



universität  
wien

# DIPLOMARBEIT

Titel der Diplomarbeit

La propaganda juvenil e infantil del fascismo español

Verfasserin

Silke Grabher

angestrebter akademischer Grad

Magistra der Philosophie (Mag. phil.)

Wien, 2013

Studienkennzahl lt. Studienblatt:

A 236 352

Studienrichtung lt. Studienblatt:

Diplomstudium Romanistik Spanisch

Betreuer:

Ao. Univ.-Prof. Dr. Peter Cichon



## ÍNDICE

|                                                                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                                                                                  | <b>1</b>  |
| Notas aclaratorias, finalidad y problemas de categorización .....                                                                                          | 4         |
| Las características principales del fascismo .....                                                                                                         | 7         |
| <br><b>A: PLANTEAMIENTOS GENERALES .....</b>                                                                                                               | <b>13</b> |
| 1. Reflexiones acerca de la naturaleza del fascismo español.....                                                                                           | 13        |
| 2. Juventud y política, modelos de política juvenil.....                                                                                                   | 23        |
| 3. Fascismo y juventud: consideraciones acerca de las instituciones y de<br>los procesos de la socialización política en los sistemas fascistas .....      | 27        |
| <br><b>B: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA POLÍTICA Y<br/>PROPAGANDA DEL FASCISMO ESPAÑOL DE<br/>LOS SECTORES JUVENIL E INFANTIL .....</b>                        | <b>36</b> |
| Breve sinopsis histórica de los orígenes del asociacionismo juvenil y su<br>evolución hacia la instrumentalización por los sistemas antidemocráticos ..... | 36        |
| <br><b>I ÉPOCA DEL PRIMER FASCISMO EN ESPAÑA .....</b>                                                                                                     | <b>44</b> |
| 1. El nacimiento de una doctrina nueva en el seno de la juventud .....                                                                                     | 44        |
| 2. El Sindicato Español Universitario escuadrista: inicio y médula<br>del falangismo.....                                                                  | 55        |
| 3. Las primeras agrupaciones infantiles y juveniles no universitarias de la<br>España rebelde .....                                                        | 61        |
| 3.1 Somos niños los Pelayos .....                                                                                                                          | 62        |
| 3.2 El caso de Jesús Hernández: FE de las JONS, la juventud y la infancia .....                                                                            | 66        |

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| II EL FASCISMO EN LA GUERRA CIVIL .....                                                                                                  | 70  |
| 1. El SEU bélico: nuevas responsabilidades y actividades .....                                                                           | 71  |
| 1.1 La “quinta revolucionaria” del SEU: historia y perfil de una<br>generación perdida .....                                             | 73  |
| 1.2 La retaguardia reedificadora de los campus universitarios.....                                                                       | 79  |
| 1.3.Los temas guerreros del III Consejo Nacional del SEU.....                                                                            | 85  |
| 2. La juventud e infancia de España en el contexto de la guerra.....                                                                     | 87  |
| 2.1 El Escultismo como fuente de inspiración .....                                                                                       | 88  |
| 2.2 El Movimiento scout en España .....                                                                                                  | 93  |
| 2.3 De los Balillas a los Flechas: Los primeros intentos de una<br>política juvenil del fascismo español .....                           | 95  |
| 2.4 Una vía dura: Surgimiento y evolución de las primitivas<br>Organizaciones Juveniles la en época bélica .....                         | 98  |
| 2.4.1 <i>La primera fase de las Organizaciones Juveniles: problemas,<br/>                subsistencia y actividades iniciales.....</i>   | 102 |
| 2.4.2 <i>Segunda fase: crisis y primeros intentos de consolidación.....</i>                                                              | 107 |
| 2.4.3 <i>La etapa de Sancho Dávila, o bien, las primeras salidas de la crisis ..</i>                                                     | 111 |
| 2.4.4 <i>Últimas etapas de la guerra: Cuestionarios Mensuales y<br/>                nada nuevo.....</i>                                  | 114 |
| 3. Breve resumen acerca de la enseñanza nacionalista en la época<br>bélica.....                                                          | 116 |
| III EL FASCISMO EN LA PRIMERA ÉPOCA DEL FRANQUISMO .....                                                                                 | 120 |
| 1. El SEU posbélico: La evolución interna y la adaptación al nuevo status<br>quo .....                                                   | 121 |
| 2. El SEU desde la visión de la capitanía de la juventud hacia la<br>División Azul y la crisis definitiva de los fascismos europeos..... | 135 |
| 3. Rasgos ideológicos del SEU posbélico: Entre el fanatismo franquista y<br>el Círculo Nosotros .....                                    | 143 |
| 4. El Frente de Juventudes: nacimiento de una verdadera política por la<br>juventud .....                                                | 150 |
| 4.1 La Ley Fundacional del Frente de Juventudes.....                                                                                     | 151 |



|                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2 ¿La infiltración total en el mundo juvenil e infantil? ..... | 153 |
| 4.2.1 El FJ y la escuela.....                                    | 156 |
| 4.2.2 Los aprendices: “una sección que promete” .....            | 160 |
| 4.2.3 Núcleo predilecto: Las Falanges Juveniles de Franco.....   | 162 |

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5. Breves reflexiones acerca de la enseñanza en el primer franquismo ..... | 165 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|

#### IV LAS DÉCADAS SIGUIENTES: EVOLUCIÓN DE LA PROPAGANDA Y POLÍTICA JUVENIL E INFANTIL A PARTIR DE LOS CINCUENTA ..... 168

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. El Frente de Juventudes, la Delegación de Juventudes y la Delegación de la Juventud .....       | 168 |
| 2. La Organización Juvenil Española .....                                                          | 171 |
| 3. La trayectoria del SEU, condicionada por los grandes cambios internacionales.....               | 175 |
| 3.1 Las reivindicaciones de los “hermanos menores”, perfil de la generación de los cincuenta ..... | 175 |
| 3.2 Los inicios de una subversión total del mundo estudiantil .....                                | 178 |
| 3.3 Febrero de 1956: el definitivo momento crucial.....                                            | 181 |
| 3.4 La vida universitaria tras el febrero de 1956.....                                             | 184 |
| 3.5 El SEU y el Opus Dei, época de retroceso y disolución .....                                    | 186 |
| 3.6 Las APE y la Delegación Nacional-Comisaría para el SEU .....                                   | 187 |

#### **C UN ANÁLISIS DE LOS MECANISMOS Y MATERIALES DEL APARATO PROPAGANDÍSTICO DEL FASCISMO ESPAÑOL PARA LOS SECTORES JUVENIL E INFANTIL ..... 189**

|                                                                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Conceptos pedagógicos de la política juvenil e infantil del fascismo/franquismo: Moral, estilo y educación integral ..... | 190  |
| 2. La educación por el ambiente .....                                                                                        | 195. |
| 3. El sistema de los incentivos .....                                                                                        | 197  |
| 4. El escuadrismo .....                                                                                                      | 203  |
| 5. Absorción, control y aislamiento total .....                                                                              | 205  |
| 6. La autodirección y los mandos menores .....                                                                               | 208  |
| 7. El campamento “Sancho el Fuerte”: la formación de los mandos                                                              |      |

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| menores en la práctica .....                                                        | 211 |
| 8. El Campamento: “ámbito educativo químicamente puro” .....                        | 215 |
| 8.1 Breviario de los textos de apoyo .....                                          | 217 |
| 8.2 La rutina diaria de un Campamento .....                                         | 218 |
| 8.3 Adoctrinamiento político en el Campamento .....                                 | 222 |
| 8.4 La religiosidad en el Campamento .....                                          | 223 |
| <b>EPÍLOGO</b> .....                                                                | 226 |
| Lista de las más importantes abreviaciones .....                                    | 229 |
| Bibliografía .....                                                                  | 230 |
| <b>APÉNDICE</b> .....                                                               | 235 |
| 1. Textos de tiempo libre juveniles e infantiles .....                              | 235 |
| 2. Algunas canciones .....                                                          | 266 |
| 3. Algunos símbolos .....                                                           | 271 |
| Resumen en alemán: Die Jugend- und Kinderpropaganda des spanischen Faschismus ..... | 274 |
| Abstract .....                                                                      | 280 |

## INTRODUCCIÓN

En los comienzos del siglo XX, constatamos dos cesuras de gran trascendencia: Por un lado la concurrencia de distintas fuerzas que allanarán el camino para el fascismo, por otro, una creciente importancia del sector juvenil en el panorama político.

En aquella época, todo el continente europeo estaba caracterizado por las guerras entre las naciones y por las luchas entre las capas sociales. Ya antes de la Primera Guerra Mundial, se había perfilado una conciencia de clases en muchos países occidentales. La fuerza obrera, oprimida hasta ese momento, empezó a luchar contra la desigualdad, hecho que se manifestaba en grandes huelgas y enfrentamientos callejeros. Este vuelco elemental evocaba el miedo de las clases medias y altas, las cuales por su parte, se veían arrolladas por los acontecimientos.

Al estallar la Primera Guerra Mundial, una profunda inclinación hacia el nacionalismo enterró transitoriamente los enfrentamientos intraestatales, enfrentamientos que serán desenterrados en la época posbélica. La burguesía era consciente de que se habría que poner coto a la rebeldía del estrato más bajo. Esta convicción, aunada con un fuerte chauvinismo y conectado con los intereses conservadores, condujo al establecimiento de movimientos híbridos, los cuales definimos como fascistas. En este sentido, constituye el nacionalsocialismo austríaco-alemán solamente uno de los ejemplos que podemos observar.

La idea base de esa nueva corriente política consistía en la unificación del nacionalismo con el socialismo, no impidiendo que, en la mayoría de los casos, se abusara de este último, para enmascarar conceptos xenófobos. En la actualidad, sabemos que los movimientos fascistas eran principalmente bien acogidos en aquellos países con graves problemas políticos y sociales.

Aún cuando encontramos en cada territorio una manifestación distinta de este fenómeno, les unía una característica fundamental, inherente a todos los sistemas fascistas o semifascistas: La hipervaloración de la juventud. El sector juvenil era el predilecto, no solamente en el caso español, sino igualmente en la Alemania nazi o en la Italia de Mussolini. Los líderes fascistas sabían de la importancia de adoctrinar a la generación joven para aseverar la continuidad del sistema. Los responsables de la política

juvenil recurrían a una propaganda demagógica, dirigiéndose con insistencia a la nueva “casta privilegiada”.

En este sentido, no resulta extraño que en España el fascismo naciera en el seno de un grupo de estudiantes revolucionarios, quienes pretendían conseguir un fin alto: cambiar toda una sociedad. La Falange, como los demás partidos fascistas del mundo, despertó en la nueva generación la esperanza de un cambio, una revolución social y el fin de la lucha de clases. El fascismo propagaba una nueva ideología a la juventud ante los anticuados modelos políticos de las generaciones precedentes, manejados por autoridades que habían fracasado en la tarea de gobernar.<sup>1</sup>

Todo esto aconteció mucho antes del levantamiento militar que conduciría a una masacre sangrienta de tres años y en consecuencia, a la dictadura vitalicia de un militar frío, feroz, omnipresente y más bien conservador: Francisco Franco y Bahamonde. La discrepancia entre esta realidad reaccionaria, es decir, del establecimiento de una dictadura más bien retrógrada, y el cambio soñado, condujo a una inmensa frustración política de muchos jóvenes. Les quedaba un único remedio, es decir, la compensación de sus ideologías conculcadas en otros campos.

No obstante, el régimen franquista se aferraba a una enorme maquinaria propagandística, con métodos y materiales especialmente ajustados al joven receptor. En esto, se creó instituciones y organizaciones específicas para garantizar la máxima eficacia en la transmisión de la doctrina.

En las páginas siguientes, intentamos exponer los pilares, los estereotipos y los temas que gozaban de prioridad en este adoctrinamiento. Empezamos con unas reflexiones acerca de las características principales de todos los fascismos, así como de las idiosincrasias del modelo español. La segunda parte, consiste en una cronología histórica que abarca los acontecimientos de trascendencia, desde los orígenes hasta la evolución de la política juvenil e infantil del fascismo en la época franquista. En el último apartado, profundizamos en los conceptos pedagógicos clave y en las técnicas de la socialización política del fascismo/franquismo.

---

<sup>1</sup> Miguel Ángel Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario (SEU) 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1996, p. 19.

Cabe añadir en este lugar que, por muy interesante que el temario sea, la dedicación intensiva al estudio del fascismo español, no resulta siempre nada fácil.

Si nos referimos al fascismo español en el presente trabajo, debemos tener en mente que la Falange Española, partido político nacido a los inicios de los treinta del siglo XX, era la manifestación más pura del mismo. Sobre todo en los primeros años de su existencia, cuando el ideario original de las “camisas viejas”<sup>2</sup> aún no estaba ablandado por el conglomerado de las fuerzas del más variado color político de la España unificada del franquismo. Por consiguiente, se usa a veces el término “falangismo” casi indiscriminadamente cuando se quiere referir al fascismo español.

Nos fijamos especialmente en estas instituciones que estaban encomendadas con el adoctrinamiento de las ideologías fundamentales del fascismo español en la infancia y en la juventud. Tales centros eran las Organizaciones Juveniles a partir de la guerra civil y a partir del año 1940 el Frente de Juventudes. El Sindicato Español Universitario se encargó de transmitir la ideología del fascismo a los jóvenes universitarios. Se vuelve a esta asociación estudiantil unas líneas más abajo.

Partimos de la base de que en este espacio cerrado de los instructores elegidos por las cúpulas del partido, la influencia adoctrinadora surtió el mejor y más duradero efecto. Asimismo se creó un sinnúmero de publicaciones propagandísticas de entretenimiento. El semanario *Flechas y Pelayos*, que vino al mundo en diciembre de 1938, figuraba sin duda entre las más populares. Sin embargo, el fascismo no solamente perseguía la infiltración total en el mundo juvenil a base de los movimientos y revistas juveniles en los tiempos de ocio, sino también a través del sistema educativo.

La “fascistización” de la enseñanza media y primaria se restringió a un nivel más bien superficial, por ser el campo educativo el predilecto de las fuerzas católicas. A pesar de que no constituye tarea fácil de efectuar delimitaciones en relación a la educación, sabemos que no se trata de la ideología de un fascismo puro el que se enseñó en las escuelas secundarias y básicas, donde el nacionalcatolicismo reconquistó el terreno que había perdido durante la época reformista de la Segunda República. También sabemos que la batalla constante entre el fascismo y la Iglesia católica por la preponderancia en el panorama educativo alcanzó niveles grotescos. La mayor influencia, la ganó el fascismo

---

<sup>2</sup> Las camisas viejas eran los miembros fundadores de la Falange que sostenían la doctrina original, es decir la auténtica y más pura del fascismo español, que se basaba en el ideario de José Antonio Primo de Rivera. La afluencia de las camisas nuevas condujo a un cambio persistente del credo fascista, sobre todo a partir del hecho unificador en 1937.

español en los campus universitarios, desde su inauguración hasta bien entrados los años cuarenta.<sup>3</sup> La “exaltación universitaria”,<sup>4</sup> se la recalcó desde los primeros pasos del fascismo. No obstante, en el presente trabajo están comprendidos dos capítulos acerca de la enseñanza fuera de las universidades, con el fin de completar y mostrar un panorama más amplio de la vida cotidiana de la infancia y juventud a lo largo de las tres fases tratadas en las páginas siguientes.

Ningún otro sistema político celebraba el “fetiche” de la virilidad tan excesivamente como el fascista y “[...] professed such complete horror at the slightest suggestion of androgyny.”<sup>5</sup> Por consiguiente, también en el presente trabajo la juventud masculina se convierte en el centro de interés. Se ciñe sobre todo a la juventud masculina, los monje-guerreros del futuro, con excepción de algunas pocas referencias a la juventud femenina, cuya formación e ideologización se restringió casi exclusivamente a su futuro rol de mera madre y compañera abnegada<sup>6</sup>.

Al atento lector seguramente no ha de escaparle el espacio que ocupa el Sindicato Español Universitario (SEU), como asociación estudiantil del fascismo, de ahí que en este lugar, sean necesarias algunas líneas aclaratorias.

En primer lugar, queremos mencionar que antes de la guerra civil no existían organizaciones para menores de edad dentro del fascismo fuera de los recintos universitarios. La consecuencia de tal carencia constituía la afiliación enorme a las filas del SEU de los menores de edad que aún no estaban inscritos en la universidad, hecho que asimismo explica la cifra excesiva de sus miembros en el transcurso de la primera época del fascismo. Lo que obstaculiza una dedicación al tema de la propaganda juvenil e infantil en el momento del ascenso del fascismo aún más, es la dificultad de efectuar delimitaciones en lo que concierne a la edad, por el hecho de que muchas veces no se respetaba las restricciones que impedían, en teoría, una afiliación de menores de edad a partidos políticos. Podemos derivar de las fuentes de las que disponemos, que en las filas

---

<sup>3</sup> Véase entre otras fuentes: Buenaventura Delgado Criado (coord.), *Historia de la educación en España y América. La educación en la España contemporánea (1789-1975)*, Madrid: Ediciones Morata S.L., 1994, p. 850; y el ya citado libro de Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*.

<sup>4</sup> El Comité Organizador, “Nuestro manifiesto político” en *La Conquista del Estado*, n° 1, Madrid, 14 de marzo de 1931, <<http://www.filosofia.org/hem/193/lce/lce011b.htm>>.

<sup>5</sup> “profesaba tal horror a la menor insinuación de androginia” o “se mostraba tan horrorizado a la menor alusión de androginia.” Stanley G. Payne, *Fascism. Comparison and definition*, Madison, Wis.: University of Wisconsin Press, 1980, p. 13.

<sup>6</sup> Un resumen de la educación de la juventud femenina durante el primer franquismo, se da en la tesis de Renate Vedovelli, *El niño mirará al mundo, la niña mirará al hogar. Mädchenbildung und “Sozialer Dienst” im frühen Frankismus (1936 – 1945)*, Universidad de Viena, 1997.

del propio partido falangista actuaran algunos muy jóvenes. Por vez primera se seguirá a una clasificación por edades con el establecimiento de las Organizaciones Juveniles (OO.JJ) durante la guerra civil.

En fin, alegamos que las altas cabezas del SEU desarrollaron una visión clarividente de lo que significaría el proyecto de la unificación de “toda la juventud” bajo una misma bandera. Estaban muy comprometidas en la creación de una política y propaganda fascista dirigida en exclusiva a los menores de edad a través del Frente de Juventudes, de cuyo conglomerado formaban también parte en la última fase del fascismo declarado. Sin embargo, el SEU constituía en el fondo un mundo aparte, cuya influencia al FJ tendía a ser nula.

Como veremos, no será nada fácil ocuparnos del caso español, cuyo sitio en el tejido de los fascismos europeos siempre era y aún es controvertido. No obstante, la finalidad del presente trabajo consiste en mostrar los elementos claramente fascistas de la propaganda juvenil e infantil y los métodos aplicados en la socialización de la juventud e infancia en los postulados del régimen. Se quiere dar un impulso al lector crítico, en un intento de omitir las moralizaciones en la medida de lo posible. En las páginas siguientes se concede espacio, no solamente a los protagonistas de la época fascista que asumieron cargos políticos importantes, sino también a los niños y jóvenes que no tenían otro horizonte como el propagado en estos años.

Concluyendo, indicamos la dificultad de categorizar el fascismo, es decir, de delimitarlo de los demás sistemas políticos. Incluso los fascistas mismos tenían no pocos problemas en definir este concepto con precisión y a decir verdad, el término italiano de *fascio* (latín: *fascēs*, castellano *haz*), no resulta muy aclaratoria, por no significar más que un “conjunto de algo”. Surgió entonces un dilema, que aún en la actualidad induce a muchos científicos a omitir una definición, requiriendo que el lector sepa lo suficientemente como para hablar de la temática.

No obstante, consideramos conveniente concretar este fenómeno y no prescindimos de una tipología que excede la concisión de pocas líneas.



## Las características principales del fascismo

En la brevedad de las páginas que admite una tesis, este capítulo no da más que una muy restringida tipología en forma preliminar, en busca del mínimo común denominador de todos los fascismos.<sup>7</sup> A pesar de que cada uno de los movimientos fascistas disponía de una manifestación peculiar, todos ellos tenían en común algunos rasgos fundamentales. Sin duda necesitamos una definición de lo que constituye la quinta esencia del fascismo, con el objeto de diferenciar los presupuestos sistemas fascistas de los demás movimientos revolucionarios o bien nacionalistas. Igualmente la contribución de aspectos generales facilitará el entendimiento de las idiosincrasias, o de los rumbos diferentes tomados por los respectivos grupos en cada país.

Las teorías, los modelos y las interpretaciones acerca de los “rezagados”,<sup>8</sup> son tantas y abarcan reflexiones desde las perspectivas del liberalismo, desde el origen radical-democrático o desde la inspiración marxista<sup>9</sup>. La lista de los filósofos, ensayistas, politólogos, investigadores y sociólogos que han profundizado en el análisis de este fenómeno, se alarga cada vez más. La mayoría de los intentos descriptivos de lo que realmente constituye el fascismo, se basan en el movimiento italiano, debido a que la manifestación mussoliniana constituye la primera fuerza significativa y, sobre todo, la más pura, con características fácilmente generalizables a un nuevo tipo de sistema.<sup>10</sup>

Los enfoques enraizados en las distintas escuelas desafían igualmente a sus contrincantes. De esta manera sigue surgiendo un abanico amplio de interpretaciones de este joven fenómeno,<sup>11</sup> cuya complejidad engendrará aún en el futuro nuevos puntos de vista. Nos permiten añadir que con los nuevos modelos también surgen las nuevas debilidades al respecto de las interpretaciones.

Sin embargo, por muy interesante que la materia es, no nos permite ir demasiado lejos en un trabajo sobre la *propaganda juvenil e infantil* del fascismo español.

---

<sup>7</sup> Si esto es en realidad posible.

<sup>8</sup> Juan José Linz, citado por Payne, *Fascism*, p. 8.

<sup>9</sup> Uno de los más famosos es sin duda Horkheimer, con su frase célebre: Wer aber vom Kapitalismus nicht reden will, sollte auch vom Faschismus schweigen. “Quien no quiera hablar de capitalismo, que no hable de fascismo.” Wolfgang Abendroth (coord.), *Faschismus und Kapitalismus. Theorien über die sozialen Ursprünge und die Funktion des Faschismus*, Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt, 1976, p. 5.

<sup>10</sup> Asimismo Italia gozó por mucho tiempo de la mayor influencia por constituyendo un tipo cuyos objetivos e ideas eran fácil de generalizar. Sobre todo en comparación con el nacionalsocialismo austríaco/alemán. Payne, *Fascism*, pp. 7-8.

<sup>11</sup> El fascismo abarca un fenómeno joven en comparación con otros sistemas políticos. Nació después de la Primera Guerra Mundial, hecho que contribuye a obstaculizar una definición crítica.

El modelo tripartido de Payne<sup>12</sup> ofrece un resumen preciso del sinnúmero de definiciones. Divide las principales características del fascismo a) en sus ideologías y objetivos, b) en sus negaciones c) y en el estilo y la organización perseguidos por los fascistas.

Esta categorización constituye un tipo ideal, con el fin de facilitar los análisis comparativos o investigaciones. Como todos los conceptos de la ciencia política, también el fascismo constituye un término genérico, una abstracción, cuya apariencia pura nunca encontramos en la vida real.

Añadamos un último punto aclaratorio: El esquema se basa en un análisis empírico de los movimientos fascistas del período de entreguerras, época de su surgimiento y como expresión más auténtica de una nueva era.<sup>13</sup>

a)

Ideológicamente el fascismo aspira a la creación de un estado nacional de tipo autoritario, que no se basa en los principios o modelos tradicionales. Se exalta la violencia y las acciones bélicas para la imposición de los objetivos pretendidos. Se aspira al establecimiento de un nuevo sistema económico, fundado en y regulado por un estado fuerte, incorporando a todas las clases sociales, denominada o bien nacionalcorporativista, nacionalsocialista o nacionalsindicalista<sup>14</sup>. Asimismo, el fascismo persigue ambiciones imperiales, o sea elevarse a una fuerza importante en la hegemonía mundial. Se defiende un credo idealista y voluntarista, proponiéndose el objetivo de crear una cultura moderna y seglar, basada en la autodeterminación.

b)

El antiliberalismo, el anticomunismo y el anticonservadurismo constituyen el campo de las negaciones.<sup>15</sup> Sin embargo, este hecho no impide establecer fuertes relaciones estratégicas con los partidos de otro color político, con el fin de ganar influencia o bien alcanzar una representación parlamentaria. En la mayoría de los casos estas alianzas se dan con la derecha *radical-autoritaria*.<sup>16</sup> Este procedimiento conduce a concesiones

---

<sup>12</sup> La idea de un modelo tripartido, la adopta Payne de Juan José Linz. El contenido específico, no obstante lo desarrolló Payne.

<sup>13</sup> No se refiere a una categoría subordinada de los regímenes posteriores.

<sup>14</sup> Como sabemos, en España se defendía una economía nacionalsindicalista.

<sup>16</sup> La Falange Española por ejemplo pactó con la Renovación Española, partido de la derecha radical. Este procedimiento era necesario, porque numéricamente la Falange no era un partido de masas. Una polémica al respecto surge muchas veces en la literatura científica, al momento de clasificar la Falange en el espectro político, es decir, o bien situarla en el conservadurismo, o bien en el "revolucionarismo". Incluso el prototipo italiano se veía obligado a pactar con la derecha. Asimismo los programas de la derecha estaban mucho

ideológicas, programáticas y estructurales por parte de los movimientos fascistas.

c)

El estilo fascista responde a la exaltación de la estética y de la simbología. La puesta en escena de cada aparición política en público toma formas excesivas, poniendo énfasis en aspectos románticos y místicos. Se aspira la creación de un movimiento de masas compuesto de las propias milicias y a la vez la militarización del estilo y de las relaciones políticas. Partiendo de una fuerte concepción orgánica de la sociedad, se sublima el principio masculino, o sea el predominio varonil.

La exaltación de la juventud, por lo menos en la primera fase de la implantación del sistema, encadena un conflicto de generaciones.

Por último, los fascismos tienden hacia un estilo autoritario, carismático y personal del mando, independientemente de si este liderazgo se basa al principio, a cierto nivel, en elecciones libres o no.

Efectuamos algunas consideraciones aclaratorias con respecto a las líneas anteriores.

Definir la ideología del fascismo no resulta fácil, no en último término, porque a lo largo de la existencia de los movimientos fascistas en su forma pura, a fin de cuentas, su objetivo final siempre resultaba algo vago y nebuloso. Lo que sí podemos afirmar es el hecho de que las doctrinas de la intelectualidad fascista sufrieran desde su implantación de un fuerte irracionalismo.<sup>17</sup>

El fascismo se basaba en un fuerte eclecticismo, es decir sus representantes eligen lo ideológicamente adecuado entre las diversas corrientes, escuelas o inspiraciones, creando de esta manera una especie de síntesis de conceptos diferentes.

El fascismo rechaza el materialismo y el determinismo económico, igualmente el de Marx o el de Manchester, principios de la izquierda y hasta cierto grado también del liberalismo del siglo XIX. Aun cuando parece que su actitud resulte nihilista, tenemos que contradecir a los investigadores que asignan este calificativo a los fascistas.

Sin embargo, el ideario tampoco se funda en un regreso a los valores espirituales y morales de la tradición occidental, sino en algo mucho más allá, esto es, en una

---

más claros y precisos.

<sup>17</sup> No olvidemos que en el fondo no existe ideología que no muestre tendencias hacia el no-racionalismo, adoptando en la mayoría de los casos formas utópicas. El comunismo constituye solamente uno de los ejemplos que podemos dar.

inclinación hacia el idealismo y vitalismo, “una metafísica de la voluntad”, cuyo objetivo es la creación de un hombre nuevo.<sup>18</sup> Este ser humano será “una entidad” capaz de romper barreras, lleno de valor y audacia, igualmente superior en su constitución física, mental e incluso en el campo artístico. Reclamará sus derechos e ideales por los cuales se sacrificará sin vacilar.<sup>19</sup>

En contraposición a muchas agrupaciones de la derecha, el fascismo sostiene en general una concepción secolar de la vida, a pesar de que muchos de los fascistas se autocalifican de ser cristianos. Intentan más bien de evocar una nueva religión, una especie de “religión civil”,<sup>20</sup> que se expresaría en un credo nuevo en el mundo terrestre, con el fin de reemplazar las antiguas formas de la fe. De esta manera, se sustituye los conceptos de la transcendencia del más allá, a través de la evocación de nuevos mitos, en el mundo terrestre.<sup>21</sup> *Como se ve, se puede decir mucho acerca del fascismo, pero no reprocharle su nihilismo.*

El nuevo hombre perfecto se convierte, igualmente, en el enfoque de interés de la atmosfera captadora de las reuniones fascistas. La aplicación de los símbolos y el efectismo con el fin de apelar a las emociones de la gente, van más allá de las actuaciones públicas de otras agrupaciones políticas, culminando en una especie de “teatralidad de la política”. Se quiere crear algo como una “belleza de la política”, basada en formas y concepciones estéticas del siglo XIX. El cuerpo humano, igualmente el varonil y el femenino, se pone en el centro de este arte como expresión de la naturalidad,<sup>22</sup> siempre en aquellas posturas que realzan lo muscular y lo dinámico. Este culto al cuerpo, no obstante, siempre se lo efectúa en el marco del autocontrol y de la disciplina. Se une igualmente los estereotipos de la belleza clasicista y moderna.

Este dinamismo físico también se convierte en una constante del pensamiento fascista, se

---

<sup>18</sup> El vitalismo, idealismo y la metafísica de la voluntad constituyen conceptos de la época moderna en el pensamiento fascista. En este sentido no se puede clasificar el fascismo como opuesto a la ilustración. Como alega Payne, el fascismo es más bien subproducto directo de las ideas de 1789. La diferencia fundamental entre el fascismo y la cultura moderna habría constituido en este repudio del racionalismo, del materialismo y del igualitarismo y en su sustitución por el vitalismo y el idealismo. Stanley G. Payne, *Geschichte des Faschismus. Aufstieg und Fall einer europäischen Bewegung*, traducido por Martin Pfeiffer, Viena: Tosa/Ueberreuter, 2006, p. 17.

<sup>19</sup> El nacionalsocialismo alemán por ejemplo propagó e inició el genocidio más grande de la historia para crear esta nueva raza, este superhombre.

<sup>20</sup> Tal religión nueva sin duda tendría la capacidad de movilizar a las masas.

<sup>21</sup> Payne lo designa como transcendencia agnóstica o ateísta.

<sup>22</sup> Los fascistas estaban en busca de lo verdadero de la existencia humana y lo buscaban en la naturaleza. Esto constituye originariamente un concepto del siglo XVIII.

mantiene viva la idea de una “revolución permanente”, imprescindible para inaugurar un sistema radicalmente nuevo, seglar, autoritario y, en general, republicano.

La tan citada decadencia de la sociedad, se la superaría con el fervor de una élite nueva, muy distintas a las élites del liberalismo, conservadurismo o de la izquierda. El fascismo parte de la base de que sin una élite creadora no se podría efectuar los avances y progresos precisos para superar el declive de la nación. El fascismo destaca por la especificidad de este pensamiento elitista. Por un lado se apela a las masas, propagando su incorporación en un estado unificado bajo una bandera, y por otro se recalca la necesidad de esta élite, hecho que conduce a una síntesis muy especial del populismo y del elitismo.

La doctrina fascista referida al sistema económico, figura entre los más débiles.<sup>23</sup> Casi todos los fascismos propugnan un modelo corporativista<sup>24</sup>.

Se defiende la opinión de someter todos los planteamientos económicos a la regulación y al control de un estado fuerte. En esto se persigue la intención de eliminar, en cierta medida, el gran capital y la gran industria, o bien por lo menos la autonomía de las altas finanzas, manteniendo simultáneamente cierto nivel de competición. No se ambiciona la abolición de la propiedad privada, clasificándola de expresión de la libertad personal y de la espontaneidad del individuo. Mediante la elaboración de nuevas estructuras sociales y económicas se intenta de establecer un nuevo sistema económico interclasista, reforzando nuevas relaciones comunitarias o recíprocas.<sup>25</sup> El fascismo europeo solamente logró en parte de realizar la aspirada modernización de la sociedad y un progreso económico.

La disposición a la violencia y su exaltación extraordinaria, no podemos atribuirla en exclusiva al fascismo. En el fondo, todos los sistemas revolucionarios recurren a cierto fanatismo brutal.<sup>26</sup> La particularidad de los fascismos constituye en su concepción teórica, apoyada en una interpretación específica del darwinismo social y del sorelianismo, que defiende el efecto positivo de la violencia para el bienestar de la nación.

A pesar de que muchos movimientos fascistas pretenden una política expansionista

---

<sup>23</sup> El programa económico de la Falange Española constituía uno de los más definidos en comparación con estos de los demás grupos políticos del fascismo.

<sup>24</sup> El nacionalsocialismo por ejemplo rechazaba el corporativismo convencional por considerándolo demasiado pluralista.

<sup>25</sup> En este sentido no apoyamos la tesis del marxismo que acusa al fascismo de obstaculizar los cambios económicos entre las clases sociales. Véase sobre este tema también: Abendroth, *Faschismus und Kapitalismus*.

<sup>26</sup> En el régimen leninista, por ejemplo, el pueblo estaba sometido a una represión excesivamente feroz.

e imperialista, esta característica no es obligatoriamente una constante del mismo. No obstante, la aspiración a una nueva constelación mundial, es decir, la voluntad de convertirse en una fuerza global, a veces acompañada de la alianza con las grandes potencias del mundo, sí era inherente al ideario fascista.

La sobrevaloración de la propia nación engendra conceptos xenófobos, llevando incluso al racismo extremo.

La movilización de masas con el fin de crear una milicia del partido fracasó en la mayoría de los casos. La idea de tal milicia ni es exclusiva ni originaria del ideario fascista y constituye más bien una invención de las fuerzas anarquistas y del liberalismo del siglo XX. No obstante, el hecho de que en una época de entreguerras los primeros defensores del fascismo se compusieran de los veteranos de la Primera Guerra Mundial, contribuía a una militarización del estilo político mucho más allá de la llevada a cabo por los demás corrientes políticas y ganaba una importancia extraordinaria en las filas de estos movimientos.

## A PLANTEAMIENTOS GENERALES

### 1. Reflexiones acerca de la naturaleza del fascismo español

Sabiendo que hablamos de un terreno ya tratado de una inmensa cantidad de estudios científicos y, debatido hasta la saciedad, debemos volver a abordar el tema de la peculiaridad del fascismo español.

¿Se puede hablar aún siquiera de tal fenómeno en España o solamente de la existencia de diversas corrientes de un nacionalismo autoritario?

Sin temor de equivocarme, afirmo que sí. Existían características suficientes de tal movimiento ya en la España de entreguerras. Muchas veces encontramos en la literatura científica que España habría constituido por mucho tiempo el último refugio del ideario fascista después de 1945. Esta suposición resulta demasiado dudosa, como para adoptarla sin analizarla. Lo que sí podemos constatar con seguridad, es la circunstancia de que el fascismo en España pasará por muchos cambios.

