 1.1.2.). So könnten die Rückseiten mehr Handlungsstrategien für naturschützendes Verhalten anbieten, beispielsweise, wie von manchen der Kinder vorgeschlagen, in Form von „Naturschutz-Tipps“ (siehe Kapitel 3.2.2.4.). Ebenso wären weitere Bastelanleitungen wie die des Bienenhotels (beispielsweise für eine Insektentränke, eine Vogelfütterungsstelle) denkbar, durch die die Kinder zu naturbezogenen Aktivitäten angeregt würden.

4.6 Ausblick

In einer ersten Folgeanalyse könnte die längerfristige Wirkung der Kampagne überprüft werden, indem die Kinder befragt werden, wie häufig die im Fragebogen erwähnten Tätigkeiten (z. B. sich über Tiere und Pflanzen in der Umgebung zu informieren) im Zeitraum nach der Erhebung tatsächlich vollzogen wurden. In diesem Rahmen könnte auch erhoben werden, wie viel des Wissens längerfristig gespeichert wurde. Ebenso wäre die Durchführung einer ähnlichen Studie mit einer größeren Teilnehmerzahl empfehlenswert, um noch aussagekräftigere Ergebnisse über die Wirkung der Rückseiten auf Kinder bzw. die Wahrnehmung der Rückseiten durch jene zu erhalten.

Da die Verfasserin im Rahmen von Gesprächen über ihre Arbeit an der vorliegenden Studie auch vereinzelt auf das Thema *Greenwashing* angesprochen wurde, scheint hier eine kurze Stellungnahme vonnöten. Denn es stellte sich die Frage, ob diese Kampagne nicht eventuell eine Art des *Greenwashings* sei. Der Begriff *Greenwashing* ist dabei eine Wortschöpfung aus den englischen Wörtern *green*, welches symbolisch für Natürlichkeit und Umwelt steht, und *whitewash* (etwas schönreden, reinwaschen) (Hummel 2017) und bezeichnet „den Versuch von Unternehmen, durch Marketing- und PR-Maßnahmen ein „grünes Image“ zu erlangen, ohne allerdings entsprechende Maßnahmen im Rahmen der Wertschöpfung zu implementieren“ (Lin-Hi 2020).

Es kann aus den vorliegenden Informationen über die Kampagne nicht abgeleitet werden, dass Lidl versucht, sich mittels dieser Kampagne „grünzuwaschen“. So findet sich auf der Webseite des Diskonters kein Hinweis auf die Kampagne, auch in den Geschäften wird sie nicht beworben. Jegliche Informationen dazu findet man auf der Webseite der Heinz Sielmann Stiftung.

Um hier eine ausführlichere Antwort geben zu können, müsste man die gesamten Nachhaltigkeitsstrategien- und Kampagnen des Unternehmens (wie z. B. die *Lidl Lebensräume*⁶ oder *Auf dem Weg nach morgen*⁷) überprüfen. Dies wäre Inhalt einer eigenen Studie und kann in der vorliegenden Arbeit mit ihrem fachdidaktischen Schwerpunkt somit nicht geleistet werden. Eine nähere Betrachtung dieses Themas wäre aber empfehlenswert und könnte im Nachhinein einen wichtigen Beitrag zur Bewertung des Themas *Greenwashing* auch für die vorliegende Studie leisten.

⁶ Vgl. <https://www.lidl.de/de/lidl-lebensraeume/s7377910>

⁷ Vgl. <https://aufdemwegnachmorgen.at/>

5. Zusammenfassung

Das Ziel der vorliegenden Arbeit war es, eine Umweltbildungsstrategie auf Cerealienpackungsrückseiten zu analysieren. Es sollte festgestellt werden, wie gut die didaktische Aufbereitung der Rückseiten ist und wie Kinder die Gestaltung der Rückseiten in den Bereichen Ästhetik, Verständlichkeit und Vergnügen wahrnehmen. Ebenso sollte erhoben werden, wie sich die auf den Rückseiten vorhandenen Informationen über Natur auf das situationale (Natur-)Interesse von Kindern auswirken. Zudem sollte die Öffentlichkeitswirksamkeit des zur Kampagne gehörenden Internetauftritts erhoben werden.

Die mit Natur- und Naturschutzinformationen bedruckten Rückseiten wurden anhand eines Analyserasters auf ihre didaktische Qualität untersucht. Ebenso wurde die Wahrnehmung der Rückseiten und ihre Wirkung durch eine schriftliche Befragung von Kindern im Alter von zehn bis zwölf Jahren ($N = 112$) mithilfe eines Fragebogens mit geschlossenen und offenen Fragen untersucht. Die Auswertung der geschlossenen Fragen erfolgte durch eine Frequenzanalyse im Tabellenkalkulationsprogramm Excel, die offenen Fragen wurden mittels der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring ausgewertet. Ebenfalls wurde der Web-Traffic des zur Kampagne gehörenden Internetauftritts durch Auswertung der *google Analytics*-Daten zur Zielseite analysiert.

Die formale didaktische Gestaltung der Rückseiten wurde durchgehend als sehr gut bewertet, mit Ausnahme des Kriteriums Hervorhebung, welches weitgehend nicht erfüllt wurde. Die Qualität der inhaltlichen didaktischen Aufbereitung ließ allerdings in der Auswahl der Themen und der damit verbundenen fehlenden Lebensnähe für die Zielgruppe und ihrer geringen Aktivierung von Vorwissen und Erfahrungen teilweise Mängel erkennen.

Die Informationen über Natur haben eine schwache Auswirkung auf das situationale Naturinteresse der Kinder. So konnte bei circa der Hälfte der Kinder ein situationales Interesse für Naturaufenthalte, heimische Tiere und Pflanzen und Naturschutz festgestellt werden. Kein Interesse konnte hingegen für die spezifischen Themen der Rückseiten oder die Heinz Sielmann Stiftung geweckt werden. Es besteht hier die Chance, dass das geweckte Naturinteresse und die durch die Rückseiten initiierten Naturaufenthalte einen positiven Einfluss auf das umweltbezogene Handeln der Kinder haben. Diese möglichen Effekte konnten aber im Rahmen der Studie nicht erhoben werden und würden weitere Untersuchungen benötigen.

Die Kampagne sowie die Gestaltung der Rückseiten wurden von den Kindern größtenteils als gut wahrgenommen. So ist für sie die Verständlichkeit der Texte durch eine passende Schriftgröße, einen geringen Einsatz von Fremdwörtern und den Einsatz passender Bilder gegeben.

Die Ästhetik der Rückseiten wurde ebenfalls großteils positiv bewertet. So nehmen die Kinder die Rückseiten als übersichtlich gestaltet wahr, allerdings ziehen die Zeichnungen ihre Aufmerksamkeit eher nicht auf sich. Die auf den Rückseiten verwendeten Zeichnungen stellten sich als das Gestaltungselement mit den gegensätzlichsten Bewertungen heraus: so wurden sie zum einen besonders positiv erwähnt, zum anderen wünschte sich annähernd die Hälfte der Kinder stattdessen Fotografien auf den Rückseiten. Kontextabhängige Bildpräferenzen sowie die starke Präsenz von Fotografien in der Lebenswelt der Kinder werden hier als Gründe vermutet.

Die Beschäftigung mit den Rückseiten empfand circa der Hälfte der Kinder als Vergnügen, bei einem Drittel der Kinder konnten die Rückseiten kein Vergnügen hervorrufen.

Ebenso hatte circa die Hälfte aller Kinder das Gefühl, durch die Rückseiten etwas Neues zu lernen. So zeigten auch die Antworten der Wissensfragen, dass sich die Kinder durch die Rückseiten Wissen über Natur aneignen konnten.

Die Ergebnisse der offenen Fragen zeigen, dass die Rückseiten vom Großteil der Kinder gut aufgenommen wurden, indem sie sowohl die formale und inhaltliche Gestaltung positiv erwähnen. Die ebenso geäußerte Kritik zeigt allerdings, dass es kaum möglich ist, ein Angebot zu schaffen, das alle Kinder erreicht, da Vorlieben sehr unterschiedlich sind.

Sollte eine weitere Kampagne dieser Art durchgeführt werden, wäre die Umsetzung folgender Punkte empfehlenswert: die Verwendung einer größeren Schrift und vermehrte Hervorhebung wichtiger Begriffe. Ebenso empfiehlt sich die Verwendung von Fotografien, am besten in Verbindung mit Zeichnungen, um die Aufmerksamkeit der Kinder stärker auf die Rückseiten zu lenken. Die Themenwahl sollte noch mehr an die Interessen der Kinder angepasst werden. Eine stärkere Aktivierung ihres Vorwissens durch Bezüge zu ihrer Lebensrealität und das Einbringen von Beispielen wären ebenso von Wichtigkeit. Ein größeres Angebot naturschützender Handlungsstrategien würde das vermittelte Wissen um die für das Umwelthandeln so wichtige Komponente des Handlungswissens erweitern, weshalb die Umsetzung dieser Maßnahme empfohlen wird.

6. Literaturverzeichnis

Aufdermauer, A.; Hesse, M. (2006): Eine Analyse von Biologie-Schulbüchern - unter besonderer Berücksichtigung des Experimentierens mit Pflanzen. Berichte des Institutes für Didaktik der Biologie der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, IDB, 15, 1-32.

Arnold, C. J.; Bogner F.X. (2015): Positive Umwelteinstellungen und Lernerfolg. Conference Paper. In: Abstractband der 20.Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBio, Hamburg, 66-67.

Ballstaedt, S.-P. (1997): Wissensvermittlung. Die Gestaltung von Lernmaterial. Beltz/Psychologie Verlags-Union, Weinheim.

Bamberger, R.; Boyer, L.; Sretenovic, K.; Strietzel, H. (1998): Zur Gestaltung und Verwendung von Schulbüchern. Mit besonderer Berücksichtigung der elektronischen Medien und der neuen Lernkultur. ÖBV Pädagogischer Verlag, Wien.

Bamberger, R.; Vanecek, E. (1984): Lesen-Verstehen-Lernen-Schreiben. Die Schwierigkeitsstufen von Texten in deutscher Sprache. Jugend und Volk, Wien.

Blankenburg, J.; Scheersoi, A. (2015): Interesse und Interessenentwicklung. In: Krüger, D.; Parchmann, I.; Schecker H. (Hrsg.): Theorien in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung. Springer, Berlin Heidelberg, 245-259.

Bögeholz, S. (1999): Qualitäten primärer Naturerfahrung und ihr Zusammenhang mit Umweltwissen und Umwelthandeln. Leske + Budrich, Opladen.

Deci, E. L.; Ryan, R. M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. Zeitschrift für Pädagogik, 39 (2), 223-238.

Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2003): Intrinsic Motivation Inventory (IMI). Rochester: University of Rochester. Verfügbar auf: <https://selfdeterminationtheory.org/intrinsic-motivation-inventory/> [Entnommen am 12.10.2019].

Eid, M.; Schmidt, K. (2014): Testtheorie und Testkonstruktion. Bachelorstudium Psychologie. Hogrefe, Göttingen Wien [u.a.].

Elster, D. (2007): In welchen Kontexten sind naturwissenschaftliche Inhalte für Jugendliche interessant? Ergebnisse der ROSE – Erhebung in Österreich und Deutschland. PLUS LUCIS, 3, 2-8.

Fachkonferenz Umweltbildung (2010): Positionspapier. Stiftung Umweltbildung, Bern. Verfügbar auf: https://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf-d/akteure/netzwerke/Fachkonferenz-UB_Positionspapier_1.pdf [Entnommen am 15.02.20].

Fischer, M; Oswald, K.; Adler, W. (2008): Exkursionsflora für Österreich, Liechtenstein und Südtirol. 3.Aufl. Land Oberösterreich, Biologiezentrum der Oberösterreich. Landesmuseen, Linz.

Flick, Uwe (2015): Triangulation in der qualitativen Forschung. In: Uwe Flick (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 11. Aufl. Rowohlt Taschenbuch-Verlag, Reinbek bei Hamburg, 309–318.

Frick, J.; Kaiser, F.G.; Wilson, M. (2004): Environmental knowledge and conservation behavior: exploring prevalence and structure in a representative sample. *Personality and Individual Differences*, 37, 1597-1613.

Giesel, K. D.; Haan, G. de; Rode, H. (2002): Umweltbildung in Deutschland. Stand und Trends im außerschulischen Bereich. Springer, Berlin Heidelberg.

Gebhard, U. (2013): Kind und Natur. Die Bedeutung der Natur für die psychische Entwicklung. 4. Aufl. Springer VS, Wiesbaden.

Gräsel, C. (2009): Umweltbildung. In: Tippelt, R.; Schmidt, B. (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 2.Aufl. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 845-859.

Gräsel, C. (2018): Umweltbildung. In: Tippelt, R.; Schmidt – Hertha, B. (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung. 4. Aufl. Springer VS, Wiesbaden, 1093-1109.

Gruber, H.; Stamouli, E. (2015): Vorwissen und Intelligenz. In: Wild, E.; Möller, J. (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. 2. Aufl. Springer, Berlin Heidelberg, 25-44.

Hartley, J. (1986): Planning the Typographical Structure of Instructional Text. *Educational Psychologist*, 21 (4), 315 – 332.

Hidi, S.; Renninger, K. A. (2006): The Four-Phase Model of Interest Development. *Educational Psychologist*, 41 (2), 112-127.

Holzmeier, S. (2013): Vergleichende Analyse von Schulbüchern und Unterrichtsmaterialien der 8. Schulstufe zum Thema Optik. Diplomarbeit. Universität Wien.

Holstermann, N. (2009): Interesse von Schülerinnen und Schülern an biologischen Themen: Zur Bedeutung von *hands-on* Erfahrungen und emotionalem Erleben. Dissertation. Georg-August-Universität Göttingen.

Hummel, Lisa (2017): Greenwashing - Die Relevanz der Irrelevanz. Eine experimentelle Studie über den Einfluss faktischen Wissens auf die Bewertung irreführender grüner Werbung mit irrelevanten Aussagen. Magisterarbeit. Universität Wien.

ilz (2015): Levanto 2.0. Fachbereichsübergreifende Beurteilungskriterien. Verfügbar auf: <https://www.ilz.ch/cms/index.php/dienstleistungen/levanto> [Entnommen am: 20.12.19.].

IUCN (1971): European Working Conference on Environmental Conservation Education. 15 -18 December 1971. International Union for Conservation of Nature and Natural Resources, Rüschlikon. Verfügbar auf: <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/Rep-1971-004-3.pdf> [Entnommen am: 15.02.20].

Kaiser, F.G.; Roczen, N., Bogner, F.X. (2008): Competence Formation in Environmental Education: Advancing Ecology-Specific Rather Than General Abilities. *Umweltpsychologie*, 12 (2), 56-70.

Kals, E.; Schumacher, D.; Montada, L. (1998): Experiences with nature, emotional ties to Nature and ecological Responsibility as Determinants of Nature protect Behavior. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 25, 326-337.

Kals, E.; Schumacher, D.; Montada, L. (1999): Emotional Affinity toward Nature as a motivational Basis to protect Nature. *Environment and Behavior*, 31(2), 178-202.

KMS (2019): Kinder – Medien- Studie. Blue Ocean Entertainment; Egmont Ehapa Media; Gruner + Jahr; Panini Verlag; SPIEGEL, Zeit (Hrsg.). Verfügbar auf: https://kinder-medien-studie.de/wp-content/uploads/2019/08/KMS2019_Berichtsband.pdf [Entnommen am 12.02.20].

Kögel, A.; Regel, M.; Gehlhaar, K.-H.; Klepel, G. (2000): Biologieinteressen der Schüler. In: Bayrhuber, H.; Unterbruner, U. (Hrsg.): *Lehren und lernen im Biologieunterricht*. Innsbruck, 32–45.

Krapp, A. (1992): Das Interessenkonstrukt. Bestimmungsmerkmale der Interessenhandlung und des individuellen Interesses aus der Sicht einer Person-Gegenstands-Konzeption. In: Krapp, A.; Prenzel, M. (Hrsg.): *Interesse, Lernen Leistung. Neuere Ansätze der pädagogisch-psychologischen Interessenforschung*. Aschendorff, Münster, 297-329.

Krapp, A. (1998): Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 44, 185-201.

Krüger, D. (2007): Die *Conceptual Change*-Theorie. In: Krüger, D., Vogt, D. (Hrsg.): Theorien in der biologiedidaktischen Forschung. Ein Handbuch für Lehramtsstudenten und Doktoranden. Springer, Berlin Heidelberg, 81-92.

Lampert, P. (2012): Blüten und Bestäuber: Fachliche Grundlagen, Schülervorstellungen und Modelle. Diplomarbeit. Universität Wien.

Langeheine, R.; Lehmann, J. (1986): Die Bedeutung der Erziehung für das Umweltbewußtsein. IPN, Kiel.

Leske, S.; Bögeholz, S. (2008): Biologische Vielfalt regional und weltweit erhalten – Zur Bedeutung von Naturerfahrung, Interesse an der Natur, Bewusstsein über deren Gefährdung und Verantwortung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 14, 167-184.

Lin-Hi, Nick (2020): Greenwashing. In: Wirtschaftslexikon Gabler. Verfügbar auf: <https://wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/greenwashing-51592/version-274753> [Entnommen am: 09.02.20].

Löwe, B. (1992): Biologieunterricht und Schülerinteressen an Biologie. In: Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, 9, Deutscher Studienverlag, Weinheim, 163-175.

Lude, A. (2011): Naturerfahrung & Naturschutzbewusstsein: eine empirische Studie. Einfluss von Naturerfahrung auf Naturschutzbegründungen und Naturschutzbewusstsein im Jugendalter. Forschungen zur Fachdidaktik, Band 2, Studien-Verlag, Innsbruck [u.a.].

Lude, A.; Scholderer, K. (Hrsg., 2014): Nachhaltigkeit lernen rund ums Jahr – 20 Aktionstipps für die ganze Familie. PH Ludwigsburg und NABU Baden-Württemberg.

Macho-Adam, S. (2018): Kritische Hochtechnologierohstoffe im Biologieunterricht – Didaktische Analyse und Entwicklung von Unterrichtsmaterialien. Diplomarbeit. Universität Wien.

Mayring, P. (2015): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. 12. Aufl. Beltz, Weinheim und Basel.

Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (Hrsg.) (2018): KIM 2018. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger in Deutschland. Stuttgart. Verfügbar auf: https://www.mpfs.de/fileadmin/files/Studien/KIM/2018/KIM-Studie_2018_web.pdf [Entnommen am 11.02.2020].

Meske, M. (2011): Natur ist für mich die Welt. Lebensweltlich geprägte Naturbilder von Kindern. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.

Michelsen, G.; Fischer, D. (2015): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Schriftenreihe Nachhaltigkeit 2, Hessische Landeszentrale für politische Bildung, Wiesbaden. Verfügbar auf:
https://www.hlz.hessen.de/uploads/tx_userhlzpub/Nachhaltigkeit_02_Bildung.pdf
[Entnommen am: 09.12.2019].

Mitchell, M. (1993): Situational Interest: Its Multifaceted Structure in the Secondary School Mathematics Classroom. Journal of Educational Psychology, 85 (3), 424-436.

Niehaus, I. (2011): Wissenschaftliche Recherche und Analyse zur Gestaltung, Verwendung und Wirkung von Lehrmitteln (Metaanalyse und Empfehlungen). Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung, Braunschweig.

Pettersson, R. (2010): Bilder in Lehrmitteln. Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren.

Ramsey, I. (1982): Effect on Art Styles on Children's Picture Preferences. Journal of Educational Research, 75 (4), 237-240.

Reissmann, W. (2016): Ins "Bildern" kommen. Zur Veralltäglichung interpersonaler Bildkommunikation. In: Schinkel, S.; Herrmann, I. (Hrsg.): Ästhetiken in Kindheit und Jugend. Sozialisation im Spannungsfeld von Kreativität, Konsum und Distinktion. transcript Verlag, Bielefeld, 251 – 267.

Roczen, N.; Kaiser, F.G.; Bogner, F.X.; Wilson, M. (2014): A Competence Model for Environmental Education. Environment and Behavior, 46 (8), 972-992.

Schiefele, H.; Prenzel, M.; Krapp, A.; Heiland, A.; Kasten, H. (1983): Zur Konzeption einer pädagogischen Theorie des Interesses. Gelbe Reihe Nr. 6: Arbeiten zur Empirischen Pädagogik und Pädagogischen Psychologie. Selbstverlag, München.

Schrenk, M.; Gropengießer, H.; Groß, J.; Hammann, M.; Weitzel, H.; Zabel, J. (2019): Schülervorstellungen im Biologieunterricht. In: Groß, J. (et al.) (Hrsg.): Biologiedidaktische Forschung: Erträge für die Praxis. Springer, Berlin, 3-20.

Strittmatter, P.; Niegemann, H. (2000): Lehren und Lernen mit Medien. Eine Einführung. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.

Todt, E. (1990): Entwicklung des Interesses. In: Hetzer, H.; Todt, E.; Seiffge-Krenke, I.; Arbing, R. (Hrsg.): Angewandte Entwicklungspsychologie des Kindes – und Jugendalters. Quelle & Meyer, Heidelberg, 213 – 264.

UNESCO (2006): Framework for the UNDESD International Implementation Scheme. UNESCO Section for Education for Sustainable Development, Paris. Verfügbar auf: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148650> [Entnommen am: 15.02.19].

UNESCO (2014): UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development. UNESCO, Paris. Verfügbar auf: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514> [Entnommen am: 15.01.20]

UNESCO (2014): UNESCO Roadmap zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. Deutsche Übersetzung. Deutsche UNESCO – Kommission, Bonn.

Verfügbar auf:

https://www.unesco.at/fileadmin/Redaktion/Publikationen/Publikations-Dokumente/2015_Roadmap_deutsch.pdf [Entnommen am: 09.12.19.]

Vereinte Nationen (2015): Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25. September 2015: Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung. Vereinte Nationen. Verfügbar auf:

<https://www.un.org/Depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf> [Entnommen am: 25.01.20].

Vogt, H. (2007): Theorie des Interesses und des Nicht-Interesses. In: Krüger, D.; Vogt, D. (Hrsg.): Theorien in der biologiedidaktischen Forschung. Ein Handbuch für Lehramtsstudenten und Doktoranden. Berlin Heidelberg, Springer, 9-20.

Wilde, M.; Bätz, K.; Kovaleva, A.; Urhahne, D. (2009): Überprüfung einer Kurzskala intrinsischer Motivation (KIM). Testing a short scale of intrinsic motivation. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 15, 31-45.

Wirthensohn, M. (2012): Praxisorientierte Lehrmittelevaluation mit *Levanto*. Babylonia, 1, 39-43.

Wolf, G. (2005): Konstruktivistische Umweltbildung. Ein postmoderner Entwurf im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung. W.Bertelsmann Verlag, Bielefeld.

Zumbach, J.; Moser, S.; Unterbruner, U.; Pfligersdorffer, G. (2014): Problemorientiertes Online-Lernen im Biologieunterricht: Fähigkeitsselbstkonzept, mentale Anstrengung und Vorwissen als Prädiktoren für Wissenserwerbsprozesse zwischen Instruktion und Konstruktion. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, 20 (1), 45-56.

Selbstständigkeitserklärung

Selbstständigkeitserklärung

Hiermit versichere ich, dass ich die vorliegende Diplomarbeit selbstständig verfasst und keine anderen als die angeführten Quellen und Hilfsmittel benutzt habe. Alle Stellen, die wörtlich oder sinngemäß anderen Publikationen entnommen wurden, sind als solche kenntlich gemacht. Die Arbeit wurde in gleicher oder ähnlicher Form weder im In- noch im Ausland als Prüfungsarbeit vorgelegt.

Wien,

Susanne Fink

Anhang

Anhangsverzeichnis

1) Abstract.....	II
2) Untersuchtes Material der vorliegenden Studie: Cerealienpackungsrückseiten.....	III
3) Von der Analyse ausgeschlossene Cerealienpackungsrückseiten.....	XXIII
4) Exemplarischer Fragebogen und MC-Fragen (Wissensfragen zu den verschiedenen Rückseiten).....	XXVII
5) Wissensfragen Auswertung nach Rückseiten.....	XXXVIII
6) Tabelle zu Categoriesystemen der offenen Fragen.....	XXXIX
7) Codierte Textstellen.....	XLV
8) Internetauftritt zur Kampagne.....	LII
9) Rohdaten der Fragebogenauswertung.....	LV

1) Abstract

Abstract

Die vorliegende Arbeit untersucht eine Umweltbildungsstrategie auf Cerealienpackungsrückseiten. Mittels einer didaktischen Analyse wurde die didaktische Aufbereitung der Rückseiten untersucht und im Rahmen einer Fragebogenstudie wurde der Frage nachgegangen, wie Kinder (N = 112) die Gestaltung der Rückseiten in den Bereichen Ästhetik, Verständlichkeit und Vergnügen wahrnehmen. Ebenso wurde erhoben, wie sich die auf den Rückseiten vorhandenen Informationen über Natur auf das situationale (Natur-) Interesse von Kindern auswirken.

Die formale didaktische Gestaltung der Rückseiten wurde größtenteils als sehr gut bewertet. Die Qualität der inhaltlichen didaktischen Aufbereitung ließ allerdings in der Auswahl der Themen und der damit verbundenen fehlenden Lebensnähe für die Zielgruppe sowie der geringen Aktivierung von Vorwissen und Erfahrungen teilweise Mängel erkennen.

Die Informationen über Natur haben eine schwache Auswirkung auf das situationale Naturinteresse der Kinder. So konnte bei der Hälfte der Kinder ein situationales Interesse für Naturaufenthalte, heimische Tiere und Pflanzen und Naturschutz festgestellt werden.

Die Ästhetik und die Verständlichkeit der Rückseiten wurde von den Kindern größtenteils positiv bewertet. Die Beschäftigung mit den Rückseiten empfand circa der Hälfte der Kinder als Vergnügen, bei einem Drittel der Kinder konnten die Rückseiten kein Vergnügen hervorrufen. Ebenso hatte circa die Hälfte aller Kinder das Gefühl, durch die Rückseiten etwas Neues zu lernen. Bei einer weiteren Kampagne dieser Art wären leichte formale Änderungen sowie eine noch stärkere Zielgruppenorientierung in der Themenwahl zu empfehlen.

2) Untersuchtes Material der vorliegenden Studie: Cerealienpackungsrückseiten
Rückseite Bienen und Blühwiesen (RS2)

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

BIENEN UND BLÜHWIESEN

WER KENNT SIE NICHT, DIE KLEINE HONIGBIENE MAJA UND IHREN LUSTIGEN FREUND WILLI. ABER WUSSTET IHR AUCH, DASS ZAHLREICHE WILDBIENEN BEI UNS VOM AUSSTERBEN BEDROHT SIND?

„Wenn die Biene von der Erde verschwindet, dann hat der Mensch nur noch vier Jahre zu leben...“
Albert Einstein (1879-1955)

„SAG MIR, WO DIE BIENEN SIND“

Bei uns in Deutschland sind viele Wildbienenarten vom Aussterben bedroht. Weltweit suchen Forscher und Experten fieberhaft nach Gründen für den dramatischen Rückgang der fleißigen Insekten, denn die Bienen befruchten immerhin rund 80% unserer Bäume und Pflanzen mit **Blütenstaub**. Damit spielt die kleine Biene eine sehr große Rolle im Erhalt unserer intakten Natur.

ÜBRIGENS: Aus dem Nektar der Blüten stellen die Honigbienen in ihrem Bienenstock den Honig her. Um auch nur ein Glas davon zu produzieren, müssen die Bienen ca. 120.000 Kilometer fliegen, also etwa drei Mal um die gesamte Erde herum.

WIE VERMEHREN SICH PFLANZEN?

Die Kirsche: Von der Blüte zur Frucht

Bei der Nahrungssuche fliegen die Insekten von Blüte zu Blüte und sammeln dabei Pollen und Nektar. Dabei haftet sich der Pollen an ihrem Körper fest und kann so auf andere Blüten übertragen werden. Ganz nebenbei „bestäuben“ sie so die Pflanzen. Nach der Befruchtung entwickeln sich daraus **Samen**. Das können Fruchtkerne, Beeren, Kastanien usw. sein. Bei den **Nadelbäumen**, die durch Wind bestäubt werden, sind diese Samen zuerst in Zapfen eingeschlossen. Öffnen sich diese, fallen sie heraus und fliegen wie kleine Hubschrauber durch die Luft. Mit Hilfe des Windes legen sie oft weite Strecken zurück. Dort, wo sie dann „landen“, wächst mit etwas Glück ein neuer Baum.

KIEBITZ UND REBHÜHN

Beide Vogelarten gehören zu den „Bodenbrütern“ und leben vorwiegend in Bodennähe. Der Kiebitz verdankt seinen Namen seinem typischen Ruf „kie-witt“. Mit seinen langen Beinen liebt er vor allem feuchte Wiesen und Moore, man findet ihn aber auch auf Feldern und Weiden. Das **Rebhuhn** gehört zur Familie der Hühner, ist aber deutlich kleiner als z.B. unser Haushuhn. Es bevorzugt neben Heide- und Moorlandschaften offene Wiesen und Felder, die selten gemäht werden, da es dort gut Schutz findet. Beide Vogelarten sind in den letzten Jahren äußerst selten geworden und stehen auf der „**roten Liste**“ für gefährdete Vogelarten.

Heinz Sielmann Stiftung

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?
Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

FELDER, WIESEN UND HECKEN

Viele der uns bekannten Lebensräume wie Wiesen, Weiden und Äcker sind vom Menschen geschaffen. Daneben gibt es weniger stark von uns beeinflusste Landschaften wie das Hochgebirge oder das Meer. In weniger intensiv genutzten Landschaften finden sich alle Arten von Blumen, Gräsern und Kräutern, die eine wichtige Lebensgrundlage für viele Insekten, andere Tiere, aber auch für uns Menschen darstellen. Auf solchen Flächen fühlen sich Biene, Rebhuhn, Kiebitz und viele weitere Pflanzen- und Tierarten so richtig wohl.

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers **Heinz Sielmann**. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Warum sind Bienen so wichtig?
 A Sie reduzieren die Zahl der Stechmücken
 B Sie verschönern das Landschaftsbild
 C Sie befruchten viele Pflanzen und Bäume

2 Was sammeln Bienen?
 A Pollen und Nektar
 B Früchte
 C Getreidekörner

LIDL-LEBENS RÄUME
 Wildbienen schützen, Artenvielfalt fördern

Ohne Bienen und deren Bestäubung von Blüten hätten wir viel weniger Obst und Gemüse. Deshalb stellt Lidl zusammen mit Lieferanten und auch Kunden Nahrung und Nistmöglichkeiten für die wichtigen Bestäuber wie Wildbienen zur Verfügung. Von Landwirten, die Lidl beliefern, und bei unseren Lidl-Logistikzentren werden Blühwiesen angelegt, die Nahrung bieten, wie z.B. Nektar und Pollen. Oft stellt Lidl auch Insektenhotels mit bis zu 2.500 Brutkammern auf.

Willst du auch mithelfen? Dann bau doch mal dein eigenes Insektenhotel. Die Anleitung dazu findest du im Internet unter www.sielmann-stiftung.de/fox. Mehr zu "Lidl-Lebensräume" erfährst du hier: www.lidl.de/verantwortung



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers **Heinz Sielmann**. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Was sind die Sielmann Natur-Ranger?
 A Geländewagen der Sielmann Stiftung
 B Fahrgeschäfte in der Döberitzer Heide
 C Jugendorganisation für Naturschutz

2 Wo lebt der Habichtskauz bevorzugt?
 A Im Moor
 B An der Nordsee
 C In Mischwäldern

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

3 Was ist der Schreiadler?
 A Deutschlands kleinste Adlerart
 B Deutschlands größte Adlerart
 C Deutschlands schwerste Adlerart

4 Zu welcher Tierfamilie gehört der Luchs?
 A Hunde
 B Marder
 C Katzen

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

AKTIVER NATURSCHUTZ

„VIELFALT IST UNSERE NATUR!“ DEREN SCHUTZ UND ERHALT LIEGT DER HEINZ SIELMANN STIFTUNG BESONDERS AM HERZEN. DESHALB REALISIERT DIE STIFTUNG GEMEINSAM MIT IHREN PARTNERN IN GANZ DEUTSCHLAND SPANNENDE PROJEKTE.

PROJEKTE

Die Heinz Sielmann Stiftung arbeitet mit zahlreichen Partnern in ganz Deutschland zusammen. So können wichtige Projekte gefördert und umgesetzt werden.

LUCHSE IN NORDHESSEN

Der Luchs ist Europas größte Wildkatze. In den nordhessischen Wäldern siedelt sich gerade eine kleine Luchs-Population an, für deren Schutz und Fortbestand die Heinz Sielmann Stiftung sich einsetzt.

DER HABICHTSKAUZ IN NORDOSTBAYERN

Der Habichtskauz ist eine der größten Eulenarten Europas. Er bevorzugt Mischwälder mit freien Flächen, um gut nach Mäusen und anderer Beute jagen zu können. Die Art war bei uns bereits ausgestorben. Sie wird in zwei Gebieten Bayerns wieder angesiedelt.

DER SCHREIADLER IN NORDBRANDENBURG

Der Schreiadler ist Deutschlands kleinste Adlerart. Mittlerweile leben bei uns nur noch ca. 90 Paare, die immer weniger Jagdreviere finden. In den Wäldern Nordbrandenburgs wird intensiv daran gearbeitet, den Lebensraum der seltenen Tiere zu erhalten.

FEUERSALAMANDER IN THÜRINGEN

Viele unserer Landschaften haben sich in den letzten Jahren so stark verändert, dass sie kaum noch eine Lebensgrundlage für einige Tierarten bieten. Durch Renaturierungen sollen Fließgewässer im Thüringer Wald großflächig erhalten und verbessert werden, damit Tiere wie der Feuersalamander wieder einen intakten Lebensraum vorfinden.

Heinz Sielmann Stiftung

- 📍 Sielmann Projekte (Beispiele)
- 👤 Sielmann Natur-Ranger Teams
- 🏫 Sielmann Schulen und Kitas

SIELMANNS NATUR-RANGER

Die Natur-Ranger sind eine Jugendorganisation, in der sich Kinder und Jugendliche aktiv für eine intakte und lebenswerte Zukunft im Einklang mit der Natur einsetzen. Dabei beobachten, pflegen und schützen sie eigenverantwortlich gefährdete Pflanzen und Tiere. Seid ihr neugierig geworden? Dann macht doch mit! Mehr Infos unter: www.natur-ranger.de

SIELMANN SCHULEN & KITAS

Die derzeit elf Heinz Sielmann Schulen und Kitas orientieren sich in ihrer Arbeit an den Leitlinien der Heinz Sielmann Stiftung.

Heinz Sielmann Stiftung

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen? Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

BERGBAUFOLGELANDSCHAFTEN

UM AN BODENSCHÄTZE WIE UNSERE KOHLE ZU GELANGEN, MUSS MAN HÄUFIG TIEF GRABEN ODER BOHREN. DAS HINTERLÄSST OFT AUCH DEUTLICH SICHTBARE SPUREN UND TIEFE NARBEN AN DER ERDOBERFLÄCHE.

UNSERE BODENSCHÄTZE

Bestimmt habt ihr schon mal das Wort Bodenschätze gehört. Dazu zählen neben Rohstoffen wie Silber und Eisenerz auch (fossile) Brennstoffe wie Öl oder Kohle. Viele davon liegen tief unter der Erde versteckt und man muss lange Tunnel und Stollen bohren, um sie im Untertagebau zu fördern. Die Braunkohle findet man dagegen dichter an der Oberfläche. Hier trägt man einfach den oberen Boden ab. Dabei entsteht ein riesiges „Loch“ in der Landschaft.

ÜBRIGENS: Auch Steinbrüche und Kies- oder Sandgruben zählen zum Tagebau. Manche davon lassen sich bis zur Steinzeit zurück verfolgen. Bergleute, die darin arbeiten, nennt man oft auch Kumpel.



DER TAGEBAU



WANNINCHEN

Nach jahrzehntelangem Kohleabbau entsteht aktuell ein einzigartiges Naturparadies mit Dünen, Wäldern, Wiesen und ausgedehnten Seen. Dabei ist das heutige Heinz Sielmann Natur-Erlebniszentrum das einzige Gebäude, das der Bagger vom ehemaligen Dorf Wanninchen stehen ließ. Hier kann man Kraniche,

Uferschwalben, weitere seltene Sogar eine

Wiedehopf und viele Arten beobachten. Wolfsfamilie ist hier schon heimisch geworden.

Kraniche



Vor etwa 300 Jahren entdeckte man eher zufällig, dass getrocknete Braunkohle ein hervorragender Brennstoff ist. Es dauerte nicht lange, da wurde überall in Deutschland, aber vor allem im Ruhrgebiet und in der Lausitz, großflächig danach gegraben. Dafür wurden ganze Wälder abgeholzt und sogar Dörfer abgerissen und umgesiedelt. Die Landschaften waren nach dem Abbau meist völlig verwüstet und verwaist. Heute werden die alten Tagebaugruben wieder begrünt. Viele der Baggerseen und Wälder sind beliebte Erholungsgebiete mit artenreichen Biotopen.



VORSICHT EINSTURZGEFAHR!

Man sieht es nicht, aber direkt unter den Füßen der Menschen in Nordrhein-Westfalen liegt ein gigantisches Netz aus alten Stollen und Schächten. Manchmal stürzen diese unterirdischen Tunnel ein und können bei uns an der Erdoberfläche zu Rissen und Absenkungen in Häusern oder sogar zu großen Erdbeben und tiefen Kratern führen.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox



**Heinz
Sielmann
Stiftung**

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

MIT PROFESSOR FOX

- Was gehört nicht zu den fossilen Brennstoffen?
A Öl
B Spiritus
C Kohle
- In welchen deutschen Regionen gibt es viele Braunkohle-Tagebaugruben?
A Nord- und Ostseeraum
B Rhein-Main-Gebiet
C Lausitz und Ruhrgebiet
- Wie nennt man wertvolle Rohstoffe unter der Erde?
A Bodenschätze
B Erdenperlen
C Landgüter
- Wer lebt u.a. im Naturparadies Wanninchen?
A Flamingo
B Kranich
C Pelikan

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

MIT PROFESSOR FOX

- Wie nennt man Bergleute auch?
A Genossen
B Freunde
C Kumpel
- Der Wiedehopf ist ein ...?
A Vogel
B Kaktus
C Strauch
- Wie nennt man den „Arbeitsplatz“ der Bergleute?
A Kuhle
B Grube
C Graben
- Welche Kohle eignet sich als Brennstoff zum Heizen und zur Stromproduktion?
A Braunkohle
B Weißkohle
C Grünkohle

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

MIT PROFESSOR FOX

BERGBAU-SPIELE DER WEG, UM AN UNSERE VERBORGENEN BODENSCHÄTZE ZU GELANGEN, IST NICHT IMMER LEICHT. EBENSO SCHWER SIND AUCH UNSERE LUSTIGEN SPIELE UND RÄTSEL. KANNST DU SIE LÖSEN?

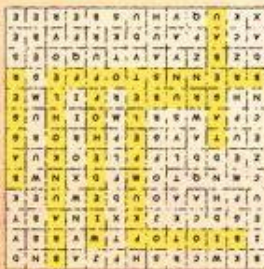
In unserem Rätsel haben sich acht Wörter - waagerecht oder senkrecht - versteckt. Kannst du sie alle finden?

B	K	W	C	R	S	H	F	J	A	B	N	D
I	B	I	O	T	O	P	T	W	V	R	B	Y
E	G	D	C	K	J	K	X	I	N	A	B	T
U	P	H	A	A	O	U	D	E	W	U	E	K
C	M	N	Q	T	O	M	F	D	X	N	W	B
Z	E	D	D	L	F	P	L	E	O	K	U	A
E	U	T	A	Y	G	E	P	H	R	O	R	G
C	P	A	W	S	R	L	M	O	I	H	U	G
N	H	G	R	U	B	E	R	P	I	L	M	E
B	R	E	N	N	S	T	O	F	F	E	G	R
D	Z	B	Z	Y	A	V	T	U	Q	O	E	S
A	C	A	P	A	U	D	K	R	F	V	B	E
X	K	U	Q	V	H	U	S	B	E	R	E	E

Das lustige Kumpel-Quintett

Kommen, diese Bergarbeiter sehen irgendwie alle gleich aus. Aber nur zwei von ihnen sind auch wirklich Zwillinge. Wisst ihr welche?