La dedicación al caso español resulta difícil y no nos faltan las razones del por qué. En primer lugar, dado a que la ciencia bajo el franquismo no permitió una reflexión crítica acerca del sistema por parte de los historiadores españoles, cuyos trabajos no se los divulgó antes de la muerte de Franco, a menos que en publicaciones extranjeras. A partir de 1945 asimismo disminuyó el interés fuera de las fronteras nacionales por el caso español. El régimen autoritario provocó un aislamiento y una pérdida de prestigio por mucho tiempo. El predominio de la Iglesia y de las fuerzas reaccionarias contribuía al fascismo español un matiz bastante religioso, sobre todo a partir de la toma del poder por Franco. De ahí que un análisis comparado con sistemas como Alemania o Italia pareciera poco atrayente.<sup>27</sup>

Las líneas anteriores muestran un problema principal en el estudio del fascismo español: La inclinación de igualar el fascismo con el franquismo, sin efectuar las delimitaciones

---

<sup>27</sup> No olvidemos que este tipo de análisis tiene sus límites. Un sinnúmero de investigadores incurre en el error de querer partir de un modelo fascista ideal, que seguramente no existe, con el fin de demostrar artificialmente las supuestas semejanzas con el caso español. La consecuencia de tal procedimiento consiste en resultados poco científicos. Un extenso número de las investigaciones nos muestra que, cuanto más preciso su autor pretende de ser, tanto menos riguroso es en la aplicación de las variables, pasando por alto momentos diferenciadores como tiempo y espacio, factores sociales, el ritmo de desarrollo económico y las realidades religiosas que existen en cada país.

necesarias. No podemos analizar un fenómeno que surgió en la época de entreguerras y que se prolongó a tan largo espacio de tiempo como conjunto, sin respetar sus cambios y tampoco lo podemos hacer con los mismos métodos. ¿No sería más conveniente de extraer el fascismo español del régimen franquista y de considerar el franquismo mismo como ruptura del ideario original de los fascistas? Sería eficaz dividir el fascismo en sus diferentes etapas para entenderlo.

En España el fascismo se desarrolló muy lento y el foco de tensiones de las “dos Españas” que se combatían en la guerra civil se remonta a muchos siglos. No obstante, según Payne, era en la Segunda República cuando las tres manifestaciones de un **nacionalismo autoritario** estaban concretándose: el de la **derecha radical**, el nacionalismo **conservador**, y el de la manifestación **fascista**. Es en esta evolución donde reside una característica distintiva principal del fascismo español.

En España el nacionalismo moderno se desarrolló relativamente tarde y muy débil. El país se caracterizaba por mucho tiempo de un gobierno más bien descentralista y federativo. A pesar de que existe la noción de un Estado Español, este carácter federal se oponía al surgimiento de una conciencia nacional, o sea de una Nación Española. Se generó como mucho una especie de prenacionalismo católico. El hecho de concretarse en el siglo XIX el concepto del nacionalismo sobre los cimientos de un estado moderno y centralizado, era fruto de un liberalismo elitista que impidió una movilización de masas, o sea el desarrollo de una conciencia nacional del pueblo entero, unido bajo una bandera.<sup>28</sup>

Otro momento diferenciador subyace en el proceso de modernización económica y social que en España se puso en marcha muy lentamente antes de la Primera Guerra Mundial.<sup>29</sup> En un país con un fuerte arraigo del tradicionalismo católico, el proceso de la secularización se restringió a pocos estratos de la sociedad. Sobre todo en la población

---

<sup>28</sup> La España del siglo XIX fracasó en la construcción de nación, por no haber logrado educar a las masas y por consiguiente tampoco su movilización, como por ejemplo en Francia durante la segunda mitad del siglo. Grandes partes de la sociedad no tenían acceso a la enseñanza, hecho que impidió su educación en un sentido de una identidad común. El estado español de esta época tampoco creó la simbología para generar este sentimiento de comunidad. En el fondo el federalismo y el regionalismo era hilo conductor durante casi toda la historia de España. Aún después de la centralización del estado, la “patria chica” seguía siendo predominante en la cultura y en la realidad cotidiana del país, dándonos testimonio de la fragmentación nacional de España. Véase también que este hecho era una constante entre los literatos y filósofos.

<sup>29</sup> A estas alturas Italia, el país elegido con preferencia en los análisis comparativos con España, llevaba adelante en la evolución económica una generación entera.



rural y provincial el “catolicismo político” parecía buena alternativa a la izquierda o al liberalismo en el panorama político. Nuevas corrientes se generaron, dado el caso, en la clase trabajadora.

Como vemos, el ambiente no resultaba muy propicio para la divulgación de nuevas teorías y doctrinas, de ahí que el modelo de este liberalismo elitista del que hemos hablado se mantuviera sin problemas hasta los años treinta del siglo XX. El nacionalismo de la nueva derecha y del fascismo genérico, naciente en esta época, resultaba mucho más débil en España que en los demás países europeos.<sup>30</sup> El fascismo español carecía del nacionalismo exaltado como punto de cristalización, lo que obstaculizó su comienzo radical y revolucionario como en el caso de sus equivalentes en Centroeuropa<sup>31</sup>.

Saz Campos alega que “el partido nacía claramente situada a la derecha y prácticamente confundido con ella”, refiriéndose a la Falange Española e implicando su actitud más bien moderada.<sup>32</sup>

Por supuesto el partido mismo estaba sujeto a fuertes cambios en el transcurso del tiempo, igualmente como atravesaba algunas crisis. Las tensiones en las filas falangistas se las expresaban en la existencia de un “fascismo de la derecha” y un “fascismo de la izquierda”.<sup>33</sup> No obstante con la creciente inspiración del extranjero, la Falange Española cambiaba cada vez más hacia un tono más radical. Como este “nuevo nacionalismo” maduró con un retraso enorme, impidió a priori que el fascismo desembocó en un movimiento que arrastraba a las masas. Desde sus inicios el fascismo español estaba restringido a una “intellegentia” elitista, condenada a la marginalidad en el panorama político en los primeros años de su existencia. En el fondo, ninguna de las fracciones fascistas logró la pretendida fascistización total de la sociedad española, viéndose sustituida por una Iglesia católica omnipresente hasta los últimos rincones del país.<sup>34</sup> Ni

---

<sup>30</sup> Y sobre todo se trataba más bien de un nacionalismo periférico de Cataluña o del País Vasco. Barcelona era sin duda el centro del modernismo cultural y tecnológico. Era la región donde se formaban las primeras agrupaciones nacionalistas y autoritarias que se declaraban pro-fascistas, así como los primeros sustentadores del vanguardismo fascista italiano.

<sup>31</sup> La izquierda española de estos años se mostraba mucho más radical.

<sup>32</sup> Se fundó el partido en verano-otoño de 1933 bajo la denominación de Movimiento Español Sindicalista-Fascio Español, con Ruiz de Alda y Valdecasas. Ismael Saz Campos, *Fascismo y franquismo*. Valencia: Publicacions Universitat de València (PUV), 2004, p.47.

<sup>33</sup> Respecto al fraccionamiento dentro del propio partido véase también: Stanley G Payne, *Falange*. Historia del fascismo español, traducido del inglés por Francisco Farreras, París: Ruedo Ibérico, 1965.

<sup>34</sup> Como la *Garda de Fier* rumana (Guardia de Hierro) la Falange Española, desde un principio, tenía mayor resonancia en la clientela estudiantil. Al contrario al movimiento de Rumania los fascistas españoles nunca lograron despertar el entusiasmo en la clase media y baja. Payne, *Geschichte des Faschismus*, p. 319. Véase también el capítulo B I 1 del presente trabajo.

siquiera los fascistas mismos creían en una victoria del proyecto nacionalsindicalista de tipo alemán o italiano. Esta sociedad, ya nos hemos referido a este hecho al inicio del capítulo, se basaba en un fuerte catolicismo de derecha. La revolución cultural e intelectual de los años noventa del siglo XIX gozaba de poca resonancia. Por consiguiente, el fascismo español carecía de tal reforzamiento cultural como los movimientos centroeuropeos que se basaban en el concepto seglar y vitalista del darwinismo-social.

Y esto constituía también uno de los más destacados elementos diferenciadores del fascismo español, esta identidad católica, que al mismo tiempo no impedía que sus representantes sostuvieran una actitud anticlerical en el campo político. El hombre nuevo del falangismo unía al héroe del catolicismo tradicional con elementos del siglo XX.

No obstante, esta peculiaridad no se puede atribuir a España en exclusiva.<sup>35</sup>

La persona ambigua de José Antonio Primo de Rivera contribuía asimismo lo suficientemente como para sembrar confusión. En el fondo nunca dejó de ser un “señorito” y lo sabía. Su esteticismo exaltado y su repugnancia eterna a las masas no eran conciliables con el populismo y la aspirada incorporación de las mismas en un Estado Único.

No obstante, todas estas idiosincrasias del caso español eran también expresión de un hipernacionalismo que subyacía, en fin, a todos los sistemas fascistas. En este sentido se convierten igualmente en característica principal. Peculiaridades que, sin embargo, no pueden disimular que España disponía de características suficientes de un fascismo genérico, a pesar de que aún en la actualidad, muchos historiadores niegan que tal fenómeno hubiera existido jamás en la Península Ibérica.

Nos quedan bastantes argumentos para corroborar nuestra tesis y ni nos faltan los investigadores que la comparten.<sup>36</sup> La reivindicación de un fuerte estado jerarquizado y el creciente nacionalismo constituyen solamente dos de los aspectos. El propagado “destino en lo universal” mostraba cierto imperialismo, aun cuando este fuera mucho más débil que en algunos otros países. La mistificación del panorama político con el tópico de la revolución permanente y la exaltación de una nueva generación joven fuerte, feroz y libre, capaz de salvar España de la decadencia eterna eran los estereotipos predilectos.

La continuidad del sistema se lograría con el reclutamiento de la juventud a través del

---

<sup>35</sup> La *Garda de Fier* (Guardia de Hierro) el presupuesto movimiento fascista de Rumania, así como la *Falanga* de Boleslaw Piasecki, el equivalente polaco, se basaban en una religiosidad mucho más hondo.

<sup>36</sup> El sociólogo italiano Gino Germani por ejemplo, sostiene que en la España de la década treinta existían suficientes variables como para aplicar el término del fascismo. Véase también Saz Campos, fascismo y franquismo, p. 70.

control absoluto del aparato educativo, combinando determinados niveles de movilización con una práctica reaccionaria. El fascismo español ni logro esta vigilancia ilimitada,<sup>37</sup> ni el mantenimiento del ánimo combativo juvenil.<sup>38</sup>

El lenguaje demagógico y populista, instigando a la violencia, predominaba el programa política del fascismo español que siempre destacaba por su vaguedad.

El posterior franquismo constituía, según Payne, como máximo un “régimen fascistizado”, o, aún mejor, “semifascista”. A Franco no le interesaba tanto de que ideología se apropió, pero sabía que mejor alguna que ninguna, es decir, evitar a toda costa de cometer el mismo error como entonces Miguel Primo de Rivera. El jefe único conservaba por lo menos todos los 26 puntos del programa falangista. La anulación del punto 27 no merece explicación alguna, porque se refiere a los pactos con otras fuerzas políticas, las cuales difícilmente podemos distinguir en España a partir de la victoria de las fuerzas sublevadas. En el extranjero no se cesaba de descalificar España de fascista en los diez años siguientes, y se lo haría más aún mucho tiempo después. A pesar de que el Estado franquista no era obra de los fascistas genéricos, no podemos negar un fuerte componente fascista en el primer decenio del caudillaje, no obstante, se trataba de un fascismo apretado en un corsé “derechista, pretoriano, católico y semipluralista”.<sup>39</sup> Añadamos que Franco sabía que tendría que esperar los acontecimientos internacionales, inquieto en “reagrupar los occidentales”.<sup>40</sup> Si Hitler habría ganado la guerra, el franquismo, en vez de tender hacia el conservadurismo y a la derecha, muy probablemente hubiera reconocido abiertamente una actitud más radical y fascista. A pesar de que nunca se concedió al término “fascista” un estatus oficial, se lo aplicó muchas veces en el primer año de la guerra civil. Las aclamaciones propagandísticas como “Franco! Franco! Franco!”, por ejemplo, con el fin de tributar admiración al Caudillo español, se inspiraban en el fascismo italiano y estaban aplicadas con preferencia también en la propaganda infantil y juvenil durante todo el régimen franquista.<sup>41</sup> Asimismo muchas de las instituciones a las que la Falange dio vida y que perduraban en el franquismo constituían una simple imitación de la Italia mussoliniana o del nacionalsocialismo alemán. En esto

---

<sup>37</sup> El aparato autoritario de Franco se infiltró en muchos sectores de la vida cotidiana de los españoles, sin embargo, los fascistas de los primeros días, perdieron rápidamente de voz en la larga trayectoria del franquismo.

<sup>38</sup> Véase el capítulo A 3 del presente trabajo: *Fascismo y juventud: consideraciones acerca de las instituciones y el proceso de la socialización política*.

<sup>39</sup> Payne, *Geschichte des Faschismus*, p. 324.

<sup>40</sup> Pierre Vilar, *Historia de España*, traducido por Manuel Tuñón de Lara, ed. 22, Barcelona: Ed. Crítica, 1986, pp. 159 ss. El autor describe el desequilibrio del régimen ante una política de la espera.

<sup>41</sup> Véase apéndice ilustración 16, p. 250.

añadimos el Auxilio de Invierno (Winterhilfe) y el *Ministerio de la Cultura Popular* (MinCulPop Ministero della Cultura Popolare).<sup>42</sup>

Según Vilar, los años entre 1939 y 1942 estaban caracterizados por una “legislación tomada del modelo nazi”.<sup>43</sup> La Falange aún marcaba el ritmo en cuestiones económicas.

El autor sigue que a partir de 1942 el tono totalitario se suavizó, sufriendo España poco después los “castigos” internacionales,<sup>44</sup> dado que Franco eludió la democratización del país. Tampoco el renaciente anticomunismo podía salvar al Caudillo frente a la miseria internacional y nacional, quien, a estas alturas, oscilaba constantemente entre el falangismo y el catolicismo. Al entrar en negociaciones con don Juan, el Caudillo incluso llegó a disfrazar sus intenciones de “Regencia”. El franquismo padecía realmente de una conciencia desequilibrada.<sup>45</sup>

Ya hemos aludido a la circunstancia que la Iglesia presentaba batalla a las aspiraciones totalitarias de la Falange desde los primeros momentos de su surgimiento. La salvadora del régimen, a partir de 1945, sabía ampliar su capacidad de influencia cada vez más a costa del fascismo y sabía perfectamente jugar sus bazas al dejarse instrumentalizar en la legitimación de la guerra civil como Cruzada en nombre de Dios. En el transcurso de los años cuarenta aumentará la preponderancia de las élites políticas procedentes o comprometidas con la fuerza católica del país en las filas del Partido Único franquista.

El Ejército y el cuerpo policial llenaban otro vacío del que sufriría la Falange en el Estado franquista, el de la violencia, de la represión y del terror. Podemos resumir los residuos que quedaban en la Falange a partir del hecho unificador en 1937 en pocas palabras: El mantenimiento de una fachada renovadora y modernizante, llevarse bien con los países que habían apoyado el bando rebelde en la contienda civil a imponer su voluntad e intentar el encuadramiento e indoctrinamiento, si era posible, de toda la población

---

<sup>42</sup> Payne, *Geschichte des Faschismus*, p. 325.

<sup>43</sup> Aún el desenlace de la Guerra Mundial quedaba inseguro. Franco pretendía jugar a dos bazas, tomando las decisiones conforme a la evolución bélica. Entretanto garantizó igualmente a Inglaterra y Alemania la neutralidad. Vilar, *Historia de España*, loc. cit.

<sup>44</sup> España sufrió la expulsión de la ONU en 1945. Francia cerró temporalmente las fronteras. Vilar, loc. cit.; Fernando Varela Iglesias, *Panorama de civilización española. España y España en América*, Wien: Facultas, 2005, p. 381.

<sup>45</sup> Vilar, loc. cit.; Varela Iglesias, loc. cit.

hispánica.

La unión de las fuerzas más distintas en el Movimiento franquista contribuía a matices diferenciadores y nos da prueba de la fragilidad de la Falange, sin extinguir el carácter fascista del sistema, como también alega Ruiz Carnicer:

[...] En definitiva, se podría aventurar que, cuando en un país, por sus características sociales, políticas y económicas no es posible la consolidación de un partido fascista -pero sufre las tensiones características de los países que se han constituido en modelo de régimen fascista-, las instituciones más y de mayor peso en la Estructura del Estado, como puedan ser el Ejército, la Iglesia o la burocracia asumen, al menos parcialmente, su papel. [...] La resultante de estas condiciones es que el partido fascista queda reducido a desempeñar una función enmascaradora del predominio de las fuerzas tradicionales, que son las que llevan a cabo la función social del partido fascista en otros países.<sup>46</sup>

Ruiz Carnicer ve en el franquismo una “regimentación de tipo fascista”, la cual no solamente muestra características del fascismo hasta el año de 1945, sino durante toda su existencia. En este sentido, la lista de calificativos para el Estado franquista resulta infinita. La clasificación de España como país “semifascista” también encontramos en Andrski y Woolf, en un análisis comparativo. Pues, la continuidad del régimen a partir de la victoria sobre los aliados del pacto tripartito, incluso nos induce a la creación de nuevos giros, tal como en el caso del fascismo “descafeinado”, en el intento de buscar el compromiso exacto para describir el franquismo.<sup>47</sup>

El historiador Javier Tusell encasilla la España de Franco en un país autoritario de un fascismo impuro y complejo.<sup>48</sup> En fin, podemos agrupar las contribuciones de España acerca del régimen franquista en dos grandes interpretaciones que asumen las distintas posturas:

Juan José Linz, sociólogo, define el franquismo como “un sistema autoritario, intermedio entre la democracia y el totalitarismo”<sup>49</sup>, corroborando su criterio con los argumentos de la existencia de un pluralismo limitado<sup>50</sup> y de la ausencia de una elaboración doctrinal. Alega que era sensiblemente diverso a los demás fascismos europeos. Sin embargo sus planteamientos no carecen de cierta inconsistencia.

Manuel Tuñón de Lara es propugnador, como muchos otros historiadores progresistas, de

---

<sup>46</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 14.

<sup>47</sup> Varela, *Panorama de la Civilización Española*, p. 347 y p. 388.

<sup>48</sup> Javier Tusell, *La dictadura de Franco*. Madrid: Alianza, 1999, pp. 19 ss.

<sup>49</sup> Ruiz Carnicer: *El Sindicato Español Universitario*, pp. 10.

<sup>50</sup> El pluralismo limitado esta también puesto de relieve en: Payne, *Fascism*, p. 153.

esta época como “una dictadura de clase”, fruto del enfrentamiento de las diversas capas sociales, ocurrido en ciertas circunstancias.<sup>51</sup>

Existe una bibliografía amplia en torno a estas dos posturas, mostrando a su vez un abanico de variedades y matices.

Saz Campos, quien aplica también el término de un “régimen fascistizado” al Estado franquista, define fascistización como:

[...] ese proceso que conduce a determinados sectores de la derecha clásica –sea esta reaccionaria, conservadora, radical e incluso liberal- que ante el desafío de la democracia –sociedad de masas, sería su acepción neutra, aunque no neutral- adopta una serie de elementos cuya novedad y funcionalidad es claramente imputable al fascismo, hasta el punto de que la resultante no será ya ni el fascismo en sentido estricto ni tampoco una derecha exactamente igual a cuanto lo era antes de su confrontación –dialéctica, diríamos- con el propio fascismo.<sup>52</sup>

Saz Campos subraya la disposición de la derecha española de los años treinta de dejarse fascistizar, así como su fervor de apoderarse de los aspectos contrarrevolucionarios del fascismo, o sea el antiparlamentarismo, antimarxismo, etc.<sup>53</sup>

Asimismo, alega que la derrota del fascismo en los campos de batalla:

[...] no quiere decir en absoluto que los regímenes fascistizados de la época hubieran de desaparecer necesariamente con el fascismo. Y ello especialmente, porque la característica fundamental de un régimen fascistizado es, [...] su capacidad para combinar ciertos elementos de la rigidez propia de los fascismos con la versatilidad y capacidad de maniobra de los no fascistas.<sup>54</sup>

Como vemos, no hemos exagerado al formular la tesis de que el caso español constituye un tejido complejo. En fin, dividimos nuestro período de investigación del fascismo español en tres grandes fases: La primera, de su inauguración en los años treinta del siglo XX; la segunda, la de su apogeo en la guerra civil, cuyo desenlace conducirá a la agonía lenta de los residuos fascistas que subyacerán muy débilmente en el Partido Único del primer franquismo hacia el año de 1945. En esto, estamos de acuerdo con Payne, quien por su parte ve los primeros pasos del franquismo hacia otro rumbo ya a partir del año 1942.

---

<sup>51</sup> Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 11. Pierre Vilar habla de una dictadura de clase, Vilar, Historia de España, p. 171.

<sup>52</sup> Saz Campos, Fascismo y franquismo, p. 86.

<sup>53</sup> Saz Campos, ob. cit., p. 156.

<sup>54</sup> Saz Campos, ob. cit., p. 86.

La trayectoria que tomó el franquismo, en las décadas siguientes, se definían a través de su adaptabilidad a los avatares de la política internacional, con la única intención de guardar las apariencias ante los “*big player*” mundiales. Sus esfuerzos no siempre estaban coronados por el éxito. No podemos hablar de una flexibilidad real frente a la incapacidad obvia del sistema de resolver ni los problemas económicos, ni los nacionales, ni las desigualdades sociales. En el fondo, nunca cedían por completo las reticencias en el extranjero. El “consenso” de un pueblo entero se establecía mediante fuertes medidas de represión, no obstante, en ningún momento, se enmudecieron los críticos en la clandestinidad. Entre 1940 y 1953 se reunían las “guerrillas locales, sindicatos clandestinos, falangistas decepcionados, liberales no resignados, monárquicos impacientes”.<sup>55</sup> Más tarde encontramos la rebeldía contra el status quo en una ETA terrorista y en el núcleo marxista-leninista del FRAP.<sup>56</sup> En público, gran parte de la sociedad optaba por un tono moderado. El régimen podía creerse seguro, sabiendo que la clase media seguía temerosa.

Ante el boicoteo de muchos países se simulaba cierta “democratización” de España, concediendo derechos a la sociedad mediante instituciones y leyes que “eran una ficción en la que todo el mundo fingía creer.”<sup>57</sup>

A partir de 1944 el régimen sólo se ha ‘liberalizado’ en el papel. Sus Cortes no son ni un parlamento moderno ni las que fueron en la Edad Media. Ni el Fuero de los Españoles, ni el del Trabajo, procuran garantías individuales. En tres terrenos, el padrinazgo nazi y fascista ha dejado recuerdo persistente: **la policía, las organizaciones juveniles y la prensa**. Cuando el despegue económico despierta una oposición de masas, la represión se dosifica sabiamente según el tipo de los oponentes.<sup>58</sup>

A Franco, desde 1945, la guerra fría le vino muy conveniente. Las voces internacionales se calmaron un poco ante una España claramente anticomunista. No es de extrañar que en la primera mitad de los cincuenta Franco entrara en relaciones económicas con los Estados Unidos. Vilar describe estos años como “apogeo de la política exterior”<sup>59</sup> del franquismo, alegando que, desde una perspectiva más perspicaz, más bien **los EE. UU. se sirvieron de España**.<sup>60</sup> Mientras el nacionalcatolicismo, cada vez más fortalecido,

---

<sup>55</sup> Vilar, Historia de España, p. 166.

<sup>56</sup> Vilar, ob. cit. p. 167.

<sup>57</sup> Varela Iglesias, Panorama de Civilización Española, p. 385.

<sup>58</sup> Vilar, ob. cit., p. 166. El Fuero del Trabajo se proclamó en 1938, el Fuero de los Españoles en 1945. Véase entre otras fuentes también: Varela Iglesias, ob. cit., pp. 386.

<sup>59</sup> Vilar, ob. cit., p. 160.

<sup>60</sup> El 26 de septiembre de 1953 se suscribió los tres Convenios hispano-norteamericanos, un acuerdo sobre ayuda económica, otro de carácter defensivo y el tercio trató del apoyo para mutua defensa. Ante la

sustituía a los falangistas, el extranjero impartía la absolución a España. La entrada en la ONU y en otras organizaciones europeas parecía una evidencia de que ¡España dejó de ser fascista! ¿Dejó España de ser fascista?<sup>61</sup> Esta apertura hacia fuera permitió también algunos relajamientos constantes dentro de la geografía nacional, limitándose estos sobre todo a la política económica.<sup>62</sup>

A mediados de los cincuenta el Opus Dei (la Obra de Dios) se enlazó con los altos cargos del sistema.<sup>63</sup> En la siguiente década los tecnócratas conquistaron el gobierno y la economía española, borrando de la escena política a los últimos falangistas en 1969. Solamente afirmamos que España no era preparada a tal crecimiento rápido, basado en los “planes”.

Nada de una “dictablanda” en los demás aspectos de la vida española. ¿O tal vez bastante de una dictadura ablandada?, es decir, una presunta concesión de los derechos fundamentales a la sociedad<sup>64</sup> En este sentido es de entender la nueva *Ley de Prensa de 1966* que sería, según su artífice, nada menos que “una libertad real [...] sin duelos ni desafíos, sin trusts o monopolios, sin libertinaje y sin abusos”.<sup>65</sup> Los secuestros, expedientes disciplinarios y cierres de un sinnúmero de agencias de prensa nos dan testimonio de otra verdad. Tampoco la *Ley Orgánica del Estado* contribuyó a un verdadero derecho de intervención de los españoles. Las Cortes se declararon “corporativas”. El Consejo Nacional siguió siendo una farsa bien probada.<sup>66</sup>

---

necesidad de los EE.UU. de fortalecer su posición militar en Europa ante una amenaza de la URSS, estos convenios estaban condicionados por Norteamérica, siguiendo una clara línea estratégica en caso del estallido de la guerra. La ayuda real para España era escasa. De los 226 millones de dólares pagados, 141 millones se consumieron en gastos militares. Los 85 restantes se invirtió en el fortalecimiento económico del programa de cooperación militar. Como se ve se fijó especialmente en lo militar. Varela Iglesias, *Panorama de Civilización Española*, p. 383. Vilar, *Historia de España*, p. 160. Para profundizar en el análisis de los Convenios, véase también: María Rocío Piñeiro Álvarez, *Los convenios hispano-norteamericanos de 1953*, Universidad de Cádiz, 2006, <<http://hemeroteca.abc.es/nav/Navigate.exe/hemeroteca/madrid/abc/1953/09/27/035.html>>, pp. 1-7.

<sup>61</sup> Aunque los falangistas honorables ya dejaron el partido en los cuarenta, algunos más amoldados siguen formando parte del Movimiento.

<sup>62</sup> No es de extrañar que la economía de los años cuarenta solamente basada en la autarquía, en un país sufriendo los efectos de la guerra, estuviera condenada a fracasar: carencias en materias primas, subida de precios, inflación. Una vía más liberal era imprescindible para equilibrar los balances. No obstante, el boom asimismo generó una fuerte inflación, etc. Vilar, ob. cit., pp. 159 ss.

<sup>63</sup> Ya a partir de 1947 se le abrieron las puertas a este instituto medio profano y medio regular, con la *Ley sobre Institutos Seculares*. En el futuro Carrero Blanco será la mano derecha del Caudillo. También otras autoridades políticas, como Ibáñez Martín provinieron del instituto religioso. Varela Iglesias, ob. cit., pp. 382 ss.

<sup>64</sup> Franco respondió con cierta “indulgencia” ante la participación de Gil Robles en el Contubernio de Múnich, expulsando al político del país. En cambio, procedió sin compasión contra su enemigo mortal, el comunismo. Ejecutó a Julián Grimau el 20 de abril de 1962. Vilar, ob. cit., p. 162.

<sup>65</sup> Varela Iglesias, ob. cit., p. 393.

<sup>66</sup> Varela Iglesias, ob. cit., p. 388.



Aún en los “años nebulosos” a partir de los setenta el sistema seguía “fiel a sus orígenes”.<sup>67</sup> La era opusdeísta pertenecía ya al pasado, ocupando la Presidencia del Movimiento de nuevo un falangista. ¿Podemos hablar realmente de una “involución hacia el fascismo”?<sup>68</sup> Se trataba de las últimas demostraciones autoritarias de un régimen, que estaba a punto de deshacerse conforme desapareciese su autor. Sus sustentadores se encontraban ante el fin de las ideologías de un sistema que, ya desde su inicio, no tenía otra meta que la de perpetuar. A partir de ahora los disidentes, también de los altos círculos alrededor del Caudillo, se enfrentaron abiertamente, como en el caso de Fraga Iribarne. Asimismo en los círculos intelectuales se agudizó la oposición.<sup>69</sup>

En esto, el dictador vitalicio, en plena agonía, planteó el problema de la sucesión. Sus más intransigentes simpatizantes, reunidos en el “búnker” del franquismo, no pretendían ceder voluntariamente ante las reivindicaciones de una sociedad harta del control absoluto.

Francisco Franco y Bahamonde muere el 20 de noviembre de 1975. Deja una penosa herencia: heridas abiertas, cuestiones no resueltas y una vía dura hacia la lenta democratización de España. No obstante, la época de la Transición será otro tema a estudiar.

## 2. Juventud y política, modelos de política juvenil

El creciente compromiso político de la juventud a lo largo del siglo XX, llama por vez primera la atención de la ciencia política. Esta “clase” social, olvidada de los círculos de investigación hasta ese momento, se convirtió en el foco de interés “de una nueva rama de contenidos específicos”.<sup>70</sup> la “Juveno-Politología”<sup>71</sup>. El término creado por Fred Mahler

---

<sup>67</sup> Vilar, Historia de España, p. 161. No olvidemos que aún a estas alturas seguían las condenas a muerte y las torturas. Los últimos fusilamientos tuvieron lugar en el año 1975, bajo el gobierno de Arias Navarro.

<sup>68</sup> Varela Iglesias, Panorama de Civilización Española, p. 384.

<sup>69</sup> Vilar, ob. cit., p. 167.

<sup>70</sup> Juan Sáez Marín, El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la postguerra (1937-1960), Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1988, p. 5.

<sup>71</sup> Fred Mahler, “Ciencia, política y juventud”, trabajo científico presentado en el Seminario Internacional de Investigaciones sobre problemas de la juventud, CREA, México, agosto de 1981; publicado en *In Telpochtli*. *In Ichpuchtli*, n° 2, México DF, diciembre de 1981, pp. 1-18 (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 5).

plantea una cuestión importante, partiendo de la dialéctica sociedad-juventud: ¿Qué papel desempeña la adolescencia en sucesos políticos de transcendencia histórica? Las respuestas giran en torno a la negación, a la consideración o bien al reconocimiento de la juventud como sujeto histórico cardinal en procesos de cambio político y social. Un importante punto de arranque en la asignación de un papel protagonista a la juventud en las vicisitudes históricas, nos aportaron ya las tesis de Karl Mannheim. El filósofo y sociólogo analizó por vez primera a la juventud bajo enfoques dinámicos y descubrió, en 1928, que la juventud constituye un elemento activo en la dinámica social; es decir, es motivador y propulsor de transformaciones sociales y políticas.<sup>72</sup>

No obstante, volvamos a Mahler quien resume los resultados que se ciernen en torno a este tema en dos posiciones: Determinadas corrientes coyunturales favorecen a que en la adolescencia o bien se asuman posturas tradicionales o bien actitudes participativas. De esta manera encontramos la primera situación, por ejemplo, inmediatamente a la Segunda Guerra Mundial, mientras la segunda actitud, la podemos ubicar en las revueltas estudiantiles de los años sesenta.

Según esta perspectiva, la actitud de la juventud depende de diversos factores externos, como por ejemplo, de la forma de estado y gobierno, o bien, del *status* o del papel que se admite a la juventud en la arena política. Incluimos en nuestras consideraciones los conflictos de rol que surgen en medio de dificultades del período transitorio de la infancia a la madurez. Estos eran no solamente fruto de la tensión que sufre el joven encontrándose entre la dependencia paterna y la incipiente autonomía, sino también, consecuencia de una visión idealista que el mismo joven tiene del mundo y de la realidad trivial. Igualmente se generan tensiones debido a las expectativas que se ciernen en torno a los jóvenes por parte de la sociedad y viceversa. Todos estos aspectos definen el estatus social del joven en una sociedad concreta.<sup>73</sup>

Pues entonces, se aplica distintos tipos de política juvenil según el compromiso político de la juventud y, a una escala mucho mayor, según la intención perseguida por las autoridades de un país. Asimismo, varían según el contexto social, ético, ideológico y cultural en el cual están intercalados. Se puede resumir las formas de “hacer política

---

<sup>72</sup> Sáez Marín, ob. cit., pp. 1-8.

<sup>73</sup> Sáez Marín, loc. cit. Con respecto al grado de tensión y los conflictos de rol véase: José Ramón Torregrosa Peris, La juventud española. Conciencia generacional y política, Barcelona: Ariel, 1972, p. 33.

juvenil” en tres grandes modelos: la política *para* la juventud, la política *con* la juventud y, en fin, la política *por* la juventud.

La política *para* la juventud destaca por un fuerte paternalismo, localizando los menores de edad fuera del cuerpo social políticamente activo. Partiendo de la base de que la adolescencia requiere de un amparo extraordinario, por ser una entidad sin demasiada capacidad de protegerse a sí misma, se **decide** todo **para** ella. La enseñanza, en cuyos éxitos se confía, está sometida a un feroz control, con el fin de asegurar la socialización política del joven en el sentido previsto por el sistema. Se amplifica la protección familiar a través de la escuela, que transmite la ética y determinadas normas de conducta, es decir, “las reglas del juego” en una sociedad concreta, así como a través de las organizaciones juveniles. De esta manera se evita cada posible desviación del joven, resultado del tiempo libre lejos de la vigilancia adulta. Esta política juvenil tiende a un dirigismo social generalizado y un control ilimitado por parte de los mayores, despertando en la adolescencia actitudes pasivas y conformistas.

La política *con* la juventud, la más moderna e innovadora, está marcada por la participación activa de la adolescencia en planteamientos y procesos de determinación políticos que se generan de abajo hacia arriba. Originándose en una reacción defensiva ante y tras la experiencia de sistemas totalitarios, se nutre de una interacción viva entre juventud y sociedad. Es prospectiva, capaz de actuar adecuadamente ante una coyuntura previsible, no encerrándose exclusivamente en una política de improvisación. Se trata de llegar a puntos de encuentro a la misma altura, siendo abierta al diálogo y al debate crítico con el conjunto de la sociedad, en la que el joven está arraigado y con la que le une una solidaridad recíproca. En fin, ni es marginante, excluyente, segregacionista ni desintegradora, respetando la libertad del colectivo y del individuo.