Geben die Buchstaben an, die dazu verwendet werden können.



Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Heinz
Sielmann
Stiftung

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

DAS BIENENHOTEL

DIE WILDBIENEN, ABER AUCH ANDERE INSEKTEN, BAUEN SICH IN DER FREIEN NATUR NESTER FÜR DEN NACHWUCHS UND ZUM ÜBERWINTERN. LEIDER GIBT ES ABER IMMER WENIGER GEEIGNETE PLÄTZE DAFÜR. WIR WOLLEN IHNEN HELFEN UND BAUEN DAZU EIN PRAKTISCHES BIENENHOTEL.



Es ist gar nicht so schwer, ein neues und sicheres Zuhause für die Wildbienen zu basteln. Am besten lasst ihr euch dabei von einem Erwachsenen helfen.

UND SO FUNKTIONIERT ES:

1. Entfernt den Deckel von einer Konservendose (750g) und säubert sie sorgfältig. Die Etiketten- und Klebereste könnt ihr mit etwas Spülmittel entfernen. Damit ihr euch nicht am Rand der Dose verletzt, könnt ihr diesen vorsichtig mit einer Zange nach innen biegen oder mit etwas Schleifpapier abschleifen.
2. Da unser Hotel ja auch schön anzusehen sein soll, könnt ihr die Dose jetzt noch nach Lust und Laune bemalen und dekorieren. Bemalt sie mit wasserfesten Farben oder beklebt sie mit bunten Stoffen oder Jutebändern.
4. Nun schneidet das gesammelte Schilf (Schilfmatten in diversen Größen gibt es günstig im Baumarkt) in gleichlange, etwa 15cm große Stücke und bündelt diese fest zusammen, sodass die gesamte Dose gut damit ausgefüllt wird. Es macht keinen Unterschied, ob die Schilfstängelchen gefüllt oder hohl sind.
5. Befüllt den Boden der Dose ca. 3 cm mit Lehm oder Gips und steckt das Schilfbündel dort hinein. Gut trocknen lassen.
6. Umwickelt die Dose am vorderen und hinteren Teil mit etwas Draht oder Schnur, sodass eine Schlaufe entsteht (siehe Abbildung oben). Steckt einen Ast hindurch und hängt diesen mit Hilfe einer Schnur an einem ruhigen, sonnigen Ort auf.



IHR BRAUCHT DAZU:

- 1 leere Konservendose 750g
- Schilf oder Schilfmatten
- Etwas Gips oder festen Lehm
- 1 Zange, 1 Gartenschere
- Dekomaterial (z.B. wasserfeste Farben, Juteband oder bunte Bänder etc.)





Am besten platziert ihr euer Bienenhotel an einem abgelegenen, ungestörten Ort, z.B. in einem Baum. Richtet den Eingang so aus, dass er möglichst oft von der Sonne beschienen ist. So finden ihn die Insekten leichter. Achtet auch darauf, dass möglichst viele Blühpflanzen in der Nähe sind, denn die Blüten und Stauden dienen den Insekten als Nahrungsquelle.



WICHTIG:

Denkt bitte immer daran - Bienen sind von Natur aus friedliche und ungefährliche Tiere. Sie lieben Ruhe und verteidigen sich nur, wenn sie Angst haben oder sich angegriffen fühlen.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Wann stechen Bienen den Menschen?

- A Wenn die Bienen hungrig sind
- B Wenn die Bienen Angst haben und sich bedroht fühlen
- C Wenn die Menschen eine bestimmte Blutgruppe haben

2 Wofür setzt sich die Heinz Sielmann Stiftung ein?

- A Lebensräume, bedrohte Tier- und Pflanzenarten
- B Waisenkinder
- C Seltene Berufe

Kostenlos 18, 24

LIDL-LEBENS RÄUME

Wildbienen schützen, Artenvielfalt fördern

Ohne Bienen und deren Bestäubung von Blüten hätten wir viel weniger Obst und Gemüse. Deshalb stellt Lidl zusammen mit Lieferanten und auch Kunden Nahrung und Nistmöglichkeiten für die wichtigen Bestäuber wie Wildbienen zur Verfügung. Von Landwirten, die Lidl beliefern, und bei unseren Lidl-Logistikzentren werden Blühwiesen angelegt, die Nahrung bieten, wie z.B. Nektar und Pollen. Oft stellt Lidl auch Insektenhotels mit bis zu 2.500 Brutkammern auf.

Willst du auch mithelfen? Dann bau doch mal dein eigenes Insektenhotel. Die Anleitung dazu findest du auf der Rückseite oder im Internet unter www.sielmann-stiftung.de/fox. Mehr zu "Lidl-Lebensräume" erfährst du hier: www.lidl.de/verantwortung



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Was versteht man unter einer Biozönose?

- A Gefährliche Krankheit bei Herdentieren
- B Kirchlicher Verwaltungsbezirk
- C Lebensgemeinschaft von Pflanzen und Tieren

2 Was ist der Biotopverbund Bodensee?

- A Ein Verbund von zahlreichen Bio-Bauern am Bodensee
- B Ein Verbund aus über 100 aufgewerteten Biotopen
- C Eine Sammlung biologischer Bodensee-Funde

Kostenlos 10, 28

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

3 Wer „mäh“ große Weiden?

- A Frösche
- B Waschbären
- C Schafe

4 Was ist das Pionierprojekt des Biotopverbundes Bodensee?

- A Heinz-Sielmann-Tümpel
- B Heinz-Sielmann-Weiher
- C Heinz-Sielmann-Teich

Kostenlos 30, 48

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

BIOTOPE STELLT DOCH MAL EINE GROBE SCHALE MIT WASSER AUF EINEN RASEN UND SCHAUT, WIE SCHNELL SICH DORT VÖGEL ZUM BADEN UND TRINKEN VERSAMMELN. DENN ÜBERALL DORT, WO WASSER IST, BILDEN SICH IN KURZER ZEIT KLEINE BIOTOPE MIT GANZ UNTERSCHIEDLICHEN BEWOHNERN.

Eisvogel

WAS IST EIN BIOTOP?

Der Begriff stammt aus dem Griechischen und steht für bios (das Leben) und topos (der Ort). Er beschreibt einen geografisch und klimatisch abgegrenzten Lebensraum, in dem eine Lebensgemeinschaft aus verschiedenen Pflanzen und Tieren (Bioszönose) wohnt.

Das können Wälder, Seen, Teiche, Wiesen, Moore, Sümpfe usw. mit deren typischen Bewohnern sein. Selbst eine Wüste ist ein Biotop, denn auch hier lebt z.B. die Schlange. Manche Biotope sind besonders geschützt. In ihnen leben oft seltene Tiere und Pflanzen, die nur noch dort zu finden sind.

Kaulquappe

KLEINGEWÄSSER

Früher gab es bei uns eine Vielzahl von Kleingewässern. Auf den Höfen und in den Dörfern gab es Mühl- und Fischteiche, Waschgräben, Viehtränken usw. Heute findet man kaum noch Gewässer dieser Art und damit schwindet auch die Lebensgrundlage für viele seltene Tier- und Pflanzenarten. Oft bieten schon kleinste Tümpel oder tiefe Lastwagenspuren zahlreichen Amphibien und Wasserinsekten einen Lebensraum. Dort leben und vermehren sich Pflanzen wie die Sumpfdotterblume oder Kaulquappen und Mückenlarven.

Wasserbüffel

BIOTOPVERBUND BODENSEE

Bereits im Jahre 2004 hat die Heinz Sielmann Stiftung das Projekt **Biotopverbund Bodensee** gestartet. Dabei wurden bisher über 100 Biotope wie Weiher, Tümpel und Feuchtgebiete neu angelegt sowie Viehweiden, Streuobstwiesen und Trockenrasen wieder aufgewertet. Die Folge: Innerhalb kürzester Zeit besiedelten zahlreiche Vogelarten, Amphibien, Tagfalter und Libellen die neu geschaffenen Lebensräume. Der Biotopverbund Bodensee macht eines deutlich: Der Einsatz für die Natur lohnt sich. Aber Eile und vor allem persönlicher Einsatz sind notwendig - denn mit jedem Tag verringert sich die Regenerationsfähigkeit der Artengemeinschaft weiter.

Deutschland

Bodensee

ÜBRIGENS: 2014 wurde das Projekt „Biotopverbund Bodensee“ von der UN-Dekade Biologische Vielfalt als vorbildlich ausgezeichnet. Infos unter: www.undekade-biologischevielfalt.de

EXTENSIVE WEIDEN

Extensiv genutzte Wiesen und Weiden werden oft nicht maschinell gepflegt, sondern mit Hilfe von Weidetieren wie heimischen Rindern, Schafen, Ziegen oder auch dem Wasserbüffel „gemäht“. Außerdem verzichtet man auf den Einsatz von Giften und Düngemitteln. Das hilft vielen bedrohten Tier- und Pflanzenarten, aber auch dem Menschen. Denn in einer gesunden und intakten Natur lässt es sich immer noch am besten entspannen.

DER HEINZ-SIELMANN-WEIHER

Der Heinz-Sielmann-Weiher in Billafingen ist das Pionierprojekt des Biotopverbundes Bodensee. Hier entwickelte sich bereits nach wenigen Jahren ein üppiges Biotop mit seltenen Pflanzen, Krebsen und Amphibien und zahlreichen Vogelarten wie Eisvogel, Weißstorch, Graugans und Milan. Sogar echte Wasserbüffel kann man hier beim friedlichen Grasens beobachten.

Heinz Sielmann Stiftung

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

DIE HEIDE

DER BEGRIFF HEIDE STEHT IM ALLGEMEINEN FÜR EINE UNBEBAUTE, WEITE LANDSCHAFT, IN DER VORWIEGEND KLEINE, ROBUSTE STRÄUCHER ABER AUCH EINZELNE BÄUME WACHSEN KÖNNEN. HEIDEN GIBT ES ÜBERALL IN EUROPA, ABER AUCH IN AUSTRALIEN ODER AFRIKA, WO SIE OFT GIGANTISCHE AUSMAßE ANNEHMEN.

WAS IST EINE HEIDE?

Historisch gesehen verdanken alle Heiden Mitteleuropas ihre Entstehung dem Menschen. Durch Roden und Plaggen der Flächen und die anschließende Beweidung durch Nutztiere schuf man eine einzigartige Landschaft, die bis heute Teile Europas prägt.

AM ANFANG WAR DAS FEUER

Schon vor etwa 5000 Jahren, in der Steinzeit, begannen die ersten Bauern mit der Viehhaltung, und dafür benötigten sie Weideland. Der Wald, der damals noch riesige Flächen bedeckte, musste weichen. So brannte man die Wälder ganz einfach nieder. Beim anschließenden

Plaggen wurde dann der Oberboden in mühsamer Handarbeit abgetragen, im Stall ausgelegt und zusammen mit dem Viehkot als Dünger auf den Äckern aufgebracht.

Die abgetragene Heide erneuerte sich relativ schnell und diente dann wieder als Weideland für die Tiere. So schuf man nach und nach immer größere Heidelandschaften.

Heidekraut



Blühender Ginster



Wolf



DIE HEIDE-BLÜHT

Der Boden der Heide ist meist sauer und nährstoffarm. Nur bestimmte Pflanzen wie z.B. Besenheide, Besenginster oder Wacholder fühlen sich hier wohl. Einmal im Jahr, von August bis September, verwandelt das blühende Heidekraut die weite, fast baumlose Landschaft in einen wunderschönen, lilafarbenen Teppich.

TIERE & PFLANZEN

Trotz ihres kargen Aussehens beheimatet die Heide eine Vielzahl von Tieren und Pflanzen. Manche davon sind sehr selten und stehen auf der Roten Liste für gefährdete Arten. Tiere wie die Heidschnucke, die Smaragdeidechse, der Wolf, das Birkhuhn oder die Schlingnatter sind hier zu Hause.



DAS BOMBODROM

Die Kyritz-Ruppiner Heide ist eine der größten, landschaftlich zusammenhängenden Heiden Mitteleuropas und hat eine bewegte Historie hinter sich. 40 Jahre lang wurde die Fläche durch die sowjetische Armee als Truppenübungsplatz genutzt und ging als „Bombodrom“ in die Geschichtsbücher ein. Das hat sich auch mit Hilfe der Heinz Sielmann Stiftung geändert: Wo früher scharf geschossen wurde, begeistern heute blühende Heideflächen in rosaroten Farben die Besucher und laden Wanderer, Radfahrer und Reiter zum Naturerlebnis Heide ein.



Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz
Sielmann
Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Philipp Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Wie blüht die Heide?
A Lila
B Rot
C Blau

2 Wie entstanden Heidelandschaften?
A Durch eine weltweite Umweltkatastrophe
B Durch Rodung der Wälder
C Durch schlechte Umweltbedingungen

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

3 Welches Tier lebt in Heidegebieten?
A Heidevogel
B Heidschnucke
C Heidenatter

4 Was ist das Bombodrom in Brandenburg heute?
A Ein Museum
B Eine große Heidelandschaft
C Eine Forschungsanstalt

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Philipp Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Was ist die Döberitzer Heide?
A Naturschutzgebiet
B Vergnügungspark
C Topfblume

2 Wofür dient das „Nationale Naturerbe“?
A Naturschutz
B Kulturgüter
C Computer

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

3 Wer nutzte früher die Döberitzer Heide als Platz für militärische Übungen?
A Friedrich Wilhelm I.
B Napoleon
C Kaiser Augustus

4 Wer gilt als ein Urtyp des Pferdes?
A Zebra
B Przewalski-Pferd
C Nilpferd

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung



ENTDECKE DIE NATUR

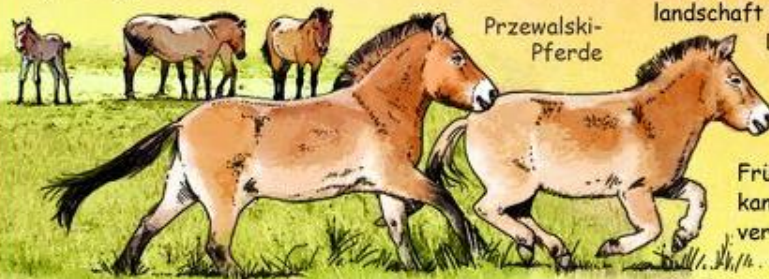
MIT PROFESSOR FOX

„DÖBERITZER HEIDE“

OFFENE SANDLANDSCHAFTEN, BLÜHENDE HEIDE ODER AUCH WILDE UND VERWUNSCHENE EICHENWÄLDER. ALL DIES ERWARTET DIE BESUCHER AUF DEN VIELFÄLTIGEN NATURPFADEN DER DÖBERITZER HEIDE.

NATUR PUR

In der Döberitzer Heide bei Berlin hat die Heinz Sielmann Stiftung Wildtierarten angesiedelt. In einer „Kernzone“ leben unter anderem Wisente und Przewalski-Pferde weitgehend ungestört von Menschenhand. Das Przewalski-Pferd gilt als der „Urtyp“ des Pferdes und war bis vor kurzem außerhalb von Zoos und Gehegen fast ausgestorben.



Przewalski-Pferde

In dem Naturschutzgebiet leben sie nun wieder frei wie ihre Vorfahren und kehren zu ihrem ursprünglichen Verhalten zurück. Auch Rothirsche, Seeadler, Fischotter, Urzeitkrebse und zahlreiche Insektenarten kann man hier beobachten. Das macht eine Wanderung durch die Heide zu einem einzigartigen Naturabenteuer.

DIE GESCHICHTE

Bereits im Jahre 1713 fanden unter König Friedrich Wilhelm I. erste Truppenübungen auf dem Gelände der Döberitzer Heide statt. Nach dem 2. Weltkrieg wurde das Gebiet intensiv durch die sowjetische Armee genutzt, was die Landschaft maßgeblich prägte. Durch die langjährige militärische Nutzung unterblieben Einflüsse intensiver ziviler Nutzung wie z. B. starke Versiegelung und es entstand eine wertvolle Offenlandschaft mit Heiden, Sandflächen und Trockenrasen.

Diese bietet Lebensraum für viele, zum Teil sehr seltene Tier- und Pflanzenarten.

DER WISENT

Früher war der europäische Bruder des amerikanischen Bisons überall in unseren Wäldern vertreten. Heute findet man ihn nur noch selten.

Doch gleich hinter der Stadtgrenze Berlins weiden jetzt wieder über 70 dieser großen Wildrinder und sorgen als „natürliche Rasenmäher“ dafür, dass die Heide nicht zuwuchert.

Wisent



RUHEZONEN FÜR DIE NATUR

Verschiedene Bundesregierungen haben entschieden, dass wertvolle Naturflächen im Eigentum der Bundesrepublik dauerhaft geschützt werden sollen, statt sie zu verkaufen. Dazu wurden viele dieser Flächen als „Nationales Naturerbe“ an die Bundesländer, Naturschutzstiftungen oder -verbände ohne Kaufpreis übertragen. Dafür

dauerhaften verpflichten diese sich zum Erhalt dieser Lebensräume. Biotope wie z.B. Heiden, Magerrasen oder Wiesen bedürfen dabei einer gezielten Nutzung und Pflege. Lebensräume wie Wälder, Auen, Moore oder die Küsten sollen sich dagegen möglichst natürlich und ohne das Zutun des Menschen entwickeln.

Kaisermantel Falter



Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung



ENTDECKE DIE NATUR

KENNT IHR UNSERE TIERE?

MIT PROFESSOR FOX

BEI UNS IN DEUTSCHLAND LEBEN VIELE GANZ UNTERSCHIEDLICHE TIERARTEN. MANCHE DAVON SIND SEHR SELTEN UND WERDEN DESHALB AUCH BESONDERS GESCHÜTZT. HIER STELLEN WIR EUCH EIN PAAR DIESER ARTEN VOR.

FINDE DIE FEHLER

Oje, in dem zweiten Bild hat unser Zeichner leider 10 Fehler gemacht. Findest du sie?



FÄHRTENSUCHE

Besonders im Winter lassen sich die Fußspuren (Fährten) von Tieren gut im Schnee erkennen. Kannst du die Spuren dem richtigen Tier zuordnen?



Der Luchs, der auch „Pinseleohr“ genannt wird, ist die größte Katze Europas. Es gibt heute leider nur noch sehr wenige von ihnen und deshalb versuchen Naturschützer, die Tiere wieder in unseren Wäldern heimisch zu machen.

Rothirsch - Braunbär - Igel
Wildschwein - Rebhuhn - Luchs
Fischotter - Wolf

WER BIN ICH?

Eins kann ich euch verraten:
Ich bin immer für einen Spaß zu haben. Verbindet einfach die Punkte nach den Zahlen und schon wisst ihr, wer ich bin.



LÖSUNGEN:
Fährtenlesen: A) Rothirsch, B) Braunbär, C) Igel, D) Wildschwein, E) Wolf, F) Rebhuhn, G) Fischotter, H) Luchs.
Wer bin ich? Fischotter

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Philipp Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Welche Stadt wurde durch die ehemalige deutsch-deutsche Grenze getrennt?

A Hannover
B München
C Berlin

2 Welches seltene Tier lebt im „Grünen Band“?

A Luchs
B Elefant
C Tiger

3 Wie wird der Luchs auch genannt?

A Eselsohr
B Pinselohr
C Schlitzohr

4 Was kann der Fischotter besonders gut?

A Schwimmen
B Fliegen
C Klettern

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Philipp Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Was ist ein Mäander?

A Gebirgstal der Anden
B Kurvenreiche Flusslandschaft
C Eine seltene Salamander-Art

2 Welches Tier wäre Heinz Sielmann gerne gewesen?

A Ein Fischotter
B Eine Schnecke
C Ein Löwe

3 Welcher Vogel jagt Fische?

A Rotkehlchen
B Fischadler
C Wellensittich

4 Wie lange kann ein Fischotter in etwa tauchen?

A Bis zu 30 Sekunden
B Bis zu einer Stunde
C Bis zu acht Minuten

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

GEWÄSSER

SEEN, FLÜSSE UND BÄCHE GEHÖREN ZU DEN ARTENREICHSTEN BIOTOPEN DER NATUR. HIER LEBEN UNZÄHLIGE TIERE UND PFLANZEN, DIE ZUM TEIL SEHR SELTEN SIND. DOCH DURCH DEN EINFLUSS DES MENSCHEN SIND VIELE DIESER LEBENSÄRÄUME BEDROHT ODER BEREITS VERLOREN GEGANGEN.

„ICH WÄR SO GERN EIN FISCHOTTER!“

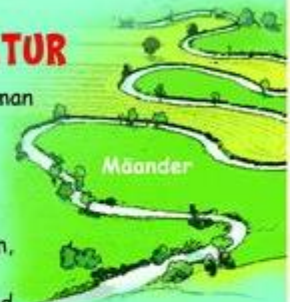
Heinz Sielmann



Der Fischotter war eines der Lieblingstiere von Heinz Sielmann und ist ein quirliges, verspieltes Geschöpf. Er liebt es Schlammböschungen oder Schneewehen herunterzurutschen und fühlt sich im Wasser ebenso wohl wie auf dem Land. Dank seiner schlanken, stromlinienförmigen Figur ist er ein begnadeter Schwimmer und Taucher und kann bis zu acht Minuten unter Wasser bleiben. Fischotter gehören zur Familie der Marder und leben in Europa, Nordafrika und Asien. Sie wohnen in ufernahen Verstecken und sind Einzelgänger mit sehr großen Revieren von bis zu 40 km Länge.

RAUBBAU AN DER NATUR

„Krumm ist doof“ – das dachte man wohl früher. Und so begradigte man die einst kurvenreichen Flusslandschaften (Mäander). Ein weiteres, oft ebenfalls vom Menschen verursachtes Problem, stellt das aktive oder passive Einbringen fremder Pflanzen und Tiere in unsere Flüsse und Seen dar. Oft bedrohen sie heimische Arten und können diese sogar komplett verdrängen. Es kostet sehr viel Zeit und Geld, Flussläufe wieder natürlicher zu gestalten.“



Ein ungeliebter Einwanderer: Die Wollhandkrabbe



SELHMANNS NATURLANDSCHAFT „GROß SCHAUENER SEEN“

An den dichten mit Schilf bewachsenen Ufern der Groß Schauener Seen finden zahlreiche Tiere, wie die Rohrdommel, der Fischadler, der Moorfrosch und viele andere seltene Arten ideale Lebensbedingungen.

Moorfrosch



Die Heinz Sielmann Stiftung verwaltet seit 2001 Teile im über 20 Quadratkilometer großen Naturschutzgebiet der Seenkette.



ÜBRIGENS: Zu den „Gewässern“ zählen Biotope mit stehendem oder fließendem Wasser, wie zum Beispiel Bäche, Flüsse, Seen, Teiche oder auch Wassergräben.

WIRD DEN FISCHEN NICHT KALT?

Wusstet ihr, dass Fische oder Frösche in einem zugefrorenen See überwintern können, ohne zu erfrieren? Das liegt daran, dass das Eis an der Oberfläche wie eine isolierende Schutzschicht auf dem Wasser schwimmt und so tiefere Seen niemals völlig zufrieren können. Die Fische halten sich dicht am Grund des Sees auf und verhalten sich sehr ruhig. Sie fressen kaum und leben von ihren angesammelten Fettreserven. Manche graben sich sogar in den Boden ein und halten dort Winterschlaf.



Heinz Sielmann Stiftung

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

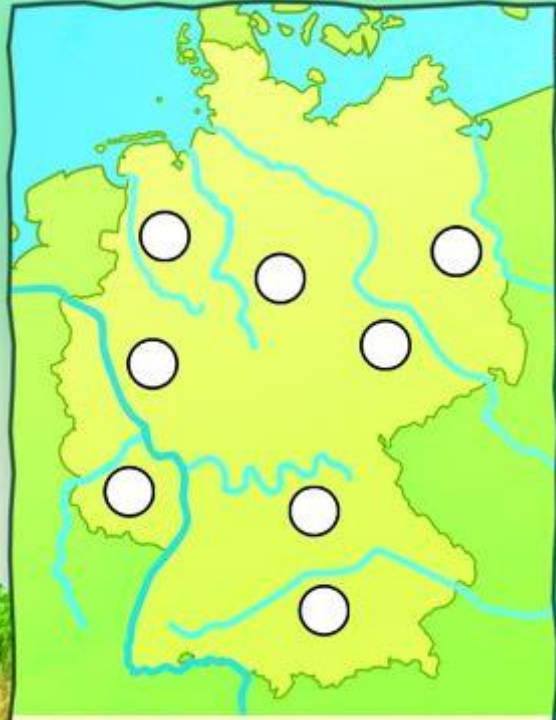
DAS GEWÄSSERQUIZ

SEEN, FLÜSSE UND BÄCHE FINDET MAN HÄUFIG BEI UNS IN DEUTSCHLAND. SIE GEHÖREN ZU DEN WERTVOLLSTEN UND ARTENREICHSTEN BIOTOPEN DER NATUR. MIT DIESEM QUIZ KÖNNT IHR TESTEN, WIE GUT IHR EUCH AUSKENNT.

DAS GEWÄSSER-QUIZ

KENNST DU UNSERE GROßEN FLÜSSE?

Ordne jedem Fluss seinen entsprechenden Buchstaben zu. Und das ist gar nicht so einfach!



A) DONAU, B) WESER, C) MOSEL, D) EMS
E) RHEIN, F) ELBE, G) MAIN, H) ODER

1.

2.

3.

4.

5.

1. Wie nennt man die Eier von Fröschen?

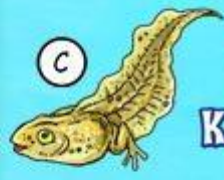
2. Wie heißt unser großer See, der an drei Länder grenzt?

3. Seen, Flüsse und Bäche sind wertvolle ... ?

4. Welches ist der längste Fluss Deutschlands?

5. Ein anderes Wort für großes Meer.

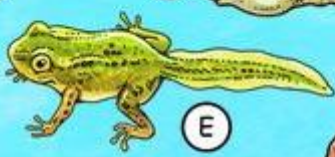
VON DER KAULQUAPPE ZUM FROSCH!




Die Entwicklung vom Ei bis zum ausgewachsenen Frosch nennt man **Metamorphose**. Dabei wandelt sich die Amphibie vom Kiemen- zum Lungenatmer.

Können ihr die einzelnen Buchstaben in die richtige zeitliche Reihenfolge bringen?









LÖSUNGEN:
Gewässer-Quiz: 1. Laich,
2. Bodensee, 3. Biotop,
4. Rhein, 5. Ozean
Lösungswort: Heinz
Frosch-Metamorphose:
F-B-G-C-E-A-D

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN,
mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal
begebe ich mich zusammen mit euch auf
die Spuren des bekannten Naturschützers
Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei
Wissenswertes und Faszinierendes über
die Natur und unsere
Tiere zu entdecken.
Viel Spaß, euer *Professor Fox*



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

Quiz

- 1 Wie nennt man die Entwicklung von der Kaulquappe bis zum Frosch?
A Verpuppung
B Metamorphose
C Pubertät
- 2 Wer lebt in deutschen Seen?
A Wasserfrosch
B Nilpferd
C Hai

Antwortschlüssel: 1B, 2A



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

Quiz

- 3 Welcher Fluss fließt nicht durch Deutschland?
A Rhein
B Wolga
C Mosel
- 4 Wie überleben Fische im Winter?
A Sie verhalten sich ruhig
B Sie schwimmen besonders viel
C Sie verhalten sich wie immer

Antwortschlüssel: 3B, 4A

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte.
Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit
der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele.
Noch mehr erfahrt ihr unter
www.sielmann-stiftung.de/fox
oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der
Heinz Sielmann Stiftung



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN,
mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal
begebe ich mich zusammen mit euch auf
die Spuren des bekannten Naturschützers
Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei
Wissenswertes und Faszinierendes über
die Natur und unsere
Tiere zu entdecken.
Viel Spaß, euer *Professor Fox*



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

Quiz

- 1 Wo ist das „Grüne Band Deutschland“?
A In den Alpen
B An der ehemaligen deutsch-deutschen Grenze
C Im Schwarzwald
- 2 Wie lang war die ehemalige Grenze zwischen BRD und DDR etwa?
A 14.000 Kilometer
B 1.400 Kilometer
C 140 Kilometer

Antwortschlüssel: 1B, 2B



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

Quiz

- 3 Wie wurde die ehemalige Grenze auch genannt?
A Der eiserne Vorhang
B Die Wand
C Der Zaun
- 4 Wo befindet sich das Natur-Erlebniszentrum „Gut Herbigshagen“ der Sielmann Stiftung?
A Duderburg
B Duderstadt
C Duderberg

Antwortschlüssel: 3A, 4B

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte.
Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit
der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele.
Noch mehr erfahrt ihr unter
www.sielmann-stiftung.de/fox
oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der
Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

DAS GRÜNE BAND

FAST VIERZIG JAHRE LANG WURDE DEUTSCHLAND DURCH EINE CA. 1.400 KM LANGE, STRENG BEWACHTE GRENZE GETEILT. DOCH GERADE AN DIESEM UNMENSCHLICHEN ORT SIEDELTEN SICH ZAHLREICHE SELTENE TIERE UND PFLANZEN AN, DIE HIER EINE SICHERE HEIMAT FANDEN.

Kurz nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland von den Siegermächten aufgeteilt und es entstanden zwei deutsche Staaten: Die amerikanische, britische und französische Zone wurden zur Bundesrepublik Deutschland. Aus der sowjetischen Zone wurde die Deutsche Demokratische Republik.

DIE DEUTSCH-DEUTSCHE GRENZE

Als „Eiserner Vorhang“ ging sie in die Geschichte ein wie kaum ein anderes deutsches Bauwerk. Die Regierung der DDR hatte seit 1952 das Land mit einem ca. 1.400 km langen innerdeutschen Grenz-zaun zum Westen hin abriegelt. Den Zaun umgab eine bis zu 5 km breite Sperrzone, die nur unter besonderen Bedingungen betreten werden durfte. Der zunehmende wirtschaftliche Aufschwung in der BRD veranlasste aber immer mehr Menschen dazu, heimlich in den Westen zu fliehen. Meist erfolgte dies über die schwer zu kontrollierende innerstädtische Grenze in Berlin. Um dies zu stoppen, begann man im August 1961 mit dem Bau der Berliner Mauer.

ÜBRIGENS:

Die u. a. mit Mauern, Stacheldraht, Minen und Wachtürmen streng gesicherten Grenzanlagen nannte man auch den „Todesstreifen“. Zwischen 1961 und 1989 verloren hier zahlreiche Menschen bei missglückten Fluchtversuchen ihr Leben.

DEUTSCHLANDS GRÜNES BAND

Fast 30 Jahre nach der Wiedervereinigung der beiden deutschen Länder ist das Grüne Band ein grenzüberschreitendes Symbol für die Verbindung zwischen Ost und West. Als natürliches Erbe zieht sich das Grüne Band an der ehemaligen innerdeutschen Grenze von der Ostsee bis an die tschechische Grenze und ist damit eine besonders wichtige Biotopverbundlinie in Deutschland. Hier findet sich eine unglaubliche Vielfalt an seltenen Tieren und Pflanzen.

Duderstadt,
Gut
Herbigshagen

NATUR ERLEBEN

Direkt am Grünen Band liegt das Natur-Erlebniszentrum „Gut Herbigshagen“ der Heinz Sielmann Stiftung mit angeschlossenen Schulbauernhof. Der seltene Luchs nutzt das Grüne Band für seine Wanderungen.

Luchs

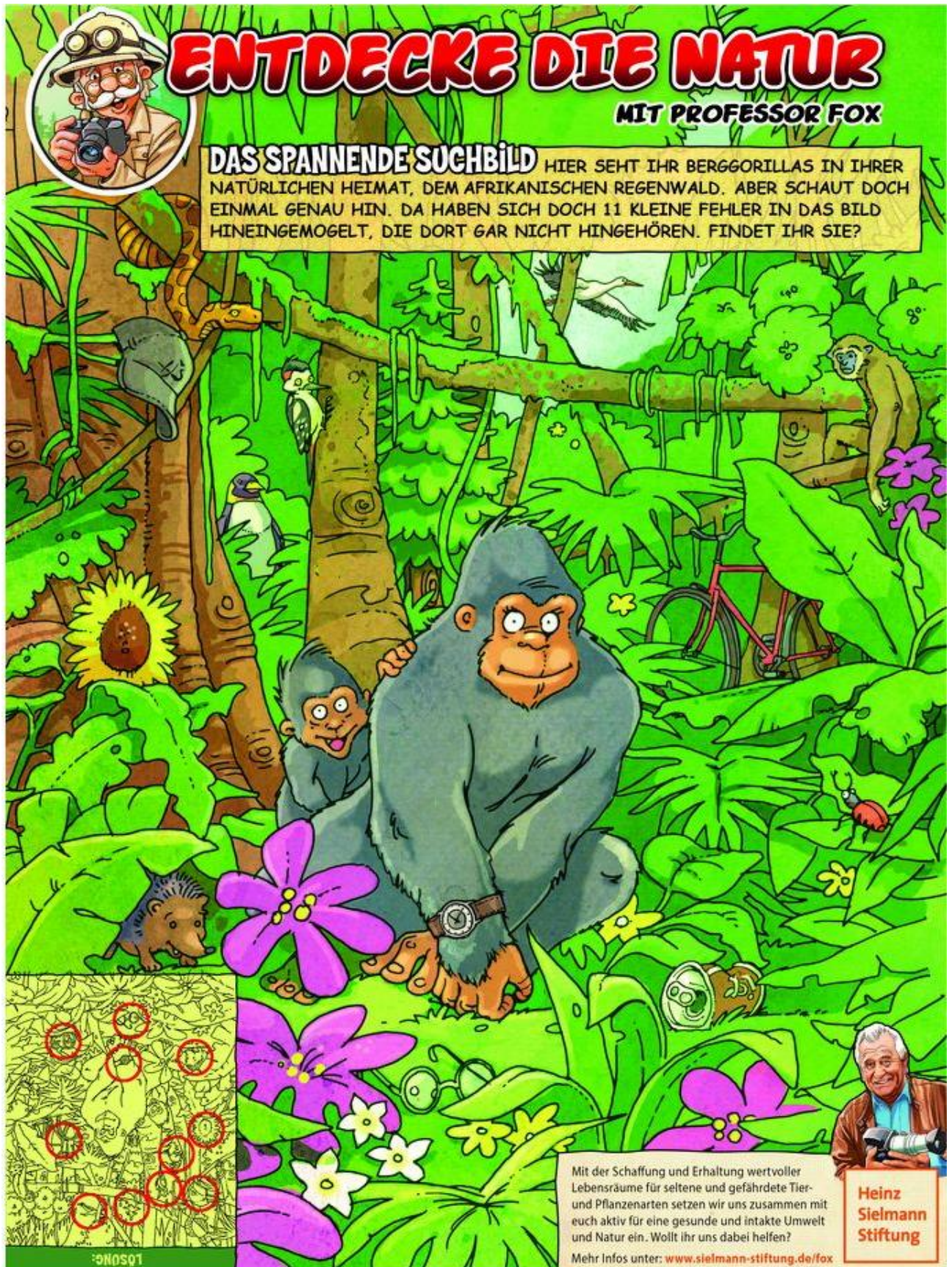
TIERE IM SCHATTEN DER GRENZE

Im Jahr 1988, nur kurz vor dem Fall der Mauer, drehte Heinz Sielmann seine Dokumentation „Tiere im Schatten der Grenze“ und machte so dieses einzigartige Naturparadies erstmals einer breiten Öffentlichkeit bekannt. Nach dem Fall der Mauer rückte der Wert des Grünen Bandes mehr und mehr in den Fokus der Öffentlichkeit.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

DAS SPANNENDE SUCHBILD HIER SEHT IHR BERGGORILLAS IN IHRER NATÜRLICHEN HEIMAT, DEM AFRIKANISCHEN REGENWALD. ABER SCHAUT DOCH EINMAL GENAU HIN. DA HABEN SICH DOCH 11 KLEINE FEHLER IN DAS BILD HINEINGEMOGELT, DIE DORT GAR NICHT HINGEHÖREN. FINDET IHR SIE?

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?

Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung

© 2011



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN,
mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal
begebe ich mich zusammen mit euch auf
die Spuren des bekannten Naturschützers
Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei
Wissenswertes und Faszinierendes über
die Natur und unsere
Tiere zu entdecken.
Viel Spaß, euer *Professor Fox*



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

Quiz

1 Was war Heinz Sielmann von Beruf?

- A Bio-Landwirt
- B Star-Fotograf
- C Tierfilmer und Naturschützer

2 Wofür setzt sich die Heinz Sielmann Stiftung ein?

- A Oldtimer (alte Autos)
- B Lebensräume, bedrohte Tier- und Pflanzenarten
- C Denkmale

Aktionscode: 10_28



ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

Quiz

3 Wo leben Berggorillas?

- A Auf dem Bauernhof
- B In der Wüste
- C Im Urwald

4 Wie viele Folgen von „Expeditionen im Tierreich“ gab es?

- A Über 250
- B Über 20
- C Über 500

Aktionscode: 30_48

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte.
Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit
der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele.
Noch mehr erfahrt ihr unter
www.sielmann-stiftung.de/fox
oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der
Heinz Sielmann Stiftung

3) Von der Analyse ausgeschlossene Cerealienpackungsrückseiten

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ZWILLINGE FINDEN!

Hier findet ihr noch zwei weitere Paare zum Ausschneiden. Viel Spaß beim Spielen.






Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfährt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



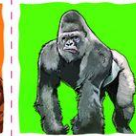
Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

ZWILLINGE FINDEN! IN DER NATUR GIBT ES NIEMALS ZWEI VÖLLIG GLEICHE EXEMPLARE VON TIEREN ODER MENSCHEN, SO WIE DU SIE HIER STEHST. IN DIESEM SPIEL ABER SOLLT IHR IMMER DIE BEIDEN IDENTISCHEN BILDPAARE FINDEN.

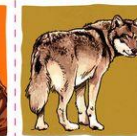
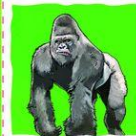













UND SO GEHT'S:

Schneidet die 20 Kärtchen entlang der gestrichelten Linien aus. Mischt sie und legt sie einzeln mit dem Bild nach unten auf einen Tisch. Ziel ist es nun, Paare zu finden. Der erste Spieler deckt zwei Kärtchen auf. Ist es kein Paar, werden sie wieder umgedreht. Wer ein Paar findet, darf es behalten und so lange weiterspielen, bis zwei ungleiche Karten aufgedeckt werden. Dann werden diese wieder umgedreht und die Runde geht weiter. Wer am Ende die meisten Paare hat, ist Sieger.

Viel Spaß!

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen? Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1. Wie hieß Heinz Sielmanns bekannte Tierfilmreihe?
A Wunder des Urwalds
B Expeditionen ins Tierreich
C Dschungel-Camp

2. Was hat die Mutter von Heinz Sielmann ihrem Sohn für gute Noten geschenkt?
A Eine Kamera
B Ein Auto
C Einen Tieratlas

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

3. Wann wurde die Heinz Sielmann Stiftung gegründet?
A 1981
B 1994
C 1920

4. Welchem gefährlichen Tier stand Heinz Sielmann bei Dreharbeiten in Afrika gegenüber?
A Berggorilla
B Talgorilla
C Flussgorilla

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfährt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

HEINZ SIELMANN DER SCHUTZ UND ERHALT VON SELTENEN UND BEDROHTEN TIERARTEN IST HEUTE WICHTIGER DENN JE. DER ENGAGIERTE TIERFILMER UND NATURSCHÜTZER HEINZ SIELMANN ZÄHLTE ZU DEN ERSTEN MENSCHEN, DIE WELTWEIT DARAUF AUFMERKSAM MACHTEN.

DIE ERSTEN JAHRE

Schon als Kind zog es Heinz Sielmann hinaus in die Natur, um mit dem Fernglas Vögel zu beobachten. Als Anerkennung für gute Schulnoten bekam der junge Heinz von seiner Mutter eine Kamera geschenkt. Damit unternahm er erste fotografische Ausflüge im heimischen Garten oder lichtete seinen Vater beim Angeln ab.

Doch es war die Welt von Kiebitz, Rotschenkel und anderen Wiesenvögeln, die ihn am meisten faszinierte. Dies war die Grundlage für seinen späteren Lebensweg als weltweit anerkannter Tierfilmer.