El último esquema, la política *por* la juventud, “no sirve a los jóvenes, se sirve de ellos”,<sup>74</sup> es decir, se hace política mediante la juventud. La retórica cargada de instigaciones al heroísmo, constituye un constante acicate y la dinamización de la juventud en beneficio del sistema que se aprovecha del idealismo juvenil en función de sus propios objetivos y aspiraciones. El estado se convierte en “amo absoluto de las juventudes”,<sup>75</sup> al domesticarlas y adoctrinarlas a través de la “inyección de

---

<sup>74</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 10.

<sup>75</sup> Santiago Montero Díaz, Mussolini, 1919-1944, Madrid: Escuela de Formación y Captación de Vieja

estupefacientes ideológicas”<sup>76</sup> e “insensatos entusiasmos”<sup>77</sup>. De esta manera se capta toda la energía juvenil con el único fin de reclutarla y movilizarla, subrayando hasta la saciedad el “pleno desarrollo o desarrollo integral”<sup>78</sup> que habría de conseguir. El joven, mero instrumento del sistema, está condenado a la pasividad, consecuencia de una política impuesta desde arriba, la cual aspira el simple encuadramiento del mismo. La adolescencia carece de la mínima posibilidad de intervenir en la vida política. Los jóvenes se convierten en “mercenarios y reservistas”, en reserva utilizable en caso de que se den muestras de disidencia o deslealtad de la población o cualquier otra señal que podría quebrantar el sistema en sus fundamentos. Como vemos, la política por la juventud se instaure y se basa en la movilización del joven en un sentido guerrero para garantizar la sobrevivencia del sistema.

Sacando la conclusión de estos tres conceptos, podemos constatar con facilidad que un gobierno conservador pone énfasis en una política *para* la juventud, mientras una sociedad democrática actúa *con* la juventud y, en fin, un régimen totalitario o autoritario tiende más bien a la política *por* la juventud. En la realidad cotidiana encontramos en general un modelo híbrido, intermedio entre estos tres, siendo resultado de gradaciones o combinaciones. De esta manera, cada política juvenil es siempre reflejo de la sociedad, de sus diversos grupos y de su grado de evolución y modernización.

La decisión por un concepto de la política juvenil, resalta también en la elección de los medios operativos, cuya disponibilidad y correcta aplicación son cruciales para el éxito o fracaso de los propósitos que se pretenden. Tales medios operativos son, en general, la fijación de un marco jurídico que determine legalmente el papel del joven, es decir sus posibilidades de asociarse y de participar activamente en la vida social. Igualmente se debe poner a disposición los medios financieros, instrumentales y normativos que estimulan la creación de asociaciones juveniles, basadas en estables estructuras administrativas, las que por su parte canalicen efectivamente las relaciones entre la adolescencia y los diversos sectores de las Administraciones públicas. Estas últimas deben garantizar la disponibilidad y el mantenimiento de las instalaciones juveniles, del material técnicamente adecuado, de la infraestructura sociocultural y de otros servicios de

---

Guardia, 1944, p. 32; Hans Joachim Wolfgang Koch, La juventud hitleriana, Madrid: San Martin, 1976, p. 116 (ob.cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 10).

<sup>76</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>77</sup> José Luis L. Aranguren, La juventud europea y otros ensayos, 3ª ed., Barcelona, Seix Barral: 1973, p. 26 (ob. cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>78</sup> Sáez Marín, loc. cit.

apoyo, como por ejemplo: de las residencias y albergues, de las instituciones recreativas y deportivas y de viajes e intercambios. En fin, el estado debe velar por la subvención y el soporte técnico para la formación de los recursos humanos necesarios, es decir, expertos en el trato con la infancia y juventud.<sup>79</sup>

Tratándose de modelos basados en conceptos sociológicos y no de conceptos de las ciencias naturales, se producen, al lado de los efectos pretendidos, también algunos imprevistos, es decir indeseados, consecuencia del contexto externo en el que la política está incrustada. Estas posibles desviaciones posibles se tratarán, entre otros aspectos, en el capítulo siguiente.

### 3. Fascismo y juventud: consideraciones acerca de las instituciones y de los procesos de la socialización política en los sistemas fascistas

Ya Platón nos enseñó acerca de la importancia de focalizar en la juventud si un sistema político quería garantizar su perpetuación. La adhesión a un régimen existente solamente se obtendría a través de la socialización política, campo ligado a la ciencia política y a la sociología, de la población desde la infancia. En la infinidad de estudios acerca de este tema encontramos una definición de lo que constituye la socialización política, que resulta satisfactoria para nuestro punto de vista:

Political socialization is the process by which the young acquire attitudes, values, and beliefs about their political system or the way they absorb a certain political orientation from their environment. The goal of political socialization is to channel the behavior of the young into politically and socially acceptable forms, to make these individuals into functioning members of the society in which they live.<sup>80</sup>

En general, este proceso se realiza en dos núcleos que ejercen una influencia elemental sobre el niño y luego el joven en una importante fase del desarrollo cognitivo: Por un lado

---

<sup>79</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, pp. 11 ss.

<sup>80</sup> La socialización política es el proceso por el cual los jóvenes adquieren actitudes, valores y creencias sobre su sistema político o la manera en que ellos absorben cierta orientación política a partir de su entorno. El objetivo de la socialización política es encauzar la conducta del joven en formas políticas y socialmente aceptables, para de esta forma convertir a estos individuos en miembros efectivos de la sociedad en que viven". Tracy H. Koon, *Believe, Obey, Fight: Political Socialization of Youth in Fascist Italy, 1922-1943*, Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1985 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 16).

se lo efectúa en el seno de la familia, por otro en la escuela. Las nociones políticas y los valores básicos de la convivencia allí instruidos, los adquiere el niño al principio sin siquiera cuestionarlos.

La función y la evolución de la educación no se encuentran al margen de los diversos avatares sociales, económicos y políticos, por el contrario, están intercaladas en ellos. La influencia de los agentes de poder a la enseñanza depende del sistema político y del orden social imperante. Sin embargo, el hecho de que no se pueda definir la enseñanza sin esta unión inseparable entre la sociedad, el sistema político y la ciencia, o bien docencia, no quiere decir que entre estos sectores existe un intercambio efectivo y comunicativo.<sup>81</sup>

En un estado fascista, el proceso de la socialización política adquiere un valor trascendental. No existe la posibilidad de la formación de opinión libre, o sea el sufragio universal, típico para los sistemas democráticos. Sin embargo, es necesario el reclutamiento de una joven élite política a intervalos regulares, para la continua renovación de las clases dirigentes. El fracasar en esta tarea significaría el colapso del sistema, que carecería de esta manera de continuidad. Prueba del constante problema y de la extraordinaria importancia de la socialización política en los regímenes totalitarios y autoritarios nos da la gran cantidad de estudios que existe acerca de este tema.<sup>82</sup>

Por consiguiente, los sistemas fascistas pretenden apoderarse de unas estructuras administrativas ya establecidas y bien desarrolladas, como en el caso de la educación, con el fin de facilitar la labor propagandística.<sup>83</sup>

Esta politización de la enseñanza, a todos los niveles, contiene la depuración del profesorado, la adaptación de planes de estudio y la ideologización de los libros de texto. Asimismo, se reivindica la omnipresencia de una simbología captadora y favorable al régimen en todas las aulas. Se centró en la construcción de una “realidad” perfectamente ajustada a las exigencias del sistema, que acierte no solamente al alumnado, sino también al cuerpo docente, así como en la instrumentalización de todas las instituciones de formación con el fin de alcanzar un consenso en la sociedad con respecto a la vida

---

<sup>81</sup> Véase también el capítulo A 2: juventud y política, modelos de política juvenil, del presente trabajo.

<sup>82</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 16. Véase también, entre otras fuentes: Gino Germani, “La socializzazione politica dei giovani nei regimi fascisti: Italia e Spagna” en *Quaderni di Sociologia*, vol. XIII, n.º 1-2, enero-junio, 1969, pp. 11-12; y Gregorio Cámara Villar, *Nacional-catolicismo y Escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951)*, Jaén: Hesperia, 1984.

<sup>83</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, pp. 103 ss.

política existente.

Sin embargo, para garantizar la infiltración total en el mundo juvenil, no se podría confiar la formación y la socialización política exclusivamente al sistema educativo, incluidos por supuesto no solamente todos los centros de la enseñanza pública y privada, sino también los de la formación de los aprendices. Las altas cabezas del partido no desatenderían a velar también por todas las actividades del tiempo libre, las cuales, a partir de la subida al poder se desenvolverán a través de organizaciones propiamente creadas por la causa. Será en estos movimientos juveniles, los cuales seguirán una clasificación por edades y un encuadramiento complejo, donde residirá la verdadera fuerza del aparato propagandístico. De esta manera, el destinatario del empeño adoctrinador no podía escaparse, ni una sola vez, del amparo persuasivo del sistema totalitario. El primer paso para lograr lo óptimo en el proceso de la socialización política, significó la eliminación de todas las demás asociaciones juveniles preexistentes, como las de las filas católicas o socialistas y también del movimiento scout.

Después de haber extinguido de esta manera toda vía de escape, el objetivo consistió en el verdadero adoctrinamiento de la psique del niño o joven, el cual en un momento de desarrollo cognitivo y mental, se ve expuesto a la “implantación” de una serie de conceptos, ritos y hábitos. Todo esto se produce en el nivel emocional imponiéndole, desde la más tierna infancia, los sentimientos necesarios para establecer una relación afectiva a la doctrina del régimen. De esta manera, los niños adoptan una actitud de solidaridad o identificación con el sistema a un nivel inicial, siempre y cuando crezcan en un ambiente no hostil al mismo.<sup>84</sup>

En el sistema cerrado del fascismo no se tolera ni oposición ni la toma de otro rumbo mas que el pregonado. El menor de edad se ve encarcelado en un mundo desfavorable a toda forma de individualismo. Le resulta difícil desenvolver una personalidad más allá del horizonte del régimen autoritario, el cual, finalmente, representa la normalidad.

Las autoridades fascistas se aprovechan de la dificultad con la que se encuentra el joven, en un momento decisivo de su evolución cognitiva, de rechazar los ritos, lemas y colores, es decir toda la ideología, que sus compañeros aceptan y adoptan.<sup>85</sup>

---

<sup>84</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, pp. 17 ss.

<sup>85</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

No obstante, el poder del terror y del temor resulta insuficiente para impedir la defensa de los postulados democráticos contra las pretensiones totalitarias de algunos pocos. Es imprescindible obtener el consenso pasivo de la población e incluso, provocar por lo menos un mínimo de apoyo público y vistoso. Teniendo en mente que la sumisión a un poder existente es una característica inherente a los seres humanos,<sup>86</sup> la solución más salomónica sin duda, consiste en despertar este entusiasmo en un sector de la población. No se debe subestimar la fuerza persuasiva de una minoría para lograr la aceptación pasiva o bien la obediencia de la mayoría.<sup>87</sup> La retórica populista, ajustada al idioma juvenil y el “vanguardismo ideológico”, desempeñarán la necesaria función apelativa para entusiasmar a la “casta privilegiada” de la sociedad, es decir a la juventud.

Al respecto, la universidad, como cantera de la futura élite creadora, constituyó un caso especial. A pesar de que todos los fascismos estaban conscientes del peligro de una enseñanza superior y ciencia demasiado autónomas no desatendieron que el proceso de la socialización política de este sector debía tomar un rumbo diferente. A los jóvenes universitarios se les concedió el acceso a terrenos no accesibles para el resto de la población, instigándolos con formulaciones aún más radicales y revolucionarias.<sup>88</sup> La amenaza de un estudiantado excesivamente crítico permanecía constante.<sup>89</sup> Igualmente los líderes fascistas tenían problemas en conciliar un elevado nivel de información con una disciplina férrea de un sistema homogéneo y cerrado. Se aceptaba algunas desviaciones de un sector poco importante en número, precio que se habría de pagar, para evitar el anquilosamiento del sistema mediante esta juventud mucho más movilizada y rebelde. Serán los futuros líderes del fascismo, cuya protesta se admitía, siempre y cuando se mantuviera dentro de los límites tolerados por el sistema.<sup>90</sup>

---

<sup>86</sup> Lo que en parte nos da una explicación, aunque no satisfactoria, de la extraordinaria duración de algunos regímenes autoritarios con tendencias fascistas, como en el caso del franquismo o del Estado Novo de Salazar.

<sup>87</sup> Tracy H. Koon, *Believe, Obey, Fight*, p. 13 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 18).

<sup>88</sup> En España por ejemplo este margen más amplio se limitaba principalmente al terreno cultural y artístico, es decir se toleraba por ejemplo la recepción de autores teatrales y cinematográficos con opiniones discrepantes a la doctrina del régimen. Incluso se subvencionaba las estancias en el extranjero de los estudiantes. Con relación al campo político se evitaba naturalmente que los universitarios entraran en contacto con núcleos obreros o antifascistas.

<sup>89</sup> En España, el Sindicato Español Universitario rápidamente se dio cuenta de la realidad cerrada. La contradicción entre la ideología oficial, es decir entre la revolución pregonada y la rutina reaccionaria, o sea el rechazo de cada cambio de la sociedad, se manifestará en el “problema de la juventud”. Consiste en la contradicción de un fuerte control de la sociedad y en la necesaria renovación del cuadro de dirigentes. Volveremos sobre este hecho algunas líneas más adelante (véase la tercera fase de la evolución del proceso socializador).

<sup>90</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit. pp. 18 ss.



La participación juvenil, sobre todo del estudiantado, en el fascismo se arraigó en determinadas circunstancias, es decir, era producto de una coyuntura determinada y no de un hecho estructural, cobrando energía a través de diversos factores que la favorecían. Como alega Ruiz Carnicer, “en esta limitación generacional del fascismo tenemos una de las claves para entender la suerte del proceso de socialización política.”<sup>91</sup>

Como ya hemos dicho, la posterior evolución del sistema dependió, hasta cierto grado, de la eficaz socialización política pretendida, así como de la personalidad del joven receptor, es decir, de su disposición a la movilización, así como su compromiso político y social. Gino Germani analizó dos regímenes fascistas que mostraban grandes similitudes en sus rasgos fundamentales: la Italia mussoliniana y la España franquista.<sup>92</sup> Descubrió que el papel y la actitud del joven estudiante cambiaron inevitablemente con la perduración del sistema, es decir, desde un entusiasmo hasta una dirección más crítica.<sup>93</sup> Germani divide las etapas, que recorre el joven universitario en el proceso de la socialización política, en cuatro fases:

El primer estadio, el de la implantación y de la lucha por el poder del sistema, se caracteriza por la aceptación completa del ideario fascista por parte de la juventud. Muchos de los jóvenes políticamente comprometidos se convierten en sustentadores activos del partido, su compromiso con la ideología es incuestionable.

En la segunda fase, la de la consolidación del régimen, el compromiso político de la juventud disminuye. Es el inicio de una lenta etapa de la despolitización. No obstante, el régimen se provee todavía de las élites y burocracia propias. Las circunstancias aún son

---

<sup>91</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 20.

<sup>92</sup> También Payne recalca que es más conveniente comparar España con Italia y no con el sistema del nacionalsocialismo alemán o con los fascismos de los países europeos del este. A pesar de las significantes diferencias, no existían otros países europeos que mostraban tantas características comunes en la época moderna. El hispanista va incluso más lejos, sosteniendo que el régimen mussoliniano y el del primer franquismo seguían a una evolución paralela, naturalmente tomando en cuenta los respectivos retrasos. En los dos casos el partido único se inauguró más bien a través de un conglomerado de fuerzas de la derecha radical, compuestas de teóricos monárquicos en unión de un fascismo moderado. El pluralismo limitado que se concedía a la sociedad y a las instituciones españoles, del que hemos hablado en el capítulo A 1 del presente trabajo, también lo encontramos en el régimen italiano. La primera fase de coalición sin estructura institucional oficial se extendió en Italia de 1922 a 1925, mientras que en España la podemos situar entre 1936 y 1937. La segunda fase de la institucionalización tuvo lugar en la Italia de los años 1925 hasta 1929 y en España entre 1937 y 1942. A estos períodos siguió una fase de equilibrio. Como vemos, el término de “semifascista” que hemos aplicado a la España franquista en el capítulo A 1, también lo podemos usar para el caso italiano. Payne, *Geschichte des Faschismus*. p. 325.

<sup>93</sup> Ya hemos dicho que durante la niñez el adoctrinamiento no pasa a ser inconsciente, un rechazo, dado el caso, no tomaría ningún cariz de expresión política. En la juventud, o sea en la fase de la maduración cognitiva, se percibe las discrepancias evidentes del régimen en el proceso de la socialización política. La crítica de los jóvenes políticamente comprometidos se impone más abiertamente.

favorables para el régimen, es decir, se basa en la relativa estabilidad interna, garantizada a través del terror y de las represalias. Asimismo, a estas alturas no se debilitan las relaciones internacionales, al contrario, existe cierta aceptación en el extranjero, por haberse constituido, en el panorama europeo, la “era del fascismo”.

En esta fase el joven parece descubrir sus anhelos culturales, artísticos, intelectuales, sociales y políticos en un entorno cerrado, que hasta cierto grado le parece normal. No le queda la mínima opción de elegir entre diversas posibilidades. Está captado en la inmovilidad del sistema existente, viendo a las épocas anteriores como anticuadas, poco revolucionarias y por eso rechazables y aún más: combatidas por los armas del nuevo régimen, encontrándose sus antiguos representantes en el exilio.

Es también la fase de las prebendas políticas que se concede a los seguidores más fervientes, cuya esperanza de hacer carrera en el partido se mantiene viva con el ofrecimiento de un futuro prometedor. Los más entusiastas se esfuerzan al máximo dentro de las organizaciones del partido. Las cúpulas del partido nutren la visión de un nuevo orden social en la típica demagogia fascista, prometiendo los medios aptos para realizarlo. Aún cuando la fachada revolucionaria de la “pendiente” reorganización de la sociedad, de un reparto de poder entre clases, empieza a desmoronarse, se sigue instigando a la juventud a ser motor crítico del sistema.

En el tercer estadio se perfila más claro la negativa de las cúpulas de ceder de sus altos cargos y de transferir los puestos de cierta responsabilidad a manos de la juventud. La tan alabada “circulación de cuadros” da lugar a “una desconfianza conservadora y senil sobre cualquier forma de expresión juvenil”.<sup>94</sup> El joven se da cuenta del terror y de las represalias ante todo intento de un cambio real y ante toda posible liberación del sistema autoritario. Cambiando el tono del inicial paternalismo y protección, el fascismo pierde las mejores élites.

Muchos de los jóvenes tratan de revivir el espíritu revolucionario de los primeros días en un intento de escapar del desengaño político. Este hecho conduce a desviaciones de las normas aplaudidas por el régimen, trayendo tendencias divergentes a la doctrina

---

<sup>94</sup> Juan Francisco Marsal, Pensar bajo el franquismo. Intelectuales y política en la generación de los años cincuenta, vol. 8, Barcelona: Península, p. 39 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p 26).

fascista original consigo, dentro o fuera del sistema.

La discrepancia entre la realidad conservadora y las promesas iniciales resulta, en fin, a ser insoportable. El joven rompe definitivamente con el sistema en el último estadio, después de haber comprobado la imposibilidad de un cambio desde dentro. Este proceso, cuya radicalidad varía según la personalidad y el nivel de la socialización política previa del adolescente, se acelera asimismo con hechos externos desfavorables para el sistema.<sup>95</sup> Aparte de esto, se produce un “*generation gap*” entre los jóvenes que han sustentado la implantación del fascismo y los de la generación posterior que no aplican el tono bélico de los mártires de los días glorificados. La primera generación considera a sus sucesores poco dignos para cumplir la doctrina fascista. Este último hecho, por supuesto, redundaría en interés del poder estatal. Esta nueva ruptura generacional constituye una de las bases de la disidencia total. Cuanto más intensa, eficaz y dinámica es la fuerza movilizadora, estableciéndose el régimen, tanto más vigorosa se expresa la desviación o resistencia en esta última fase y tanto más el régimen tiene que restringirla. Cada sistema totalitario sufre en el transcurso del tiempo del mismo dilema.

---

<sup>95</sup> En el caso español, en el fondo, ya la guerra civil marcó una crisis que alimentaba este posterior quebranto. Pero sobre todo el propio franquismo significó una ruptura considerable del ideario inicial.

|                                                                 | Grado de aceptación del sistema                              |                                                                                       |                                            |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Grado de propensión al compromiso o a la participación política | Aceptación completa<br>( <i>primera fase</i> ) <sup>96</sup> | Indiferencia, neutralidad o falta de compromiso ideológico<br>( <i>Segunda fase</i> ) | Rechazo parcial<br>( <i>tercera fase</i> ) | Rechazo total<br>( <i>cuarta fase</i> )                               |
| ALTO                                                            | Sustentadores activos<br><br>Líderes “ideales                | “Carreristas” políticos<br><br>Burócratas                                             | Desviacionistas activos                    | Opositores activos<br><br>(clandestinos y miembros de la resistencia) |
| BAJO                                                            | Sustentadores pasivos                                        | Apolíticos                                                                            | Desviacionistas pasivos                    | Desafectos pasivos                                                    |

Fuente: Gino Germani, La socializzazione politica dei giovani nei regimi fascisti. Italia e Spagna en *Quaderni di Sociologia*, vol. XIII, n.º 1-2, enero-junio 1969, p. 57.<sup>97</sup>

En resumen, se puede decir que en todos los fascismos europeos la vieja canción del papel protagonista de la juventud cesó en seguida frente al anquilosamiento del sistema. Mientras la jefatura se convirtió en verdadera gerontocracia, las nuevas generaciones no se conciliaron con el rol de los seguidores “obedientes y ciegos”, y con la defensa de una política que distaba de la doctrina fascista original. Entre ellos los más entusiastas e inquietos se dieron cuenta, aún más rápido, de que el régimen sostenía la tesis de que la juventud tendría que ser “guiada”. También eran ellos los que buscaron compensación en otros campos, desgraciadamente en la mayoría de los casos, en las batallas de la Segunda Guerra Mundial. Tras una sorda protesta inicial, se propagó el disgusto entre los jóvenes, que desembocó en la oposición y en el inconformismo cada vez más abierto.<sup>98</sup>

En España, el proyecto fascista no logró resaltar en los jóvenes de la época posbélica, encuadrados en el Frente de Juventudes o en el Sindicato Español Universitario, aunque sí dejó alguna huella en ellos. Los líderes eran incapaces de llenar el vacío entre el pregonado idealismo revolucionario y el rumbo tomado, que era más bien

<sup>96</sup> Términos en cursiva insertados por mí.

<sup>97</sup> cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 24.

<sup>98</sup> Todas las fases del proceso de la socialización política citadas del libro de: Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, pp. 24 ss.

conservador. La fuerza persuasiva de los primeros días no se sostenía ante la ausencia de realización de las reivindicaciones de una generación entera. En fin, no solamente nació de la juventud el entusiasmo por el fascismo, sino también su naufragio.

## B EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA POLÍTICA Y PROPAGANDA JUVENIL DEL FASCISMO ESPAÑOL

Breve sinopsis histórica de los orígenes del asociacionismo juvenil y su evolución hacia la instrumentalización por los sistemas antidemocráticos

Si nos dedicamos a los orígenes del asociacionismo juvenil, y en general a la política juvenil, nos centramos por un lado en las primeras instituciones que intentaban cierta actuación sobre los menores de edad, por otro lado, rozamos los primeros momentos de la toma de conciencia por los jóvenes mismos como entidad política. En esto, los primeros establecimientos que actuaban sobre la juventud y la infancia, no siempre perseguían una intención política.<sup>99</sup> Ya hemos dicho que la politización de la juventud constituye más bien un fenómeno reciente, así como el surgimiento de los “verdaderos” movimientos juveniles. Seguramente las opiniones difieren en este último punto y dependen, a su vez, del punto de vista.

Ya la Esparta y la Persia de la época antigua figuraban entre los estados que ponían cierto énfasis en la formación de la juventud. En cierto modo formaban parte de estas asociaciones que enfocaban especialmente a los jóvenes, también los *vakashunkumi* japoneses del siglo XII; sin embargo, en todos los ejemplos citados siempre se actuaba acerca de la juventud con el fin de prepararla para la vida adulta. No se trataba de actividades de una organización expresamente formada por jóvenes, actuando para y con la juventud y formando parte de una propia “sociedad juvenil”, la cual, según Parra Celaya, sí constituye una experiencia del siglo XX.

Parra Celaya define las asociaciones como los *Burschenschaften* estudiantiles, o los *Landsmannschaften*, organizaciones de carácter más amplio,<sup>100</sup> más bien como antecedentes de los movimientos juveniles. Estas organizaciones surgieron en el siglo XIX, como expresión nacionalista y como la esperanza de una Alemania unida, después de haber salido el país vencedor de las batallas de liberación contra la invasión

---

<sup>99</sup> Como veremos el escultismo, por ejemplo, no perseguía fines políticos.

<sup>100</sup> En esto se refiere al resurgimiento de los *Landsmannschaften* en el siglo XIX, y no a los primeros *Landsmannschaften* que nacieron ya en el siglo XI. Tampoco se alude a los *Vetribenenverbände*, asociaciones de intereses de refugiados políticos alemanes y austríacos de la Segunda Guerra Mundial.

napoleónica. Con sus sucesores del tipo fascista tenían en común la crítica de la generación adulta, así como el idealismo que culminaba en un enorme espíritu de sacrificio y en el accionismo violento.

También en esta época se fundó la *Giovine Italia* de Mazzini, extendida posteriormente a la *Joven Europa*. *Les Amis de la Verité*, con sede en la Universidad de París, se reunieron un poco antes, ya a finales del siglo XVIII. Sin embargo, no se trataba de entidades específicamente juveniles.

Los cambios sociales exigieron la creación de asociaciones que velaban por los tiempos de ocio de la juventud y sobre todo de la infancia.<sup>101</sup> En 1844 se fundó la *Young men's Christian Association (YMCA)* en Londres, y su rama femenina en 1855, “con un nuevo programa educativo, a través de fomentar diversiones agradables con un discreto control”.<sup>102</sup> Un papel importante desempeñaba también la cristianización de los jóvenes obreros. En lo sucesivo la organización, bajo la tutela de la Iglesia Anglicana, conquistará todo el mundo, adoptando una función más bien deportiva y recreativa.

En Francia, asimismo, surgieron la *Ligue Française de l'Enseignement* en 1865 o los *Bataillons Scolaires* en 1883. Según Parra Celaya, estas entidades juveniles de creación adulta se centraban casi exclusivamente en la plasmación de las horas de ocio de los menores de edad, poniendo cierto énfasis en el deporte y la educación, sin relevar una intención política manifiesta.<sup>103</sup>

Como aduce Alba, casi todos de estos movimientos se caracterizaban por un estilo “paternalista, conservador y conformista”, a pesar de que el procedimiento real de ellos

---

<sup>101</sup> Las explicaciones de Alcoba, acerca de las causas del surgimiento de las primeras instituciones que velaban por los menores de edad, resultan un poco simples. Entre otros aspectos dice, que el hecho de haber caído en descredito el castigo corporal en las escuelas, habría conducido al libertinaje de la juventud y de la infancia. A tal rebeldía de los menores de edad se habría contrarrestado con la creación de las organizaciones juveniles. El autor razona que por eso la gente habrían empezado a seguir el ejemplo de San José de Calasanz. El fundador de la Orden de las Escuelas Pías (escolapios) vigiló ya en el siglo XVII que los niños regresaran acompañados a casa. No obstante, la abolición del castigo físico en las escuelas como método educativo, se aprobará mucho más tarde. Antonio Alcoba López, *Auge y ocaso de el Frente de Juventudes*, Madrid: San Martín, 2002, pp. 25 – 29.

<sup>102</sup> López, ob. cit. p. 29.

<sup>103</sup> López, loc. cit.; sobre las primeras organizaciones juveniles y sus antecedentes, véase también: Manuel Parra Celaya, *Juventudes de vida española. El Frente de Juventudes. Historia de un proyecto pedagógico*, Madrid: Fundación Editorial San Fernando, 2001, pp. 22 ss. Ante la denominación *Bataillons Scolaires* (Batallones Escolares) y canciones que empiezan con palabras como: “*Petits enfants, petits soldats...*” (“Pequeños niños, pequeños soldados,...”) podemos presumir cierto militarismo subyacente a la asociación, y en fin, politización de la infancia.

distaba en algunos casos de sus postulados teóricos.<sup>104</sup>

Igualmente brotaron un sinnúmero de organizaciones juveniles con propósitos apolíticos, como por ejemplo la iniciativa juvenil *Aves de paso*, que se constituyó como asociación oficial en 1901; no obstante, los *Wandervögel* realizaron sus primeras excursiones ya a partir de 1896. El Curso Provincial Grado-Cadetes define como movimientos juveniles:

[...] aquellas organizaciones de juventud que, recogiendo, estimulando y encauzando las inquietudes de los jóvenes, son capaces de ofrecerles una empresa comunitaria de diversión, educación y formación, donde el mundo de sus ocios quede ampliamente satisfecho, dentro de un marco de convivencia juvenil.<sup>105</sup>

Por consiguiente, los miembros de las “Aves de paso” constituían los afiliados del primer verdadero movimiento juvenil en el sentido estricto de la palabra. Un grupo de estudiantes de uno de los barrios de Berlín, con Karl Fischer al frente, dio vida a esta asociación, cuyos miembros tenían entre 14 y 18 años. Los jóvenes *Wandervögel* “huían de la vida cotidiana para buscar al aire libre una forma de vida nueva”<sup>106</sup> El grupo que tenía sus raíces en el romanticismo germano ya mostraba una actitud de rebeldía social, así como asumía un fuerte tono nacionalista y antisemita, ideología que adoptarán más tarde las *Juventudes Hitlerianas*. Los seguidores de Nietzsche celebraban sus reuniones alrededor de las hogueras, incorporando de esta manera ya una tradición importante del Escultismo, del que hablaremos en uno de los capítulos siguientes.<sup>107</sup>

Este primer apogeo del asociacionismo juvenil, que se inició en la entrada del siglo XX, se estimuló con los cambios profundos de la estructura social y económica. Entre los hechos principales se señala los siguientes: El aceleramiento histórico, incluyendo la expansión de la cultura, así como la ruptura con las antiguas maneras de pensar como consecuencia de filosofías políticas modernas, que a su vez hallaban resonancia en la enseñanza. Se abrió paso a nuevas técnicas de educación, como la pedagogía de motivación, que sumieron a las instituciones educativas tradicionales en una aguda

---

<sup>104</sup> Victor Alba, *Historia social de la Juventud*, Barcelona: Plaza y Janés, 1975, p. 159 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p.24).

<sup>105</sup> Curso Provincial Grado-Cadetes, Madrid: Editado por la Jefatura Central de la OJE, 1974, p. 73 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>106</sup> Carlos Granados, *Actividades juveniles de tiempo libre*, Madrid: Doncel, 1971, p. 40 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 25).

<sup>107</sup> Parra Celaya, loc. cit.; López, *Auge y ocaso de el Frente de Juventudes*, p. 29.



A finales del siglo XIX nacerán, asimismo, los movimientos juveniles con claras tendencias políticas y será sobre todo en la época de entreguerras cuando tomarán un rumbo muy especial; es decir, se convirtieron en semillero del adoctrinamiento sublime de las grandes ideologías.

En esto ya la revolución de 1848 representó un hito importante en la politización de la juventud. La progresiva industrialización condujo, en las zonas de su mayor impacto, a la aparición del proletariado organizado, que por vez primera era consciente de su papel en el entramado social. Al mismo tiempo, se incorporó a la joven generación al ideario revolucionario del anarquismo y del socialismo. La juventud se sentía especialmente atraída por la corriente anarcosindicalista y la sindicalista revolucionaria. Estos núcleos respondían a las inquietudes juveniles y al espíritu de la época con el empleo de la acción directa, incluidos los actos terroristas. No obstante, nos remitimos a la definición de la esencia de un movimiento juvenil. Como ni los socialistas<sup>109</sup> “se preocuparon excesivamente de las reivindicaciones específicamente juveniles”, ni para el anarquismo “la juventud era un carácter distintivo y, por ello, carecían de un programa específicamente juvenil”, no se trataba de movimientos de menores de edad, en el sentido estricto de la palabra.

La mencionada politización y aun más la radicalización de la juventud por los partidos políticos, a los inicios del siglo XX, tuvieron lugar en toda Europa y dejaron una huella también en España. Al lado de las organizaciones de carácter católico, como por ejemplo la *Asociación Católica Nacional de Jóvenes Propagandistas (ACNP)*, germinaron las de color abiertamente político. Las Juventudes Socialistas, que se fundaron en 1904, seguramente se hallaban entre las más conocidas. Los sectores de la derecha respondieron con la fundación de las *Juventudes de Acción Popular (JAP)* en 1932, con el fin de integrar a las jóvenes generaciones en el seno del partido. Destaca también la *Asociación de Estudiantes Tradicionalistas (AET)*, como organización estudiantil de la *Comunión Tradicionalista* y su posterior rama infantil de los *Pelayos*. Nos centraremos

---

<sup>108</sup> Curso Provincial Grado-Cadetes, p. 73 (ob.cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 25).

<sup>109</sup> Las primeras secciones juveniles socialistas aparecieron en escena alrededor de 1890 en Alemania. A pesar de que se fijó directrices para un trato adecuado con la juventud, no se cuidó de sobremano de los asuntos de los menores de edad. Se sostenía la tesis de que no se podría resolver los problemas juveniles antes del triunfo del socialismo.

más adelante en estas dos organizaciones, sobre todo en los Pelayos, por tratarse de los principales miembros integrantes de la juventud e infancia fascista, después de la fusión de la *Comunión Tradicionalista* con la Falange Española de las JONS.

También las demás secciones políticas crearon a sus respectivas juventudes, como el *Partido Comunista de España (PCE)*, cuyos líderes no se preocuparon de sobremanera de los asuntos juveniles. En los barrios obreros de Barcelona, se fundaron las *Juventudes Radicales* alrededor de Alejandro Lerroux. La lista quedaría demasiada larga como para pormenorizar en cada uno de estos movimientos que florecían en la España de esta época. Señalamos, por último, a las *Juventudes Anarquistas* y a la Juventud trotskista, encarnada en la *Juventud Comunista Ibérica*, como rama juvenil del *Partido Obrero de Unificación Marxista (POUM)*. Sin embargo, el campo de actuación de esta última se redujo a Barcelona, Lérida, Madrid y Asturias.

Si buscamos las razones de esta progresiva politización de los movimientos juveniles en la Europa de entreguerras, encontraremos que destaca un aspecto principal: Después de la Primera Guerra Mundial, millares de niños o jóvenes estaban separados de sus padres o quedaron huérfanos. Esta desintegración de las familias significaba un enorme cambio en la vida de los jóvenes, que asimismo tomaron conciencia de la difícil situación social y la crisis económica del país.<sup>110</sup> En busca de alternativas a la realidad política del momento, el menor de edad era muy susceptible a las ideologías de las corrientes totalitarias que significaban un matiz especial en creciente interés de los partidos políticos. En esto encontramos una especie de “dependencia” recíproca: “La relación política-juventud oscilará entre servicio de aquélla a ésta o el servirse de ella, para aprovechar el potencial juvenil.”<sup>111</sup> Ya hemos señalado el desengaño del que sufrió gran parte de la juventud ante las experiencias democráticas, dejándose seducir de la promesa de un nuevo orden social, y rompiendo con las generaciones anteriores. Como confirma Sáez Marín, la juventud se convirtió en “origen y motor” de los estados totalitarios antes de que los respectivos movimientos juveniles fueran “originados por la aparición de los Estados de este tipo”. Y como veremos también en el capítulo siguiente,

---

<sup>110</sup> Ya hemos indicado los motivos del surgimiento de las organizaciones juveniles. Parra Celaya alega las siguientes razones, responsables de su politización, repitiendo en el fondo, las ya mencionadas: “desaparición de comunidades tradicionales, mezcla de gentes y costumbres, insuficiencia de los métodos educativos tradicionales”. Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 36.