PARTNER FÜRS LEBEN

1948 lernt Sielmann seine spätere Frau Inge kennen. Die beiden heiraten und gründen wenige Jahre darauf die „Heinz Sielmann Filmproduktion“. Inge Sielmann führt die Geschäfte der Firma, während ihr Mann oft monatelang auf Dreharbeiten rund um den Globus unterwegs ist. Nur so konnte sein umfassendes filmisches Lebenswerk entstehen.

EXPEDITIONEN INS TIERREICH

war eine der bekanntesten Tierfilmreihen im Fernsehen und machte Sielmann ab den 1960er Jahren in ganz Deutschland bekannt. In über 250 Folgen zeigte er bedrohte Tierarten aus aller Welt in ihren natürlichen Lebensräumen. Heinz Sielmann schuf etwa 100 Dokumentationen und mehrere große Kinofilme, die weltweit in 25 Sprachen übersetzt wurden. Er veröffentlichte mehr als 30 Bücher und nutzte die zahlreichen öffentlichen Auftritte immer wieder dazu, auf den Naturschutz aufmerksam zu machen. Er starb am 06. Oktober 2006 in München.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen? Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

BASTELANLEITUNG:

MR. WOODPECKER

Ihr braucht:
1 Schere/Cuttermesser
1 Lineal, Klebstoff

1. Schneidet die Formen entlang ihrer Außenkonturen sorgfältig aus. Lasst euch dabei von euren Eltern helfen. Ritzt alle rot gestrichelten Linien (siehe Skizze) leicht an und beugt die Laschen um.
2. Jetzt schneidet die blauen Linien vorsichtig ein.
3. Bestreicht die Laschen 1 und 2 mit etwas Kleber und verklebt sie mit den gegenüberliegenden Flächen (A). Danach mit 3 und 4 ebenso verfahren. Jetzt die Fläche 5 mit der gegenüberliegenden Seite verkleben. Zum Schluss 5, 7 und 8 bestreichen und zusammenfügen, eventuell mit Büroklammer fixieren und trocknen lassen.
4. Nehmt den Schnabel (D) und führt die beiden Laschen in die bereits vorgeschrittenen Schlitz ein. Setzt die Augen (E) über den Schnabel und fixiert diese mit etwas Klebstoff.
5. Jetzt müsst ihr nur noch die beiden Flügel (B) und den Schwanz (C) in die entsprechenden Einschnitte schieben. Ihr könnt die Teile auch noch mit etwas Kleber fixieren und schon ist der lustige Mr. Woodpecker fertig. Viel Spaß beim Basteln!

Eine Aktion mit der
Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

MR. WOODPECKER UNTER DIESEM NAMEN WAR HEINZ SIELMANN IN ENGLAND BEKANNT. ER ERHIELT IHN FÜR SEINE SPEKTAKULÄREN AUFNAHMEN EINER FAMILIE SPECHTE MIT VERSTECKTER KAMERA.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?
Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz
Sielmann
Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN,
mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal beuge ich mich zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer
Professor Fox

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

QUIZ

1. Was könnt ihr auf Gut Herbigshagen u.s. erleben?
A. Sträucher pflegen und füttern
B. Fallschirmspringen
C. Ski fahren

2. Welches berühmte „Haus“ steht auf Gut Herbigshagen?
A. Villa Kunterbunt
B. Kika Baumhaus
C. Hundertwasser Haus

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

QUIZ

3. Was ist auf Gut Herbigshagen?
A. Schulbauernhof
B. Weingut
C. Fitnesscenter

4. Seit wann gibt es den Schulbauernhof Gut Herbigshagen?
A. 1963
B. 2006
C. 2018

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter:
www.sielmann-stiftung.de/fox
oder ihr scannt diesen QR-Code ein.

Eine Aktion mit der
Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

UNSER SCHULBAUERNHOF MITTEN IM GRÜNEN HARZVORLAND LIEGT DAS GUT HERBIGSHAGEN. HIER KÖNNEN KINDER, GRUPPEN UND SCHULKLASSEN AUF KREATIVE UND SPIELERISCHE ART DAS TÄGLICHE LEBEN UND ARBEITEN AUF EINEM BIO-BAUERNHOF KENNENLERNEN UND ERKUNDEN.

Der Schulbauernhof Gut Herbigshagen ist der ideale Ort, um Ausflüge und Klassenfahrten mal anders zu verbringen. Seit 2006 betreibt die Heinz Sielmann Stiftung den romantisch gelegenen Schulbauernhof bei Duderstadt.

DAS GUT HERBIGSHAGEN

Auf dem Gut lernt ihr das Pflegen von Nutztieren, wie Schafen, Hühnern und Ziegen. Es werden Eier für das gemeinsame Frühstück gesammelt und im Garten wird gepflanzt, gesät, gejetet und geerntet. Auf den Streuwiesen pflückt ihr Apfel und preßt sie dann anschließend zu leckerem Saft (Most). Auch altes bäuerliches Handwerk, wie das Schmieden auf dem offenen Feuer, das Bauen von Holzwerkzeugen oder das Flechten von Körben könnt ihr dort erleben und erlernen.

„ALMAUFTRIEB“

Jedes Jahr gegen Ende April findet auf dem Gut Herbigshagen ein besonderes Ereignis statt, der „feierliche Almauftrieb“. Nach Monaten im trockenen und warmen Stall öffnen sich die Tore für die Rinder und sie dürfen wieder hinaus auf die saftigen grünen Weiden. Das Rote Höhenvieh gehört zu den ältesten und im Bestand gefährdeten Rinderrassen Deutschlands.

DAS LEBEN AUF EINEM BAUERNHOF

Worauf muss man bei der Tierhaltung, der Landwirtschaft oder beim Obst- und Gemüsebau achten? Woher kommen das Fleisch und die Wolle und wie fühlt sich ein echtes Schwein eigentlich an? Was kann man aus Milch alles machen und wie geht man mit einer Sense richtig um? All diese Dinge und noch einiges mehr könnt ihr auf unserem Schulbauernhof lernen. Und das ist viel aufregender und spannender, als ihr vielleicht denkt.

ÜBRIGENS:

Na, erkennt ihr es wieder? Richtig, das ist das Baumhaus aus dem Kinderstender Kika. Auch das findet ihr als Nachbau bei uns auf dem Schulbauernhof.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?
Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz
Sielmann
Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN, mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal begeben wir uns zusammen mit euch auf die Spuren des bekannten Naturschützers Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei Wissenswertes und Faszinierendes über die Natur und unsere Tiere zu entdecken. Viel Spaß, euer *Professor Fox*

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

1 Der Wisent ist ein ...?

A Wildschwein
B Wilder Hund
C Wildrind

2 Wer lebt u.a. in der „Döberitzer Heide“?

A Rothirsch
B Elch
C Springbock

3 Wie heißt der amerikanische „Bruder“ des Wisents?

A Angus
B Bison
C Ochse

4 Der Kaisermantel ist ein ...?

A Schmetterling
B Kleidungsstück für Monarchen
C Berühmter Felsen

Probier doch auch einmal unsere anderen Produkte. Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele. Noch mehr erfahrt ihr unter www.sielmann-stiftung.de/fox oder ihr scannt diesen QR-Code ein.

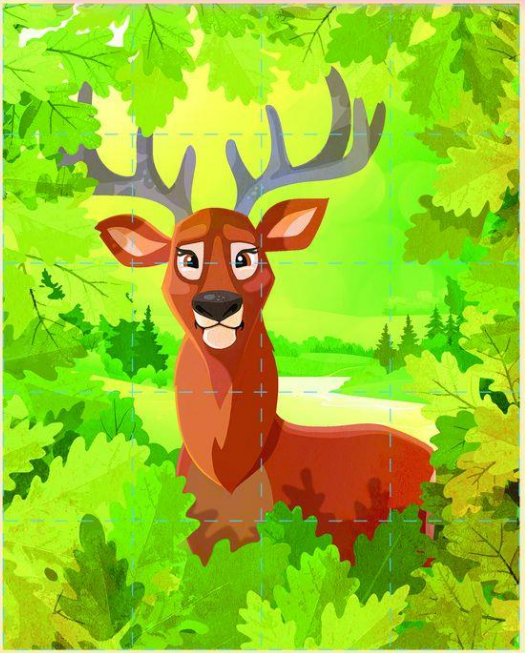


Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

„DAS TIERISCHE PUZZLE“ NA, WER GUCKT DENN DA SO ÜBERRASCHT? SCHNEIDET DIE PUZZLETEILE ENTLANG DER GESTRICHELTEN LINIEN AUS. MISCHT SIE GUT DURCH UND SETZT SIE DANN PASSEND WIEDER ZUSAMMEN. VIEL SPAß!



Rothirsche werden oft als „Könige der Wälder“ bezeichnet. Wie fast alle Hirscharten tragen nur die männlichen Tiere ein Geweih. Sie verlieren es immer im Frühjahr. Gleich danach wächst aus den beiden Abbruchstellen ein neues Geweih nach, das in etwa 140 Tagen ausgewachsen ist. Der Begriff Rothirsch leitet sich vom rotbraunen Sommerfell ab. Im Winter ist es graubraun.

Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

WORTEFIX

Würfelspiel für 2-4 Spieler.

Spielanleitung: Legt vorher fest, wieviele Buchstaben euer zu spielendes Wort enthalten soll (siehe Zielwörter). Dann würfelt jeder Spieler nacheinander. Anhand der Augenzahl sucht ihr nun euer Zielwort auf der Packungssseite heraus und schreibt es gut lesbar in Großbuchstaben auf einen Zettel. Bei gleicher Augenzahl kann noch einmal gewürfelt werden oder es spielen zwei oder mehr Spieler auf dasselbe Zielwort.

IHR TREIBT:
2-4 Spielfiguren
1 Schreibblock
1 Kugelschreiber
1 Würfel

Stellt eure Spielfiguren entsprechend der Farbe auf die Felder im Mittelkreis. Wer die höchste Augenzahl wirft, beginnt. Versucht so schnell wie möglich euer Zielwort zu erwürfeln. Die Reihenfolge der einzelnen Buchstaben muss nicht eingehalten werden. Ihr könnt euch in alle Richtungen bewegen. Gegner dürfen geschlagen werden, außer sie befinden sich auf einem der grauen Vokalfelder. Sie behalten dabei ihre erspielten Buchstaben, müssen aber eine Spielrunde aussetzen und beginnen dann erneut ab der Spielmittle (Diebesnest). Landet ihr auf dem fälschlich „Diebesfeld“, so dürft ihr einen beliebigen Spieler einen bereits erspielten Buchstaben stehlen und er muss sich diesen erneut erspielen. Das gilt aber nur, wenn ihr ihn auch in eurem Wort verwenden könnt, die Reihenfolge ist dabei egal. Das Diebesfeld darf innerhalb der Spielrunde nur einmal je Mitspieler angewendet werden. Landet ihr auf einem der orangenen Risiko-Felder, befolgt ihr die Hinweise auf dem Spielfeld. Wer als Erster alle Buchstaben seines Zielwortes beisammen hat, gewinnt. Viel Spaß!

ZIELWÖRTER: Die Zahlen geben die gewürfelte Augenzahl an. Ihr könnt euch natürlich auch eigene Wörter ausdenken. Dabei muss immer die Anzahl der Buchstaben zusammen passen.

4 Buchstaben: 1) Pony - 2) Moos - 3) Wald - 4) Maus
5) Wolf - 6) Saat

5 Buchstaben: 1) Pferd - 2) Specht - 3) Biene - 4) Flora
5) Fauna - 6) Heide

6 Buchstaben: 1) Biotop - 2) Büffel - 3) Pollen - 4) Nektar
5) Ginster - 6) Insekt

7 Buchstaben: 1) Kiebitz - 2) Rebhuhn - 3) Pflanze
4) Plaggen - 5) Gorilla - 6) Wandern



Eine Aktion mit der Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

WORTEFIX

DAS LUSTIGE WORT-WÜRFELSPIEL FÜR DIE GANZE FAMILIE. WER WÜRFELT SICH ALS ERSTER SEIN ZIELWORT ZUSAMMEN UND HÄLT SICH GESCHICKT DIE LÄSTIGEN VERFOLGER VOM LEIB?



ANGEBOTE:
• Du darfst auf ein beliebiges Feld deiner Wahl vorrücken.
• Du darfst auf das Diebesfeld vorrücken.
• Du darfst in eine beliebige Richtung vorrücken.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.

ANGEBOTE:
• Du darfst auf ein beliebiges Feld deiner Wahl vorrücken.
• Du darfst auf das Diebesfeld vorrücken.
• Du darfst in eine beliebige Richtung vorrücken.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.
• Du darfst die Spielfigur aussetzen.

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen? Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox

Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

MIT PROFESSOR FOX

LIEBE KINDER, LIEBE ELTERN,
mein Name ist Professor Fox. Dieses Mal
begebe ich mich zusammen mit euch auf
die Spuren des bekannten Naturschützers
Heinz Sielmann. Dabei gibt es allerlei
Wissenswertes und Faszinierendes über
die Natur und unsere
Tiere zu entdecken.
Viel Spaß, euer
Professor Fox

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

MIT PROFESSOR FOX

1. Wo befindet sich das Gut Herbigshagen?
A. Im Harzvorland
B. An der Donau
C. Im Schwarzwald
2. Welches Tier gibt keine Milch?
A. Huhn
B. Kuh
C. Ziege

ENTDECKE DIE NATUR QUIZ

MIT PROFESSOR FOX

3. Was ist ein Almmautrieb?
A. Starker Wind auf der Alm
B. Wirtschaftlicher Aufschwung
C. Treiben von Weidevieh auf Bergwiesen
4. Welches Tier lebt u.a. auf dem Gut Herbigshagen?
A. Erdnäschchen
B. Panda
C. Schaf

Probiert doch auch einmal unsere anderen Produkte.
Auf jeder Packung findet ihr Berichte über die Arbeit
der Heinz Sielmann Stiftung sowie lustige Spiele.
Noch mehr erfahrt ihr unter:
www.sielmann-stiftung.de/fox
oder ihr scannt diesen QR-Code ein.



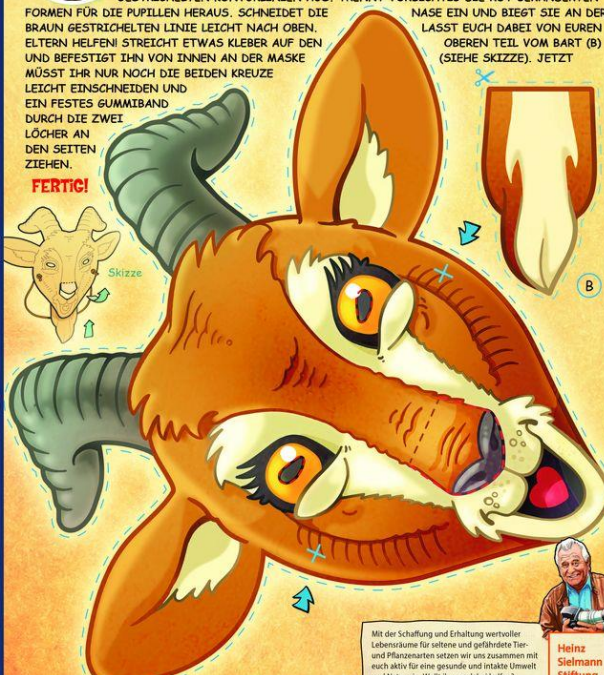
Eine Aktion mit der
Heinz Sielmann Stiftung

ENTDECKE DIE NATUR

DIE LUSTIGE ZIEGENMASKE MIT PROFESSOR FOX

SCHNEIDET DIE BEIDEN MASKENTEILE MIT EINER SCHERE ENTLANG DER BLAU GESTRICHELTEN KONTURLINIEN AUS. TRENNT VORSICHTIG DIE ROT GERÄNDERTEN FORMEN FÜR DIE PUPILLEN HERAUS. SCHNEIDET DIE BRAUN GESTRICHELTE LINIE LEICHT NACH OBEN. ELTERN HILFEN! STREICHT ETWAS KLEBER AUF DEN UND BEFESTIGT IHN VON INNEN AN DER MASKE. MÜSST IHR NUR NOCH DIE BEIDEN KREUZE LEICHT EINSCHNEIDEN UND EIN FESTES GUMMIBAND DURCH DIE ZWEI LÖCHER AN DEN SEITEN ZIEHEN.

FERTIG!



Skizze

Mit der Schaffung und Erhaltung wertvoller Lebensräume für seltene und gefährdete Tier- und Pflanzenarten setzen wir uns zusammen mit euch aktiv für eine gesunde und intakte Umwelt und Natur ein. Wollt ihr uns dabei helfen?
Mehr Infos unter: www.sielmann-stiftung.de/fox



**Heinz
Sielmann
Stiftung**

4) Exemplarischer Fragebogen und MC – Fragen (Wissensfragen) zu den verschiedenen Rückseiten

Identifikations-Code:



universität
wien



**Österreichisches Kompetenzzentrum für Didaktik der
Naturwissenschaften - Abteilung Biologie (AECC Biologie)**

Durchführende: Susanne Fink

Diplomarbeit im Studium Lehramt Spanisch und Biologie und Umweltkunde

Liebe/r Teilnehmer/in,

Dieser Fragebogen wurde im Rahmen meiner Diplomarbeit im Fach Biologie entwickelt und in ihm werden dir einige Fragen zu der Cerealien-Packungs-Rückseite gestellt, die du im Original oder als Kopie vor dir liegen hast.

Vorgehensweise:

- 1) Bitte lies dir diese aufmerksam durch bzw. löse die Rätsel!
- 2) Fülle bitte im Anschluss den ersten Teil des Fragebogens aus. Dafür darfst du die Rückseite natürlich weiterhin betrachten!
- 3) Wenn du damit fertig bist, gib den Fragebogen bitte ab und du erhältst noch einen zweiten, kürzeren Fragebogen.
- 4) Fülle diesen bitte ebenfalls aus!

Dabei handelt es sich um keinen Test, sondern ich interessiere mich für deine persönliche Meinung!

- Kreuze bitte deshalb nur an, was am ehesten deiner Meinung entspricht bzw. wovon du am ehesten glaubst, dass es richtig ist.

Wichtige Informationen:

- Die Daten werden als Teil einer wissenschaftlichen Arbeit vertraulich behandelt.
- All deine Angaben werden anonym, d.h. ohne Angabe deines Namens gemacht.
- Setze bitte immer nur ein Kreuz und nichts zwischen die Kästchen!

Vielen Dank, dass du bei dieser Umfrage mitmachst!

Zu Beginn ein paar Fragen zu dir!

Kreuze bitte die richtige Antwort an bzw. ergänze die richtige Antwort!

1. Ich bin ein

☐ Bub

☐ Mädchen.

4. Ich bin in der _____ Klasse.

2. Ich bin _____ Jahre alt.

3. Meine Muttersprache ist

☐ deutsch

☐ Sonstiges: _____

Erster Teil

Kreuze bei den folgenden Aussagen an, wie sehr dies auf dich zutrifft!

Teil A

Das Bearbeiten dieser Rückseite hat mich motiviert...

Nr.Frage + Code		stimmt gar nicht	stimmt eher weniger	stimmt teilweise	stimmt größten- teils	stimmt völlig	weiß nicht
100 A	...mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
101 B	...nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
102 C	...die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
103 D	...mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
104 B	...ein Hobby in der Natur auszuüben.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
105 E	...ein Video zu diesem Thema zu suchen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
106 A	...einer Naturschutzorganisation, wie z.B. der Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
107 C	...der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
108 E	...mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

		stimmt gar nicht	stimmt eher weniger	stimmt teilweise	stimmt größten- teils	stimmt völlig	weiß nicht
109 F	...weitere Cerealienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
110 D	...ein Referat in der Schule darüber zu halten.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
111 A	...mich über Naturschutz zu informieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
112 E	...mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
113 B	...mehr Zeit in der Natur zu verbringen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
114 D	...meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
115 C	...mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Teil B

Kreuze bei den folgenden Aussagen an, wie sehr du der Aussage zustimmst!