<sup>111</sup> Sáez Marín “Asociacionismo Juvenil en Europa hasta 1940” en *De Juventud*, n.º. 5, Instituto de la Juventud, 1982, p. 43 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.). Véase asimismo el capítulo A 2 y el párrafo acerca de la política por la juventud del presente trabajo.

el autor afirma que sobre: “Los estados totalitarios podría decirse que arrancan originados en movimientos de juventud”.<sup>112</sup>

Antes de profundizar en los hechos históricos de la política y de la propaganda juvenil e infantil del fascismo español, nos concentramos brevemente en las organizaciones juveniles que tienen una relación más directa con el presente trabajo: las juventudes de la Italia mussoliniana, la *Moçidade Portuguesa* y las *Juventudes Hitlerianas*.<sup>113</sup>

En la Italia fascista se fundó la *Opera Nazionale Balilla* en 1926, cuatro años después de la marcha sobre Roma. La organización juvenil que llevaba el calificativo de la *Opera nazionale per l'assistenza e l'educazione fisica e morale della gioventù*, agrupaba a todos los niños y jóvenes de 6 a 18 años, de manera obligatoria. Sin embargo, en realidad esta pretendida obligatoriedad no correspondía a las exigencias reales. En la *Gioventù Universitaria Fascista* se reunían los estudiantes, mientras lejos de los campus universitarios actuaban los *Fasci Giovanili di Combattimento*, es decir la juventud no universitaria. En las dos asociaciones se encuadraba a la juventud a partir de 18 años, tratándose solamente de la última de la “verdadera organización juvenil del *Partito Nazionale Fascista*”<sup>114</sup>. En 1931, se disolvió todos los demás movimientos juveniles, integrando sus miembros en la Obra Balilla que se ocupaba no solamente de la formación deportiva, cívica y militar, sino también de las actividades extraescolares en los centros públicos de enseñanza. De esta manera, el menor de edad quedaba por completo absorbido por la organización que ocupaba todo su tiempo libre, en un intento de educación integral. Según Parra Celaya, era la primera vez que el Estado se encargaba de asuntos hasta entonces encomendados a las corporaciones y a la comunidad.

En 1937 se creó la *Gioventù Italiana del Littorio*, a la cual se incorporarán la *Opera Nazionale Balilla* y los *Fasci Giovanili di Combattimento*, mientras la organización estudiantil perdurará como entidad autónoma. Según Sáez Marín, en las filas de los movimientos juveniles italianos se encontraban más afilados que en las Juventudes

---

<sup>112</sup> Sáez Marín, *Asociacionismo Juvenil en Europa*, p.43 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 36).

<sup>113</sup> Prescindimos de incluir el Komsomol ruso, fundado en 1918 como Unión de Juventudes Comunistas de la Unión Soviética, en nuestras consideraciones, a pesar de que se trataba de un movimiento juvenil de carácter totalitario y nos restringimos a los de las tendencias fascistas. Solamente añadimos que era en Rusia donde se introdujo “un sistema de alimentación del Partido con conducto orgánico”. Parra Celaya, ob. cit., p. 37.

<sup>114</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 38.

Hitlerianas; no obstante, añade el menor grado de interiorización de contenidos, por la falta de un verdadero adoctrinamiento. Según el sociólogo, se trataba más bien de una formación en “virtudes de tipo gregario” y de la creación de “hábitos, actitudes y tendencias desde perspectivas fascistas”.<sup>115</sup>

La *Hitlerjugend* se fundó en 1926 con Kurt Gruber al frente, como rama del *Partido Obrero Alemán Nacional-Socialista (NSDAP)*. Nacido bajo la designación de *Großdeutsche Jugendbewegung (GDJB)* y de la dirección de las *Secciones de Asalto*, constituía en sus inicios una organización dirigida por adultos. A partir de 1931 Hitler encontró más conveniente conferirle el cargo a Baldur von Schirach. Según el lema de von Schirach: “Jugend muss von Jugend geführt werden”,<sup>116</sup> aumentó el número de miembros de 2,000 en 1929 a 34,000 en 1932. El Reichsjugendführer afirmó que las Juventudes Hitlerianas se compusieran de un 69 % de jóvenes obreros y solamente de un 12 % de escolares.

Lo que destaca en el seno de las Juventudes Hitlerianas era, por un lado, su autonomía del partido y por otro, lo que designaremos en el caso español el principio de la autodirección. En una estructura fuertemente jerarquizada, los menores de edad que tenían el mando de sus camaradas, apenas lo superaban en años. Según Sáez Marín: “los jóvenes estarán presentes en todos los niveles de responsabilidad, con absoluta exclusión de los mayores”, arguyendo que este procedimiento aseguraría el éxito entre las masas juveniles. Asimismo, el movimiento alemán se distinguía de los demás por el hecho de que no concedía valor alguno a una educación científica o académica, forzando exclusivamente la formación física y militar de los futuros soldados del Tercer Reich.

El 1 de diciembre de 1936, se decretó con fuerza de ley la sincronización de todos los demás movimientos juveniles, así entonces, el artículo 1º decía que: “Toda la juventud alemana en el interior del territorio del Reich queda encuadrada en las Juventudes Hitlerianas”.<sup>117</sup> Baldur von Schirach se convirtió en jefe de las Juventudes del Reich.

La *Organização Nacional Moçidade Portuguesa* se creó el 11 de abril de 1936, como juventud sobre los cimientos del Estado Novo corporativista de Antonio de Oliveira Salazar. Según Sáez Marín, sus afiliados “participaron un tanto sincréticamente del

---

<sup>115</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 38.

<sup>116</sup> La juventud tiene que regir a la juventud. Lopez, Auge y ocaso de el Frente de Juventudes, p. 33; Parra Celaya, ob. cit., p. 39.

<sup>117</sup> Baldur von Schirach, *Yo creí en Hitler*. La Vida vivida, ed. 1, Ed. Luis de Caralt, p. 225 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 40).

civilismo filantrópico de los scouts, la religiosidad de los movimientos católicos y el militarismo fascista”,<sup>118</sup> correspondiendo de esta manera al espíritu de la época de sus equivalentes de la Europa de entreguerras. No obstante, el caso portugués muestra rasgos que lo diferencian. En esto resalta el gran aprecio que se atribuía a la educación familiar. En las filas de la *Moçidade Portuguesa* se afirma que todo carácter educativo de la organización se comprendería bajo la siguiente premisa: la “de facilitar a los padres el cumplimiento del deber de instruir y educar a los hijos, cooperando con ellos”. Otra característica distintiva constituía en el hecho de que la obligatoriedad de pertenecer a esta asociación juvenil se limitaba a la edad de 14 años. Ya en el texto básico, *A Missao dos Dirigentes*<sup>119</sup>, el primer Comisario Nacional de la organización subrayó el rechazo de todo pensamiento totalitario. Se insistió, por ejemplo, que no se pretendía intromisión alguna en la formación religiosa o escolar, limitando la esfera de acción al tiempo libre. Caetano define la *Moçidade Portuguesa* en *A Missao dos Dirigentes* como “Movimiento de formación integral de la juventud que procura dar a la ‘gente moça’<sup>120</sup> vigor físico, salud moral y una conciencia cívica inspirada en el más alto ideal patriótico y traducida con sentido práctico”. En esto la Lusitanidad, el Orden Social y, en fin, la Cristiandad constituían los elevados ideales de la asociación. No obstante, no olvidemos los aspectos de carácter abiertamente fascista, como la insistencia en la Revolución lusa, el anticomunismo y el valor militar, así como en la misión principal de “formar hombres”.

La evolución posterior del movimiento portugués era semejante a la del Frente de Juventudes y eso no debe sorprendernos. A mediados de los cuarenta se tenía que cambiar de rumbo frente a los acontecimientos mundiales. En el transcurso de las décadas posteriores se dejará de lado las ideologizaciones políticas. Asimismo se mantenía contactos con el Frente de Juventudes, por ejemplo mediante campamentos. No obstante, los intercambios no tuvieron lugar con excesiva intensidad.<sup>121</sup>

---

<sup>118</sup> Sáez Marín, Asociacionismo juvenil en Europa hasta 1936-39 en *De Juventud*, n.º 7, 1982, p. 51, (art. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 41).

<sup>119</sup> Una misión, dos dirigentes.

<sup>120</sup> Gente joven.

<sup>121</sup> Al respecto, remitimos a la obra de Parra Celaya, Juventudes de vida española; para un panorama detallado de los inicios del asociacionismo juvenil, así como de la historia de las diversas organizaciones.

# I ÉPOCA DEL PRIMER FASCISMO EN ESPAÑA

“Nacemos con cara a la eficacia revolucionaria.  
Por eso no buscamos votos, sino minorías audaces y valiosas.  
Buscamos jóvenes equipos militantes,  
sin hipocresías frente al fusil y a la disciplina de guerra.”  
Nuestro manifiesto político, en *La Conquista del Estado*<sup>122</sup>

Mienten quienes anuncian –por ejemplo– a los obreros una tiranía fascista.  
Todo lo que es HAZ o FALANGE es unión, cooperación animosa y fraterna, amor.  
Falange Española, encendida Por un amor, segura en una fe,  
sabr  conquistar a España para España, con aire de milicia  
Puntos programáticos iniciales de la Falange Española<sup>123</sup>

## 1. El nacimiento de una doctrina nueva en el seno de la juventud

 En qué momento reconocemos la hora de nacimiento del fascismo español? Algunos historiadores se refieren a las Juventudes Mauristas, movimiento juvenil fundado en 1909, al momento de hablar del surgimiento de un nuevo tipo de nacionalismo **organizado**, que mostraría ciertos rasgos fascistoides. No obstante, los seguidores del líder del viejo *Partido Liberal-Conservador*,<sup>124</sup> Antonio Maura, ni superaron las declaraciones anticuadas del mismo, ni aplicaron una mística nacionalista. También se aduce a algunos literatos de la generación del ‘98 como Miguel de Unamuno o Antonio Machado, quienes elogiaron en su poesía al paisaje típicamente castellano, subrayando la grandeza de España hasta lo excesivo, en el juego de fuerzas del mundo. Realzaron que los españoles deberían de seguir un camino distinto como los demás pueblos europeos y su actitud no carecía de cierta xenofobia. No obstante, los contenidos de los noventayochistas no tomaron ninguna forma política, restringiéndose a la est tica de la poesía. Incluso el círculo anodino

<sup>122</sup> El comité organizador, Nuestro manifiesto político, en *La Conquista del Estado*, n . 1, Madrid, 14 de marzo de 1931; <<http://www.filosofia.org/hem/193/lce/lce011b.htm>>.

<sup>123</sup> Falange Española de las J.O.N.S., Textos programáticos, Cuadernillos de Formación, n . 2, Galicia: Jefatura Territorial de Galicia; <<http://es.scribd.com/doc/47500738/TEXTOS-PROGRAMATICOS>>.

<sup>124</sup> El mallorquín Antonio Maura Montaner tom  posesión del liderazgo del *Partido Liberal-Conservador* (conocido generalmente como *Partido Conservador*) en 1905, sustituyendo Francisco Silvela quien falleció en este año. Ocupó el cargo de la formación política, fundado en 1876 por Antonio Cánovas de Castillo, hasta el año de 1913. La ideología se centraba sobre todo en el conservadurismo y en el apoyo de la Monarquía. Se basaba en un estado liberal, fiel a la Constitución de 1876.

alrededor del doctor Albiñana,<sup>125</sup> llamándose *Partido Nacionalista Español*, merece atención en la literatura científica, como expresión de un nacionalismo nuevo del año 1931; mientras el pueblo español, en la alegría del advenimiento pacífico de la Segunda República, le hizo caso omiso.<sup>126</sup>

Sin detenernos en más detalles acerca de estas ideologías precursoras,<sup>127</sup> mencionamos en este momento a Ernesto Giménez Caballero, escritor estrafalario, que descubrió ya durante la dictadura de Miguel Primo de Rivera<sup>128</sup> su inclinación hacia el “fascismo romano”.<sup>129</sup> El rol del impulsor y director de la revista quincenal *La Gaceta Literaria* queda subestimado muchas veces por los investigadores del fascismo español. No obstante, Giménez Caballero figuraba entre los primeros que reivindicaron una “fórmula española” del fascismo hispánico, encontrándola ya dada en la mussoliniana. Desde el inicio Gecé, el álter ego de Giménez Caballero en círculos artísticos, se dirigía a los estudiantes con el objeto de concienciarlos de la importancia de iluminar una minoría que tendría que “distinguirse de las anteriores históricas de España en única y sublime cosa: en no desdeñar a las masas, sino en enfervorizarlas, entrañarse a ellas, dirigirlas, fecundarlas”<sup>130</sup>

No obstante, Giménez Caballero, siendo más bien pensador en lugar de “agitador” político, no resaltó en las filas de la intelectualidad española de estos años. *La Gaceta*

---

<sup>125</sup> José María Albiñana, un gordo neurólogo valenciano, acaudilló a los *Legionarios de Albiñana*, unos pependieros que pasaron a poco tiempo de su fundación a la ilegalidad. El nacionalista Albiñana, quien consideró adecuado la instauración de una monarquía tradicional, fue desterrado a Las Hurdes. El partido estaba claramente situado en la extrema derecha. No es sostenible atribuir a la organización un fascismo pronunciado; sin embargo, algunos historiadores le asignaron elementos fascistoides.

<sup>126</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, pp. 1 – 6.

<sup>127</sup> Para detalles acerca de los antecedentes y de los orígenes del fascismo en España se remite a Payne, quien profundiza en este tema en: Stanley G. Payne, *Fascism in Spain, 1923 – 1977*, Madison, Wis.: University of Wisconsin Press, 1999; también en: Payne, Falange. Historia del fascismo español; en fin, remitimos a Saz Campos quien ahonda en la figura de Ernesto Giménez Caballero, su evolución de una actitud radical hacia una posición más moderada, o sea “derechista”, y el impacto que tuvo sobre el fascismo español. Según el autor, Giménez Caballero, admirador del fascismo italiano, era el primer verdadero fascista español, en: Ismael Saz Campos, *Fascismo y franquismo*.

<sup>128</sup> La dictadura de Miguel Primo de Rivera, padre de José Antonio Primo de Rivera, duró de 1923 a 1930. Su destino trágico influenció a José Antonio extraordinariamente. Miguel Primo de Rivera por su lado era admirador del sistema mussoliniano, no obstante, no generó ninguna doctrina o programa explícitos en el sentido fascista. Muchos historiadores atribuyen este hecho a la falta de verdadera ideología y objetivos políticos. Véase entre otros: Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 5. También encontramos en la literatura científica la calificación del primorrverismo de haber sido un sistema parafascista. En otros lugares se aduce que el primorrverismo habría obstaculizado el camino del fascismo español. Saz Campos, ob. cit., p. 33.

<sup>129</sup> Véase entre otros: Payne, *Fascism. Comparison and definition*, pp. 145 ss.

<sup>130</sup> Douglas. W. Foard, *Ernesto Giménez Caballero, o la revolución del poeta. Estudio sobre el nacionalismo cultural hispánico en el siglo XX*, Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1975, p. 161 (ob. cit. por Saz Campos, ob. cit. p. 44).

*Literaria*, sin embargo, constituía una obra impresa vanguardista, no solamente en lo concerniente a la literatura, sino también con respecto al arte y a la política, hecho que impresionó a los primeros simpatizantes jóvenes de la corriente fascista. Igualmente dejaba huella en el primer “grupo compacto de españoles jóvenes” que “se dispone [...] a intervenir en la acción política de un modo intenso y eficaz”,<sup>131</sup> alrededor del semanario político de Ramiro Ledesma Ramos, *La Conquista del Estado*.<sup>132</sup> La revista que vino al mundo el 14 de marzo de 1931 era indudable proyección de *La Gaceta Literaria* y era fruto de un discípulo dócil de un docente radical. Como alega Saz Campos, comparando las revistas de Giménez Caballero y Ledesma Ramos: “Eran las mismas apelaciones a lo nuevo e innovador, a la intervención política, a la juventud, la audacia y la subversión; el mismo rechazo frontal del liberalismo supuestamente caduco y superado.”<sup>133</sup>

En su manifiesto político, publicado en el primer número de *La Conquista del Estado*, el Comité Organizador<sup>134</sup> condena al “Estado liberal burgués, que la revolución francesa del siglo XVIII impuso al mundo, [...]” y cuya “eficacia” “se desmorona en todas partes”. Así los pueblos del mundo lo debatirían “en la gran dificultad de abrir paso a un nuevo Estado”.<sup>135</sup> Se impondría este nuevo Estado mediante el accionismo directo “sobre el viejo Estado y los viejos grupos políticos sociales del viejo régimen”. El “máximo valor político” residiría en este estado nuevo fuertemente jerarquizado que “consiga todas las eficacias”, es decir, se exigía un “panestatismo”.<sup>136</sup>

Se recalcó la singularidad del pueblo español y su responsabilidad en el entramado mundial “¡El mundo necesita de nosotros, y nosotros debemos estar en nuestro puesto!”<sup>137</sup> Se alabó la universidad como “órgano supremo-creador”, subrayando: “Somos, en gran parte, universitarios.” Sería en la enseñanza superior donde residiría “el secreto

---

<sup>131</sup> *La Conquista del Estado*, loc. cit.

<sup>132</sup> *La Conquista del Estado* se inspiró en el escritor fascista italiano Curzio Malaparte.

Ledesma también publicó algunos ensayos acerca del pensamiento alemán en *La Gaceta Literaria*. Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 10.

<sup>133</sup> Saz Campos, Fascismo y franquismo, p. 43.

<sup>134</sup> Presidente: Ramiro Ledesma Ramos, secretario: Juan Aparicio López. Los demás miembros fundadores: Ernesto Giménez Caballero, Ricardo de Jaspe Santomá, Manuel Souto Vilas, Antonio Bermúdez Cañete, Francisco Mateos González, Alejandro M. Raimúndez, Ramón Iglesias Parra, Antonio Riaño Lanzarote, Roberto Escribano Ortega.

<sup>135</sup> Nuestro manifiesto político, loc. cit.

<sup>136</sup> Nuestro manifiesto político, loc. cit.

<sup>137</sup> Este “estar en nuestro puesto” se convertirá en constante apelación a los jóvenes del Frente de Juventudes, donde una de las máximas preocupaciones sería la de “estar siempre listo”. Incluso se deja llevar por la embriaguez del momento a formular la oración: “¡Que todo español sepa que si una catástrofe geológica destruye la Península o un pueblo extranjero nos somete a esclavitud, en el mundo dejan de realizarse valores fundamentales!” Nuestro manifiesto político, loc. cit.



último de la ciencia y de la técnica. Y también las vibraciones culturales más finas". Se realzó el carácter católico del pueblo hispánico, cuyo corazón residiría en las provincias, donde era palpable la "magna tradición española". Se fomentaría la autonomía económica y administrativa de los municipios "como organismos vivos y fecundos", no obstante se pondría coto a las aspiraciones de autonomía política de las regiones. Se abogó por una reorganización de la economía con la promesa de luchar "contra la limitación del materialismo marxista". La subversión de la sociedad sería imprescindible para combatir las injusticias de las que sufrían los españoles; por consiguiente, se "impondrá la estructuración sindical de la economía". Asimismo, se reivindicó la expropiación de los terratenientes, cuyos terrenos se nacionalizarán. Se propuso la meta de establecer una cultura de masas militarizada, con disciplina férrea, para que las tropas compuestas de "Militares civiles derrumben la armazón burguesa y anacrónica de un militarismo pacifista". En fin, se quiso "al político con sentido militar, de responsabilidad y de lucha"; es decir se aspiró a una militarización entera de la política.<sup>138</sup>

En resumen, destacan tres puntos en el pensamiento de Ramiro Ledesma Ramos. El taciturno empleado de Correos ansió el totalitarismo y autoritarismo, lo que es un poco "derechista"; así como un sindicalismo radical, lo que constituye más bien un concepto "izquierdista" y, en fin, tendía en extremo hacia el imperialismo. Firmamos que Ledesma Ramos realmente sentía cierta simpatía por los obreros, quería organizarlos en una verdadera revolución nacionalista obrera, es decir, recrear una nueva "izquierda española".<sup>139</sup>

Lejos de una imitación<sup>140</sup> de los regímenes fascistas, que empezaron a florecer en muchos países europeos, optó por el término del *nacionalsindicalismo* para la manifestación española de una nueva política. Le pareció adecuado por incorporar una expresión de la "palanca subversiva más eficaz"<sup>141</sup> que existía en la España de esta época, la de la CNT anarcosindicalista. Igualmente, la designación contenía la idea de un fuerte "frente nacional", de un reagrupamiento de todos los españoles en una especie de superpartido, que actuará en nombre de la España entera. De esta manera creó un

---

<sup>138</sup> Nuestro manifiesto político, loc. cit.

<sup>139</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, pp. 9 -13.

<sup>140</sup> Ledesma sabía que sería arriesgado aplicar la línea del fascismo en la atmósfera liberal izquierdista de España. En el fondo, se dio cuenta desde un principio que no sería muy fructífero de imitar a los movimientos extranjeros. No obstante, se puede leer el programa oficial de las JONS como calco de los objetivos e ideas del fascismo italiano. Payne, Geschichte des Faschismus, p. 317.

<sup>141</sup> Citado por Juan Aparicio, La Conquista del Estado, Barcelona: Ediciones FE, 1939, p. 18 (ob. cit. por Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 12).

concepto en el que veía sincretizado “la cualidad neoizquierdista de la revolución nacional y la cualidad nacionalista de la revolución neoizquierdista”<sup>142</sup>

Con los elementos de la doctrina del nacionalsindicalismo<sup>143</sup>, promesa de un cambio radical de la sociedad y de la economía retrasada de España que solamente podría llevar a cabo “un movimiento impregnado de frenesí españolista, movido por la juventud y dedicado a combatir en todos los terrenos tanto a la marrullería burguesa, que escatima sus deberes, como el desenfreno de la ola materialista”,<sup>144</sup> también surgió el semanario titulado *Libertad*, nacido el 13 de junio de 1931, bajo la responsabilidad de Onésimo Redondo Ortega. Quizás destaca su retórica más belicosa y de orientación más conservadora, con la que logró, finalmente, acaudillar un pequeño grupo que denominará las *Juntas Castellanas de Actuación Hispánica*. Esta organización política se inauguró el 9 de agosto de 1931, componiéndose sobre todo de estudiantes universitarios. Prueba de su ceguera fanática hacia el estado de guerra, nos da la siguiente confesión: “La juventud debe ejercitarse en la lucha física, debe amar, por sistema, la violencia. La violencia nacional es justa, es necesaria, es conveniente. Es una de nuestras consignas permanentes la de cultivar el espíritu de violencia.”<sup>145</sup>

Nacido en una familia campesina de Valladolid, era hombre aún más arraigado en la tradición rural y católica y no exento de cierta mojigatería. Le encantaba el militarismo austero de tipo monje guerrero medieval, soldado quien concilió el cristianismo con la caballería<sup>146</sup>. No debemos pasar por alto una de las frases más conocidas que se atrevió a pronunciar en este sentido:

La coeducación o emparejamiento escolar es un crimen ministerial contra las mujeres decentes. Es un capítulo de la acción judía contra las naciones libres. Un delito contra la salud del pueblo, que deben penar con su cabeza los traidores responsables.<sup>147</sup>

---

<sup>142</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 10.

<sup>143</sup> “Nuestra organización se estructurará a base de células sindicales y células políticas. Las primeras se compondrán de diez individuos, pertenecientes, según su nombre indica, a un mismo gremio o sindicato.” Nuestro manifiesto político; <<http://www.filosofia.org/hem/193/lce/lce011b.htm>>.

<sup>144</sup> Onésimo Redondo Ortega en *Libertad*, n.º 29, 28 de diciembre de 1931 (cit. por Payne, ob. cit. p. 14).

<sup>145</sup> “El momento histórico nos obliga a tomar las armas. Sepamos usarlas en defensa de lo nuestro y no de los políticos.” Onésimo Redondo Ortega cit. por Varela Iglesias, Panorama de Civilización Española, p. 355.

<sup>146</sup> El soldado de Cristo armonizó el mandamiento de paz de la religión cristiana con la lucha. El mito del “mitad monje, mitad soldado” se convertirá en lema constante de la propaganda juvenil e infantil del fascismo español.

<sup>147</sup> Redondo Ortega en *Libertad*, n.º 17, 5 de octubre de 1931 (cit. por Payne, loc. cit). La letra cursiva es del propio Redondo. No olvidemos la estancia del futuro “Caudillo de Castilla” en la Alemania de 1927, donde obtuvo el cargo de lector de español en el Colegio Católico de Mannheim. La ideología nazi sin duda ejercía

Como vemos, subyacía en su pensamiento un fuerte antisemitismo. Soñaba con combinar la agitación nacionalista con los “valores hispánicos” tradicionales y con la rigidez del catolicismo de Tomás de Torquemada<sup>148</sup>, combinación que suena bastante irracional. Se debería entonces realizar una rebelión que reafirmara estos valores de acuerdo con las exigencias del mundo moderno.<sup>149</sup>

Onésimo Redondo disponía de cierta consideración hacia la justicia social, apoyando a los remolacheros de Valladolid con la organización de un sindicato en 1930 y 1931. Por lo demás, compartía la misma opinión como Ledesma, es decir: una economía nacionalizada, basada en el sindicalismo y un radicalismo social, un feroz antiliberalismo, echando sapos y culebras en contra del separatismo burgués de Bizkaia y Catalunya.<sup>150</sup> Asimismo condenaba a las altas finanzas y a los obreros izquierdistas de las grandes ciudades, como Madrid o Bilbao.<sup>151</sup> En fin, según Redondo, la vocación imperial de España constituiría una verdad histórica incuestionable, que proclamaba: “la comunidad de la raza y destino con las comunidades de ultramar.”<sup>152</sup>

A Ledesma Ramos y a Redondo Ortega, les unían demasiadas comunidades en el espectro político como para no superar algunas indiferencias, por lo menos en teoría.<sup>153</sup> La decisión de aunar a sus grupos constituyó también una necesidad, debido a las finanzas estrechas, así como a la absoluta insignificancia en la vida política y en la sociedad española de la que sufrían los dos círculos. Por consiguiente, *La Conquista del Estado* publicó el 10 de octubre de 1931 la unificación de la organización madrileña (de Ledesma) con la vallisoletana (de Redondo) bajo la denominación *Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (JONS)*, en analogía a los *Fasci Italiani di Combattimento*.<sup>154</sup> Las JONS se apoyaban mayoritariamente en los universitarios, así como en los estudiantes de la enseñanza secundaria.

---

cierta influencia sobre él. No era nada insólito ver en las filas del fascismo clerical a Adolfo Hitler como defensor del “Cristianismo frente al Marxismo” (*El Estado Nacional*, n.º 19, 20 de marzo de 1933, Payne, ob. cit., p. 13). Sin embargo, Redondo aseveró, más de una vez, la total independencia política de las JONS, sin vinculaciones a la Iglesia Católica.

<sup>148</sup> El dominico vivió de 1420 a 1498. Fue confesor de la reina Isabel la Católica y es conocido como el primer gran inquisidor general de Castilla y Aragón en el siglo XV. Es de suponer que fuera el autor del Edicto de Granada que ordenó la proscripción de los judíos de España en 1492.

<sup>149</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, pp. 13 y s.

<sup>150</sup> Vasco para Vizcaya y catalán para Cataluña

<sup>151</sup> Payne, loc. cit.

<sup>152</sup> Redondo, cit. por Varela Iglesias, Panorama de Civilización Española, p. 355.

<sup>153</sup> Redondo se enfadaba del radicalismo absoluto de Ledesma, quien, por su parte, se burlaba de la beatería del primero. Payne, ob. cit., p. 15.

<sup>154</sup> Payne, Geschichte des Faschismus, p. 317.

La simbología adoptada, por el recién nacido partido, correspondía al “momento fascista”<sup>155</sup> de España, es decir, a la época del máximo esplendor del país y consistía en el yugo y las flechas,<sup>156</sup> o sea, en el distintivo de los Reyes Católicos. La bandera será este emblema impreso sobre un fondo rojo y negro, tradicionalmente los colores del anarquismo, como signo de la radicalidad reivindicada por las JONS. El saludo “¡Arriba España!” y la consigna “España una, grande y libre.”, de la **primera organización oficial del nacionalsindicalismo español**, se convertirán más tarde en los tópicos de la propaganda fascista.<sup>157</sup>

En el transcurso del tiempo las divergencias entre los dos líderes aumentarán excesivamente y en realidad ninguno de los dos podía explicar lo que significaría el nacionalsindicalismo en la práctica. Sin el menor conocimiento acerca de cuestiones económicas fundamentales, o de los verdaderos problemas obreros, no lograron elaborar un programa bien estructurado y consistente, más allá de unas ilusiones fugaces muy alejadas de la realidad cotidiana de la España de los treinta.<sup>158</sup>

Mientras los cabecillas de las JONS seguían absorbidos por sus ensueños, otra figura que asumirá un papel clave en la evolución del fascismo español, reunía sus primeras experiencias en el campo político de la derecha: José Antonio Primo de Rivera.<sup>159</sup> El fascismo registrará el éxito definitivo con la aparición del fundador de la *Falange Española (FE)* en la pantalla política, el 28 de octubre de 1933, en un mitin

---

<sup>155</sup> “Nudo y haz, Fascio: o sea, nuestro siglo XV, sin mezclas de Austrias ni Borbones, de Alemanias, Inglaterras ni Francias; con Cortes, pero sin parlamentarismos; con libertades, pero sin liberalismos; con santas hermandades, pero sin somatenismos.” Ernesto Giménez Caballero, “En torno al casticismo de Italia. Carta a un compañero de la España” en *La Gaceta Literaria*, 15 de febrero de 1929 (cit. por Saz Campos, *Fascismo y franquismo*, p. 37).

<sup>156</sup> Según David Jato Miranda, falangista de la primera hora, Giménez Caballero y Rafael Sánchez Mazas mencionaron el símbolo ya en 1927 y 1928. Se encuentra también que fue evocado por el socialista Fernando de los Ríos, catedrático de Derecho de la Universidad de Granada, al dar algunos cursos a las que asistió Juan Aparicio, miembro fundador más joven en el círculo de Ledesma y su secretario. El pueblo natal de Aparicio, Guadix, lo llevaba en el escudo de armas. Payne, *Falange. Historia del fascismo español*, p. 218, nota 37.

<sup>157</sup> Payne, ob. cit., pp. 15 – 17.

<sup>158</sup> Payne, loc. cit.

<sup>159</sup> José Antonio empezó la carrera política en la derecha monárquica reaccionaria y contrarrevolucionaria, en la *Unión Monárquica Nacional*, donde ocupó el cargo del vicesecretario general, a partir del 2 de mayo de 1930. Según sus mismas palabras con el único fin de “defender la sagrada memoria de mi padre”, como podemos percatarnos de una carta a su primo Julián Pemartín. No obstante, seguramente constituyó también una decisión bien calculada, dado que el partido le arropaba y acompañaba en su evolución hacia un fascismo más radical y durante la fundación de la Falange Española. Igualmente lo patrocinaron en su primera candidatura en 1931. Aparte de esto los monárquicos alfonsinos y José Antonio Primo de Rivera convinieron en el *Pacto de El Escorial* en agosto de 1933. En este pacto los primeros aseguraron al *Movimiento Español Sindicalista-Fascismo Español*, precedente directo de la Falange Española la ayuda económica suficiente. En cambio, el partido se comprometía a asumir una política satisfactoria para los monárquicos. Saz Campos, *Fascismo y franquismo*, p. 67.

celebrado en el Teatro de la Comedia madrileña. Ya en marzo del mismo año José Antonio lanzó, junto con Ramiro Ledesma Ramos, Sánchez Mazas y Giménez Caballero, el primer número del semanario *El Fascio* al mercado. La plataforma de todos los fascismos españoles no tenía la resonancia esperada.<sup>160</sup>

En el discurso de apertura en Madrid, José Antonio abordó muchos de los temas que formarán la base de los primeros puntos programáticos de la Falange Española, puesto por escrito el 7 de diciembre de 1933. Inició con palabras en contra de la democracia que constituiría “el más ruinoso sistema de derroche de energía”.<sup>161</sup> Arremetió contra la “[...] farsa de las papeletas entradas en una urna de cristal”,<sup>162</sup> es decir, contra el sufragio universal que relegaría el estado al mero rol de espectador. Criticó a Juan Jacobo Rousseau, quien ve en el proceso electoral como la expresión de la voluntad générale,<sup>163</sup> la única posibilidad de legitimar la soberanía de un pueblo.<sup>164</sup> Como José Antonio defendía un estado basado en el autoritarismo y en la jerarquía, no podía tolerar el tratado progresivo de un “hombre nefasto”,<sup>165</sup> quien había influido mucho en la filosofía del liberalismo.

El hijo del antiguo dictador se convertirá en el ídolo de la juventud, nutriendo la esperanza de toda una generación por una iniciativa radicalmente innovadora, que seguirá latiendo en los corazones de los primeros “escuadras” de la Falange aún más allá de su muerte. Logró despertar irreversiblemente a los universitarios intelectuales, que se denominarán más tarde, en plena guerra civil, la generación de “las letras y las armas”, por el fascismo.<sup>166</sup> El licenciado en derecho llamó la atención no solamente por ser un hombre bien parecido e intrépido, que emanaba cierto aire de seriedad, sino también por

---

<sup>160</sup> Tuvo una vida muy efímera. Ya el primer y único número publicado fue secuestrado por la policía republicana.

<sup>161</sup> José Antonio Primo de Rivera, “Discurso de la fundación de Falange Española”, pronunciado el 29 de octubre de 1933, en Agustín del Río Cisneros; Enrique Conde Gargollo (coord.), Obras completas de José Antonio Primo de Rivera, Madrid: Ed. Nacional, 1942, p.14.

<sup>162</sup> Primo de Rivera, loc. cit.

<sup>163</sup> Voluntad general

<sup>164</sup> No obstante, Rousseau añade que según la extensión de un territorio y el número de sus habitantes se tendría que optar por la forma de gobierno adecuada. En el desarrollo de una “aritmética política” llega a la siguiente conclusión: “[...] el gobierno democrático conviene á los estados pequeños, el aristocrático á los medianos y el monárquico á los grandes.” Jean Jaques Rousseau, El contrato social o principios de derecho político, editado por elaleph.com, 1999; <<http://www.bibliocomunidad.com/web/libros/Juan%20J.%20Rousseau%20-%20El%20Contrato%20Social.pdf>>, p. 61. La democracia ideal sería la obra de dioses, es decir una utopía. El ser humano sería incapaz de realizarla.