Nr.Frage + Code		stimmt gar nicht	stimmt eher weniger	stimmt teilweise	stimmt größten- teils	stimmt völlig	weiß nicht
200 IV1	Das Lesen der Texte/Lösen der Rätsel war unterhaltsam.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
201 Ä	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

		stimmt gar nicht	stimmt eher weniger	stimmt teilweise	stimmt größten- teils	stimmt völlig	weiß nicht
202 IV2	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
203 V inv.	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
204 IV1	Ich fand das Lesen der Texte/Lösen der Rätsel sehr interessant.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
205 V	Die Schriftgröße ist gut lesbar.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
206 Ä inv.	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
207 IV2	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
208 V	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
209 IV1	Das Lesen der Texte/ Lösen der Rätsel hat mir Spaß gemacht.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
210 Ä	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
211 IV2	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
212 W	Durch das Lesen/Bearbeiten der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Teil C

Kreuze bei den folgenden Aussagen an, wie sehr diese auf dich zutreffen!

Ich denke, dass die Rückseite mit diesen Informationen bedruckt wurde...

Nr.Frage + Code		stimmt gar nicht	stimmt eher weniger	stimmt teilweise	stimmt größten- teils	stimmt völlig	weiß nicht
300 C	...damit ich die Natur schütze.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
301 C	...damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
302 C	...um mich für die Natur zu begeistern.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
303 C	...weil der Designer die Natur mag.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
304 C	...damit ich etwas über die Natur lerne.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Teil D

Schreibe hier bitte deine persönliche Meinung in Stichworten oder ganzen Sätzen! Falls du eine Frage nicht beantworten willst oder kannst, setze bitte folgendes Zeichen in das Antwortfeld: „X“!

Frage 1 Wie findest du es, solche Texte und Bilder auf der Rückseite deiner Frühstücks-Cerealien zu sehen?

Frage 2 Was gefällt dir an dieser Rückseite? Was findest du gut gemacht?

Frage 3 Was gefällt dir nicht an dieser Rückseite? Was findest du schlecht gemacht?

Frage 4 Was könnte man bei der Rückseite deiner Meinung nach besser machen?

Zweiter Teil (für jede Rückseite unterschiedlich) – mit Markierung der richtigen Antwort, Markierung im Original nicht vorhanden

Kreuze bei jeder Frage die richtige Antwort an!

Rückseite „Bergbaufolgelandschaften“

Frage 1 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass der Abbau von Bodenschätzen der Natur schadet.
- b) dass durch den Abbau von Bodenschätzen die Natur geschützt wird.
- c) dass in Deutschland keine Bodenschätze mehr abgebaut werden.

Frage 2 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- d) dass der Braunkohle-Abbau einen Beitrag zum Naturschutz leistet.
- e) dass manche Abbaugelände von Bodenschätzen nach ihrer Stilllegung nun zu Naturflächen verändert werden.
- f) dass manche Abbaugelände gesperrt werden, da sie zu Badeteichen verändert werden.

Rückseite „Bergbau-Spiele“

Frage 1 Nach dem Bearbeiten der Rückseite weiß ich,

- a) dass der Wiedehopf in Deutschland häufig ist.
- b) dass der Wiedehopf ein seltener Vogel in Deutschland ist.
- c) dass man den Wiedehopf an seinen buschigen Schwanzfedern erkennt.

Rückseite „Aktiver Naturschutz“

Frage 1 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass Luchs, Feuersalamander, Habichtskauz und Schreiadler häufige Tiere in Deutschland sind.
- b) dass es in Deutschland keine bedrohten Tierarten gibt.
- c) dass der Mensch viele Landschaften stark verändert und dadurch Tiere wie z.B. der Feuersalamander aussterben.

Frage 2 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass sich die Heinz-Sielmann-Stiftung für den Naturschutz einsetzt.
- b) dass sich die Heinz-Sielmann-Stiftung für Kinder und Jugendliche in Not einsetzt.
- c) dass die Sielmann-Natur-Ranger eine Schule in Deutschland sind.

Fragebogen zur Rückseite „Bienen und Blühwiesen“

Frage 1 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass Pflanzen nur durch Bienen bestäubt werden können.
- b) dass die Zahl der Wild-Bienen in Deutschland immer mehr abnimmt, was eine Gefahr für die Vermehrung vieler Pflanzen darstellt.
- c) dass Wildbienen in Deutschland vermehrt auftreten, was eine Gefahr für viele Pflanzen darstellt.

Frage 2 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- d) dass sich die meisten Pflanzen nur vermehren können, wenn sie z.B. durch Bienen bestäubt werden.
- e) dass bei der Bestäubung der Samen von den Insekten auf die Blüte übertragen wird.
- f) dass aus Pollen neue Pflanzen wachsen, wenn diese auf den Boden fallen.

Rückseite „Bienenhotel“

Frage 1 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass Insekten heutzutage immer mehr natürliche Plätze zum Überwintern finden.
- b) dass Bienenhotels eine gute Möglichkeit sind, Bienen einzufangen, um sich vor ihnen zu schützen.
- c) dass es in der Natur immer weniger Orte gibt an denen Insekten überwintern können.

Frage 2 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- d) dass Bienen nur angreifen, wenn sie sich bedroht fühlen.
- e) dass Bienen aggressive Tiere sind.
- f) dass sich Bienen zurückziehen wenn sie sich bedroht fühlen.

Rückseite „Biotope“

Frage 1 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- a) dass ein Wüste kein Biotop ist.
- b) dass der Begriff Biotop aus dem Griechischen stammt und für Bios (das Leben) und topos (der Raum) steht.
- c) dass der Begriff Biotop aus dem Griechischen stammt und für Bios (der Garten) und topos (der Teich) steht.

Frage 2 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- d) dass Kleingewässer heutzutage häufiger sind als früher und daher mehr Tiere und Pflanzen dort leben.
- e) dass die meisten Tiere ohne Wasser leben können.
- f) dass Wasser eine wichtige Rolle für die Bildung von Biotopen spielt.

Frage 3 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- g) dass versucht wird, natürliche Lebensräume wiederherzustellen, um bedrohten Tieren und Pflanzen einen Lebensraum zu bieten.
- h) dass die Wiederherstellung von Lebensräumen jederzeit möglich ist, da sich die Natur unbegrenzt erholen kann.
- i) dass natürliche Lebensräume wiederhergestellt werden, um dem Menschen neue Erholungsflächen zu bieten.

Rückseite „Die Heide“

Frage 1 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- a) dass die Heide eine Fläche mit vielen Bäumen ist.
- b) dass Heidelandschaften ursprünglich vom Menschen geschaffen wurden.

dass die Heide eine vom Menschen völlig unberührte Landschaft ist.

Frage 2 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- c) dass manche der typischen Tierarten einer Heide wie z.B. die Smaragdeidechse bedroht sind.
- d) dass die Rubineidechse ein häufiges Tier auf einer Heide ist.
- e) dass das Heidekraut eine seltene Pflanzenart auf einer Heide ist.

Rückseite „Die Döberitzer Heide“

Frage 1 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- a) dass alle Naturschutzgebiete vom Menschen völlig unberührt bleiben.
- b) dass manche Naturschutzgebiete wie z.B. Heiden und Wiesen die Pflege durch den Menschen benötigen.
- c) dass das Ziel von Naturschutzgebieten ist, dem Menschen mehr Ruhezonen zu bieten.

Frage 2 Nach dem Lesen dieser Rückseite weiß ich,

- a) dass der Wisent aus Amerika stammt.
- b) dass der Wisent und das Przewalski – Pferd in der Natur schon fast ganz ausgestorben waren.
- c) dass das Przewalski-Pferd heutzutage häufig in der Natur angetroffen werden kann.

Rückseite „Fährtenuche

Frage 1 Nach dem Bearbeiten der Rückseite weiß ich,

- a) dass seltene Tierarten nicht geschützt werden.
- b) dass es in Deutschland einige seltene Tierarten gibt.
- c) dass es in Deutschland keine bedrohten Tierarten gibt.

Frage 2 Nach dem Bearbeiten der Rückseite weiß ich,

- a) dass der Luchs ein sehr häufiges Tier in Deutschland ist.
- b) dass der Luchs die kleinste Katze Europas ist.
- c) dass der Luchs nur noch selten in deutschen Wäldern anzutreffen ist.

Rückseite „Gewässer“

Frage 1 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass die Wollhandkrabbe eine in Deutschland einheimische Krabbenart ist.
- b) dass viele Gewässer durch den Menschen stark verändert werden, z.B. durch Begradigung oder Einschleppen neuer Lebewesen.
- c) dass die Gewässer in Deutschland vom Menschen unberührt sind.

Frage 2 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- d) dass Fische im Winter knapp unter der Eisfläche schwimmen, da es dort am wärmsten ist.
- e) dass sich die meisten Fische im Winter im Bodenschlamm eingraben, um dort zu überwintern.
- f) dass sich Fische im Winter am Grund des Gewässers aufhalten.

Rückseite „Gewässerquiz“

Frage 1 Nach dem Bearbeiten der Rückseite weiß ich,

- a) dass der Kaulquappe in ihrer Entwicklung zum Frosch zuerst Hinterbeine wachsen
- b) dass „Metamorphose“ die Fortpflanzung der Frösche bezeichnet.
- c) dass der Kaulquappe in ihrer Entwicklung zum Frosch zuerst Vorderbeine wachsen.

Rückseite „Grünes Band“

Frage 1 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- a) dass im Grünen Band, nur noch wenige Tiere leben, da es dort viele Zäune gibt.
- b) dass Deutschland in zwei Staaten getrennt ist, die DDR und die BRD.
- c) dass das Grüne Band eine Landschaft in Deutschland ist, die entstand, als Deutschland in zwei Staaten getrennt war.

Frage 2 Nach dem Lesen der Rückseite weiß ich,

- d) dass das Grüne Band vielen seltenen Tieren wie z.B. dem Luchs Lebensraum bietet.
- e) dass das Grüne Band auch „Todesstreifen“ genannt wird, weil dort kaum Tiere leben.
- f) dass der Luchs im Grünen Band ausgestorben ist.

Rückseite „Suchbild“

Frage 1 Durch das Bearbeiten der Rückseite weiß ich,

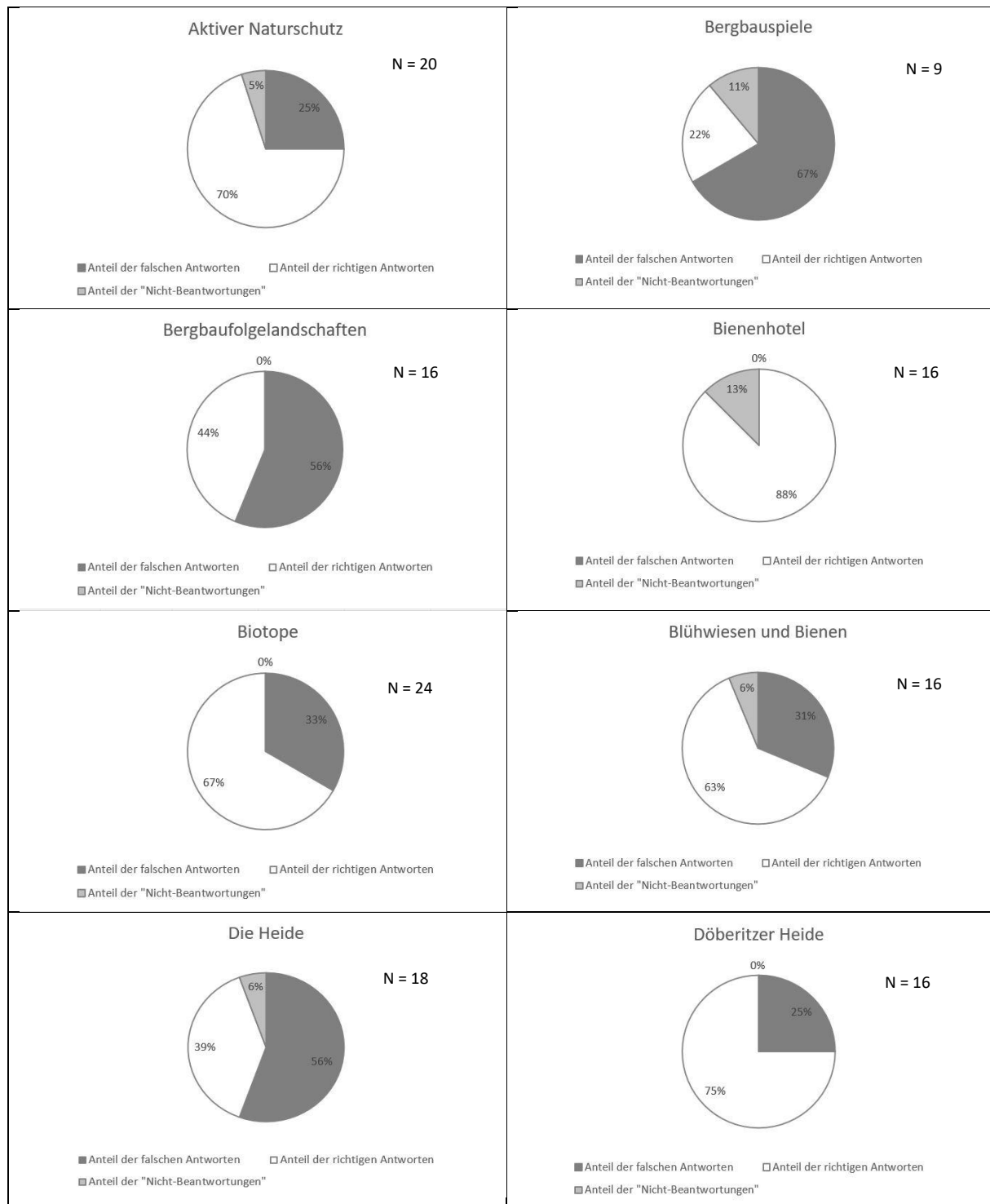
- a) dass die Bäume des Regenwalds denen unseren Wäldern ähnlich sind.
- b) dass im Regenwald keine Nadelbäume wachsen.
- c) dass der Buntspecht auch im afrikanischen Regenwald lebt.

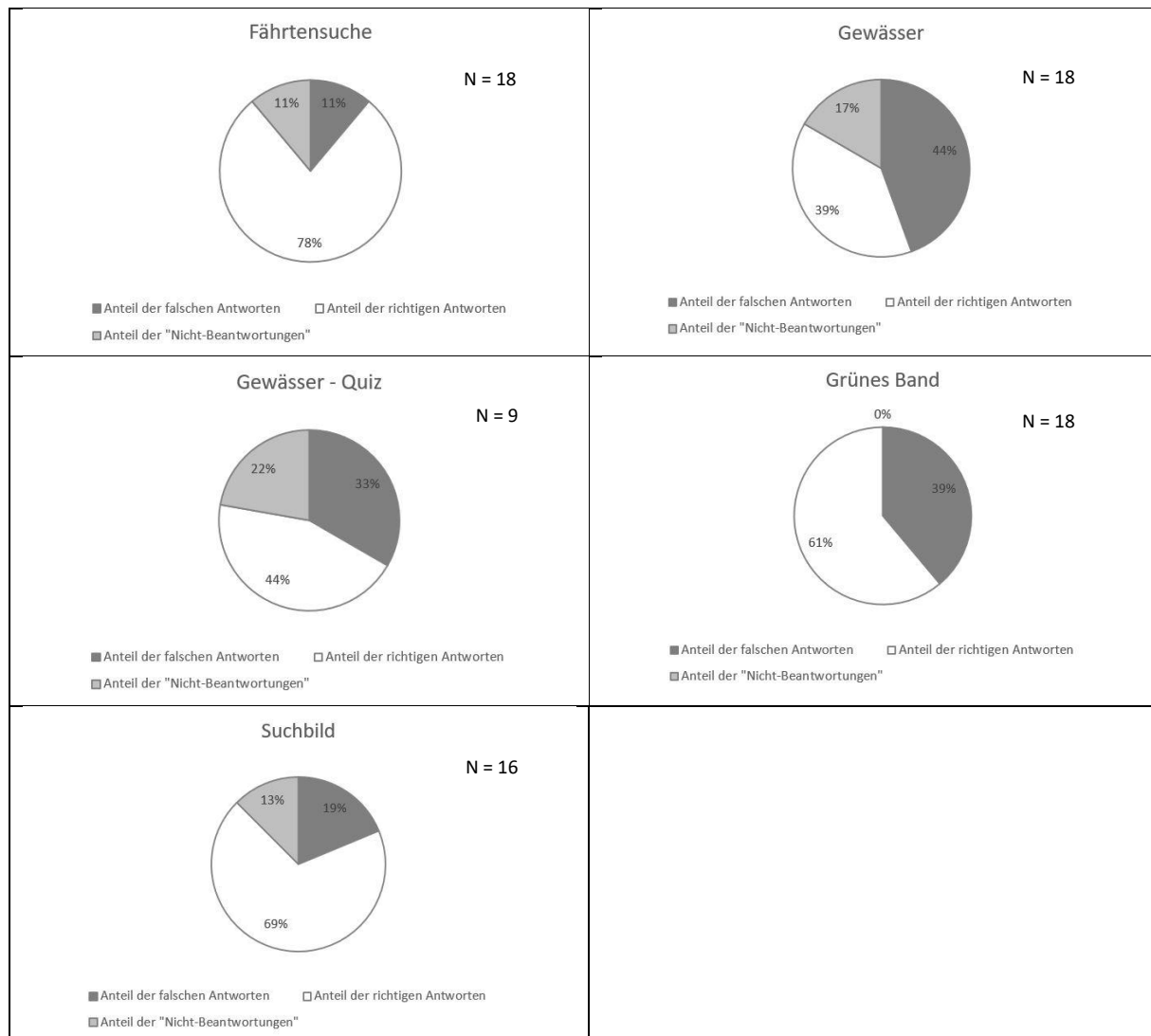
Frage 2 Durch das Bearbeiten der Rückseite weiß ich,

- d) dass Berggorillas auf Bäumen leben.
- e) dass Berggorillas in Asien leben.
- f) dass Berggorillas im Regenwald leben.