<sup>165</sup> José Antonio Primo de Rivera se refería a Rousseau.

<sup>166</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 56. Como ya hemos aludido en el capítulo A 1 Reflexiones acerca del fascismo español, José Antonio cambia hacia un tono más radical, atrayendo de esta manera un público más joven.

su vocación por la literatura, dando prueba de su elocuencia en discursos que incluso eran capaces de entusiasmar a sus contrincantes políticos. Según sus contemporáneos irradió cierta elegancia, sabiendo muy bien emplear sus ademanes,<sup>167</sup> los cuales seguramente velaban parcialmente su concepción vaga de lo que sería el “destino en lo universal”,<sup>168</sup> apoyado por un fuerte frente nacional y una economía basada en el sindicalismo. Las visiones de José Antonio se parecían mucho a las de las JONS y por eso nos restringimos a citar solamente algunas. Ya en las primeras líneas de sus reflexiones programáticas subrayó la importancia de una España grande y unida. El país sería más que un mero territorio o un “agregado de hombres y mujeres”.<sup>169</sup> Los separatismos y las luchas entre clases y partidos pondrían en peligro esta “unidad de destino”<sup>170</sup> que sería nada menos que “una realidad histórica”.<sup>171</sup> Proclamó que España “supo cumplir – y aún tendrá que cumplir – misiones universales”.<sup>172</sup> Propagó la abolición de los partidos políticos, diciendo que su movimiento poético, que estaba a punto de inaugurarse, querría “la España entera”<sup>173</sup>. Los “intermediarios políticos”,<sup>174</sup> como designaba a los partidos, serían perjudiciales para esta unidad.<sup>175</sup> Ya a estas alturas José Antonio llamó a la:

[...] cruzada a cuantos españoles quieran el resurgimiento de una España grande, libre, justa y genuina. Los que lleguen a esta cruzada habrán de aprestar el espíritu para el servicio y para el sacrificio, habrán de considerar la vida como milicia: disciplina y peligro, abnegación y renuncia a toda vanidad, a la envidia, a la pereza y a la maledicencia.<sup>176</sup>

Alegó que “al mismo tiempo servirán ese espíritu de una manera alegre y deportiva”.<sup>177</sup> Reivindicó tomar las armas si las circunstancias lo exigirían, pero nunca como medio de opresión indiscriminada.

---

<sup>167</sup> En el parlamento pareció asimismo como “verdadero presidente de la Liga Internacional Antifascista” en vez de disponer de los atributos de un líder nacionalista, según su antagonista Juan Antonio Ansaldo. Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 38.

<sup>168</sup> José Antonio Primo de Rivera, Puntos iniciales, en Cisneros; Gargallo, Obras completas, p. 435.

<sup>169</sup> Primo de Rivera, loc. cit.

<sup>170</sup> Primo de Rivera, loc. cit.

<sup>171</sup> Primo de Rivera, loc. cit.

<sup>172</sup> Primo de Rivera, loc. cit.

<sup>173</sup> José Antonio Primo de Rivera, “Ni izquierdas, ni derechas: España entera”, discurso pronunciado en el frontón Betis, de Sevilla, el día 22 de diciembre de 1935, en Cisneros; Gargallo, ob. cit. p. 135.

<sup>174</sup> Primo de Rivera, Puntos iniciales, p. 439.

<sup>175</sup> Primo de Rivera, loc. cit. “Nadie nace ni vive, naturalmente, en un partido político, pero “Todos nacemos en una FAMILIA. Todos vivimos en una MUNICIPIO. Todos trabajamos en un OFICIO o PROFESIÓN”.

<sup>176</sup> Primo de Rivera, ob. cit., p. 443.

<sup>177</sup> Primo de Rivera, loc. cit.

Como ya sus precursores Ledesma Ramos y Redondo Ortega lo hacían, y como admirador de Ortega y Gasset, propugnó la revolución desde arriba, a través de una élite creadora, cuya forja sería una universidad adaptada a las exigencias de formar a los futuros dirigentes de un estado autoritario fuertemente jerarquizado. Como hemos indicado en líneas anteriores, desde su fundación oficial la Falange logró la atracción de la juventud, la cual se despertó de inmediato por el movimiento poético “joseantoniano”.<sup>178</sup> Se sentía extasiado por esta manifestación idealista de estilo literario, lo que resultó desfavorable para las JONS, porque el grupo “Redondo-Ramos” perdió a su principal sostén. Los miembros del Sindicato Español Universitario (SEU), la organización estudiantil de los simpatizantes fascistas, incluso fueron los fundadores de las JONS locales<sup>179</sup> en muchas provincias.

El transfuguismo de los jonsistas universitarios hacia la Falange Española, así como los apuros económicos de los dos grupos, figuraban entre las razones que forzaron su unificación bajo la denominación de *Falange Española de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (FE de las J.O.N.S.)*. No obstante, los motivos principales de la decisión constituían sin duda las carencias estructurales y administrativas, así como la victoria electoral<sup>180</sup> de las fuerzas conservadores en 1933. Por consiguiente, se optó en febrero de 1934 por emprender juntos la difícil tarea de entusiasmar, socializar políticamente y, en fin, adoctrinar a la juventud española, para garantizar no solamente la creación del nuevo estado nacionalsindicalista, sino también su continuidad en los decenios siguientes.<sup>181</sup>

La juventud se dio cuenta, muy rápidamente, de su responsabilidad de cambiar el mundo español. El fascismo la seducía, como también en muchos otros países europeos, con la oferta de algo verdaderamente nuevo. Sin duda, también el ya mencionado estilo literario de José Antonio, entre “poesía y terrorismo”<sup>182</sup>, con el que llenaba las páginas del semanario oficial del partido *F.E.*, contagiaba el alma de muchos menores de edad. Estos empezaron a ejercitarse en enfrentamientos callejeros con las juventudes de la izquierda, las cuales se veían responsables de defender la última posibilidad de una victoria

---

<sup>178</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 36.

<sup>179</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 52.

<sup>180</sup> Las facciones conservadoras renunciarían al respaldo de un partido radical con pretensiones totalitarias, mientras serían capaz de conseguir sus propósitos a través de un sistema democrático. Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 39.

<sup>181</sup> Payne, ob. cit., pp. 38 – 41.

<sup>182</sup> Payne, ob. cit., p. 63.

socialista en comparación con la Europa restante.

La petición de Matías Montero Rodríguez de Trujillo, uno de los fundadores del futuro SEU, dirigida a Ramiro Ledesma ya en el año de 1931, nos da una primera muestra de la abnegación juvenil por el fascismo:

Sinceramente convencido de que su ideario viene para abrir un camino salvador en la actual confusión políticosocial envío desde luego mi adhesión y le ruego me envíe folletos que expliquen detalladamente lo que va a ser el partido. Yo estoy [sic!] estudiante de Medicina y tengo 17 años, pero me falta muy poco tiempo para cumplir dieciocho años.<sup>183</sup>

El autor de este escrito y quizá uno de los más fervientes defensores y conocedor clarividente de la doctrina nacionalsindicalista, no sobrevivirá a esta primera fase de la implantación del fascismo, para experimentar la desilusión que sufrirán muchos de sus compañeros, consecuencia del rumbo real que tomará el posterior régimen franquista. Fue asesinado de cuatro balazos regresando a casa después de haber asistido a la venta de la *F.E.*<sup>184</sup>

La inmolación para el partido seguirá hasta el estallido de la guerra civil en julio de 1936, y el tono combativo seguirá viviendo en los años posbélicos. Los discursos adoctrinadores se dirigían siempre de nuevo de forma admonitoria, exigente y bien meditada a un público joven, con el objeto de concienciarlo de su responsabilidad para llevar a cabo la revolución pregonada. Se alababa a los jóvenes como los únicos capaces para realizar esta “misión sagrada”,<sup>185</sup> sustituyendo así la lucha de clases por una de las generaciones.<sup>186</sup> De esta manera, los jóvenes constituyeron la primera afluencia que registró el fascismo español y seguirán siendo su más leal fuerza por muchos años. La juventud era muy susceptible a la doctrina fascista, la cual sin duda significaba también una nueva moda, y por consiguiente subrayamos, de nuevo, el papel protagonista que desempeñó en el nacimiento de una doctrina nueva.

---

<sup>183</sup> Matías Montero Rodríguez de Trujillo, cit. por Payne, Falange. Historia del fascismo español, p.44, nota a pie de página.

<sup>184</sup> Payne, ob. cit. 46.

<sup>185</sup> José Antonio Primo de Rivera, “En Memoria de José García Vara” en Cisneros; Gargallo, Obras completas, p. 209.

<sup>186</sup> Esta manipulación constituía una necesidad permanente para garantizar la continuidad del sistema, una vez que estaría establecido. (Véase capítulo A 3 Fascismo y juventud...)



## 2. El Sindicato Español Universitario escuadrista: inicio y médula del falangismo

*Mientras los partidos políticos de la II República se alternan en el poder y el aparato político se debilita cada vez más, debido a la vida efímera de cada gobierno, los sectores más extremistas, muchos de ellos en la clandestinidad, ganan fuerza. Desde 1931 hasta 1936 las agrupaciones más reaccionarias y derechistas se unen con los fascistas para golpear contra la Joven República. Entretanto la Falange Española conquista terreno en las universidades a través del Sindicato Español Universitario, dado que allí se encuentra “la mayor movilización política juvenil”<sup>187</sup>*

Manuel Valdés Larrañaga será nombrado primer Jefe Nacional, al constituirse el 21 de noviembre de 1933 el Sindicato Español Universitario (SEU), como organización estudiantil de la Falange. Los estatutos establecidos por la asociación sindical de carácter corporativista, pusieron en estado de alerta a la Dirección General de Seguridad. No obstante, se los aceptó, tras algunas reformas, definitivamente el 28 de febrero de 1934. La estructura del SEU correspondía a la de los demás sectores del partido, es decir sus miembros actuaban en una red fuertemente jerarquizada.<sup>188</sup>

Los seuistas se comprometerán a gran escala en el desarrollo de la política y propaganda juvenil e infantil del fascismo en los años treinta y a inicios de los cuarenta. Afirmamos que sus esfuerzos no siempre estarán coronados por el éxito deseado, debido a la autocracia de Franco, a partir del año 1937. Los miembros más fervientes del nacionalsindicalismo sentían la responsabilidad de servir de modelo para las generaciones posteriores a las se debía transmitir la doctrina de los primeros días del fascismo español. Desde la inauguración de la Falange Española los seuistas, entre cuyos miembros se encontraban algunos muy jóvenes, formaban la base y la vanguardia

---

<sup>187</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 56.

<sup>188</sup> El primer nivel se componía de los sindicatos de Facultad, Escuela o Instituto, formado por los delegados del curso que actuaban en una cámara de Facultad y bajo las órdenes de un Jefe. En una segunda escala se encontraban los sindicatos provinciales, encargados de las finanzas, a cuyo frente operaba una junta de mando. La cúpula formaba la Jefatura Nacional, que “siguiendo la línea ascendente de jerarquías, personifica el término principal, la vía encargada de suministrar normas generales, sin las cuales los mandos de provincias quedarían expuestos al choque con los intereses profesionales”. El SEU por dentro en *Haz*, n.º 9 (extraordinario), el 12 de octubre de 1935, pp. 7 y 21 (cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 54). Se adaptaba los distintos niveles a la organización escolar y universitaria. A estas alturas las jefaturas de distrito aún no gozaban de tanta importancia, debido a las irregularidades reinantes en las organizaciones de las distintas provincias. Ruiz Carnicer, loc. cit. En fin, este hecho no es sorprendente, porque el accionismo contra los contrincantes políticos y la policía exigía una milicia joven vital y fuerte que disponía de las condiciones físicas necesarias.

del partido<sup>189</sup>. Como nos asegura Payne, entre un 60 y un 70 % de los simpatizantes del falangismo no alcanzaban los 21 años de edad. No obstante, se prohibió la pertenencia oficial de estudiantes a partidos políticos mediante una ley promulgada en 1934. De ahí que, en la mayoría de los casos, los seuistas no figuraran en las listas de afiliados de la Falange. Sin embargo, el estudiantado que actuaba en la sombra alrededor de José Antonio Primo de Rivera constituía su mayor contingente.<sup>190</sup>

Desde su aparición, los militantes del SEU eran originarios de la alta o media sociedad, constituyendo de esta manera “lo más aprovechable de Falange”,<sup>191</sup> como nos asegura David Jato, hagiógrafo de la organización estudiantil. Asimismo el alumnado de la enseñanza media formaba parte del SEU hasta la creación de la Organización Juvenil, y los estudiantes de centros de formación oficialmente inferiores a la categoría de Facultad, como las escuelas técnicas o los conservatorios. El propio sindicato nos brinda el número de pertenencia de 10, 000 menores de edad a su asociación. Esta cifra corresponde con la de Mariano García, el secretario administrativo del partido.<sup>192</sup> Las cuotas de estos afiliados significaban, en estos primeros días de su existencia, el único ingreso financiero del SEU. La “fraternidad de estudiantes” era consciente de que no podría imponer la prohibición de una afiliación femenina, a pesar del veto de José Antonio Primo de Rivera de una admisión de mujeres en la Falange, debido a la violencia allí reinante.<sup>193</sup> Se toleraba la asistencia de las jóvenes en las filas del SEU, aun cuando la mujer siempre estará relegada a la marginalidad, encargándola de un puesto auxiliar a la sombra de las grandes obras masculinas. En el primer Consejo Nacional del SEU se subrayará su papel secundario de mera compañera y asistente del hombre, cuyas tareas dentro de la asociación estudiantil consistían en “realizar la visita a los presos estudiantes, bordado de banderas y estandartes y todas las demás funciones propias que acordara el Jefe

---

<sup>189</sup> En plena guerra civil, este sentimiento de formar la médula y avanzada de la Falange se grabará cada vez más en los ánimos de los seuistas.

<sup>190</sup> Igualmente contamos con provenientes de la clase obrera y de empleados, concurrencia que podemos comprobar asimismo en los demás partidos fascistas de la Europa de entreguerras. No obstante, la participación de estos últimos sectores se mantenía dentro de unos límites muy reducidos. Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 69.

<sup>191</sup> David Jato Miranda, La rebelión de los estudiantes. Apuntes para una historia del alegre SEU, Madrid: CIES, 1953 (ob.cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 52). Sostenemos que la procedencia de la sociedad alta o media de los seuistas no es sorprendente, dado que el acceso a la enseñanza superior de la gente proveniente del medio social bajo resultaba difícil. No obstante, en general disponemos de pocos datos acerca de la extracción social o de la procedencia ideológica de los afiliados al SEU. Partimos de la base de que la mayoría venía de los *Legionarios* parafascistas de *Albiñana* y del círculo alrededor de *La Conquista del Estado*. Algunos de los más destacados miembros incluso provenían del campo marxista, como en el caso de José Miguel Guitarte, primer Jefe Nacional del SEU tras la guerra civil.

<sup>192</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 68.

<sup>193</sup> A partir de junio de 1933 se creará una Sección Femenina dentro de la Falange. Sin embargo, antes de la guerra civil las mujeres carecían de toda importancia. Payne, ob. cit., p. 226 (nota a pie de página).

Nacional”<sup>194</sup>.

El SEU acrecentaba el número de los simpatizantes de la Falange en los recintos universitarios; sin embargo, no disponía del mayor prestigio entre el estudiantado. La Federación Universitaria Escolar (FUE) era la organización estudiantil que gozaba de una indiscutida popularidad. Contaba con un fuerte apoyo oficial republicanomarxista, y en consecuencia con un amplio espectro de instrumentos de propaganda y de lucha, puestos a su alcance por los partidos y las organizaciones obreras. No obstante, era la Federación de Estudiantes Católicos (FEC) que salió vencedor de la batalla por la preponderancia numérica, reuniendo en sus filas, aun cuando solo ligeramente, al mayor número de afiliados.

El SEU se fijaba como meta la consideración de “inquietudes intelectuales, sociales y profesionales”. La realidad cotidiana divergía de sobremanera de estos propósitos, dado que la propaganda por las armas constituía su único *modus operandi*. Con exactitud lo describe Ruiz Carnicer, al subrayar que “la subversión de la realidad es una de las principales características de la prensa y propaganda del sindicato falangista”. En el fondo no se ocultaba que el objetivo de esta primera época de la existencia del SEU constituía en el “dominio pleno de la universidad”<sup>195</sup> y en la desestabilización de la República. Se pretendía la infiltración total, la hegemonía de la Falange en la universidad, recurriendo a la violencia y a verdaderas campañas de difamación en contra de todas las demás organizaciones estudiantiles. La aspirada autocracia del SEU exigirá el “exterminio total” de todas las fuerzas que opondrían resistencia a sus objetivos políticos.<sup>196</sup> No queda ninguna duda: Por mucho que los actores fascistas se desesperaban en contradecirlo a través de sus portavoces propagandísticos; a estas alturas, el carácter político ya había conseguido la victoria final sobre los aspectos profesionales de la enseñanza superior.

El programa del SEU daba lugar a una confusión general. La falta de coherencia ideológica, cuya versatilidad obedecía siempre al desarrollo coyuntural, es un hecho típico de los fascismos. El SEU publicó los tres postulados principales de su doctrina en el

---

<sup>194</sup> “Extracto de las ponencias aprobadas en el Consejo Nacional” en *Haz*, n.º 4, 30 de abril de 1935, pp. 4-5 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 55).

<sup>195</sup> Breve historia informativa del Sindicato Español Universitario, 1933-1941, Madrid: Rivadeneyra, [s.f.], p. 10 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 51).

<sup>196</sup> “Falanges Universitarias” en *FE*, n.º 14, 12 de julio de 1934 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 59). A partir del 19 de abril de 1934, empezando con el número 11, la Falange les concedió a los seuistas una página en su revista *FE*, hasta la aparición del *Haz*.

semanario *FE*, número 11 del 19 abril de 1934: “la afirmación de [*sic*] españolismo, la reivindicación del viejo espíritu universitario de Salamanca y Alcalá de Henares y la defensa de un Estado corporativo como modelo ideal”.<sup>197</sup> El último punto precisaría la sindicación única y obligatoria del estudiantado entero, reivindicación que no se fatigará de recalcar constantemente.

El llevar a cabo de tales proyectos se necesitaría de los medios operativos adecuados, aplicados con una conveniente actitud de rechazo ante todas las demás organizaciones estudiantiles. El aplastamiento de la FUE, blanco predilecto del SEU, gozaba de la máxima prioridad. Más tarde se combatirá con la misma vehemencia a los Bloques Escolares de Oposición Revolucionaria (BEOR)<sup>198</sup> y a las Juventudes Socialistas Unificadas.<sup>199</sup> La Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya (FNEC)<sup>200</sup>, constituía otro símbolo del enemigo por sembrar el germen del separatismo. Tampoco las juventudes de las fuerzas conservadoras de cierta proximidad ideológica estaban a salvo del menosprecio del SEU. De esta manera, no se superará por completo las discrepancias con la Federación de Estudiantes Católicos, ni con la Agrupación Escolar Tradicionalista (AET), después de la unificación, más bien forzada por Franco, en plena guerra civil.<sup>201</sup> Junto a sus futuros compañeros de armas, se optaba preferentemente por las Juventudes de Acción Popular (JAP), cuando se quería denunciar a las fuerzas derechistas. Se burlaba de la cultura juvenil de la CEDA, precisamente debido a su proximidad al SEU, en cuyas filas no se veía con buenos ojos la semejanza de la simbología, a los gritos de lucha y a la ideología.<sup>202</sup> Como veremos, en los discursos para aplastar a las demás asociaciones juveniles, se alternaba la ridiculización con la intimidación y el terror abierto. David Jato confirma una vez más la discrepancia entre teoría pregonada y los hábitos diarios del SEU:

Las preocupaciones de los estudiantes falangistas fueron en un principio poco

---

<sup>197</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 63.

<sup>198</sup> El Bloque Escolar de Oposición Revolucionaria (BEOR) era organización estudiantil procomunista.

<sup>199</sup> Las Juventudes Socialistas Unificadas (JSU) surgieron de la unificación de las juventudes comunistas y socialistas en 1936. Acerca del proceso largo, desde los primeros acercamientos y las posteriores negociaciones y conferencias que condujeron en fin a la unificación, véase: Ricard Viñas, *La formación de las Juventudes Socialistas Unificadas (1934-1936)*, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1978.

<sup>200</sup> La Federació Nacional d'Estudiants (FNEC) se fundó en abril de 1932, integrados por los estudiantes de la FUE de Cataluña y de las Baleares.

<sup>201</sup> No obstante, el enemigo común encarnada en la FUE engendraba cierta “solidaridad de clase”. Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 60.

<sup>202</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 61. Como muchas agrupaciones de la extrema derecha de la Europa de estos años, también los japistas recorrieron, a partir de 1933, ciertos momentos de fascistización. No obstante, sufrían de una ambivalencia innegable a este respecto, evidente en la simbología adaptada. El saludo, por ejemplo, consistía en el brazo elevado solamente hasta la mitad, doblado el codo hacia el pecho. (Payne, *Fascism. Comparison and definition*, p.143)

académicas. Desde el primer día toda la actividad tenía un neto matiz de milicias, y no se abandonaría ni un solo momento la idea de un esfuerzo final rebelde y violento.<sup>203</sup>

Las primeras experiencias en este sentido se las ganó a través de los ya mencionados tumultos callejeros durante la venta de la *FE*, hasta la aparición del primer número del propio órgano sindical del SEU, el 26 de marzo de 1935, bajo la denominación sonante de *Haz*. Estas ventas, se las ajustó, a propósito a las del semanario de la FUE, y si bien José Antonio Primo de Rivera manifestaba su desprecio a la aplicación indiscriminada de la violencia, las pistolas y las porras sustituirán pronto a los libros y cuadernos en las carteras.<sup>204</sup> Los primeros años de la actuación del SEU estaban marcados por tiroteos incontables, sobre todo en los barrios obreros de Madrid, donde los asesinatos de dirigentes del Partido Comunista y las intrusiones en los centros “antiespañoles”, como se denominaba, por ejemplo, los locales de la FUE, los Fomentos de las Artes o los almacenes del *SEPU*,<sup>205</sup> figuraban a la orden del día. Los activistas fascistas que murieron en este juego de ataque y contraataque, llenaron el martirologio de la Falange y contribuían, a través de lucirlos en actos festivos místicos, a la glorificación de sacrificarse por una cosa justa.

De igual forma, las calles se convirtieron en escenario de huelgas numerosas, preferentemente contra el separatismo catalán. El carácter militarista de los seuistas salió a la luz en su apoyo al ejército en muchas ocasiones. La represión de la insurrección de los mineros de Asturias se hallaba sin duda entre una de las más sangrientas.<sup>206</sup>

No se debe infravalorar el éxito del accionismo seuista, muy atrayente para la juventud. Incluso se registró tránsfugas del campo marxista o socialista. De esta manera la FUE empezó a languidecer, dado que “los estudiantes más decididos de las clases altas” se dejaron seducir por la “poesía falangista”.<sup>207</sup> A inicios de 1935 el SEU tituló en *HAZ*, número 1, del 26 de marzo de 1935: “La FUE ha muerto”, remitiéndose en renglones apasionados a la victoria contra el enemigo marxista:

La FUE ya no existe. Aquella Federación Universitaria Escolar pujante, vigorosa,

---

<sup>203</sup> Jato Miranda, *La rebelión de los estudiantes*, p. 63 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 52).

<sup>204</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 55 - 57; y Payne, *Falange. Historia del fascismo español*, p. 45 ss.

<sup>205</sup> El primer gran almacén de España *La Sociedad Española de Precios Únicos (SEPU)* fue fundado por empresarios de raíces judías.

<sup>206</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 57.

<sup>207</sup> Payne, ob. cit., p. 45. Ya hemos aludido a la procedencia de la clase más bien alta de los jóvenes que cursaban estudios universitarios en esta época.

llena de estudiantes rebeldes hace tiempo que murió. Ahora la que ha sucumbido ha sido la otra, la FUE llena de vagos, agitadores de profesión y politicastros a sueldo de los partidos [...]. En la FUE había un bloque de oposición comunista; la FUE estaba en manos del socialismo. Ante el enemigo, la acción. El marxismo es enemigo de la Patria, es enemigo de la cultura: es nuestro enemigo [...] la FUE murió a nuestras manos.<sup>208</sup>

Otro triunfo se apuntó con la afluencia de los estudiantes procedentes de las JAP, cuyos miembros cambiaban de bando tras la derrota abrumadora de la CEDA en las elecciones de febrero de 1936, bajo la presidencia de Gil Robles. Los antiguos japistas empezaron a cimentar la base de los “camisas viejas”, allanando el camino a lo que denominaremos más tarde el neofalangismo que nacerá durante la guerra civil. Aparte de esto, los jóvenes tradicionalistas y sobre todo los católicos se contagiaron con el procedimiento radical y ciego del SEU, hecho que debilitó a la FUE aún más.<sup>209</sup>

Estas circunstancias, sin duda, contribuían asimismo a proclamaciones como la de José Antonio, quien afirmó en el Primer Consejo Nacional del SEU que sus partidarios ya se habrían adueñado de “todas las Universidades españolas”.<sup>210</sup> Las palabras de Julián Pemartín del “indiscutible predominio”<sup>211</sup> del SEU en las mismas no eran menos atrevidas. No carecía de cierta exageración la aseveración de haber rematado la unificación de todos los jóvenes de la enseñanza superior, primer paso en el encauce de toda la juventud española bajo la bandera fascista, con éxito. Los testimonios de José Antonio y del mismo SEU a través de su labor propagandística constituyen fuentes pocos fiables. No podemos desmentir que la presencia del SEU, sobre todo en el curso de 1935-1936, aumentó considerablemente como presagio de la guerra civil. Puede ser que importantes núcleos universitarios estuvieran controlados por los seuistas, como en Madrid, Zaragoza, Valladolid y Sevilla, distritos donde el fascismo florecía. Sin embargo, a causa de la carencia de infraestructura en bastantes otros lugares, la realidad distaba mucho de una verdadera victoria azul en esta primera fase.<sup>212</sup> Triunfo que se obtendría dentro de poco tiempo, pues, al comenzar el año de 1936 se relevó el pretexto de la profesionalidad, tomando las precauciones para el Glorioso Alzamiento Nacional ya desde la

---

<sup>208</sup> “La FUE ha muerto” en *Haz*, n.º 1, 26 de marzo de 1935 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 59).

<sup>209</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 58-62.

<sup>210</sup> José Antonio Primo de Rivera en su discurso en el Primer Consejo Nacional del SEU, celebrado entre el 11 y 15 de abril de 1935 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 71).

<sup>211</sup> Julián Pemartín, *Teoría de la Falange*, Madrid: Editora Nacional, 1941, pp. 64-65 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>212</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

### 3. Las primeras agrupaciones infantiles y juveniles no universitarias de la España rebelde

Ya hemos expuesto el contexto amplio alrededor de la política juvenil, así como profundizado en su evolución histórica. En los siguientes capítulos nos centramos en las agrupaciones infantiles y juveniles que tienen una relación más directa con el presente trabajo. Dedicamos la atención a la infancia de los dos representantes principales de la España rebelde: La Falange y la Comunión Tradicionalista, cuya fusión en el 19 de abril de 1937, selló el nuevo Estado de Franco que perdurará hasta su muerte en noviembre de 1975. Asimismo hemos reflexionado sobre los motivos del creciente interés que puso la Europa de entreguerras en la juventud como entidad política y social. Repetimos la nota principal que indujo ante todo a los sistemas antidemocráticos de concentrarse en la juventud: La intención de garantizar la perpetuidad de la ideología defendida respectivamente.

Una vez establecidos el partido y la respectiva entidad universitaria, el paso siguiente constituirá en la creación de organizaciones para los más pequeños, con el fin de asegurar que también ocuparían el puesto adecuado en el entramado social. No solamente los partidos políticos, sino incluso la juventud empieza a “persuadir a” la infancia con sus doctrinas. En este sentido, los primeros testigos infantiles de una educación política universal e integral a temprana edad, constituían los pioneros comunistas, o bien los ya mencionados balillas fascistas. Hemos expuesto la necesidad de dirigirse al nivel emocional del infante, con el fin de establecer su solidaridad inquebrantable hacia el sistema. Se roza la subconsciencia del niño con la simbología captadora, tan característica de los fascismos. Cuando el hijo llega a una edad avanzada, el adoctrinamiento se hará cada vez más abierto, con el fin de asegurar que el adolescente interiorizara a la ideología, es decir, a las normas y consignas de un

---

<sup>213</sup> Después de la victoria del Frente Popular en las elecciones de febrero de 1936 y debido a la intensificación extraordinariamente de “la lucha a cara descubierta, no ya contra la FUE, [...] sino contra el Poder entonces constituido”, [...] amenazada por el propio SEU, se acumulaban las detenciones de sus afiliados por parte de la policía fiel a la República. Breve historia informativa del SEU, p. 73 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 70). A estas alturas, a los seuistas no les quedaba otra posibilidad como la de la actuación en la clandestinidad. Ruiz Carnicer, ob. cit. pp. 70-72.

determinado rumbo político.

En esto, el fascismo se dedicó con un retraso considerable a la infancia. Mientras en plena guerra civil el bando republicano debatía sobre todo entre dos posiciones divergentes,<sup>214</sup> es decir entre los principios de la Unión de Juventudes Comunistas por un lado y los de las Juventudes Libertarias por otro, apenas estaban concretándose los primeros intentos de estructuración de los movimientos infantiles dentro del falangismo. Esto no quiere decir que en la época del primer fascismo no existían núcleos de menores de edad que apoyaban la doctrina “joseantoniana”; sin embargo, una asociación fascista institucionalizada juvenil o infantil, lejos de los campus universitarios, no la distinguiremos antes del decreto de unificación de la Falange con la Comunión Tradicionalista, cuando el país se encontraba ya en pleno “infierno sangriento”.

En cambio, partimos de la base de una escasa implantación de los niños de la Comunión Tradicionalista en las zonas característicamente carlistas, ya un poco antes del estallido de la contienda. Sin embargo, también encontramos en la literatura que nacerán como organización infantil del carlismo no antes de la guerra civil.

### 3.1 Somos niños los Pelayos

Los Pelayos eran los niños de la Comunión Tradicionalista, designación que adoptaron los partidarios de Don Carlos en la guerra de sucesión al trono de Fernando VII. Declararon la lucha a los sustentadores de Isabel II, después del fallecimiento del rey en 1833. Como vemos, los defensores del “Ancien Régime” gozaban de un arraigo profundo en la España de los treinta del siglo XX, sobre todo en los baluartes del carlismo como en Navarra, el País Vasco, o en alta Cataluña. Como expresión de la España más bien retrógrada, no hallaba resonancia en las grandes ciudades, siendo más bien una agrupación rural y religiosa. En este sentido, situamos también la infancia de la Comunión Tradicionalista en el sector conservador del panorama político. Según el lema “Dios,

---

<sup>214</sup> La Unión de Juventudes Comunistas defendía la necesidad de politizar a la infancia, es decir “organizándola bajo los auspicios de la Juventud”. Las Juventudes Libertarias, en cambio, abogaban por una infancia “libre, despolitizada y recordando la plenitud de los derechos del niño como niño”. Ramón Casterás, *Las JSUC ante la guerra y la revolución (1936-1939)*, Barcelona: Nova Terra, 1977, p. 150 y p. 334, nota 17 (ob. cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 24).



Patria, Rey, Fueros” se concienciaba a los Pelayos de un fuerte sentido de sacrificio y del sufrimiento por el suelo natal. De este hecho podemos apercibirnos aún en la actualidad a través de la leyenda que asume la responsabilidad de la denominación de la organización, cuyo grado de dramatismo es insuperable. A pesar de que la leyenda se dirige a la infancia, no escatima elementos crueles y sangrientos.

Se remonta a la época de la Reconquista. En Córdoba se consolidaba el dominio musulmán hasta 1236 y Abderramán III (912-961) proclamó el Califato de Córdoba:<sup>215</sup>

En la guerra “de los buenos españoles contra los moros”, el obispo de Tuy cayó prisionero. Llegó a un acuerdo especial con Abderramán III con el fin de alcanzar la libertad: Si el califa le concediera la libertad, el obispo le enviará algunos de sus prisioneros. Entretanto le dejó su sobrino Pelayo como rehén. A pesar de la dureza del cautiverio, el niño se mantenía firme en su fe en Dios y en la Virgen. De año en año Abderramán se impresionaba cada vez más de la creencia inquebrantable del niño. Le propuso grandes riquezas si Pelayo renegaría de la religión católica y abrazaría la de Mahoma. Sin embargo, Pelayo no cayó en herejía. El califa, indignado y furioso:

[...] ante la virtud de un muchachito de catorce años escasos, mando colgarle de la garrucha, y luego lo entregó a la soldadesca. Los verdugos rasgaron y rompieron con unas tenazas muy grandes y encendidas el cuerpo de Pelayo, cortándole primero los brazos y después las piernas [...].<sup>216</sup>

La hora de nacimiento de los Pelayos es difícil de ubicar, mas se acuerda con Sáez Marín, quien la sitúa en los años treinta del siglo XX, acompañada con el creciente interés de la política por el sector infantil. Según fuentes propias, se unían “casi por la misma época en que se constituyeron los requetés”:

Se fundó casi por la misma época en que se constituyeron los requetés. Los niños tradicionalistas también querían aprender la instrucción, hacer ejercicios, ir al campo, acudir formados a las concentraciones y actos carlistas. Aún no se habían ideado siquiera las organizaciones infantiles de los países totalitarios, cuando ya los requetés, preocupándose por las luchas presentes y futuras, quisieron tener sus cuadros infantiles en marcha.<sup>217</sup>

---

<sup>215</sup> Acerca de los hechos históricos de la España musulmana y de la Reconquista, véase un resumen sinóptico en: Vilar, Historia de España, pp. 21 – 32.

<sup>216</sup> El lector que se interesa por los detalles de la leyenda del santo patrono de los Pelayos, encontrará en la parte C del presente trabajo un facsímil ilustrado de la misma, publicada en la revista *Pelayos*, 27 de diciembre de 1936 (cit. por. Luis Otero, Flechas y Pelayos. Moral y estilo de los niños franquistas que soñaban imperios, Madrid: EDAF, 2000, p. 143).

<sup>217</sup> Luis Redondo; Juan de Zavala, El Requeté. La tradición no muere. Epopeya y sus héroes, ed. 2, Barcelona: Editorial AHR, 1957, pp. 400 ss. (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 27).