Danke nochmals für deine Teilnahme! 😊

5) Wissensfragen Auswertung nach Rückseiten





6) Tabellen zu Categoriesystemen der offenen Fragen

Frage 1

Tab. I: Übersicht über die prozentuale Zusammensetzung der Überkategorien zur Frage nach der Meinung zu Natur- und Naturschutzinformationen auf den Cerealienpackungsrückseiten (N = 143) & der prozentuale Anteil dieser an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N = 112)

Überkategorie	Anzahl der Antworten in dieser Überkategorie	Anteil der Überkategorie an allen Antworten n = 143	Anteil der Überkategorie an den Teilnehmer/innen n = 112
Positive Rückmeldung	88	61,5%	78,6%
Negative Rückmeldung	34	23,8%	30,4%
nicht beantwortet	17	11,9%	15,2%
Neutrale Rückmeldung	3	2,1%	2,7%
Antwort bezieht sich nicht auf Frage	1	0,7%	0,9%

Tab. II: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie Positive Rückmeldungen an allen kategorisierten Antworten (N = 143) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N = 112)

Kategorien der Überkategorie Positive Rückmeldungen	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 143	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B3 gut, cool	27	18,9%	24,11%
B1 interessant	14	9,8%	12,50%
B7 lustig/macht Spaß	11	7,7%	9,82%
B12 netter Zeitvertreib beim Frühstück	10	7,0%	8,93%
B11 man lernt etwas	7	4,9%	6,25%
B13 für jüngere Kinder gut/besser geeignet	4	2,8%	3,57%
B19 Rätsel sind unterhaltsam	4	2,8%	3,57%
B23 spannend	4	2,8%	3,57%
B14 Gestaltung ist ansprechend	3	2,1%	2,68%
B10 Natur als interessantes Thema	2	1,4%	1,79%
B15 motivieren, etwas für die Natur zu tun	2	1,4%	1,79%

Tab.III: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie Negative Rückmeldungen an allen kategorisierten Antworten (N = 143) & der prozentuale Anteil dieser Kategorie an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie Negative Rückmeldungen	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 143	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B6 langweilig	9	6,3%	8,0%
B2 unnötig	6	4,2%	5,4%
B17 gefällt nicht	6	4,2%	5,4%
B8 uninteressant	3	2,1%	2,7%
B9 Störung/Ablenkung beim Frühstück	3	2,1%	2,7%
B18 als Verkaufstrick oder Werbung empfunden	2	1,4%	1,8%
B16 komisch	1	0,7%	0,9%
B20 Gestaltung gefällt nicht z.B. Schrift	1	0,7%	0,9%
B24 das Lernen durch die Rückseite wird als störend empfunden	1	0,7%	0,9%
B25 sehr ablehnende Haltung	1	0,7%	0,9%
B26 nervig	1	0,7%	0,9%

Frage 2

Tab. IV: Übersicht über die prozentuale Zusammensetzung der Überkategorien zur Frage was den Kindern an den Rückseiten gefällt (N = 132) & der prozentuale Anteil dieser an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N = 112)

Überkategorie	Anzahl der Antworten in dieser Überkategorie	Anteil der Überkategorie an allen Antworten n=132	Anteil der Überkategorie an den Teilnehmer/innen n=112
formale Gestaltung	39	29,5%	34,8%
inhaltliche Gestaltung	38	28,8%	33,9%
nicht beantwortet	28	21,2%	25,0%
Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder	14	10,6%	12,5%
Alles	7	5,3%	6,3%
wenig-nichts	6	4,5%	5,4%

Tab.V: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung an allen kategorisierten Antworten (N = 132) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 132	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B9 die Bilder	25	12,90%	34,8%
B11 die farbliche Gestaltung	6	4,50%	22,3%
B28 Gestaltung allgemein	3	2,30%	5,4%
B15 formale Gestaltung des Textes	2	1,50%	2,7%
B2 Aufbau/ Übersichtlichkeit	1	0,80%	1,8%
B16 Zusammenhang Text und Bilder	1	0,80%	0,9%
B24 Lösungen mitabgedruckt	1	0,80%	0,9%

Tab.VI: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung an allen kategorisierten Antworten (N = 132) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 132	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B25 inhaltliche Gestaltung des Textes	9	6,80%	8,0%
B1 spezifischer Inhalt	7	5,30%	6,3%
B18 die Rätsel/Spiele	7	5,30%	6,3%
B12 das Thema Natur	6	4,50%	5,4%
B29 Quiz	5	3,80%	4,5%
B19 das Thema Tiere	3	2,30%	2,7%
B3 gute Erklärung	1	0,80%	0,9%

Tab.VII: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie Wirkung u. Nutzen auf/für die Kinder an allen kategorisierten Antworten (N = 132) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie Wirkung und Nutzen auf/für die Kinder	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 132	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B20 Beschäftigung	5	3,8%	4,5%
B10 man lernt etwas	4	3,0%	3,6%
B13 Eignung für jüngere Kinder	2	1,5%	1,8%
B26 löst positive Emotionen aus	2	1,5%	1,8%
B31 motiviert, etwas für die Natur zu tun	1	0,8%	0,9%

Frage 3

Tab. VIII: Übersicht über die prozentuale Zusammensetzung der Überkategorien zur Frage was den Kindern an den Rückseiten nicht gefällt (N = 112) & der prozentuale Anteil dieser an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N = 112)

Überkategorie	Anzahl der Antworten in dieser Überkategorie	Anteil der Überkategorie an allen Antworten n=112	Anteil der Überkategorie an den Teilnehmer/innen n=112
nicht beantwortet	44	39,3%	39,3%
formale Gestaltung	27	24,1%	24,1%
inhaltliche Gestaltung	26	23,2%	23,2%
nichts	11	9,8%	9,8%
alles	4	3,6%	3,6%

Tab.IX: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung an allen kategorisierten Antworten (N = 112) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie formale Gestaltung	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 112	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B4 zu kleine Schrift	8	7,1%	7,1%
B7 Verwendung von Zeichnungen statt Fotografien	7	6,3%	6,3%
B8 unübersichtlicher Aufbau	4	3,6%	3,6%
B19 Gestaltung der Zeichnungen	3	2,7%	2,7%
B21 Lösungen mitabgedruckt	2	1,8%	1,8%
B5 zu kleine Bilder	1	0,9%	0,9%
B9 farbliche Gestaltung	1	0,9%	0,9%
B12 unscharf gedruckt	1	0,9%	0,9%

Tab.X: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie inhaltliche Gestaltung an allen kategorisierten Antworten (N = 112) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie <i>inhaltliche Gestaltung</i>	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 112	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B2 spezifischer Inhalt	4	3,6%	3,6%
B23 schwierige Rätsel	3	2,7%	2,7%
B6 langweilige Texte	2	1,8%	1,8%
B15 enthält Werbung	2	1,8%	1,8%
B16 Inhalte beziehen sich nur auf Deutschland	2	1,8%	1,8%
B20 langweilige Quiz-Fragen	2	1,8%	1,8%
B22 zu schwieriger Text	2	1,8%	1,8%
B24 zu viel Text	2	1,8%	1,8%
B11 zu kindisch	1	0,9%	0,9%
B14 zu leicht	1	0,9%	0,9%
B18 Fehlen v. Infos die für Beantworten des Quiz notwendig wären	1	0,9%	0,9%
B25 Rätsel	1	0,9%	0,9%
B26 zu viel Inhalt	1	0,9%	0,9%
B27 zu wenig Text	1	0,9%	0,9%
B31 kein Rätsel auf der Rückseite	1	0,9%	0,9%

Frage 4

Tab. XI: Übersicht über die prozentuale Zusammensetzung der Überkategorien zur Frage was die Kinder an den Rückseiten verbessern würden (N = 122) & der prozentuale Anteil dieser an der Gesamtzahl der Teilnehmer/innen (N =112)

Überkategorie	Anzahl der Antworten in dieser Überkategorie	Anteil der Überkategorie an allen Antworten n=122	Anteil der Überkategorie an den Teilnehmer/innen n=122
nicht beantwortet	39	32,0%	34,8%
formale Änderungen	36	29,5%	32,1%
inhaltliche Änderungen	26	21,3%	23,2%
nichts	11	9,0%	9,8%
ergänzende Vorschläge	8	6,6%	7,1%
viel-alles	2	1,6%	1,8%

Tab.XII: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie formale Änderungen an allen kategorisierten Antworten (N = 122) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie <i>formale Änderungen</i>	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 122	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B5 Verwendung von Fotos anstatt von Zeichnungen	13	10,70%	11,6%
B2 größere Schrift	10	8,20%	8,9%
B10 übersichtlichere Gestaltung	5	4,10%	4,5%
B12 die Lösungen nicht mitdrucken	3	2,50%	2,7%
B11 buntere Gestaltung	2	1,60%	1,8%

B21 mehr Bilder	2	1,60%	1,8%
B4 modernere Gestaltung	1	0,80%	0,9%

Tab.XIII: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie inhaltliche Änderungen an allen kategorisierten Antworten (N = 122) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie <i>inhaltliche Änderungen</i>	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 122	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B7 mehr Spiele	4	3,30%	3,6%
B9 interessantere Themen	4	3,30%	3,6%
B14 verständlichere Texte	4	3,30%	3,6%
B6 ausführlichere Beschreibungen	3	2,50%	2,7%
B19 mehr Naturinformationen bei den Rätseln	3	2,50%	2,7%
B15 leichtere Rätsel	2	1,60%	1,8%
B22 weniger Rätsel	2	1,60%	1,8%
B23 mehr verschiedene Themen	2	1,60%	1,8%
B16 weniger Text	1	0,80%	0,9%
B17 Rätsel anstatt Text	1	0,80%	0,9%

Tab.XIV: Anzahl der Antworten und prozentualer Anteil der Kategorien der Überkategorie ergänzende Vorschläge an allen kategorisierten Antworten (N = 122) & der prozentuale Anteil dieser Kategorien an der Gesamtzahl der Probanden (N = 112)

Kategorien der Überkategorie <i>ergänzende Vorschläge</i>	Anzahl der Antworten in dieser Kategorie	Anteil der Kategorie an der Gesamtzahl der kategorisierten Antworten n = 122	Anteil der Kategorien an den Teilnehmer/innen n=112
B13 Einsatz von Comics und/oder Witzen	3	2,50%	2,7%
B18 Natur- und Tierschutz-Tipps	2	1,60%	1,8%
B8 Einsatz von traurigen und süßen Tierbildern um jemanden zum Naturschützer zu machen	1	0,80%	0,9%
B20 Rezepte oder Ausmalbilder für kleine Kinder aufdrucken	1	0,80%	0,9%
B25 Experimente aufdrucken	1	0,80%	0,9%

7) Codierte Textstellen

Frage 1

Category	Category Title	Marked Text
B3	gut, cool	gut
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	toll
B3	gut, cool	sehr gute Idee
B3	gut, cool	gut
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	Cool
B3	gut, cool	Gut
B3	gut, cool	gut
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	wunderfol
B3	gut, cool	sehr cool
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	gut
B3	gut, cool	ant und unterhaltsam
B3	gut, cool	Cool
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	Eigentlich sehr toll
B3	gut, cool	anches mal sehr cool
B3	gut, cool	cool
B3	gut, cool	gut, cool,
B3	gut, cool	gut
B3	gut, cool	Ich finde alles gut und es gefahlt mir auch
B3	gut, cool	Also eigentlich ganz cool :
B3	gut, cool	gut
B3	gut, cool	gut
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	sehr interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interisant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B1	interessant	interessant
B7	lustig/macht Spaß	lustig
B7	lustig/macht Spaß	es macht spaß
B7	lustig/macht Spaß	lustig
B7	lustig/macht Spaß	Witzig
B7	lustig/macht Spaß	lustig
B7	lustig/macht Spaß	späßig
B7	lustig/macht Spaß	sehr witzig
B7	lustig/macht Spaß	unterhaltsam
B7	lustig/macht Spaß	macht mir spaß
B7	lustig/macht Spaß	Es ist sehr unterhaltsam
B7	lustig/macht Spaß	lustig
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	schöne Beschäftigung
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	gut weil dann kann man beim Frühstück was eraten
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	cool während man isst ein Rätsel machen zu können.
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	Man kann sich gut unterhalten
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	zeitfertreibend
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	Wenn such-rätzel oder Sudokos gibt mache ich das gerne
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	Ich finde es cool, weil das Frühstück Essen, dann nicht langweilig ist.
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	Gut, weil beim Essen ist es ein bisschen langweilig. Und so lernt man was und vertreibt die Zeit
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	man kann sich auch die Zeit vertreiben
B12	netter Zeitvertreib beim Frühstück	Ich kann essen und lesen :)
B11	man lernt etwas	lernt
B11	man lernt etwas	Gut, weil man dadurch gleich noch was lernt
B11	man lernt etwas	man lernt sehr viel
B11	man lernt etwas	Man kann etwas daraus lernen.
B11	man lernt etwas	Eigentlich ganz gut, dadurch weiß ich z.B. was in der Müsli Pack
B11	man lernt etwas	weil man da etwas lernen kann
B11	man lernt etwas	Ich finde es gut, weil ich kann dann etwas neues erfahren!
B13	für jüngere Kinder gut/besser geeignet	Aber ich glaube dass es für kleine Kinder sehr unterhaltsam ist
B13	für jüngere Kinder gut/besser geeignet	Ich finde es cool als kleineres Kind
B13	für jüngere Kinder gut/besser geeignet	ch finde es gut für Volksschulkinder, da sie dabei auch etwas lernen
B13	für jüngere Kinder gut/besser geeignet	Es ist nichts für Größere. (langweilig)
B19	Rätsel sind unterhaltsam	kann Rätseln ohne Papier zu verschwenden
B19	Rätsel sind unterhaltsam	ch finde es spannend diese zu lesen und sie danach im Quiz zu beantworten.
B19	Rätsel sind unterhaltsam	Ich finde es gut, wenn nicht immer Werbung draufsteht sondern auch ein paar Rätsel.
B19	Rätsel sind unterhaltsam	83Akt.NSNo
B23	spannend	spannend
B23	spannend	ch finde es spannend diese zu lesen
B23	spannend	spannend
B23	spannend	Ich finde es spannend

B14	Gestaltung ist ansprechend	Ich finde es schaut nett aus	
B14	Gestaltung ist ansprechend	einfallsreich	
B14	Gestaltung ist ansprechend	Es sieht interessant aus.	
B10	Natur als interessantes Thema	Natur	
B10	Natur als interessantes Thema	Eigentlich ganz gut, dadurch weiß ich z.B. was in der Müsli Packu	
B15	motivieren, etwas für die Natur zu tun	weil ich auch ein Haus für Bienen machen will.	
B15	motivieren, etwas für die Natur zu tun	enn so können auch Kinder sich mehr um die Umwelt kümmern	
B6	langweilig	langweilig	
B6	langweilig	so unterhaltsam finde ich sie nicht	
B6	langweilig	ber auch ein bisschen langweilig.	
B6	langweilig	langweilig	
B6	langweilig	fad manchmal	
B6	langweilig	mehr so langweilig	
B6	langweilig	ziemlich fad	
B6	langweilig	eher langweilig	
B6	langweilig	fad	
B2	unnötig	muss nicht unbedingt sein	
B2	unnötig	Unnötig	
B2	unnötig	unnötig	
B2	unnötig	Unnötig	
B2	unnötig	unnötig	
B2	unnötig	naja muss nicht sein 80Döb.H.Nich	
B2	unnötig	cht gut, dass ist do	
B17	gefällt nicht	Nicht so toll	
B17	gefällt nicht	mir gefällt so etwas weniger	
B17	gefällt nicht	Ich fände es besser wenn eher lustige Bielder oder Witze sein würden	
B17	gefällt nicht	also ich mag so etw as nicht.	
B17	gefällt nicht	Ich brauche es nicht.	
B17	gefällt nicht	nicht so toll	
B8	uninteressant	nicht interresant	
B8	uninteressant	ch lese sie oft nicht durch	
B8	uninteressant	Es interessiert mich eher nicht.	
B9	Störung/Ablenkung beim Frühstück	Nicht so gut, weil ich in Ruhe frühstücken möchte	
B9	Störung/Ablenkung beim Frühstück	Man vergisst die Zeit w as nicht gut ist	
B9	Störung/Ablenkung beim Frühstück	eher nicht so toll, weil es mich vom frühstücken abhalten würde.	
B18	als Verkaufstrick oder Werbung empfunden	Es ist ein Verkaufstrick damit Eltern glauben sie lernen was ihren Kindern , geben ihnen aber voll viel Zucker.	
B18	als Verkaufstrick oder Werbung empfunden	ich stört es nicht, ich finde es sogar	
B16	komisch	komisch	
B20	Gestaltung gefällt nicht z.B. Schrift	schlecht zu lesen	
B24	das Lernen durch die Rückseite wird als störend empf	Nicht so gut weil gleich in der Früh lernen :(	
B25	sehr ablehnende Haltung	Nicht so toll, druckverschwendung, nur um so was zu lernen!	
B26	nervig	nervig	
B22	Antwort bezieht sich nicht auf Frage	Naja, man könnte es auch woanders drauf machen 79Fährtns.naja	
B4	nicht beantwortet		999
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B4	nicht beantwortet		99
B5	neutrale Haltung	mir egal	
B5	neutrale Haltung	ok	
B5	neutrale Haltung	Geht noch	

Frage 2

[illegible]

Frage 3

XLVIII

B19	das Thema Tiere	es wird auch viel über die Tiere geschrieben.	
B19	das Thema Tiere	über verschiedene Tiere berichtet	
B19	das Thema Tiere	Die Informationen über die Tiere. Sie sind ziemlich ausführlich.	
B3	gute Erklärung	gut erklärt	
B9	die Bilder	die Bilder	
B9	die Bilder	Die Bilder	
B9	die Bilder	h finde gut das die Rückseite mit Farben und Bilder gestaltet wurde.	
B9	die Bilder	Das man auch Bilder oben hat	
B9	die Bilder	die Bilder von den Tieren gut gemacht	
B9	die Bilder	es sind lustige Bilder	
B9	die Bilder	Die Bilder	
B9	die Bilder	Ich finde es gut das Bilder dabei waren	
B9	die Bilder	Ich finde die Bilder und das beschriebene gut gemacht!	
B9	die Bilder	die Bilder	
B9	die Bilder	die Bilder	
B9	die Bilder	die Bilder	
B9	die Bilder	die Bilder	
B9	die Bilder	die Bilder	
B9	die Bilder	an der Rückseite gefällt mir, dass es immer wieder dazu Bilder gibt!	
B9	die Bilder	Das Bild	
B9	die Bilder	Die schönen Bilder.	
B9	die Bilder	gute Beispielbilder	
B7	schöne Zeichnungen	Die bilder sind schön gezeichnet	
B7	schöne Zeichnungen	Ich finde die Zeichnungen sehr schön	
B7	schöne Zeichnungen	Zeichnungen	
B7	schöne Zeichnungen	Es gibt schöne Zeichnungen	
B7	schöne Zeichnungen	Die Zeichnungen	
B7	schöne Zeichnungen	Zeichnungen wurden sehr schön gemacht	
B7	schöne Zeichnungen	Zeichnungen.	
B7	schöne Zeichnungen	Die Zeichnungen sind sehr genau	
B11	die farbliche Gestaltung	die Farben sind schön bunt	
B11	die farbliche Gestaltung	Ich finde gut das die Rückseite mit Farben und Bilder gestaltet wurde.	
B11	die farbliche Gestaltung	die Farben	
B11	die farbliche Gestaltung	Das es bunt ist.	
B11	die farbliche Gestaltung	Das es bunt	
B11	die farbliche Gestaltung	Das es bunt und kinderfreundlich ist.	
B28	Gestaltung allgemein	Ich finde, das der Designer das sehr kreativ gestaltet hat	
B28	Gestaltung allgemein	es schaut interessant aus.	
B28	Gestaltung allgemein	Das es abwechslungsreich ist.	
B15	formale Gestaltung des Textes z.B. Schriftgrö	Das der Text nicht zu klein geschrieben ist	
B15	formale Gestaltung des Textes z.B. Schriftgrö	Schrift	
B2	Aufbau/ Übersichtlichkeit	Das es gut übersichtlich ist.	
B16	Zusammenhang Text und Bilder	die Bilder gut zum Text passen.	
B24	Lösungen mitabgedruckt	die Lösungen sind auch dabei	
B20	Beschäftigung	Das man sich beschäftigen kann	
B20	Beschäftigung	sich die Zeit vertreiben kann	
B20	Beschäftigung	Das wenn mann beschäftigt ist nicht so oft vor Elektrogeräten sitzt.	
B20	Beschäftigung	Das es etwas zu lesen giebt.	
B20	Beschäftigung	Das man die Zeit ferdreiben kann.	
B10	man lernt etwas	man lernt was	
B10	man lernt etwas	dass man etwas dabei lernt	
B10	man lernt etwas	weil man etwas über die Natur lernt	
B10	man lernt etwas	Das man dabei etwas lernt	
B13	Eignung für jüngere Kinder	Es ist auch für kleinere Kinder etwas.	
B13	Eignung für jüngere Kinder	kinderfreundlich	
B26	löst positive Emotionen aus (Aufmunterung, S	Man wird ein bisschen aufgemuntert	
B26	löst positive Emotionen aus (Aufmunterung, S	Ich finde es lust bzw. cool	
B31	motiviert, etwas für die Natur zu tun	Das dort eine Anleitung für etwas ist wo man etwas gutes für die Tiere oder die Umwelt macht.	
B17	alles	Ich finde alles gut	
B17	alles	Alles	
B17	alles	alles	
B17	alles	Alles	
B17	alles	alles war cool	
B17	alles	Alles	
B17	alles	Es ist gut gemacht,	
B32	wenig - gar nichts	Ich fand nix gut gemacht! ALLES MIST!	
B32	wenig - gar nichts	Eigentlich nichts.	
B32	wenig - gar nichts	nichts	

8) Internetauftritt zur Kampagne



Screenshot der Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox

Schaut euch das mal an!

Heinz Sielmann auf Berggorilla-Expedition



Heinz Sielmann reiste in seinem Leben mehrfach in den Kongo, um u.a. die erstaunlichen Berggorillas zu filmen und zu erforschen - das waren atemberaubende Expeditionen!

Teilen < Heinz Sielmann >

Schritt-für-Schritt-Anleitung:

Wie dreht man einen Naturfilm?



Habt ihr Lust euren eigenen Naturfilm zu drehen? Hier bekommt ihr ein paar Tipps, damit euer Kurzfilm so richtig professionell aussieht.

Teilen < YouTube-Kanal >

Gut Herbigshagen

Unser Schulbauernhof



Willkommen auf unserem Schulbauernhof! Auf einer Klassenfahrt im schönen Eichsfeld könnt ihr den Tagesablauf auf einem Bauernhof kennen lernen. Es gibt viel zu entdecken. Was kann man z.B. aus Milch alles herstellen und wie benutzt man eine Sense? Wir freuen uns auf euren Besuch!

Teilen < Schulbauernhof >

Natur-Erlebnisprogramm

Kalender

30 MAY	Naturdetektive auf Entdeckungstour Natur-Erlebniszentrum Wanninchen, 15926 Luckau 10:00 - 16:00 Uhr
31 MAY	Naturdetektive auf Entdeckungstour Natur-Erlebniszentrum Wanninchen, 15926 Luckau 10:00 - 16:00 Uhr
01 JUN	Naturdetektive auf Entdeckungstour Natur-Erlebniszentrum Wanninchen, 15926 Luckau 10:00 - 16:00 Uhr
02 JUN	SIELMANN! Sonderausstellung in Oldenburg Landesmuseum Natur und Mensch, Damm 38-44, 26135 Oldenburg Beginn: 00:00 Uhr
02 JUN	Naturdetektive auf Entdeckungstour Natur-Erlebniszentrum Wanninchen, 15926 Luckau 10:00 - 16:00 Uhr
02	Die Heinz Sielmann Stiftung auf dem Umweltfestival 2019 Donnerstags-Termin: Donnerstag, 14.11.2019

<https://www.sielmann-stiftung.de/veranstaltung/2019/06/02/die-heinz-sielmann-stiftung-auf-dem-umweltfestival-2019/>

Unsere Jugendorganisation

Sielmanns Natur-Ranger




Screenshot der Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox

Internetauftritt während des Gewinnspiels

← → ↻ 🏠 sielmann-stiftung.de/index.php?id=556&no_cache=1 🔍 ☆ ID 📄 🗨️ 🌐

Inspiration Partnerseiten Website Typo3 Fundraising Projekte Gestaltung Social Media Google » Weitere Lese

ENTDECKE DIE NATUR

Sie sind hier: [Heinz Sielmann Stiftung](#) > Natur entdecken mit Professor Fox

Entdecke die Natur mit Professor Fox & Heinz Sielmann

Hallo liebe Naturforscher,



ich bin Professor Phileas Fox und studiere die zahlreichen Wunder dieser Welt. Kommt mit mir und dem berühmten Tierfilmer Heinz Sielmann auf Entdeckungstour!

Unsere Natur steckt voller Abenteuer!

Auf dieser Seite könnt ihr euch spannende Tiervideos ansehen und lernen, wie man eigentlich einen Naturfilm dreht. Wir zeigen euch, wie ihr euch für die Natur stark machen könnt und wo ihr mit euren Eltern oder mit eurer Klasse Ausflüge in der Natur unternehmen könnt!

Viel Spaß beim Erkunden!

Euer Professor Fox

Teilen ➞

Weiterführende Informationen für Eltern

- Heinz Sielmann
- Heinz Sielmann Stiftung
- Unsere wichtigsten Projekte
- Ihre Spende zählt!
- Besuchen Sie Gut Herbigshagen
- Geführte Touren, Vorträge & mehr

Mitmachen und gewinnen

Das große Sommerferien-Gewinnspiel

Gewinne mit etwas Glück tolle Preise für dich und deine Familie!

- 1. Preis: Ein Natur-Erlebnis-Wochenende in Brandenburg inkl. Heide-Safari mit 2 Übernachtungen für 2 Erwachsene und bis zu 3 Kinder
- 2. und 3. Preis: Ein Erlebnis-Tag auf Gut Herbigshagen bei Duderstadt inkl. Übernachtung für 2 Erwachsene und bis zu 3 Kinder
- 4. - 10. Preis: Je ein Geolino-Sonderheft "Naturschutz - Ideen für eine bessere Welt"
- 11. - 20. Preis: Je eine Wildbienen-DVD "Biene Majas wilde Schwestern" von Jan Haft

So kannst du mitmachen:

- Beantworte folgende Preisfrage: Was für ein Tier ist der Wiedehopf - Vogel, Fisch oder Insekt?
- Sende uns die richtige Antwort und deine Kontaktdaten per Kontaktformular. Die Gewinner werden im September 2018 schriftlich per E-Mail benachrichtigt.

Teilnahmeschluss: 31. August 2018

> [Teilnahmebedingungen](#)

[Jetzt mitmachen!](#)

Teilen ➞



1x



2x



DVDs 10x



6x

Screenshot der Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox im Zeitraum des Gewinnspiels 17.07-

31.08.18

LIV

9) Rohdaten der Fragebogenauswertung

Fragebogen Nr	Fragebogentitel	Teil	Sub-Teil	Code	Nr.Frage	Beschreibung	Antwort
1	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur ausüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3
		2	Biotop		1		
		2	Biotop		2		
		2	Biotop		3		
		2	Bergbaufolg.	x	1		0

Legende					
0	1	2	3	4	77
Stimmt gar nicht	Stimmt eher weniger	Stimmt teilweise	Stimmt größtenteils	Stimmt völlig	Weiß nicht

	2	Bergbaufolg.	x	2		0
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		
	2	Gewässer		2		
	2	Gew. Quiz		1		
	2	Grünes Band		1		
	2	Grünes Band		2		

		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
2	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	77
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1

1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		

	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fahrtensuche		1		
	2	Fahrtensuche		2		
	2	Gewässer		1		
	2	Gewässer		2		
	2	Gew. Quiz		1		
	2	Grünes Band		1		
	2	Grünes Band		2		
	2	Suchbild	x	1		77
	2	Suchbild	x	2		77

3	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur ausüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4

1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
1	B	A	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
1	C	C	300	... danit ich die Natur schütze	2
1	C	C	301	... damit ich mir beimFrühstück die Zeit vertreiben kann	1
1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen	x	1		4
2	Blühwiesen	x	2		0
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		

		2	Fährtsuche		1		
		2	Fährtsuche		2		
		2	Gewässer		1		
		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
4	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	77
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2

1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
1	C	C	301	... damit ich mir beimFrühstück die Zeit vertreiben kann	1
1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele	x	1		0
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		

		2	Fahrtensuche		1		
		2	Fahrtensuche		2		
		2	Gewässer		1		
		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
5	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	0
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	77
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	77

1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	0
1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	77
1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.	x	1		4
2	Bergbaufolg.	x	2		4
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		

		2	Fährtsuche		2		
		2	Gewässer		1		
		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
6	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	77
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	4
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	4
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	A	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	A	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	A	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4

1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	0
2	Biotope	x	1		0
2	Biotope	x	2		0
2	Biotope	x	3		4
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		

		2	Gewässer		1		
		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
7	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	3
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0

1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele	x	1		0
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
8	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	1
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	1

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		4
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
9	Fährtenuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2

		1	A	C	107	.. der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	77
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufe, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beimFrühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche	x	1		4
	2	Fährtsuche	x	2		4
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
10	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide	x	1		0
2	Döberitzer Heide	x	2		4
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
11	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		4
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
12	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		4

		2	Gewässer	x	2		0
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
13	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	1
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		4

		2	Gewässer	x	2		4
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
14	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen	x	1		4
2	Blühwiesen	x	2		4
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
15	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	4
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	1

	2	Biotope	x	1		0
	2	Biotope	x	2		4
	2	Biotope	x	3		4
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
16	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	4
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	4
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel	x	1		4
	2	Bienenhotel	x	2		4
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
17	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	77
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel	x	1		4
	2	Bienenhotel	x	2		4
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
18	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	3
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	3
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		4
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
19	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	77
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	77
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	77

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		4
2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
20	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	77
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		4
		2	Grünes Band	x	2		4
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
21	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	77
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		4
2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
22	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	77
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	0

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		0
		2	Grünes Band	x	2		0
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
23	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		4
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
24	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	77
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen	x	1		4
2	Blühwiesen	x	2		4
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
25	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel	x	1		4
2	Bienenhotel	x	2		4
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
26	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	77
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide	x	1		4
2	Döberitzer Heide	x	2		4
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
27	Fährtenuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	4
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	0
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche	x	1		4
2	Fährtsuche	x	2		0
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
28	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide	x	1		4
2	Döberitzer Heide	x	2		4
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
29	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	77
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		0
		2	Suchbild	x	2		0
30	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	3
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	3
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		4

		2	Gewässer	x	2		0
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
31	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		4
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
32	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	1

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele	x	1		0
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
33	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		4

		2	Gewässer	x	2		4
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
34	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	3
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		4
		2	Grünes Band	x	2		4
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
35	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	77
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		4
		2	Suchbild	x	2		4
36	Fährtsuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche	x	1		77
2	Fährtsuche	x	2		77
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
37	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope	x	1		4
	2	Biotope	x	2		4
	2	Biotope	x	3		4
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
38	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	4
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4

		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		0
2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
39	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	0
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	77
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		4
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
40	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fahrtensuche		1		
2	Fahrtensuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		77
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
41	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.	x	1		4
2	Bergbaufolg.	x	2		4
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fahrtensuche		1		
2	Fahrtensuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
42	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		4
		2	Grünes Band	x	2		4
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
43	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	77
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		4
		2	Grünes Band	x	2		0
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
44	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	0
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		77

		2	Gewässer	x	2		0
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
45	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	0
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beimFrühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele	x	1		77
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fahrtensuche		1		
	2	Fahrtensuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
46	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.	x	1		0
2	Bergbaufolg.	x	2		4
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
47	Fährtenuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	77
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche	x	1		0
	2	Fährtsuche	x	2		4
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
48	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	1
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope	x	1		4
	2	Biotope	x	2		0
	2	Biotope	x	3		4
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		

		2	Gewässer		1		
		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
49	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1

1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen	x	1		4
2	Blühwiesen	x	2		4
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
50	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	4
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	4
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		4
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
51	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	4
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	3
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		4
		2	Suchbild	x	2		4
52	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	4
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz	x	1		0
	2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
53	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	77
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	77
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide	x	1		0
	2	Döberitzer Heide	x	2		4
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
54	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel	x	1		4
2	Bienenhotel	x	2		4
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
55	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	77
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		0
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
56	Fährtenuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche	x	1		4
	2	Fährtsuche	x	2		4
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
57	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	77
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		0
2	Aktiver Naturschutz	x	2		77
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
58	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide	x	1		4
	2	Döberitzer Heide	x	2		4
	2	Fahrtensuche		1		
	2	Fahrtensuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
59	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.	x	1		4
2	Bergbaufolg.	x	2		4
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
60	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	77
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	77
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele	x	1		4
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
61	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel	x	1		4
2	Bienenhotel	x	2		4
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
62	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen	x	1		0
	2	Blühwiesen	x	2		0
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
63	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope	x	1		4
	2	Biotope	x	2		4
	2	Biotope	x	3		4
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
64	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	77
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	3
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		77
2	Heide	x	2		4
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
65	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		4
		2	Grünes Band	x	2		4
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
66	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	77
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	77
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		4
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
67	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	77
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	0
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		4
		2	Grünes Band	x	2		0
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
68	Fährtenuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche	x	1		4
2	Fährtsuche	x	2		4
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
69	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	77
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide	x	1		4
2	Döberitzer Heide	x	2		4
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
70	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	4
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	4
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		4
		2	Suchbild	x	2		4
71	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	77
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beimFrühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz	x	1		4
	2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fahrtensuche		1		
	2	Fahrtensuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
72	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.	x	1		0
2	Bergbaufolg.	x	2		0
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
73	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	4
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	77
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		0
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
74	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	1
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	1
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	0
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele	x	1		0
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
75	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	77
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		4
2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
76	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel	x	1		4
2	Bienenhotel	x	2		4
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
77	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	4
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		0

		2	Gewässer	x	2		0
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
78	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		4
		2	Suchbild	x	2		4
79	Fährtenuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	77
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche	x	1		4
	2	Fährtsuche	x	2		4
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
80	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	0

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide	x	1		0
2	Döberitzer Heide	x	2		0
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
81	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		0
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
82	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	3
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		0
		2	Grünes Band	x	2		0
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
83	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	77
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		4
2	Aktiver Naturschutz	x	2		0
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
84	Fährtsuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	77
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	77
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	77
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	77

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche	x	1		4
	2	Fährtsuche	x	2		4
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
85	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0

		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	1
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen	x	1		0
2	Blühwiesen	x	2		0
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
86	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope	x	1		4
2	Biotope	x	2		0
2	Biotope	x	3		0
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
87	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	4
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	77
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	77
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		4
		2	Suchbild	x	2		4
88	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		

2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fahrtensuche		1		
2	Fahrtensuche		2		

		2	Gewässer		1		
		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		0
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
89	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	77
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	2
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2

1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3
2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		0

		2	Gewässer	x	2		4
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
90	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	4
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	2
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	4
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	77
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	77
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel	x	1		4
2	Bienenhotel	x	2		4
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
91	Bergbau-Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	4
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	77
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	77
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele	x	1		4
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fahrtensuche		1		
	2	Fahrtensuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
92	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	3
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	3
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.	x	1		0
	2	Bergbaufolg.	x	2		0
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
93	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	2
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	4
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1

		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		0

		2	Gewässer	x	2		0
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
94	Suchbild	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	0
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	3
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild	x	1		0
		2	Suchbild	x	2		4
95	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	0
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	0
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	0
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	0
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	0

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		77
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
96	Bienenhotel	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	77
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	77
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel	x	1		77
2	Bienenhotel	x	2		77
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
97	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	77
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	77
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	77
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	77
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope	x	1		0
2	Biotope	x	2		0
2	Biotope	x	3		4
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
98	Döberitzer Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	77
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	77
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	77
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	4
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	77
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	3
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	77
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	3
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	77
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide	x	1		4
2	Döberitzer Heide	x	2		4
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
99	Fährtsuche	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	1
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	77
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	0
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	77
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	77
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	1
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	77
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	0

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche	x	1		4
2	Fährtsuche	x	2		4
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
100	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	0
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	0
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	4
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	0
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	0
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	0

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen	x	1		4
2	Blühwiesen	x	2		77
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
101	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	0
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	4
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		4
2	Heide	x	2		4
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
102	Bergbau- Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	1
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	3
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	2
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	3
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	77
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	1
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	2
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	1

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele	x	1		0
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
103	Gewässer	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	77
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	1
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	2
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	3
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	1
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	2

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer	x	1		77

		2	Gewässer	x	2		77
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
104	Gewässer-Quiz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	2
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	2
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	1
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	1
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	3
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz	x	1		0
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
105	Bergbau- Spiele	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	4
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	4
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	4
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	77
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	4
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	4
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	4
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	4
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	0
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	4
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	4
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	4
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele	x	1		0
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
106	Grünes Band	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	0
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	1
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	0
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	0
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	0
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	1
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	2
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	0
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	0
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	3
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	2
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band	x	1		0
		2	Grünes Band	x	2		4
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
107	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	0
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	2
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	0
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	0
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	0
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	0
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	77
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	77
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	1
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2

		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	1
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	0
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	1
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	77
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	2
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	2
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	3
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	1

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		0
2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
108	Blühwiesen und Bienen	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	1
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	2
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	3
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	77
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	2
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	3
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	77
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	3
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	2
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

	2	Biotope		1		
	2	Biotope		2		
	2	Biotope		3		
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen	x	1		4
	2	Blühwiesen	x	2		4
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fahrtensuche		1		
	2	Fahrtensuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
109	Bergbaufolgelandschaften	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	2
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	3
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	1
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	1
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	2
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	3
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	3
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zu bekommen	3
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	1
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Büchern oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	2
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	3
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	4
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	2
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	1
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	4
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	2
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	77
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	77
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	4
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	1
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	3
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	3
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	3

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.	x	1		0
2	Bergbaufolg.	x	2		0
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
110	Aktiver Naturschutz	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	3
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	77
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	1
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	4
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	1
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	3
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	2
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	1
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	4
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	4
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	2
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	3
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	77
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	1
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	4
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide		1		
2	Heide		2		
2	Aktiver Naturschutz	x	1		4
2	Aktiver Naturschutz	x	2		4
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
111	Die Heide	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	3
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	0
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	3
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	77
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	2
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	3
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	2
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	3
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	1
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	77
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	1
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	0
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	0
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	0
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	0
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	4
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	3
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	2
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	0
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	0
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	0
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	4

2	Biotope		1		
2	Biotope		2		
2	Biotope		3		
2	Bergbaufolg.		1		
2	Bergbaufolg.		2		
2	Bergbauspiele		1		
2	Heide	x	1		0
2	Heide	x	2		0
2	Aktiver Naturschutz		1		
2	Aktiver Naturschutz		2		
2	Bienenhotel		1		
2	Bienenhotel		2		
2	Blühwiesen		1		
2	Blühwiesen		2		
2	Döberitzer Heide		1		
2	Döberitzer Heide		2		
2	Fährtsuche		1		
2	Fährtsuche		2		
2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		
112	Biotope	1	A	A	100	... mich mehr für den Schutz der Natur einzusetzen	1
		1	A	B	101	... nach der Schule in den Garten/Park/Wald/in die Au zu gehen	2
		1	A	C	102	... die Webseite www.sielmann-stiftung.de/fox zu besuchen	0
		1	A	D	103	... mit meinen Freunden/Freundinnen über dieses Thema zu reden	3
		1	A	B	104	... ein Hobby in der Natur auszuüben	2
		1	A	E	105	... ein Video zu diesem Thema zu suchen	4
		1	A	A	106	... einer Naturschutzorganisation wie z.B. Österreichischen Naturschutzjugend beizutreten	1
		1	A	C	107	... der Heinz-Sielmann-Stiftung auf Instagram zu folgen	0
		1	A	E	108	... mich über Pflanzen und Tiere in meiner Umgebung zu informieren	4
		1	A	F	109	... weitere Cerialienpackungen zu kaufen, um mehr solche Informationen zubekommen	0
		1	A	D	110	... ein Referat in der Schule darüber zu halten	0
		1	A	A	111	... mich über Naturschutz zu informieren	3
		1	A	E	112	... mehr über dieses Thema zu lesen (z.B. in Bücher oder im Internet)	3
		1	A	B	113	... mehr Zeit in der Natur zu verbringen	2
		1	A	D	114	... meinen Eltern/Großeltern über dieses Thema zu erzählen	77
		1	A	C	115	... mich über die Heinz-Sielmann-Stiftung zu informieren	0
		1	B	IV1	200	Das Lesen der Texte war unterhaltsam	3
		1	B	Ä	201	Die Zeichnungen ziehen meine Aufmerksamkeit auf sich	4
		1	B	IV2	202	Ich fand das Lösen des Quiz sehr interessant	2
		1	B	V	203	Der Text enthält viele Wörter die ich nicht kenne	4
		1	B	IV1	204	Ich fand das Lesen der Texte sehr interessant	3
		1	B	V	205	Die Schriftgröße ist gut lesbar	4
		1	B	Ä	206	Statt der Zeichnungen hätte ich lieber Fotografien	77
		1	B	IV2	207	Das Lösen des Quiz hat mir Spaß gemacht	2
		1	B	V	208	Die Bilder passen zum Inhalt der Texte	77
		1	B	IV1	209	Das Lesen der Texte hat mir Spaß gemacht	4
		1	B	Ä	210	Der Aufbau der Seite ist übersichtlich	3
		1	B	IV2	211	Das Lösen des Quiz war unterhaltsam	2
		1	B	W	212	Durch das Lesen der Rückseite habe ich etwas Neues gelernt	1
		1	C	C	300	... damit ich die Natur schütze	4
		1	C	C	301	... damit ich mir beim Frühstück die Zeit vertreiben kann	1
		1	C	C	302	... um mich für die Natur zu begeistern	4
		1	C	C	303	... weil der Designer die Natur mag	1
		1	C	C	304	... damit ich etwas über die Natur lerne	77

	2	Biotope	x	1		4
	2	Biotope	x	2		4
	2	Biotope	x	3		4
	2	Bergbaufolg.		1		
	2	Bergbaufolg.		2		
	2	Bergbauspiele		1		
	2	Heide		1		
	2	Heide		2		
	2	Aktiver Naturschutz		1		
	2	Aktiver Naturschutz		2		
	2	Bienenhotel		1		
	2	Bienenhotel		2		
	2	Blühwiesen		1		
	2	Blühwiesen		2		
	2	Döberitzer Heide		1		
	2	Döberitzer Heide		2		
	2	Fährtsuche		1		
	2	Fährtsuche		2		
	2	Gewässer		1		

		2	Gewässer		2		
		2	Gew. Quiz		1		
		2	Grünes Band		1		
		2	Grünes Band		2		
		2	Suchbild		1		
		2	Suchbild		2		