No obstante, no es muy probable que la fundación de los Pelayos se remontara a esta época. Como Redondo y Zavala afirman, si las “juventudes del carlismo que se organizan e instruyen militarmente”, no aparecieron antes de la tercera guerra carlista entre 1872 y 1876, se podría pensar incluso, según Sáez Marín en una fundación “premonitoria de las organizaciones infantiles militares”<sup>218</sup>

Creemos, más bien, en el hecho de que los Pelayos surgieran de la Asociación de Estudiantes Tradicionalistas, como rama infantil del carlismo.<sup>219</sup>

Tampoco es fácil averiguar el grado de implantación de la infancia del tradicionalismo en la España de los treinta del siglo XX. Debemos de nuevo confiar en los datos que ponen a disposición Luis Redondo y Juan de Zavala. El general Redondo y el comandante Zavala combatieron en el cuerpo de voluntarios en las filas del carlismo durante la guerra civil. Transcribieron una “lista de unidades” sobre un total de 66 censadas, mayoritariamente de tipo tercio. Como es de suponer estos datos nos permiten solamente vagas conjeturas acerca de la implantación de los Pelayos.

|                                                                                | <i>Unidades</i> | <i>%</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| Navarra.....                                                                   | 22              | 33,3     |
| Guipúzcoa.....                                                                 | 4               | 6,0      |
| Alava.....                                                                     | 5               | 7,5      |
| Vizcaya.....                                                                   | 3               | 4,5      |
| Logroño.....                                                                   | 1               | 1,5      |
| Asturias.....                                                                  | 1               | 1,5      |
| Galicia (La Coruña, Pontevedra).....                                           | 3               | 4,5      |
| Castilla la V. y León (Soria, Burgos, León, Palencia, Avila y Valladolid)..... | 9               | 13,6     |
| Aragón.....                                                                    | 7               | 10,6     |
| Cataluña.....                                                                  | 1               | 1,5      |
| Valencia.....                                                                  | 1               | 1,5      |
| Andalucía.....                                                                 | 8               | 12,1     |
| Extremadura.....                                                               | 1               | 1,5      |
|                                                                                | 66              | 100,0    |

Fuente: L Redondo; J Zavala, *El Requeté. La tradición no muere*. Barcelona: Editorial AHR, 1957, p. 400 (ob. cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 27).

Es fácil de explicar la presencia de las tropas en las diversas regiones, por ser

<sup>218</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 26. Es de suponer que en esto, Sáez Marín se refiere al batallón del carlismo que llevaba el mote de Requetés en 1833, al iniciarse la Primera Guerra Carlista. Esta reflexión nos parece poco lógica. No obstante, sabemos que en 1907 se fundó una rama juvenil dentro del carlismo que se convirtió en 1913 en organización paramilitar.

<sup>219</sup> Alcoba, *Auge y ocaso de el Frente de Juventudes*, p. 34.

reflejo de su estructura política. En Navarra, como ya indicamos, núcleo tradicionalmente carlista, se distingue una tercera parte del total. De esta cifra podemos abstraer cierta actuación de los Pelayos, cuya tarea consistía en mantener o elevar el moral guerrero de la retaguardia. Encontramos cierta concentración de las tropas carlistas en Andalucía, en menor grado asimismo en Extremadura, donde los núcleos urbanos favorecían la sublevación contra la República. Las ciudades como Sevilla, Córdoba, Granada, Cádiz y Cáceres estaban en manos de los “señoritos” de los grandes latifundios. En cambio el campesinado de las zonas rurales se proclamaba fiel hacia la República. La escasa presencia de las unidades carlistas en las demás zonas, así como la ausencia total en Castilla la Nueva, podemos explicar con la evolución de los acontecimientos bélicos. El ejército rebelde tuvo que invadir la España progresista e intelectual de las grandes ciudades como Madrid, logrando la conquista del capital no antes de marzo de 1939. Tampoco en las zonas ricas y abiertas al comercio, como Valencia o Cataluña, localizamos muchas unidades. Aparte de esto, la mayoría de los catalanes luchaba al lado de los republicanos, como sabemos por razones de autonomía, rindiéndose al enemigo solamente en una última fase.

Asimismo, en grandes partes los Pelayos carecían de una posibilidad real de consolidarse y desarrollarse de manera autónoma. Como organización infantil se encontraba desde un principio bajo los auspicios del aparato oficial. No es sorprendente que desde algunas regiones casi no tengamos testimonio de su surgimiento. Se trata de estas zonas donde el hecho unificador los arrolló desde un principio borrando (barrando) cada reminiscencia de su vida efímera, con la implantación, de oficio, de la Organización Juvenil unificada. En Cataluña, por ejemplo, los Pelayos no tenían la mínima posibilidad de dejar huella alguna.

Concluamos entonces con el inicio del himno de los Pelayos, canción que desvela la ideología guerrera del carlismo, característica que tenía en común con la Falange. La proyección adulta al mundo infantil se nota indudablemente:

“Somos niños los Pelayos,  
mas seremos sin tardar  
los soldados más valientes  
que a su patria salvarán.”

Con respecto a la infancia falangista, problema que se desarrolla en extensión, la realidad era muy distinta.

### 3.2 El caso de Jesús Hernández: FE de las JONS, la juventud y la infancia

Casi no existe historiografía acerca de los *Flechas*, los menores de edad de la Falange. Este hecho nos da prueba de la inexistencia formal de unas mínimas estructuras para el encuadramiento infantil-juvenil falangista, fuera del Sindicato Español Universitario.

Repetimos que de esta falta de registros de una rama juvenil o infantil no universitaria, no podemos derivar que el fascismo español no dejó huella en los más pequeños ya en la época de sus inicios. Al contrario, elevó de manera significativa el número de los afiliados al SEU.

A estas alturas, el trato con la infancia dentro del falangismo no estaba exento de cierta ambigüedad, o sea, más bien de un oportunismo llevado al extremo. Como veremos en las líneas siguientes, por un lado se usaba los menores de edad<sup>220</sup> para incitar a las propias filas contra el “enemigo rojo”; por otro se pretendía salvar la cara en el tenso ambiente español. Se fingía no establecer o mantener relaciones con quienes no habían alcanzado la mayoría de edad, evitando por ejemplo de tratarles de camaradas. A pesar de que la Falange simulaba distanciarse de cada enlace con ellos, se afiliaban los muy jóvenes al partido como descubriremos a través de la propaganda interna del partido mismo. En esto, el caso de Jesús Hernández Rodríguez, simpatizante falangista, nos sirve para aclarar el asunto.

El 27 de marzo de 1934, al prestar servicio de vigilancia para la Falange, Jesús Hernández Rodríguez fue matado a tiros. El acto cruento causó gran revuelo en la prensa del partido que conmemoró a la víctima en la típica retórica grandilocuente y solemne: “Jesús Hernández Rodríguez, de *quince años* de edad, en quien la ebriedad de un claro futuro hizo que la muerte se lo llevara en pleno sueño de la vida”.<sup>221</sup> El delito no solamente conmovió profundamente a los líderes de la Falange, sino de la misma manera

---

<sup>220</sup> En el más amplio sentido de la palabra, mostramos, en las páginas siguientes, un ejemplo por excelencia de una forma de hacer política “por” la juventud. (Véase capítulo A2 juventud y política,... del presente trabajo).

<sup>221</sup> Esquela en *FE*, 12 de abril de 1934, p. 6 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 28). Letra itálica insertada por mí.

a la sociedad española. Los contrincantes del falangismo sobre todo se excitaban del modo de proceder por parte de los propagandistas fascistas, quienes se aprovechaban del acontecimiento para la instrumentalización de sus militantes.

Mientras la Falange no se cansaba de insistir en la prohibición de la afiliación de quienes no habían alcanzado la mayoría de edad, Jesús Hernández Rodríguez fue considerado como miembro de pleno derecho en las publicaciones del partido. En este sentido, por lo menos, se puede entender las anotaciones de Julián Pemartín en su “Almanaque”: “27 de Marzo de 1934. Cae en Madrid nuestro *camarada* Jesús Hernández Rodríguez. Cuando presentaba servicio de vigilancia en las proximidades de la Casa del Pueblo recibió a traición un balazo que le atravesó la femoral.”<sup>222</sup>

En realidad, no es sorprendente que se utilizara a Hernández Rodríguez, fiel reflejo del mártir abnegado, del monje guerrero angélico, en los actos propagandísticos. En los mítines falangistas su nombre adornaba los fúnebres telones de fondo, concediéndole de esta manera el rango de “caído”, honor que se otorgaba solamente a los militantes ordinarios del partido. Destaca aquí una vez más uno de los rasgos fundamentales del fascismo: El extraordinario carácter simbólico de todas las reuniones que culminaba en el énfasis de la mística de la muerte.

Los textos oficiales no guardaban silencio ante el infanticidio evidente de: “un niño de quince años, Jesús Hernández Rodríguez, cuya adolescencia no detuvo la mano asesina y malvada que lo mató”.<sup>223</sup>

La aparente ambivalencia de la propaganda falangista, no enmascara que el caso de Hernández Rodríguez proporcionaba buena excusa para agitar los ánimos de los propios afiliados contra la España desordenada de la República. En esto, no se cesaba en la búsqueda de nuevas justificaciones, aún en descripciones un poco más cercanas a nuestros días: “[...] en las inmediaciones de la Casa del Pueblo cayó herido de muerte Jesús Hernández, un estudiante de bachillerato que sólo tenía quince años, pero cuya *fortaleza física le había permitido encuadrarse en la Falange.*”<sup>224</sup>

---

<sup>222</sup> Julián Pemartín, Almanaque de la primera guardia. Anotación de efemérides, Madrid: Editoria Nacional, 1945, sin paginar (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 29).

<sup>223</sup> Francisco Bravo Martínez, Historia de Falange Española de las JONS, ed. 2, Madrid: Editoria Nacional, 1943, p. 39 (ob. cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>224</sup> Antonio Gibello, José Antonio. Apuntes para una biografía polémica, ed. 3, Madrid: Doncel, 1974, p. 199 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 28). Letra cursiva de mí.

Parecía como que la Falange escogió al azar a quien había alcanzado la mayoría de edad y a quien todavía no.

Felipe Ximénez de Sandoval, propagandista de la Falange, así como biógrafo apasionado de José Antonio, nos aporta finalmente las líneas que contribuyen a la aclaración del asunto:

El 27 de Marzo asesinan los marxistas al 'flecha' de quince años Jesús Hernández. Cae en los alrededores de la Casa del Pueblo -la calle da Augusto Figueroa- en una hora propicia al crimen: al oscurecer. He dicho el "flecha". No lo era. En aquellos tiempos durísimos, la Falange no podía tener Organización Juvenil. Toda ella era una fila compacta de 'hombres machos', aun cuando cientos de escuadristas fueran lampiños y puros como los ángeles. Así, Jesús Hernández, escuadrista de quince años. Los quince años de Jesús Hernández Rodríguez llevaban ya pistola en el bolsillo -por propia voluntad- y consignas para hombres. Jesús Hernández iba para morir cuando nos le mataron.

Su muerte causó gran revuelo. Los Caídos hasta entonces, más o menos jóvenes, no habían dado pie para la protesta. Jesús Hernández, con sus quince años, sí. Se acusó a la Falange de reclutar menores, de corromperlos, de educarlos en un ambiente de gangsterismo.<sup>225</sup>

De este testimonio, así como confirmado por los autores<sup>226</sup> que se han profundizado en este tema, deducimos que, de hecho, no existía ninguna organización juvenil dentro del falangismo antes de la guerra civil. Como ya hemos tenido ocasión de ver igualmente en capítulos anteriores, circunstancia que no impedía la abnegación por parte de los menores de edad.

Felipe Ximénez de Sandoval sigue arrojando luz sobre la materia oscura:

Como entonces la ingenuidad de las derechas y su carencia de sagacidad no presintía la guerra inminente, pretendían que era un crimen de lesa juventud admitir a los niños en la Falange. Se hizo una campaña violentísima contra nosotros y contra José Antonio, y hasta creo que se debió votar una Ley, o publicarse algún Decreto -prudentes y comedidos- prohibiendo afiliarse a partidos políticos a los menores de dieciocho años. Eso iba contra nosotros solamente, pues los marxistas gozaban de bula, ya que tenían juventudes, pioneros, entidades deportivas, etc. Pero nosotros teníamos el SEU. Y al SEU, -que tenía sus Milicias- pasaron todos cuantos por disposición legal no podían ser falangistas. *Bien sabe Dios que estos muchachitos habían venido por su propia voluntad a la Falange. Jamás hicimos nada para captarlos.*<sup>227</sup>

---

<sup>225</sup> Felipe Ximénez de Sandoval, José Antonio (biografía apasionada), ed. 6, Madrid: 1974, pp. 170 ss. (ob. cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>226</sup> Remitimos de nuevo, entre otros, a Ruiz Carnicer, Sáez Marín,...

<sup>227</sup> Felipe Ximénez de Sandoval, José Antonio, loc. cit. (ob. cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 30). La letra itálica está insertada por mí.

La declaración de Felipe Ximénez de Sandoval evidencia que los fascistas españoles prefirieron eludir toda responsabilidad ante los acontecimientos.

En capítulos anteriores nos hemos remitido a la intención de los sistemas antidemocráticos de hallar su apoyo especialmente en la juventud y en la infancia. Igualmente repetimos su intención de concienciarlos del sacrificio por la patria y de empuñar las armas si las circunstancias lo exigirían. En este sentido, la retórica virulenta y el accionismo propagado de los propagandistas fascistas contagiaron a las almas de los más jóvenes, para quienes, en fin, los tumultos callejeros se convirtieron en algo muy banal. Sin embargo, en el enfrentamiento de las dos Españas tampoco podemos pasar por alto que el cultivo de las actitudes violentas y su proyección a la infancia, como presagio de la guerra civil, no era exclusivo del bando azul.

## II EL FASCISMO EN LA GUERRA CIVIL

Las Cortes son como un club  
Donde alternan la discusión académica  
y la querella presupuestaria o aduanera.  
El poder, si llega el caso,  
Recorre a la arbitrariedad.  
La arbitrariedad, decía Unamuno, poco más o menos,  
es el régimen natural del pueblo español,  
atemperada desde arriba por el pronunciamiento  
y desde abajo por la anarquía.  
Desplante, si se quiere, pero que explica  
por qué aún hoy España piensa menos en rey o parlamento  
que en ejército o revolución en la calle.<sup>228</sup>

*Por última vez en el siglo XX, el país se convertirá en escenario de la lucha entre las “dos Españas”: La del espíritu progresista, reformista y liberal contra la de la involución, es decir contra la España retrógrada y reaccionaria.*

*En esto, los representantes del Ancien Régime, así como la Falange misma eran conscientes de que a través de la vía legal, es decir de elecciones libres, nunca podrían imponer su política.<sup>229</sup> Sobre todo los fascistas sabían de la utopía de operar a solas contra la Segunda República. Las diferentes corrientes antirrepublicanas convinieron en derribar el sistema parlamentario en un esfuerzo común.*

*El agravamiento del ambiente español, manifestándose en enfrentamientos cada vez más sangrientos, era mal presagio. Los altos cargos de la República tomaron medidas de precaución, enviando a los generales Franco a las Islas Canarias, Godea a las Baleares y a Mola a Pamplona, es decir, lejos del centro gubernamental Madrid. Sin embargo, todos los intentos de evitar una colaboración de las altas cabezas del ejército serán en vano. El gobierno republicano no tenía la mínima posibilidad de adelantarse a la conspiración.*

*El 17 de julio de 1936<sup>230</sup> se emprendió el alzamiento desde Melilla, bajo la jefatura*

---

<sup>228</sup> Vilar, Historia de España, p. 92.

<sup>229</sup> Véase entre otros: Payne, Falange. Historia del fascismo español, pp. 97 ss; con lujo de detalles acerca de las negociaciones sobre la conjura entre los representantes del bando rebelde y en el seno del partido falangista mismo. En forma compendiada en: Varela Iglesias, Panorama de civilización española pp. 346-353.

<sup>230</sup> En la historiografía se determina el 18 de julio de 1936. No obstante, ya un día antes el general de Melilla estaba sobre aviso y proclamó el golpe de estado.



táctica de Sanjurjo.<sup>231</sup> No obstante, dentro de poco el célebre general Franco capitaneará a las tropas golpistas. Ya en octubre de 1936 se convirtió en Generalísimo de los ejércitos de Tierra, Mar y Aire. Al mismo tiempo alcanzó la cima de su carrera política, al ser nombrado Jefe del Gobierno del Estado. El 19 de abril de 1937 el Decreto de Unificación selló su poder indiscutido en la Nueva España que se inaugurará al poco tiempo. En el texto legal del decreto se declaró la fusión de todas las fuerzas del bando rebelde. Al lado de la Falange Española de las J.O.N.S. y de la Comunión Tradicionalista se trataba de partidos minúsculos, sin gran importancia en el panorama político, los cuales se fusionaron bajo la designación un poco larga de la: Falange Española Tradicionalista y de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista (FET y de las J.O.N.S.). Al llevar el título del líder del Partido Único, Franco se erigió Jefe ideológico del alzamiento. A partir de esta fecha los cimientos de su dictadura vitalicia ya estaban contruidos.

La llamada a la “guerra de liberación” llegó sobre todo a los oídos de los estudiantes universitarios. Los fervientes de la doctrina revolucionaria del fascismo seguían siendo fiel a los lemas del nacionalsindicalismo, canjeando los libros por las armas. Mientras los más pequeños, los cuales no habían tenido la posibilidad de abandonar el país, se ejercían en tareas militares y en la vida austera, en una especie de emulación infantil del mundo adulto, el estudiantado iba corriendo a los frentes. Siguiendo nuestro esquema piramidal, empezamos este segundo tema con el análisis del estudiantado a partir del día que cambiará la vida de una generación entera.

## 1 El SEU bélico: nuevas responsabilidades y actividades

A partir del 18 de julio de 1936 no había ni un alma en los campos universitarios por tiempo indefinido. En esta época el SEU ya había transgredido los límites de la legalidad y su desestabilización considerable se aceleraba debido a la guerra civil. Las detenciones de la mayoría de sus afiliados debilitaba el núcleo de la organización. Entre los presos políticos se encontraba también el Jefe Nacional Alejandro Salazar,<sup>232</sup> cuyo fallecimiento

---

<sup>231</sup> El general Sanjurjo y Sacanell se encontraba en el exilio en Portugal, después de su intento golpista en 1932.

<sup>232</sup> Alejandro Salazar ocupó el cargo del Jefe Nacional del SEU a partir del 26 de febrero de 1935, reemplazando a Manuel Valdés Larrañaga.

premature en una cárcel de Madrid lo protegerá de la decepción ante el rumbo real que tomará el “Nuevo” Estado. El desengaño inducirá a muchos otros a combatir por sus ideales en la División Azul.<sup>233</sup>

El alzamiento exigía nuevas tareas del SEU, igualmente de los héroes de la guerra y de aquellos que formaban la retaguardia en las aulas. El deber primordial constituía naturalmente en ganar la “cruzada de liberación”. Asimismo se afrontaría el problema de la reedificación del sindicato y de la reorganización de la universidad como “pletórica de savia”. Naturalmente se seguía aspirando la sindicación única y obligatoria. Al perfilarse la victoria del bando rebelde se agregarán otras tareas: El intento de subyugar a los demás organizaciones estudiantiles, es decir, se pretendía la hegemonía cultural del ideario falangista a todos los niveles de la enseñanza superior y la preparación para los tiempos de paz. Por lo menos se debería disponer de un programa, en el cual sobre todo se recalcará la “educación integral” de todos los universitarios. Entre los puntos principales figuraban asimismo las pretensiones imperialistas hacia los países americanos. Como veremos, destacará de nuevo el carácter contradictorio del ideario fascista: Por un lado no se podía disfrazar el miedo ante una “proletarización de las universidades”, por otro no se cesaba de expresar el deseo de conquistar a los jóvenes obreros<sup>234</sup> y alabarlos como los únicos aptos, al lado de los estudiantes, de llevar a cabo la revolución nacionalsindicalista.

Cuando era previsible el fin de guerra, la discordia dentro del bloque vencedor se arreciará cada vez más. El SEU se hallaba entre la espada y la pared, temiendo la vuelta hacia el “paraíso burgués” y llegando a la triste conclusión que los sacrificios sufridos, no implicarán el triunfo del credo fascista.

Antes de profundizar en “la quinta del SEU”, veamos el matiz diferenciador entre la Falange, el Sindicato Español Universitario y el resto del bloque rebelde: Mientras la mayoría de los golpistas se levantaban por un simple regreso al pasado, los fascistas luchaban por la imposición de un sistema totalitario de tipo italiano o alemán/austriaco. Por mucho que los fascistas españoles se obstinaban en la promesa de una reforma profunda de la sociedad, las modernizaciones se restringían a la retórica y a las formulas instigadoras. El SEU no disimulaba su actitud y el aspirado acercamiento a los países del Eje:

---

<sup>233</sup> La *División Española de Voluntarios* prestó servicio sobre todo en el frente oriental en la expedición militar del ejército alemán contra la Unión Soviética entre 1941 y 1943.

<sup>234</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 80.

El Führer, la milicia, el símbolo y la raza: las cuatro columnas de la gran Alemania, ejemplo y admiración de los pueblos.<sup>235</sup>

Hitler y la revolución nacional-socialista, han partido con su esvástica aquel estado agónico; [...] En el número de nuestra aparición, la Juventud Universitaria española saluda en *HAZ* a la Juventud Alemana.<sup>236</sup>

Los pueblos del mundo contemplaban aterrados el fin de la Edad Moderna, cuyo exponente y regla es el capitalismo liberal y aceptaban sobrecogidos la invasión de los nuevos bárbaros. El Fascismo italiano rompe –el primero- este temor. [...] le impone una disciplina rígida y serena. Los fascistas italianos nos salvan el momento difícil [...].<sup>237</sup>

A continuación, nos centramos en las dos secciones del SEU bélico: En primer lugar en los héroes de guerra y en segundo en la retaguardia que mantenía la posición en los recintos universitarios.

### 1.1 La “quinta revolucionaria” del SEU: historia y perfil de una generación perdida

En lo sucesivo la historia del Sindicato  
entra en una deliberada penumbra.  
Sus hombres se convierten en Soldados de España.<sup>238</sup>

Lo que quizá nunca  
hubieran pasado de ser intentos desestabilizadores de squadristi,  
por mor de la rebelión militar  
es elevado a la categoría de gesta y punto de no retorno  
para los protagonistas del evento.<sup>239</sup>

Un 99 por ciento de los seuistas, fieles a los órdenes de José Antonio,<sup>240</sup> se precipitaron a los frentes de batalla, con el objeto de defender los postulados de la “España una, grande y libre”.<sup>241</sup> Los procedentes de un ambiente social medio o alto

<sup>235</sup> *Haz*, 2ª ép., n.º 1, 7 de septiembre de 1938 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 85).

<sup>236</sup> *Haz*, 2ª ép., n.º 1, 16 y 27 de septiembre de 1938, Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>237</sup> *Haz*, 2ª ép., n.º 2, 16 de septiembre de 1938, Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>238</sup> Jato, *La rebelión de los estudiantes*, p. 234 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 73).

<sup>239</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>240</sup> La cifra parece exagerada y es de las fuentes del propio SEU. No obstante, Ruiz Carnicer confirma que la totalidad de estudios verifica este hecho.

<sup>241</sup> Recordémonos de la consigna de la primera organización oficial del nacionalsindicalismo español, es

contaban con el respaldo económico suficiente como para interrumpir su carrera. La generación universitaria que protagonizaba las agitaciones de la vida en los campus aquellos años, recibió de esta manera parte de la formación de su personalidad y de su carácter en la lluvia de balas de la batalla. Esta realidad hallaba cierta resonancia en la posterior evolución, no solamente de la universidad, sino también de los movimientos juveniles. La así llamada generación del '36 contemplaba a la juventud como protagonista, es decir, como motor y vanguardia política. Aún en tiempos de tregua se mantendrá vivo el espíritu guerrero de los tiempos difíciles, desechando todo intento templado y conformista. No quedaba duda alguna que ante la "revolución marxista", que arrollaría todo el país sin piedad, no habría más remedio que el Alzamiento.<sup>242</sup>

En esto, los alféreces provisionales del SEU desempeñaban un papel especial. Eran la esencia, el prototipo de la unión de las armas y las letras, cuya mistificación heroica les concederá espacio en los libros de historia de Franco bajo la designación de la "quinta del SEU". Serán estos jóvenes tenientes que, de hecho, mantendrán cierta influencia en el posterior régimen franquista, formando el seno de lo que denominaremos, en la época de la Transición, el búnker.<sup>243</sup> Ruiz Carnicer añade que su origen de núcleos rurales y procedencia de familias de clase media o alta, en fin, les haría predispuestos a un ideario conservador.<sup>244</sup>

Los jóvenes compensaban la falta de técnica militar con su enorme espíritu de lucha y un alto grado de ideologización.<sup>245</sup> De esta manera, muchos de los universitarios hicieron una carrera militar desacostumbrada, convirtiéndose en un breve espacio de tiempo en alféreces provisionales,<sup>246</sup> instalados efectivamente donde la cosa ardía. Muchas de las tropas rebeldes carecían de oficialidad, debido a causas del más variado

---

decir, de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista, de la que hemos hablado en el capítulo B I 1 del presente trabajo.

<sup>242</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 84.

<sup>243</sup> El así llamado búnker será el conglomerado de las falangistas más involucionistas. En el tardofranquismo y en la fase de la Transición, al hacerse evidente la necesidad de un cambio político, opondrán resistencia al mínimo paso aperturista. Véase el informe: Julio Busquets; Juan Carlos Losada; Carlos Fernández, *El Búnker. La irresistible ascensión de los alféreces provisionales; especialmente el artículo de Busquets "Los alféreces provisionales hasta la creación de la hermandad (1936-1958)" en Historia 16*, n.º 119, marzo de 1986, pp. 46-68 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, p. 76).

<sup>244</sup> Subrayemos de nuevo la discrepancia de los fascismos: La revolución pregonada en teoría y el veto ante todo intento de un verdadero cambio de la estructura social.

<sup>245</sup> La simbiosis entre estudiante y soldado era una de las obsesiones de los fascismos europeos. Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 76. Como hemos tenido ocasión de ver en el capítulo acerca de la evolución de los movimientos juveniles e infantiles, el hitlerismo, en cambio, no concedía una especial importancia a cuestiones educativas.

<sup>246</sup> Igualmente los republicanos instruyeron sus "tenientes de campaña", debido a las mismas necesidades. Ruiz Carnicer, loc. cit.

tipo, por ejemplo, en el caso del rompimiento del ejército en dos partes. Según la Falange misma aportaron mucho para vencer al enemigo, debido a su extracción social y al alto nivel intelectual que permitía su especial incorporación.<sup>247</sup>

En septiembre de 1936, la Junta de Burgos convocó al primer curso de preparación, ofreciendo 250 plazas para la formación de estos jóvenes que aspiraban al servicio en el frente, en muy breve espacio de tiempo. Asimismo la Falange estableció academias donde los seuistas, a través de la enseñanza práctica, dentro de los quince días, ascendieron a un alto rango.<sup>248</sup> Una vez terminada la contienda, 29, 023 alféreces provisionales habían recibido instrucción y grado militares. Sumemos a ellos los 1 151 de Aviación y 137 de Marina, llegamos a un total de 30, 311 oficiales que habían recorrido estas instituciones de enseñanza durante los tres años bélicos. Solamente 16, 000 de ellos volverán a las aulas. Entre ellos sobre todo aquellos que llevaban sus estudios adelantados y eran provenientes del ambiente social más elevado.<sup>249</sup>

Los “cadáveres efectivos”, como alude Jato, destacaban por un alto grado de autorreclutamiento. Para concebir el pensamiento de los tan jóvenes combatientes en su totalidad, no podemos prescindir de profundizar en las circunstancias en las que habían crecido. Ya en los años finales de la monarquía, época de convulsiones sociales e ideológicas, se perfiló el inicio del desarraigo del que sufrirán también en los años siguientes. Según Carnicer esta ruptura constituiría el caldo de cultivo de los fascismos en toda Europa.

Salimos de los institutos sin la más elemental formación, pero hartos de novelas pornográficas y de literatura rusa, alternada, en el mejor de los casos, con las obras cumbres del romanticismo francés y con ediciones baratas de la filosofía pesimista: Schopenhauer y Nietzsche especialmente. La calle y la realidad nos confiaban su brutal materialismo; la intensa propaganda cinematográfica y literaria de posguerra, las conversaciones con excombatientes y el hambre que padecía Europa, nos hicieron odiar a la guerra y nos convencieron de la necesidad de una revolución. Conocimos entonces las publicaciones marxistas y anarquistas que comenzaban a inundar las librerías y puestos de periódicos, nos hicimos amigos de los obreros y consideramos nuestros sus propios problemas. Participábamos en todas las algaradas políticas y recibimos las primeras lecciones de la fuerza pública, guardando gran estima a los trofeos alcanzados, consistentes, a veces, en emblema

---

<sup>247</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 77.

<sup>248</sup> En el transcurso del tiempo, el general Orgaz llevará a cabo algunas reformas, homogeneizando y militarizando la formación de los alféreces provisionales. Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>249</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

y escudos arrancados a los uniformes de los guardias.<sup>250</sup>

La II República significaba, para la juventud sin raíces, la encarnación de esta confusión ideológica. Era expresión de todas sus dudas, de la inestabilidad y del desequilibrio que los rodeaban en lo material, en lo político y en lo ideológico. Todas sus inseguridades alimentaban igualmente los miedos de clase y el temor de una extranjerización de los valores hispánicos, manifestándose en el antisemitismo abierto.

El ambiente de las galerías universitarias no suspendía ideas claras [...] El pánico ante un futuro cierto de un Estado proletario acrecentaba los estudios socialdemócratas [...]. Las olas del materialismo capitalista y del materialismo judío aplastaban al espíritu [...]. Las organizaciones obreras habían penetrado los claustros universitarios por medio de las cotizaciones de socorro, estableciendo relación con los estudiantes.<sup>251</sup>

En fin, podemos desenmascarar el temor ante la Institución Libre de Enseñanza y ante la amenaza de una “proletarización” en lo social. En esto, una minoría de la clase media o alta se apartó de los postulados de la República. Se distanció asimismo de las generaciones anteriores, como del resto de la juventud.

Nosotros, jóvenes sin ideario, desorganizados, expectantes, sólo podíamos llevar al porvenir nuestro amargo y desesperado escepticismo, en tanto el mayor grupo de estudiantes seguía otra actitud materialista, cómoda y cobarde, sin peso alguno en la vida pública y sin otra misión que auxiliar mítines y elecciones en los lugares céntricos. Otros huyeron, recluyéndose cual minoría selecta en el éter de la cátedra de D. José... Sin otro ideal, la juventud estaba ya preparada para presenciar impávida el hundimiento de España. Nuestros padres no sabían nada de esto; tal vez creyeran menos que nosotros, pero a veces se sentían optimistas.<sup>252</sup>

Siempre siguiendo las explicaciones de Ruiz Carnicer, la lucha abierta sería la consecuencia lógica de una generación que estaba convencida de que sus valores habían sido conculcados.

La guerra ha traído consigo la incorporación definitiva de nuestra generación a la tarea histórica. Las que nos precedieron, salvo personales excepciones, fracasaron en la empresa pendiente de la reconstrucción patria o no lo intentaron siquiera.<sup>253</sup>

---

<sup>250</sup> Breve historia informativa del SEU, p. 7 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, pp. 78 s.)

<sup>251</sup> Breve historia informativa, p. 8 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 79).

<sup>252</sup> Ob. cit., pp. 8-9 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>253</sup> “Consigna” en *Haz*, 2ª ép., n.º 7, 15 de diciembre de 1938, p. 11 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 81).

Seguramente sirvieron todas estas declaraciones también para justificar la guerra y la situación posbélica que, en fin de cuentas, tampoco era muy prometedora. En esto surgirá otro dilema que se atisbaba ya antes del fin de la contienda. Ante tal fanatismo, tal conciencia generacional, se contaba con la dificultad de confiar en las generaciones posteriores. El adoctrinamiento de las futuras combatientes se convertirá en tarea fundamental. El recelo que el espíritu virulento se perderá en los futuros universitarios, aumentará irrefrenablemente. Y este es el momento en el que surge el ya citado problema de la continuidad del sistema. Con el objeto de lograr la socialización política fascista, se recurrió a un arma propagandística eficaz: La reconstrucción de la historia española, con especiales modificaciones del siglo XIX. Se puso énfasis en la fuerza desmoralizadora de la República para persuadir a estos que tendrían que “continuar la obra” del fruto del Alzamiento Nacional, es decir, la recuperación de los valores patrióticos. La falsificación de los hechos históricos, como medio de represión, será arma propagandística constante durante todo el franquismo. Se enseñará la historia modificada en las escuelas a través de la asignatura de Formación Política.<sup>254</sup>

En esto nos encontramos ante la ya explicada petrificación, característica de los fascismos, a la que subyace un mecanismo muy peculiar de “admiración-reproche” entre los protagonistas de la rebelión y los “beneficiados” de la misma. La generación posbélica deberá dar testimonio constante de su dignidad de seguir adelante en la tarea revolucionaria. Se manifestará el problema de la circulación de cuadros y de la renovación de la elite política:

¿Os dais cuenta de la responsabilidad? ¿Os dais cuenta de lo que vale hoy ser español? De nuestra generación sólo quedarán desgarros. Nuestra etapa de actuación será corta e impura [...]. A vosotros se os entregará la cruz de esta espada [...]. Estáis en el principio de esta marcha, de este camino difícil, pero claro y seguro. Acabareis eliminándonos, pero antes hemos de cruzaros la cara siempre que sea necesario: queráis o no, habéis de soportarlo.<sup>255</sup>

La busca de un enemigo en las propias filas es también consecuencia de la inanidad de contenidos en lo programático. Según Ruiz Carnicer constituyen un procedimiento típico de un sistema fascista recién implantado.<sup>256</sup>

---

<sup>254</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 81 y p. 91.

<sup>255</sup> “Eje hispánico” en *Haz*, 2ª ép., n.º 9, febrero de 1939, p. 21 (cit. por Ruiz Carnicer, p. 81).

<sup>256</sup> Compárese con respecto a esto también, como ya hemos tenido ocasión de referirnos varias veces, el enemigo encarnado en la Comunión Tradicionalista y su rama estudiantil y juvenil. Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 93 s.

Ante el rumbo real de la España liberada, tomado por Franco ya en el año de 1938, se aceptaba ser solamente un engranaje más en el sistema. Las contradicciones evidentes, que subyacían a partir de la inminente victoria de la dictadura franquista a los discursos del SEU, no eran otra cosa que la adaptación al status quo. No se veía otra salida del callejón para seguir adelante en la lucha contra los enemigos, quienes se esconderían “en todas partes”.<sup>257</sup> Se trataba de convencerse constantemente de que la revolución estaría garantizada por el Caudillo. Después de haberle apoyado en librar el país de “los malos españoles”,<sup>258</sup> ahora les tocaría a los seuistas estudiar. En un futuro próximo nadie podría poner coto al auge y predominio del fascismo y del SEU. Solamente en este sentido, y no en otro, se puede comprender las declaraciones vagas del “SEU domesticado”. “Para la conquista del poder y en la batalla de asalto del mismo utilizamos armas y sistemas que sirvieron para obtenerlo. Ahora sería ilógico seguir utilizando los métodos de conquista; hoy lo que tenemos que hacer es conservar y orientar.”<sup>259</sup>

El desengaño que sufrirá el SEU en los años siguientes adquirirá enormes dimensiones. No se podía volver al status anterior y tampoco seguir adelante en nombre de la revolución nacionalsindicalista. Donde no era posible la asunción de cargos políticos de cierta responsabilidad, gran parte de la quinta del SEU cambiará de opinión acerca del régimen. No obstante, se evitará cualquier crítica abierta que podría poner en entredicho los valores por los que se golpeó contra la República en 1936. Este hecho no debe sorprendernos, dado a que esta generación había luchado por estos ideales y renunciarlos significaría renunciar a la propia vida. Debemos de tomar esta realidad muy en cuenta, si queremos entender el fenómeno de la juventud fascista española que nunca se cansará de glorificar los tiempos difíciles, en defensa de la sagrada memoria de sus camaradas, quienes derramaron la sangre por una causa justa.

---

<sup>257</sup> “Consigna” en *Haz*, 2ª ép., 30 de noviembre de 1938, p. 13 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 94).

<sup>258</sup> Textos escolares Solana, ¡Adelante!, primer curso escolar (seis a siete años), ajustado cuidadosamente a los Cuestionarios Nacionales de Enseñanza Primaria, Madrid: Editorial Escuela Española, 1955 (ob. cit. por Otero, Flechas y Pelayos, p.18).

<sup>259</sup> “Ruta” en *Haz*, 2ª ép., n.º 2, 16 de septiembre de 1938 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).



## 1.2 La retaguardia reedificadora de los campus universitarios

Formaban parte de la retaguardia los seuistas que no eran útiles para combatir en primera fila, como, por ejemplo, los convalecientes y las mujeres, estas últimas, a pesar de las reticencias varoniles. No disponemos de tanta información acerca de las actividades de los afiliados que mantenían la posición en las aulas, como de las gestas de los alféreces provisionales.

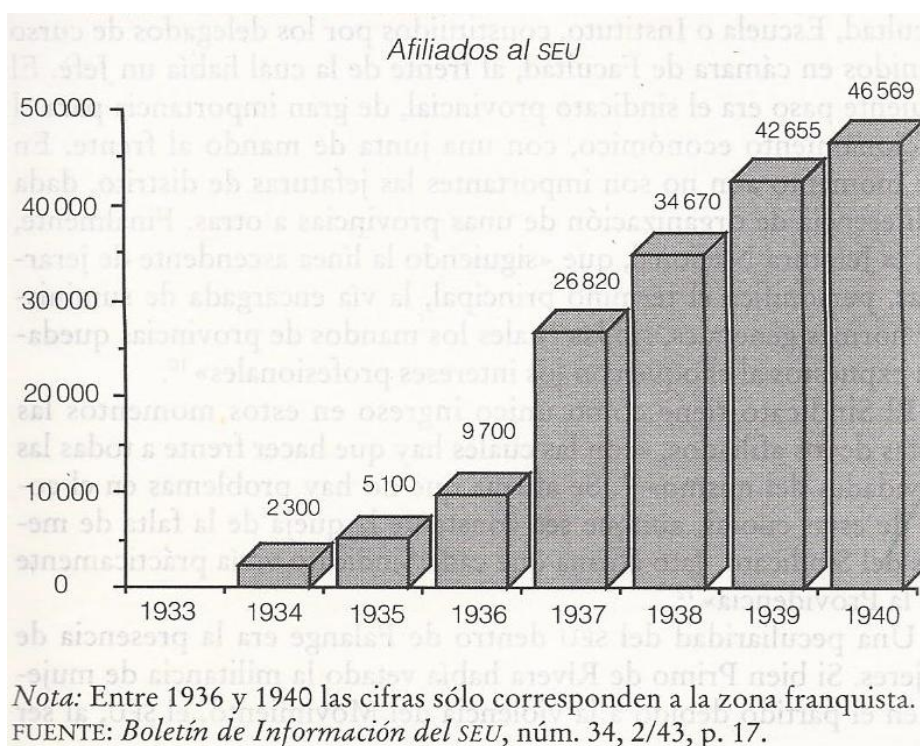
Aparte de palabras encomiables, acerca del papel del SEU en la contienda, que llenaban los textos oficiales de la organización estudiantil, se encargaba de la reconstrucción del debilitado sindicato bajo la jefatura de distrito o provincia de los “camaradas que las balas o la metralla inutilizasen para la guerra”.<sup>260</sup> La mira más alta consistía en “encuadrar y orientar a toda la masa universitaria española”,<sup>261</sup> con el fin de que los recintos universitarios no fueran rebasados por la concentración de nuevos simpatizantes, una vez llevada a cabo la “cruzada” contra el “enemigo pagano”. Seguramente, no era tarea fácil hacerse dueño de la avalancha de tantos afiliados, quienes se precipitaron a las filas del sindicato conforme se daba el avance de los ejércitos rebeldes en zona roja. Tal afluencia no tenía nada que ver con motivos escolares o profesionales, como tampoco en el caso de la infancia o adolescencia. Ni era fruto del eficaz esfuerzo propagandístico, ni del talento organizativo del SEU. Se trataba más bien de reflexiones de carácter político, las que redundaron en la decisión definitiva de tantos ingresos, sin que esto presuponga una verdadera inclinación hacia la ideología nacionalsindicalista.<sup>262</sup>

---

<sup>260</sup> Jato, La rebelión de los estudiantes, p. 256 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 82).

<sup>261</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 75.

<sup>262</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 75 s.



Cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 53.

En el curso de los años 1935-1936 el SEU contaba con un 33,1 % de miembros del total del estudiantado. Esta cifra aumentó más de la mitad en el curso de los años 1939-1940, remontándose a un 78,5 % del total. Por consiguiente, como ya indicamos, la retaguardia puso más esfuerzo en la recuperación de la infraestructura universitaria, así como en la preparación de la implantación en las regiones progresivamente reconquistadas.<sup>263</sup> No ocultamos el hecho que las cifras nos las brinda el propio SEU, sin añadir datos sobre la fecha exacta en la que fueron tomadas.

No se olvidó de justificar, asimismo, la fusión con la Asociación de Estudiantes Tradicionalistas, un paso que halló mucha resonancia en las filas del SEU. En el fondo, y como veremos, sería conveniente hablar de la subordinación de los estudiantes del carlismo, única entidad estudiantil todavía existente en la zona nacionalista, al lado de la Federación de Estudiantes Católicos.<sup>264</sup> No obstante, haber logrado dar un paso primordial, la unión no dio el fruto deseado, debido a la discordia reinante entre sus respectivos representantes. Mientras los seuistas impulsaban la sindicación única y obligatoria, los tradicionalistas oponían resistencia a renunciar al feudo universitario. A

<sup>263</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 76.

<sup>264</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 74.

estas alturas, el sindicato ya había cambiado de tono frente al Estado. Se aceptó la unificación ante las autoridades con la disciplina y devoción de siempre, diciendo que se celebraría mucho: “la colaboración íntima con la labor educadora del Estado, dentro de las normas políticas generales de la Falange Española Tradicionalista y de las JONS.”<sup>265</sup> Mas en el silencio de los recintos universitarios se mostraba, como tantas otras veces, la otra cara de la moneda.

Es cierto que se incluyó el hecho unificador en los nuevos estatutos del SEU, promulgados el 21 de noviembre de 1937, bajo la reciente jefatura de Heliodoro Fernández Canepa. No obstante, no se lo reconocerá de forma explícita y jurídica antes del 23 de septiembre de 1939, mediante la Ley de Jefatura del Estado. El texto legal exponía la integración de la sección universitaria de la Comunión Tradicionalista, y de la Federación de los Estudiantes Católicos en el SEU. El hecho de que no se sellara la fusión definitiva antes del IV Consejo Nacional del SEU, celebrado en enero de 1940, nos da una idea de su complejidad. Asimismo, es testimonio de la indignación sufrida por los bandos unificadores, provocada por la imposición de tirar a la misma cuerda política lejos de las trincheras. La sindicación obligatoria se la decretará no antes de 1943.

Por lo menos al comienzo la estética fascista prevalecía sobre las demás agrupaciones. El 12 de octubre de 1937, en Burgos, en el campo de La Serna, tuvo lugar la primera exhibición de la parafernalia falangista. A partir de entonces el tradicionalismo se disgregará paulatinamente en beneficio del efectismo populista de tipo totalitario.<sup>266</sup> En honor de “esa reciente fusión de los estudiantes integrados en un movimiento único con un jefe también único e indiscutible: Franco”<sup>267</sup> estaba previsto el desfile de “veinte mil camaradas”<sup>268</sup> ante el Caudillo.<sup>269</sup> No obstante, la disconformidad predominaba a tal grado que algunos de los presentes se negaron con firmeza a participar en el espectáculo, y sufrieron la consecuencia de ser suspendidos de sus cargos.<sup>270</sup> La discordia se

---

<sup>265</sup> Los Estatutos del SEU, 21 de noviembre de 1937 (cit. por. Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 74).

<sup>266</sup> Según Ruiz Carnicer. Sin embargo, no se puede hablar del predominio falangista en el franquismo. Todo lo contrario, el término más adecuado para describir la situación constituye sin duda el de la *instrumentalización* de todas las energías del bloque vencedor por el Caudillo.

<sup>267</sup> Alicia Alted Vigil, *Política del nuevo Estado sobre el patrimonio cultural y la educación durante la guerra civil española*, Madrid: Ministerio de Cultura, 1984, p. 216 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 86).

<sup>268</sup> El SEU. Sentido de las Falanges Universitarias, Barcelona: Editorial Nacional, p. 21 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 87).

<sup>269</sup> Al lado de Franco estaba presente el ministro de Educación Nacional y delegado nacional de Cultura, Pedro Saín Rodríguez. Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>270</sup> Se retiró de sus cargos casi a todos los presidentes provinciales de la AET y también a algunos jefes del

prolongará inquebrantablemente y los dos bandos de la unificación ostentarán orgullosamente, al igual que antes, sus propios distintivos aún en los tiempos posbélicos.<sup>271</sup>

El SEU, bien sabiendo que una vez ganada la guerra debería ocuparse de la impregnación de los postulados falangistas frente a los principios del resto del bloque vencedor, se recordará cuanto menos de la fraternidad demostrada en los campos de batalla, tanto más se acercará el fin de la contienda. Igualmente, como ya lo tratamos en el capítulo anterior, empezaron a perfilarse las verdaderas intenciones de Franco, así como las divergencias entre la doctrina falangista y el ideario de las fuerzas del tradicionalismo. El Generalísimo y sus demás admiradores, tendían más bien hacia un conservadurismo feroz. Aún quedaba la esperanza en las filas de la retaguardia seuista de resolver la discrepancia a su favor. Se seguía en tributar respecto al líder omnipotente, pregonando por una revolución que se hizo ya “pendiente”.

De nuevo vino el empeño de trazar un esbozo de un programa fundamentado, con el fin de influir apropiadamente en la juventud en tiempos de tregua. En esto, con el folleto propagandístico: *El SEU. Sentido de las Falanges Universitarias*, se propuso corroborar la legitimidad de la preeminencia seuista en los campus. Se redactó los puntos básicos en julio de 1938, publicándolos no antes de los inicios de 1939. Servirán de guión guerrero aún después de haber arrinconado a las armas, sin llevar a la luz nada nuevo. Prevalecía la ideologización y la intuición por encima del “frío” estudio. Los seuistas pretendían que la actitud bélica perdurase eternamente en los recintos universitarios.<sup>272</sup>

Repetimos aquí la ambición de unir las cuestiones políticas, profesionales y estatales, característica de todos los fascismos, que conduce a la confusión de las respectivas competencias. Esta realidad se contraponía a los pronunciamientos del propio SEU que justificaba constantemente su vuelco total en los acontecimientos bélicos. Según los miembros de la organización estudiantil, solamente el nuevo sistema garantizará que el sindicato podría ocuparse de sus verdaderas tareas, es decir, las de la formación cultural y física de la juventud. En el futuro se desprenderá de “las preocupaciones de

---

SEU. Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 87.

<sup>271</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 86 ss.

<sup>272</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 88.

orden político que lo venían distrayendo”.<sup>273</sup>

En el texto citado más arriba, se insistió una vez más en la total adhesión al nuevo sistema y en el hecho de que todos los esfuerzos estuvieran encaminados hacia su consolidación.<sup>274</sup> Asimismo, se acordaba adoctrinar, como ya se había intentado en los años anteriores, al lado de los universitarios también a los jóvenes obreros. El empeño de alejar a la capa proletaria del “veneno marxista” resultaba lógico. No será fácil conciliarla con el nuevo status quo una vez derrotada sus fuerzas armadas; por consiguiente, se deberá atribuir un valor especial a esta campaña. De esta manera se lograría la unidad bajo el bando azul, una vez desaparecido “el odio y sustituyéndolo por la Hermandad del Nacionalsindicalismo”.<sup>275</sup>

La aspiración de dominar y presidir todos los niveles de la enseñanza superior,<sup>276</sup> conduciría también a una especie de control del rendimiento de cada estudiante. De esta manera la Falange se alimentaría de los individuos más brillantes, poniendo a cada uno en su lugar correspondiente dentro del régimen. En esto, se refirió a la educación integral que se debería componer no solamente de la formación intelectual en la cultura e ideología del falangismo, sino también de la formación física para forjar la minoría selecta que a su vez imperará en los más altos círculos académicos. Las viejas universidades de Alcalá y Salamanca servían de modelo:<sup>277</sup>

[...] Con una reforma universitaria que tenga estas condiciones antedichas, se llegaría a la formación de grupos universitarios que, con un recio contenido, encauzasen y dirigiesen todo este abstracto de saber que se está desarrollando en España al calor y compás de una existencia dura y castrense.<sup>278</sup>

Se evocaba igualmente a los tiempos gloriosos del Imperio Hispánico. Los países de la América española deberán unirse bajo una bandera, en el estilo joseantoniano por excelencia y sus juventudes serán guidadas por la moral y por los valores de su metrópoli

---

<sup>273</sup> Breve historia informativa del Sindicato Español Universitario, p. 92 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 82).

<sup>274</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 88.

<sup>275</sup> El SEU. Sentido de las Falanges Universitarias, p. 32 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 89).

<sup>276</sup> Tal hegemonía, ya se la ejercería ya en la enseñanza secundaria. Eso era al menos lo afirmado por los falangistas. Hemos ya advertido del hecho de que el campo de la educación fuera el predilecto de la Iglesia Católica, la que gozaba de muchos privilegios al respecto.

<sup>277</sup> Como ya hemos mencionado en el capítulo B I 1.1 del presente trabajo, se pretendía resucitar los tiempos glorificados del Siglo de Oro, época en la que España ascendió a la potencia mundial. En esto, las dos grandes referencias constaban de las universidades de Alcalá y Salamanca. Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 88 ss.

<sup>278</sup> El SEU. Sentido de las Falanges Universitarias, loc. cit. (ob. cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

intelectual:

Llevar la Literatura, la Ciencia, el Arte, la Metafísica nuestra, con certera visión de todas las circunstancias, como preciado don a ellos destinado y del que pueden brotar frutos maduros y sanos, libres en absoluto de la palidez enfermiza de la obra pobre o deficientemente concebida.<sup>279</sup>

Tales reclamaciones territoriales recuerdan mucho el estilo de los demás fascismos europeos. En esto afirmamos, que es notorio que la Sección Exterior de la Falange mantenía contactos secretos con los nazis, con el fin de llevar a cabo tal política de expansión.

Después de haber expuesto las intenciones de un SEU, absorbido por completo de los acontecimientos bélicos, nos dedicamos a reflexionar sobre su realización en la práctica. A pesar de que en los textos oficiales no se cansaba de alabar la ejemplaridad con la que la retaguardia emprendería las nuevas tareas, sería, según Ruiz Carnicer, más conveniente de hablar de “embriones de actividades”.<sup>280</sup>

La lucha por el poder en la universidad y el aplauso al nuevo régimen, se expresaban en una floreciente actividad propagandística a través de los medios de comunicación al alcance del SEU. La prensa diaria del FET y de las JONS concedió al SEU algunas páginas, denominadas lapidariamente “Falanges Universitarias”, hasta la reaparición del Haz, órgano propio del sindicato. Se lo lanzó al mercado no antes de septiembre de 1938, con formato de revista y editado en Bilbao. Ante la reciente fusión del bando rebelde, era imprescindible también una publicación unificada y de proyección nacional. Sobre todo se deberá hacerse escuchar dentro del conglomerado de las fuerzas del alzamiento, con el fin de imponerse sobre la AET. A estas alturas, se aprovechaba de otro instrumento de propaganda importante: la radio. El SEU de cada distrito disponía de un espacio variable en las emisoras controladas por la Falange para difundir su credo. También surgieron los así llamados Cine-Clubs, en Zaragoza, Burgos y Valladolid, y para los aficionados se crearon los grupos de teatro, bajo la denominación de Teatro Español Universitario, igualmente en Zaragoza y La Tarumba en Huelva. De esta manera, era más fácil de transmitir la ideología del SEU y, sobre todo, de realizar los fines didácticos al respecto. Se salía de excursiones “científicas y de propaganda” y convocaba a

---

<sup>279</sup> El SEU. Sentido de las Falanges Universitarias, p. 40 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 90).

<sup>280</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 75.

exposiciones de bellas artes. Los deportes elegidos, para la forja del cuerpo, constituían rugby, hockey y fútbol. El afán de lograr impacto sobre la juventud obrera se quería lograr con el establecimiento de la Universidad Nacional Obrera, como proyecto piloto, en Huelva. Se completó el panorama de las novedades con la inauguración de la Biblioteca Universitaria Imperial y de la Fiesta del Libro, esta última se introdujo con el fin de recaudar fondos.<sup>281</sup>

En resumen, los objetivos primordiales de la retaguardia seuista en la época bélica eran: El encauce de la masa estudiantil, el adoctrinamiento de la clase obrera, la hegemonía en las universidades y, finalmente, despertar el entusiasmo por la España de Franco y dar por bueno el hecho unificador dentro de las propias filas, siendo consciente que, a partir de ahora, se tendría al enemigo en la propia casa. El constante miedo que asomaba en las filas de la asociación estudiantil ante el inminente cerco político por las energías conservadoras, se expresaba en sempiternas exhortaciones a la precaución en el tratamiento con el enemigo:

Camaradas: más que nunca, vigilantes. Ojo abierto y atención constantes. Sin recelos injustificados, pero sin claudicaciones degradantes. Abiertos a todos los amores, pero salvajemente cerrados a todas las intrigas, dispuestos a mantener como siempre la sobria dignidad clásica y latina José Antonio supo inculcarnos.<sup>282</sup>

### 1.3 Los temas guerreros del III Consejo Nacional del SEU

Mientras Miguel de Unamuno emprendía la agonía de su último viaje bajo vigilancia policial, muy cerca se celebraba el III Consejo Nacional del SEU, en el cual prevalecía claramente el tono guerrero. Desde el 29 hasta el 31 de octubre de 1936, se reunieron los seuistas de las diversas zonas en la Universidad de Salamanca, con el objeto de intercambiar informaciones, urgencias, puntos de vista y de discutir la táctica con la que se podría avanzar.

---

<sup>281</sup> Breve historia informativa del SEU, pp. 102-103 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 75).

<sup>282</sup> "Raimundo habla al SEU" en *Haz* (2ª ép.) n.º 1, 7 de septiembre de 1938 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 91).

Se dispone de pocas noticias acerca del Consejo, hecho del que se puede deducir que sufría de una carencia de contenidos. Las publicaciones seuistas se restringieron a enunciados y comentarios lapidarios como el del “deber primordial” de “entregarnos por entero a la guerra de liberación de España, a las órdenes del Caudillo, encuadrados en la Milicia o en el Ejército”.<sup>283</sup>

La única novedad significativa constituyó en la “Depuración del profesorado”, tema impuesto por las necesidades de la evolución bélica y tenazmente perseguido y vigilado por los seuistas en cada provincia y distrito. Los “agentes catalizadores del proceso”<sup>284</sup> incluso requirieron un rigor especial al respecto, pidiendo una segunda ola de depuración en Zaragoza, por no quedarse satisfechos con la primera. Esta actitud resulta lógica, al formar la universidad la última ronda en el adoctrinamiento nacionalsindicalista de la élite creadora. Las demás ponencias, como por ejemplo: “Contra la autonomía de la enseñanza en Cataluña”, “Sindicación única y obligatoria”, “La mujer en el SEU” y “Reglamento de distintivos”, no superaron los puntos ya tratados en conferencias anteriores. Sin embargo, los títulos eran fiel reflejo de las reivindicaciones seuistas.<sup>285</sup>

El asunto que gozaba de mayor importancia constituía, sin duda, un decreto de la Junta de Burgos que impedía todas las actividades propagandísticas sindicales. La aplicación de tal prohibición al SEU obstaculizaría extraordinariamente la difusión de sus convicciones, por restringir las pocas posibilidades a su alcance para la actuación política y profesional.

El reglamento llevaba el sello de las potencias más retrógradas del bloque nacional y fue aplicado con vigor por los gobernadores civiles y los rectores.

Este incidente nos da testimonio del enorme rechazo del que sufría el SEU en algunos círculos. Las fuerzas conservadoras procuraban evitar, a toda costa, que un grupo de alborotadores aumentara su área de influencia en el coto cerrado de los campus universitarios. Asimismo, nos da una idea de las hostilidades entre las autoridades académicas y la asociación estudiantil. En los años cuarenta se convertirán en una constante, consecuencia de los residuos de la “derecha clásica” de la época republicana en puestos claves de la universidad, como por ejemplo en los rectorados. El proyecto

---

<sup>283</sup> Breve historia informativa del Sindicato Español Universitario, p. 91 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 82).

<sup>284</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 83.

<sup>285</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.



falangista se erguió realmente sobre cimientos inseguros.<sup>286</sup>

En este Consejo “de campaña”<sup>287</sup> el SEU no concedió un valor primordial a las posibles teorizaciones sobre la participación en la guerra civil del brazo de los insurrectos, si bien en los años subsiguientes, cuando no se fatigará en la enumeración de pretextos. Al legitimarla retrospectivamente, se designará la “cruzada” contra el “enemigo pagano” no solamente como reconquista de lo material, sino también de lo espiritual, es decir, como una recuperación de la hispanidad.

Aún en momentos del fracaso evidente del falangismo dentro del Estado franquista, se presentará a sí mismo como vanguardia social del Alzamiento.<sup>288</sup> La entrega al fuego de tantos mártires jóvenes, habría sido el único remedio para la implantación de una doctrina elevada, llena de caridad. El recurso de las armas para imponer la justicia social resulta un poco contradictorio. Nada más nos queda por decir acerca del SEU bélico, escaparate más famoso de una “guerra civil-incivil”.

## 2. La juventud e infancia de España en el contexto de la guerra

Los perdedores de la guerra eran en definitiva todos los niños. Las familias que gozaban del lujo de sobrevivir la contienda en el extranjero, aprovechaban esta ocasión. Algunos sorprendidos en plena época de vacaciones, aplazaron el viaje de retorno por tiempo indefinido. Sin embargo, la mayoría de la infancia no tenía otra salida más que la de aguantar obedientemente la destrucción de la joven democracia, convirtiéndose en protagonistas del juego guerrero de los movimientos juveniles. Sobre todo en los meses invernales, los más pequeños sufrían privaciones en todos los niveles y no pocos de ellos quedaban en plena soledad, abandonados por sus padres, quienes nunca volverán de los frentes.<sup>289</sup>

---

<sup>286</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 83.

<sup>287</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>288</sup> En el año de 1955 se llevó a cabo un análisis sobre la involucración del SEU en las acciones militares. Se recalcó que la quinta seuista habría aportado el bagaje intelectual al bloque nacional que en aquella época se habría encontrado en una especie de vacío mental, es decir, en el rechazo absoluto de todo lo intelectual. Asimismo, habría contribuido con un fuerte componente social y el estilo “jerárquico”, imprescindible para la solidaridad entre las diversas fuerzas del alzamiento. Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 84.

<sup>289</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 44.

## 2.1 El Escultismo como fuente de inspiración

Si profundizamos en la política juvenil e infantil del fascismo español, notamos tres referencias estimuladoras. Por un lado, encontramos el influjo innegable de los movimientos juveniles italianos y alemanes, a pesar de la insistencia por parte de los falangistas de que se “había que inventarlo todo, cuidando de no copiar la organización interna de otros países”; por otra parte, la inspiración en el Ejército.<sup>290</sup>

Una tercera influencia, la contribuyó el Escultismo. Gran parte de los mandos iniciales de las primitivas Organizaciones Juveniles había pasado los años mozos en las filas de los boy scouts. Por consiguiente, en la propaganda juvenil e infantil del fascismo español, descubriremos mucha influencia del pensamiento escultista.

En 1907, Lord Baden-Powell de Gilwell convidó, con éxito enorme, al primer Campamento Scout, celebrado en la isla de Brownsea, situada al sur de Inglaterra. La vida al aire libre de tipo castrense, pronto dotada de señas, lemas y de todo un conglomerado de derechos y deberes propios, adquirirá rápidamente prestigio en todo el mundo. Después de solamente un año de actuación ya se localizaban grupos del movimiento scout en toda la Inglaterra. Asimismo Chile y Bélgica figuraban entre los primeros países donde florecían estas organizaciones de tiempo libre para la juventud y la infancia.<sup>291</sup>

En España se emprendieron los primeros pasos hacia el escultismo en 1911, bajo los auspicios de Teodoro Iradier y Herrero y Arturo Cuyás Armengol. El 3 de julio de 1912, se aprobaron los estatutos del *Comité Organizador de los Exploradores de España*. Sobre todo en los círculos de la Iglesia Católica, se daban muestras de cierta aversión contra los “reflejos y reminiscencias masónicas”.<sup>292</sup> No obstante, en 1914 una Real Orden legitimó oficialmente la *Asociación de Exploradores de España*. En ese mismo año ya se abrieron las puertas del Primer Campamento Nacional en Riofrío e incluso Alfonso el XIII se dejó llevar por el nuevo entusiasmo nacional, concediendo a finales de 1914 una parcela para

---

<sup>290</sup> Dávila, De la OJ al Frente de Juventudes, pp. 25 y 26; y en *Mástil*, junio de 1969, p. 4 y 5 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 91).

<sup>291</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 26.

<sup>292</sup> Declaración del Obispo de Barcelona a los Párrocos en *Popular*, n.º 2201, 13 de febrero de 1913 (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 33).

el campamento permanente, en el Pardo, a los boy scouts, cuyo número de miembros se había elevado ya a 18.024.<sup>293</sup>

A estas alturas, todo el mundo occidental ya se había consagrado a participar en esta especie de comunidad juvenil, cuya estructuración seguía una clasificación jerárquica y en grados de acuerdo a la edad. Baden-Powell, Teniente General del Ejército Inglés, renunció a su carrera profesional, con el objeto de dedicarse exclusivamente a lo que él mismo llamaba su “segunda vida”. Como vemos, de un experimento personal surgió pronto un movimiento mundial y en 1920 Baden-Powell fue nombrado “Jefe Scout Mundial”.

No obstante, en vez de concentrarnos en la pormenorización de las condecoraciones y galardones de B-P, nos interesan más bien las **finalidades**, fuentes de **inspiración** y **métodos** del militar que lo motivaron a llevar a cabo tal proyecto.

El objetivo del movimiento scout constituye, aún en la actualidad, en la forja del cuerpo y del espíritu del muchacho en armonía con la naturaleza. En esto, el chico tiene que obedecer a la “Ley Scout”, un código al que debe aproximarse como ideal en todos sus actos. Tiene que interiorizar algunas reglas principales, antes de que se le dispense el honor de distinguirse como verdadero boy scout.

En los estatutos originales se apeló a los fines altos de la camaradería, de la caballerosidad y del sentimiento del honor. Asimismo, el buen líder scout transmite al muchacho la importancia de la salud física y mental, de la firmeza frente a las decisiones de la vida y del ingenio. No obstante, el valor primordial se concede a la asunción de responsabilidad. El buen scout dispone del sentido del deber en el cumplimiento de sus tareas y sabe tratar a su prójimo en cada momento:

Vuestro lema es Siempre Listo, lo que significa que debéis estar siempre listos, con el espíritu y el cuerpo, para cumplir con vuestros deberes. Tendréis el espíritu listo si lo ejercitáis a la disciplina, a la obediencia y a reflexionar a menudo sobre qué haríais en circunstancias y accidentes imprevistos, para saber, así, qué es la cosa precisa que debe hacerse en un momento dado y tener la voluntad presta en hacerla. Tendréis el cuerpo listo si sois fuertes y activos, dispuestos en cualquier momento a cualquier esfuerzo.<sup>294</sup>

---

<sup>293</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 33.

<sup>294</sup> Baden Powell, cit. por Piero Bertolini, Educación y Escultismo, Barcelona: Editorial Litúrgica Española,

A este pensamiento subyace la idea de la voluntad al servicio, representada por la “obra diaria”. El scout está habituado al sacrificio “deberá cumplir con su deber sobre todo, aunque tenga que sacrificar su placer, su comodidad o su seguridad”.<sup>295</sup> La propaganda juvenil e infantil fascista llevará este llamado al “ser hombre de provecho” al extremo.

En el primer párrafo de la “Promesa Scout” se recalcó el patriotismo como principio conductor y reivindicación central de Baden-Powell:

En todo lo que debáis hacer, tened siempre presente vuestro país [...]. Primero el patriotismo, luego las diversiones [...]. Haced todo lo que podáis para que vuestra bandera ondee lo más alto posible. Si adoptáis el escultismo con este espíritu, seguro que vuestra labor será útil. No lo adoptéis solamente porque os divierte, sino porque él os ha de enseñar a ser útiles a vuestra Patria. Cultivándolo, desarrollaréis en vosotros aquel patriotismo del cual ningún muchacho, si quiere ser algo, debería estar falto.<sup>296</sup>

En fin, se exige que el explorador estime la austeridad. El verdadero scout, respetando estos puntos, desarrollará una especial actitud ante la vida, que culminará en el “espíritu scout”.

Como veterano del Sur de África, la inspiración de un hombre de armas no podía haber sido otra, como la del ejército, apoyándose en las experiencias que Baden-Powell había ganado en el tratamiento con los soldados:

El soldado que sólo ha recibido la instrucción es perfecto para los desfiles militares; para la guerra, en cambio, no vale nada. Por lo tanto, mi primera idea fue la de forjar el carácter de cada uno de mis soldados, infundiéndoles espíritu de disciplina, dominio de sí mismo, sentido del honor y del deber, sentido de responsabilidad, confianza en sus propias posibilidades, espíritu de observación y capacidad de raciocinio. Todo esto lo hice sirviéndome del método llamado 'escultismo' o, en otros términos, con una educación de los individuos desde el punto de vista moral e intelectual y no limitado a la instrucción.<sup>297</sup>

Baden-Powell aplicó los mismos métodos que le ayudaron en la forja del carácter de sus soldados a los jóvenes y, aún cuando bajo la denominación del escultismo no se escondía un movimiento puramente militarista, destacaba el carácter castrense de la organización

---

1964, p. 63 (ob. cit. por Manuel Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 27).

<sup>295</sup> “Art. 3º de la Ley Scout” en Baden-Powell, *Escultismo para muchachos*, p. XVII (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 30).

<sup>296</sup> Baden-Powell, cit. por Bertolini, *Educación y Escultismo*, pp. 232-233 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 28).

<sup>297</sup> Baden Powell, cit. por Bertolini, ob. cit., p. 5 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 26).

scout, de los valores pregonados e incluso de la nomenclatura.<sup>298</sup>

El escultismo originario ni estaba inclinado hacia una política determinada, ni entrelazado con cierta confesión. Se hallaba entre los primeros movimientos que, de hecho, convertían a la juventud en el centro de interés, enfocándose al mundo del joven, dándole el espacio necesario para que se desarrollara mediante “una serie de vivencias, de valores y de formas de vida peculiares”.<sup>299</sup>

El líder scout idóneo conoce las “más íntimas exigencias y urgentes deseos”<sup>300</sup> de los muchachos, los cuales se puede resumir en tres palabras: “reír, luchar, comer”.<sup>301</sup> Sabiendo esto, se aplicó una metodología, entonces nueva, en afrenta a la educación tradicional. El educador apto dispone de una fe equilibrada en el carácter humano y sabe adaptarse a la evolución psicológica de los muchachos. Confía en el lado bueno del niño y sabe alejarlo de todas las maldades o vicios. De esta manera, lo guiará bien hacia una ética y moral intachable. Ejerce una pedagogía positiva acerca del scout, cuyos pilares se componen del movimiento en la naturaleza, de la rivalidad, de la combatividad y del alboroto.

A través del juego, se podría aprovechar estos instintos innatos en todo chico, realizando de esta manera los fines didácticos, sin prescindir del endurecimiento, como componente natural del mismo. Baden-Powell nunca disimulaba la virtud del “espíritu espartano” y de la dureza hacia sí mismo, de la que se debería dar prueba constantemente:

Demostraciones de dolor por parte del muchacho que se ha hecho un rasguño o que se ha herido en alguna otra forma en cualquier incidente del juego, deberán quedar suprimidas por medio de la burla, salvo, por supuesto, cuando la herida no sea leve.<sup>302</sup>

En la propaganda juvenil e infantil del fascismo español estas demostraciones de dolor no carecían de cierto exceso.<sup>303</sup>

---

<sup>298</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 26.

<sup>299</sup> Parra Celaya, loc. cit., p. 27.

<sup>300</sup> Bertolini, *Educación y Escultismo*, p. 73 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 29).

<sup>301</sup> Bertolini, loc. cit. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>302</sup> Baden-Powell, cit. por Bertolini, *Educación y Escultismo*, p. 75 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 30).

<sup>303</sup> Véase en esto, ilustración 17, p. 250.

No es de extrañar que, un hombre que utiliza el juego como vehículo pedagógico, recurra a una liturgia y simbología de la fauna, con el objeto de crear incentivos, usando, por ejemplo, metáforas del *Libro de las Tierras Vírgenes* de Kipling.<sup>304</sup> Un acicate son también los diversos ritos de iniciación, en los que el scout aprende a ser cada vez un poco mejor. Se impulsa al chico a través de una serie de pruebas, con grado de dificultad ascendente, de vencer a sí mismo. De este modo llega siempre a un mayor nivel de superación.

Lo que concierne a la personalidad del muchacho, se debe respetar los rasgos personales de cada uno, sin incurrir en el error de fomentar un “individualismo antisocial”. La solución para compaginar todas las exigencias antedichas, la encarna el sistema de la “patrulla”, compuesta cada una de entre seis a ocho chicos con un líder al frente. En esto se responde al instinto social del muchacho, el cual estaría acostumbrado a poner a prueba sus límites en pandillas desde la más tierna edad.

Se trata de pequeñas sociedades, cuyos miembros se entrenan en la competición con los demás, reforzando la tan alabada “unidad de acción”,<sup>305</sup> bajo sus propios banderines y distintivos creados para dicho fin. Cada grupo se especializará en otras actividades y facultades. De esta manera se transmitirá los conocimientos adquiridos en la exploración personal a los demás compañeros. El hecho de que los chicos participen activamente en su educación, no implica que se base exclusivamente en la autoeducación, dado que se pretende evitar el más mínimo asomo del “anarquismo”. No obstante, el joven percibirá su propio protagonismo, en el cual toda la estructuración de la organización se funda. Ya hemos aludido, en capítulos anteriores, a esta nota distintiva con respecto a los postulados de la pedagogía tradicional. Hemos señalado también, que los movimientos juveniles del fascismo traducirán esta autoconcienciación en la autodirección.<sup>306</sup>

La tan citada vida al aire libre constituye, sin duda, uno de los métodos básicos. El activismo en la naturaleza contribuye al fortalecimiento frente a las inclemencias

---

<sup>304</sup> Se las aplica en la denominación de las diversas edades y grados en el sistema estrictamente jerarquizado. “El lobato obedece al viejo lobo, y 2) El lobato se vence a sí mismo.” Los “Rovers” experimentan “La gran aventura” y asisten al “gran juego” a través del sistema de patrullas. A la edad de 17 años, la “tropa” de Rovers pasa al “clan”. Bertolini, Educación y Escultismo, pp. 13 - 18 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 30).

<sup>305</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 29.

<sup>306</sup> Baden-Powell cit. por Bertolini, Educación y Escultismo, pp. 66-68 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 31). Recordase el ejemplo por excelencia de la *Hitlerjugend*. Sáez Marín, El Frente de Juventudes, pp. 242 s.

climáticas. El verdadero scout sabe adaptarse a la naturaleza. Se contenta con todos los avatares, que se le presentan en su vida. Asimismo, le dirige en la forja de su personalidad y socialización hacia el bien. “El hombre que ha crecido entre las grandes obras de la Naturaleza cultiva la verdad, la independencia, y la confianza en sí mismo; tiene impulsos generosos, es leal con sus amigos y con la bandera de su Patria.”<sup>307</sup>

## 2.2 El Movimiento scout en España

Aunque lo hemos abordado en el capítulo anterior, volvemos a la historia del escultismo en España. El ya citado personaje de Teodoro Iradier muestra cierto paralelismo con el Teniente General Baden-Powell. Se apasionó por la educación de la juventud, alegando su inclinación hacia “cierto espíritu de lucha y aventura” de la que da testimonio la publicación de numerosos libros en este sentido. Destaca la obra del *Catecismo del Ciudadano*, por encargo del Directorio Militar del General Primo de Rivera, que podemos clasificar como precursor del Espíritu Nacional que se formará en los años siguientes. Arturo Cuyás Armengol ocupaba el cargo del primer Comisario Nacional del escultismo español y era autor del libro *Hace falta un muchacho*.

Eran evidentes los principios comunes de la manifestación hispánica del movimiento scout con el patriotismo clásico inglés y con las demás proyecciones de la organización de origen. En el primer Artículo del Título 1º de los Estatutos de *la Asociación de Exploradores* se acentuó que:

Se crea una Asociación con el nombre de los exploradores de España (Boy Scouts españoles). Esta Asociación tendrá por objeto estimular y fomentar la creación de agrupaciones de boy-scouts españoles, a fin de desarrollar en la juventud el amor a Dios y a la Patria, el respeto al Jefe del Estado y a las leyes de la Nación. El culto al Honor, la iniciativa, el sentimiento del deber y de la responsabilidad, la disciplina, solidaridad, el vigor y las energías físicas.<sup>308</sup>

En España principalmente la infancia de las clases más bien adineradas prestó juramento a la promesa scout. La mayor parte de los instructores provino de la oficialidad del

---

<sup>307</sup> Baden-Powell, *Escultismo para muchachos*, p. 63 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 29).

<sup>308</sup> Juan Sáez Marín, “Asociacionismo Juvenil en España hasta 1936-1939” en *De Juventud*, n.º 7, Instituto de la Juventud, 1982, p. 36 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 33).

Ejército. El movimiento halló mayor resonancia en Madrid, Barcelona, Valencia, Tarragona, Santander y Gijón.

Anotemos igualmente que, la Iglesia Católica, después de haberse exaltado ante las “sombras” de la institución escultista, expresó su deseo de que se crearan “grupos de Boy-Scouts netamente católicos”.<sup>309</sup>

En 1916 se creó la rama de los Lobatos españoles y en 1918 la de los Rovers, en honor de una visita del padre fundador en Madrid. En este mismo año se honró, mediante una Real Orden, las valiosas contribuciones que prestaban las publicaciones del escultismo español al ejército. Dos años más tarde, se declaró el scoutismo de gran utilidad pública. En 1930 se aprobó una ley que determinó una reducción del servicio militar para quienes habían asistido a las filas scout por un mínimo de tres años. Sin duda, la época de la dictadura primorriverista marcó el apogeo del escultismo hispánico que ya empezó a marchitarse en la década republicana, acercándose a su ineludible fin un poco antes de los primeros días del fascismo. El lector atento deducirá fácilmente las razones de tal evolución. Un sinnúmero de exploradores se afiliaron a organizaciones juveniles de un evidente tinte político en regresión del movimiento scout. Los altos cargos del Estado vieron la gran oportunidad de intervenir en el mundo juvenil a través de secciones scout especialmente creadas. Aquellos que sobrevivirán los primeros meses guerreros, se dedicaron sobre todo a tareas auxiliares, pero nada quedará de “la coherencia de las actividades como grupo”.<sup>310</sup> No es de extrañar que, en la zona rebelde, se celebrasen desfiles y manifestaciones, misas de campaña, actos litúrgicos y procesiones en honor de las victorias nacionalistas. Sin embargo; a estas alturas, muchos de los ex-scouts llenaron las salas de reuniones de la Falange.

El 22 de abril de 1940, un oficio del Subsecretario de la Gobernación asestó el golpe mortal al escutismo español, al decretar la suspensión de todas las actividades relacionadas con la *Asociación Nacional de Exploradores de España*, prohibición que persistirá hasta los años cincuenta del siglo XX.<sup>311</sup>

---

<sup>309</sup> *Popular*, Barcelona, 13 de febrero 1913, n.º 2.201 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p.33).

<sup>310</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 34.

<sup>311</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 35.



## 2.3 De los Balillas a los Flechas: Los primeros intentos de una política juvenil del fascismo español

Lo malo no eran los sabañones,  
sino ser hombres de provecho el día de mañana,  
por la pesadez y la insistencia de los adultos en recordártelo,  
que no paraban con la monserga,  
y porque no sabíamos qué era eso. [...] todos, no hacían otra cosa que ordenarnos:  
tienes que estudiar,  
para ser un hombre de provecho el día de mañana;  
tienes que ir a misa,  
para ser un hombre de provecho el día de mañana;  
tienes que obedecer,  
para ser un hombre de provecho el día de mañana; [...].<sup>312</sup>

*Al estallar la guerra civil, la retaguardia falangista se concienciaba paulatinamente de no tener la mínima idea de cómo hacerse dueño de las oleadas infantiles que se entusiasman por participar, contagiadas por los mayores, en la aventura legendaria de los campos de batalla. Esta carencia también era reflejo de los conflictos internos del partido que estaba dividida por dentro en tres tendencias divergentes y, lo peor, estaba sin dirección, dado que a estas alturas, José Antonio, “el ausente” ya había fallecido.<sup>313</sup> En el fondo, el poder real quedaba en manos del Ejército.*

*Bajo las desfavorables condiciones de encontrarse en pleno estado de guerra, se emprendió el camino pedregoso de crear un movimiento juvenil e infantil fascista, sin personal adecuado y sin los necesarios recursos financieros. Como notaremos, no es exagerado afirmar que las primitivas Organizaciones Juveniles (OJ) nacieron “por generación espontánea”.<sup>314</sup> A pesar de que se pretendió ir a “una fase más seria” en la conducta de los más jóvenes, no se superará el campo de las improvisaciones, hasta bien entrados los años cuarenta. Sobre esto sostenemos que el toque militar prevalecía, en*

<sup>312</sup> Luis Otero sobre la rutina diaria de estos años, en: Otero, Flechas y Pelayos, p. 12.

<sup>313</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 124. Payne contribuye con su obra a un mejor entendimiento de las idiosincrasias del fascismo español, pormenorizando asimismo en los conflictos internos del partido. El **grupo** más importante se cernía **entorno a Hedilla**. Sus simpatizantes disponían de una fuerte conciencia social y de un enorme ímpetu revolucionario. Los **legitimistas** sostenían en vigor la doctrina originaria, propugnada por José Antonio, en su opinión único verdadero líder. Los **oportunistas**, toda la concentración de los “pseudo-fascistas”, o sea de los monárquicos y tecnócratas recién llegados, aspiraban nada más que a un corporativismo conservador. Payne, ob. cit., pp. 123 ss.

<sup>314</sup> “Legión de Flechas” en *Juventud*, 9 de febrero de 1946, p. 2; Jesús Frago del Toro, “Las juventudes y la política”, editorial en *Juventud*, 12 a 18 de mayo de 1955 (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 30).

*una Falange muy ocupada de acabar triunfante con la República.*

El hecho de que la Falange no dispusiera de un mínimo de esquema organizativo, ni siquiera de forma provisional, se ponía tanto más evidente, cuanto más las voces del entorno se elevaban, en exigencia de una salida a este callejón. No es que no se quería encauzar toda la juventud bajo la bandera azul, sino que no se podía hacerlo, por no disponer del material necesario. No olvidemos que la Falange no era un partido de masas, la “minoría inasequible al desaliento”<sup>315</sup> constituía por mucho tiempo una necesidad. Las disputas en el propio seno, la falta de una estructura unitaria y una aparición común en público, así como la ausencia total de recursos, obstaculizaban la organización de una retaguardia infantil, bien ajustada con la que se podría “hacer algo”.

Las dificultades de encontrar fuentes válidas del comienzo y de la existencia de núcleos infantiles y juveniles, ya las hemos aludido en el capítulo acerca de la Falange y su tratamiento con los menores de edad.<sup>316</sup>

A partir de los primeros momentos del golpe de estado, incluso un poco antes, tenemos noticias acerca de los así llamados balillas, con una elevada concentración, aplicado este adjetivo con prudencia, en Madrid. A pesar de que no se desaprovechó de ninguna ocasión para alegar que no se trataría de la mera imitación, era irrefutable la proximidad ideológica a sus homólogos italianos, cuando “a los niños falangistas se les llamaba balillas, por pura resonancia de los noticiarios extranjeros”.<sup>317</sup> En los meses inmediatamente antes de la fusión, se cambió la designación, que llevaba también, como ya hemos mencionado, la infancia fascista de Italia, en *Flechas*. Esta última denominación, cargada de simbolismo, gozará a partir de mayo de 1937 de oficialidad.<sup>318</sup>

En esta época el esfuerzo por una política juvenil, inspiró vida a dos escuelas distintas, cuya inauguración es testimonio que la fragilidad interna de la Falange ya hallaba resonancia en el campo infantil.

Las dos provincias Valladolid y Sevilla eran representativas de dos estilos de la socialización nacionalsindicalista de los menores de edad. Si no se mostraban divergencias en la sutileza del adoctrinamiento, sí se las expresaban en los “distintos

---

<sup>315</sup> Francisco Franco y Bahamonde, Mensaje a los españoles con motivo del año nuevo, pronunciado el 31 de diciembre de 1956; <<http://www.generalisimofranco.com/Discursos/discursos/1956/00020.htm>>.

<sup>316</sup> Véase capítulo BI 2.2.

<sup>317</sup> Rafael García Serrano, “Flechas” en Diccionario para un macuto, ed. 3, Barcelona: Planeta, 1980, pp. 364-366 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 30).

<sup>318</sup> Sáez Marín, loc. cit.

modelos de estratificación jerárquica”, derivados, según Sáez Marín, de la implantación social de sus líderes territoriales.<sup>319</sup>

Afirmamos en este lugar que, a pesar de que “ambas provincias fueron la savia y el faro que influyeron en las Organizaciones Juveniles que iban naciendo en las provincias de la zona nacional y en las que se iban conquistando por nuestros soldados”,<sup>320</sup> la disparidad en la actuación sobre los más jóvenes continuará aún en los años siguientes.<sup>321</sup>

En Sevilla, encontramos cierta tendencia hacia el señoritismo bajo la tutela de Sáncho Dávila. El hombre de las cachas de nácar, no ocultaba su inclinación hacia las grandes ostentaciones castrenses, lo que se traducía en un liderazgo no exento de cierta autocracia virreinal. El “exhibicionismo ególatra” del futuro conde de Villafuente Bermeja se expresará también en las paradas militares de las *Organizaciones Juveniles* bajo su Delegación Nacional, a partir de mayo de 1938. En Valladolid, la política juvenil se fundó sobre cimientos mucho menos personalistas y aristocráticos, encabezada inicialmente por Andrés Redondo, hermano de Onésimo y después por José Antonio Girón. Sin embargo, la manifestación vallisoletana sufría de un grado mucho más alto de las querellas entre la “vieja guardia” y los “camisas nuevas”. Finalmente José María Gutiérrez del Castillo se encargó del adoctrinamiento de los menores de edad, una vez ocupando Dionisio Ridruejo la jefatura territorial en Valladolid. El mismo Ridruejo confesó acerca del condiscípulo y amigo personal, “aún más joven que él”, que: “Era entusiasta, intuitivo y muy simpático. [...] supo crear un ambiente limpio y esperanzado en torno a sí. Si conservo un recuerdo grato de aquella época es justamente el de la limpieza y la esperanza mal calculada de los adolescentes.”<sup>322</sup>

Asimismo, Gutiérrez del Castillo será el verdadero padre de las Organizaciones Juveniles, cuya trayectoria vamos a discutir en el capítulo siguiente.

---

<sup>319</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 32.

<sup>320</sup> “Breve artículo in memoriam de Manuel de Mergelina” en *Juventud*, 28 de abril a 4 de junio de 1955, 598, (cit. por Sáez Marín, ob. cit. p. 31).

<sup>321</sup> Sobre todo en Valladolid se negó largamente a seguir una línea común, siendo la provincia no solamente “cuna del jonsismo”, sino también los voluntarios alemanes e italianos, principalmente estos últimos, dejaron huellas latentes. Sáez Marín, loc. cit., nota 18.

<sup>322</sup> Dionisio Ridruejo, *Casi unas memorias*, Barcelona: Planeta 1976, p. 77 (ob. cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 33).

## 2.4 Una vía dura: Surgimiento y evolución de las primitivas Organizaciones Juveniles en la época bélica

Al recibir el 4 de agosto de 1937 los núcleos infantiles y juveniles del bando rebelde el espaldarazo oficial de Franco, tendrían la primera y única herramienta en el encauce de la juventud, por mucho tiempo. En el capítulo V, artículo 23 de los Estatutos de FET y de las JONS, se reguló la fundación de las *Organizaciones Juveniles (OO.JJ.)*, con un Delegado al frente, como uno de los Servicios Nacionales, dependiente del Partido Único.<sup>323</sup>

Los primeros pasos en tierra virgen no carecían de ciertas barreras. Las circunstancias históricas no favorecían exactamente a la creación de las OO.JJ, las que estarán condenadas a la improvisación, a base de mínimas directrices teóricas, hasta bien entrados los años cuarenta.<sup>324</sup> Los avances bélicos, reclamando todos los recursos financieros y humanos localizables, obstaculizaron gravemente la creación de una organización fascista específica para los más pequeños, basada en un programa con fundamentos y llevado a cabo por personal adecuado.<sup>325</sup>

La Falange nunca disimulaba que:

Nos faltaba la experiencia necesaria, que siempre fue suplida por un entusiasmo sin precedentes [...] Como nuestro [sic] sistemas pedagógicas apenas existían, el trabajo sobre nuestros camaradas se basaba principalmente en el entusiasmo, la arenga oportuna, de aquí la inquietud del mando por pasar a una fase más seria y eficaz.<sup>326</sup>

En realidad, esta inquietud se mantenía dentro de algunos límites muy reducidos. A pesar de que la infancia desarrolló una dinámica increíble, fortaleciendo el tono moral y el ánimo de la retaguardia insurrecta, las altas esferas del mando no le tributaron mucho respecto. La máxima escasez de páginas que se le concedió en la prensa falangista, nos da testimonio del desinterés del Partido Único, absorbido por completo en la “cruzada heroica”. Apenas se publicó una docena de noticias en el *Boletín del Movimiento (BM)*

---

<sup>323</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 33.

<sup>324</sup> A partir de 1940 se perseguirá una verdadera política juvenil e infantil a través del Frente de Juventudes.

<sup>325</sup> La falta de personal capacitado seguirá siendo problema constante aún en el futuro Frente de Juventudes.

<sup>326</sup> José Juan Campuzano, “Así nacieron las OO.JJ.” en *Atalaya* n.º 17, 18 y 19, Barcelona, diciembre de 1971, enero y febrero de 1972 (cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 92).

acerca de las OO.JJ., hasta la proclamación del Frente de Juventudes, el 6 de diciembre de 1940. No solamente toda la metodología y las actividades obedecían a los imperativos de la improvisación. Tampoco las reuniones y festividades superaron el carácter esporádico. Se pretendió contrarrestar esta evolución con las normas expuestas en el Boletín del Movimiento. En el número 2, con fecha de 5 de agosto de 1937, se estableció las directrices, cuya vigencia, como es dicho anteriormente, se extenderá a lo largo de muchos años:

Hasta la publicación del Reglamento o nuevas normas, las actividades de la nueva Organización serán de carácter eminentemente deportivo, cultural y religioso, adaptándose siempre a la edad de cada afiliado, para lo cual deberá tenerse presente la opinión del médico, maestro de la primera enseñanza y el capellán. Las actividades militares se limitarán, por ahora, a formaciones y desfiles, en los que se exigirá la máxima disciplina. En lo cultural se dará preferencia a los conceptos Patria Española (con todas sus gloriosas gestas, principalmente siglos XV, XVI y XVII) y Estado Nacional-Sindicalista. En lo religioso, hay que poner de relieve el carácter eminentemente católico de la España Grande pasada, que es la que se quiere resucitar, y de las grandes empresas que con glorioso éxito llevó a cabo. Se exigirá el más exacto cumplimiento de la norma 18 del Circular número 1 del Secretariado Político, de 7 del pasado mayo, que se refiere a la cortesía del saludo; será precisamente el que señala el CAUDILLO en su Decreto número 263, de fecha 24 de abril del corriente año, sin que se tolere otro, fuera de los actos con armamento o bordón.<sup>327</sup>

En esto, la mentalidad retrógrada subyacente al texto jurídico, nos exime de palabras aclaratorias.

Las así llamadas Organizaciones Juveniles (OO.JJ), o simplemente en singular: la *Organización Juvenil* (O.J.), gozaban de hecho de singularidad, no solamente en el campo de batalla nacional, sino también en toda la historia de España, por estar desde un primer momento bajo los auspicios estatales.<sup>328</sup>

En España no existen precedentes de una iniciación política de la juventud como la que hemos intentado y en la que se han llegado a crear métodos y procedimientos absolutamente originales, exigidos, a nuestro juicio, por la psicología y el medio español.<sup>329</sup>

Recapitulemos la cuestión de tal afluencia a la Organización Juvenil, antes de ahondar en

---

<sup>327</sup> Boletín del Movimiento, n.º 2, 5 de agosto de 1937, p. 12 y 13 (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 35). Se amplió las normas en el BM, n.º 3, 1 de septiembre de 1937, pp. 35 ss.

<sup>328</sup> Naturalmente con las limitaciones de un Estado en medio de los tiempos revueltos de la guerra.

<sup>329</sup> BM. n.º 2, 15 de agosto de 1937 (cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 89).

la fase inicial de su “sobrevivencia”.

Del punto de vista psicológico, el alistamiento de masas es fácil de averiguar. Ya hemos aludido a la disposición de un niño de imitar el mundo adulto. En la época bélica, la clase militar era la predominante, gozaba del mayor prestigio y suministraba las pautas a las que se habría de seguir. La vida castrense, es decir, las grandes paradas, los desfiles, la terminología, tenía el correlato en el juego infantil, correspondiendo de esta manera perfectamente a esta emulación subconsciente. De este afán infantil de aspirar a llevar una vida como la de la capa más influyente, nos dan prueba un sinnúmero de declaraciones en este sentido. En las OO.JJ. incluso los más pequeños “podían hacer una vida militar casi en serio y sentirse como los mayores”.<sup>330</sup> Como hemos visto, de este hecho ya se dio cuenta Baden-Powell, estimado militar de profesión, al inspirar vida al escultismo como, ante todo, un estilo de vida, basada en un código de buena conducta.

La creación de una imagen del enemigo común, quien se tendría que extinguir, generó una visión del mundo basada en el más absoluto maniqueísmo, interiorizado por el ánimo infantil. El eterno juego entre el bien y el mal surtió el efecto deseado, como nos dan testimonio las palabras de un protagonista directo de 12 años:

Durante el primer año de bachillerato, que fue también el primero de nuestra guerra, ya tomé parte en todos los desfiles y actividades de las primitivas Organizaciones Juveniles, y entre ellos recordaré siempre como el más emotivo de entonces, el desfile que realizamos en una tarde de cierto día de febrero de 1937, en que fue bombardeada la ciudad de Rioseco por los aviones rojos. A consecuencia de este bombardeo hubo algunas víctimas, y los ‘flechas’ y ‘balillas’ de entonces, desfilamos más erguidos y más conscientes de ‘nuestra responsabilidad’ que otras veces. Con nuestro modesto fusil de madero nos sentíamos capaces, en aquellos momentos, de cualquier acción heroica y de cualquier triunfo; y verdaderamente creo que aquel mismo día logramos al [sic] levantar, con nuestra marcha, el ánimo de las humildes gentes del pueblo.<sup>331</sup>

No precisa de renglones aclaratorios acerca de los peligros que se escondían detrás de esta estrategia.

Manuel Cantarero de Castillo, asimismo protagonista directo, alega a las motivaciones

---

<sup>330</sup> Manuel Cantarero del Castillo, *Falange y socialismo*, ed. 1, Barcelona: DOPESA, 1973, p. 51 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 90).

<sup>331</sup> Archivo Academia de Mandos (AAM), *Memorias Cursos de Ascenso*, C 1/36, redactado en 1958, p. 3 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 31).

psicológicas algunas razones políticas y sociológicas:

En los años de la guerra y en los inmediatos de la posguerra, los adolescentes y los muy jóvenes ingresaron en masa en las OO.JJ. en donde se conferirá a los mismos tareas de cierta precoz responsabilidad. Hay que tener en cuenta, como ya hemos indicado, que el clima de guerra, la experiencia del dolor colectivo, estimulan virtudes cívicas y sociales en todas partes. En el caso de una guerra política, como fue aquélla, ocurre además que la politización se generaliza y se absolutiza. Para los adolescentes y los jóvenes de entonces, la guerra cruelísima de que habían sido testigos exigía una justificación, y esa justificación, para la juventud, no podía ser otra que la de la conquista de una España más justa [...]. A ello la Falange daba la respuesta convincente: había que hacer una radical revolución social. En el contexto tradicional y conservador del Régimen, únicamente la Falange se presentaba con un aire de novedad y modernidad, especialmente atractivo de cara a la juventud. Únase a ello que [...] el falangismo recogía la protesta izquierdista española y repudiaba radicalmente a la derecha [...]. Utilizaba, además, un nuevo lenguaje poético, sublimizado, especialmente apto para sensibilidades juveniles.<sup>332</sup>

No encubramos el temor ante las represalias en caso de negación,<sup>333</sup> o bien la clasificación de la OJ como institución de beneficencia pública, que, por supuesto no era, lo que nos proporciona las explicaciones porqué la juventud “entrara a millares, incluyendo a los hijos de los vencidos y, en general, de los obreros”, conforme con la conquista de la zona roja.<sup>334</sup> Sin duda, la afiliación a las filas del bando vencedor seguía siendo enorme, a pesar de que “la burguesía retiró pronto a sus hijos de las organizaciones juveniles falangistas” una vez terminada la contienda.<sup>335</sup>

Las OO.JJ. conservarán sus unidades y designación hasta el primero de enero de 1942 por vía oficial. A partir de esta fecha los miembros de la antigua Organización Juvenil serán calificados de *Falanges de Voluntarios*, como se podía leer en las páginas del primer número del Circular del Frente de Juventudes. Pues, los acontecimientos alrededor del nacimiento del Frente de Juventudes son otro capítulo de la historia.<sup>336</sup>

---

<sup>332</sup> Manuel Cantarero del Castillo, *Falange y socialismo*, p. 49 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, pp. 89 s.).

<sup>333</sup> “Desposeídos los padres de la patria potestad, el Estado tomaba los hijos a su cargo. Algunas familias políticamente sospechosas a los ojos del régimen afiliaron a sus hijos como pelayos o como flechas, con la esperanza de verse reintegrados en la sociedad.” Georges Soria, *Guerra y Revolución en España 1936-1939*, vol. 5, Barcelona: Grijalbo, 1978, p. 299 (ob. cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 67).

<sup>334</sup> Manuel Cantarero del Castillo, ob. cit., p. 51 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 90).

<sup>335</sup> Manuel Cantarero del Castillo, loc. cit. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>336</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 95.

#### 2.4.1 La primera fase de las Organizaciones Juveniles: problemas, subsistencia y actividades iniciales

Bajo la presidencia de Mateo Torres Bestard, oficial de profesión, en la Delegación Nacional de la OJ, se gestionó la fusión de los *Flechas* y *Pelayos*. Tal operación resultó difícil ante las evidentes aversiones de sus partidos-madre, que se abrigaron incluso en la elección de un adecuado uniforme común. Naturalmente, no era tolerable que cada grupo seguiría con lo suyo, si se quería demostrar unanimidad en todos los niveles, bajo la bandera azul. Con el objeto de amortiguar desde un principio el germen de cualquier solitarismo inconveniente, se recurrió a una táctica tan simple como salomónica y, en fin, “satisfactoria” para todos los afectados: La camisa azul de la Falange y la boina roja del Requeté de la Comunión Tradicionalista constituían los residuos respectivos, redondeados por un neutral pantalón negro. Se optó por las cinco flechas enmarcadas en círculo de color verde como emblema de las recién nacidas Organizaciones Juveniles, así como por el lema de “Por el Imperio hacia Dios”. San Fernando se convertirá en el Patrón de la organización,<sup>337</sup> adaptadas inalteradas estas dos últimas aportaciones por el Frente de Juventudes.<sup>338</sup>

Ya hemos enumerado el sinnúmero de los obstáculos que empedraron el camino de la primera organización juvenil del naciente franquismo. Sin embargo, al lado de las debilidades clásicas, aparecerán siempre algunas nuevas, por ejemplo la fluctuación enorme en los puestos directivos, hecho que impidió de antemano la estabilización y la planificación del horizonte juvenil a largo plazo. Ya el tiempo en el cargo del primer delegado a nivel nacional, destacó por su brevedad.

---

<sup>337</sup> Alrededor de la autoría del lema se encendió una polémica sin igual. Mientras unos mencionan Víctor de la Serna como artífice, otros remiten a Torres Bestard. En aquel tiempo casi todos sostuvieron la opinión de Pedro Laín, que: “[...] a ninguno de nosotros se le hubiera ocurrido poner sobre la Organización Juvenil de Falange el lema Por el Imperio hacia Dios [...]”. Pedro Laín Entralgo, Descargo de conciencia, 1930-1960, Barcelona: Barral Editores, 1976, p. 231, nota 1 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 39; y Parra Celaya Juventudes de vida española, p. 91).

<sup>338</sup> Parra Celaya, loc. cit.



En el Boletín del Movimiento del 15 de agosto de 1937 se publicó los nombramientos con respecto a la Organización Juvenil:

|                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Delegado Nacional                                        | Mateo Torres Bestard                                                                                                              |
| Subdelegado Nacional                                     | Manuel Mergelina Laraña                                                                                                           |
| Vocales del Consejo Nacional de Organizaciones Juveniles | Manuel Lastón Soto<br>Julián Pemartín Sanjuán<br>Pedro Gamero del Castillo<br>José María Zabala y de Ondarri<br>Ramón Marcos Daza |

Fuente: BM, n.º 2, 15 de agosto de 1937, p. 13 (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 34).

Partiendo de la base de que la coeducación sería un crimen de lesa majestad, reinaba en las Organizaciones Juveniles una estricta separación de sexos. Ya hemos aludido al “crimen ministerial contra las mujeres decentes”,<sup>339</sup> que significaría la coeducación. Onésimo Redondo, declarando como dogma esta actitud, contribuyó al rumbo que tomará la juventud. Este concepto biológico de la sociedad cobró fuerza en la elaboración de dos programas de formación divergentes. La mujer del nacionalsindicalismo se conformará con su reducción al hogar y al cuidado de los niños.

Apoyándose en esta prohibición, todos los niños y jóvenes, entre 7 y 21 años, participaron en la aventura épica de los frentes, ocupando cada uno el sitio exacto.

Rama masculina:

|         |                 |
|---------|-----------------|
| Pelayos | de 7 a 10 años  |
| Flechas | de 10 a 17 años |
| Cadetes | de 17 a 21 años |

Fuente: Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 90.  
La inexistencia del calificativo de balillas nos muestra que nunca gozaba de respaldo oficial.

<sup>339</sup> Onésimo Redondo en *Libertad*, n.º 17, 5 de octubre de 1931 (cit. por Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 14, nota 2). Recuérdese el capítulo B I 1 del presente trabajo.

## Rama femenina

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Margaritas        | de 7 a 10 años  |
| Flechas femeninas | de 11 a 17 años |
| Flechas Azules    | de 17 a 21 años |

Fuente: Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 90; Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 38.

El sector masculino encuadraba a los afiliados, cada uno de los tres escalones, por analogía con la estructuración del ejército.

|          |                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| Escuadra | Unidad básica de encuadramiento: cinco afiliados, un jefe |
| Pelotón  | Dos encuadras, un jefe                                    |
| Falange  | Tres pelotones, un jefe, un enlace                        |
| Centuria | Tres falanges, un jefe, un subjefe, un enlace             |
| Bandera  | Tres centurias, un jefe, un subjefe, enlaces              |
| Legión   | Tres banderas                                             |

Fuentes: Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 90; Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 37.

La denominación *Falange* se sustituyó por la de *Grupo*, probablemente con el fin de evitar confusión cualquiera con el antaño partido de José Antonio. Sin embargo, entrados los años cuarenta, se optó nuevamente por la designación *Falange* que era el equivalente a la “sección” militar. La centuria, constituyendo “unidad operativa sobre la que habrían de volcarse los planes de actuación, desde los orígenes de la O.J. hasta las últimas etapas del Frente de Juventudes”, era equiparable con la “compañía” del ejército.<sup>340</sup>

Este sistema ingenioso, en teoría bien reflexionado, falló en la aplicación real. Ni siquiera existía esta excesiva cifra de afiliados, salvo en los grandes centros docentes, de ahí que se aboliera la “Bandera” y la “Legión”, una vez entrado Sancho Dávila en funciones del Delegado Nacional:

---

<sup>340</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 37.

Una de las primeras disposiciones fue el establecimiento de las categorías de afiliados: Pelayos, Flechas y Cadetes, terminando con la prodigación de las grandes unidades –Banderas y Legiones-, que se habían organizado como consecuencia del enorme número de afiliados ingresados en el comienzo. No podíamos manejar bien estos tipos de unidades por carecer de mandos con actitud y dotes suficientes, decidiendo que la mayor unidad orgánica fuese la centuria, conservando la Bandera y la Legión tan sólo para los casos de grandes concentraciones.<sup>341</sup>

Rama femenina:

|          |                |
|----------|----------------|
| Grupo    | diez afiliadas |
| Triada   | tres grupos    |
| Centuria | Tres triadas   |

Fuente: Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 91.

La OJ ofreció a los menores de edad los servicios de la Formación Religiosa, Educación Física-Preliminar, Cultura y Formación Nacional sindicalista, Organización Personal y Estadística y, por último, Organización Sanitaria. En el futuro se dejará paso a las Asesorías de Milicias y Educación Preliminar, Sanidad, Cultura y Formación Nacional sindicalista, Teatro, Campamentos, Formación Religiosa y Deportes, ampliado por los Servicios Técnicos y de los de Intendencia y Administración.<sup>342</sup>

Al comienzo se proporcionó remedio a las más agobiantes necesidades financieras, con el cobro de una cuota de 0.25 ptas. por afiliado. Agregado a esto, se encontraban los subsidios voluntarios de socios protectores, suscripciones y recaudaciones en festivales, así como subvenciones esporádicas de las altas cabezas de FET y de las JONS, como también de los demás ministerios y organizaciones oficiales. Las primeras aportaciones fijas por parte del Estado y de la Secretaría General del Partido Único no fluirán antes de 1940 a las OO.JJ., invertidas sobre todo en Campamentos y Preventorios. Otra ayuda financiera les concedía el Ministerio del Ejército, la Dirección General de Abastecimientos y Transportes, el Ministerio de Gobernación y el Ministerio de la Educación Nacional. Aparte de esto se creó fondos de seguridad en caso de enfermedad, accidente o muerte.<sup>343</sup>

<sup>341</sup> Sancho Dávila, De la OJ al Frente de Juventudes, Madrid: Editora Nacional, 1941, p. 64 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 38).

<sup>342</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 92.

<sup>343</sup> Dávila, ob. cit. p., 161 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit. p. 93).

Las actividades de esta primera fase estaban, como en el caso de los recursos, muy limitadas. Se cernieron “por imperativo coyuntural” a la vida castrense, olvidando por completo la dedicación a actividades deportivas y culturales, es decir, de aquellas de más acuerdo a la edad:

Las Organizaciones Juveniles nacieron *con un afán de instrucción militar* y deportiva, si bien a ello tuvieron que añadir una serie de misiones concretas y exclusivas, que nos cuentan a título de noticia importante las crónicas de aquellos días. Esta Organización inició esplendidas campañas de repoblación forestal, estableció las recogidas periódicas de chatarra con fines bélicos, llevó a cabo colectas de ropa y objetos que enviarían con los aguinaldos del soldado; tareas que realizaban con aire de canción. Todo eso aparte del decisivo papel que desempeñaron en la celebración de conmemoraciones, actos públicos, presencia en la calle y entusiasmo en manifestaciones de júbilo por las victorias que señalaban la ocupación de ciudades por las tropas nacionales.<sup>344</sup>

En esta enumeración destaca la máxima preocupación que se destinó a tareas relacionadas con la guerra. En esto, realmente se abusaba de las exhibiciones para la fragua del futuro guerrero, y del control del grado de preparación militar de la retaguardia infantil, facilitando de esta forma también el intercambio entre las provincias. En fin, se utilizaba las paradas ostentosas como arma propagandística en el extranjero, o sea se esperaba la admiración de los países del Eje por los “soldados infantiles”.<sup>345</sup>

Ya hemos reflexionado mucho acerca de las causas por las que el tono cuartelero prevalecía. Aparte de la instigación permanente a la imitación, volcada sobre los más pequeños, en pleno ambiente guerrero, no olvidemos de la procedencia de la mayoría de los primeros instructores. Mientras muchos de los más competentes en el trato con la infancia y juventud defendían sus postulados en las frentes de batalla, debido a su constitución física y su joven edad, se transfería la responsabilidad de la educación en la O.J. a un número considerable de militares retirados. En la mayoría de los casos se trataba de mutilados de guerra “apartados forzosamente del servicio en los frentes”.<sup>346</sup> Incluso se instalaba en el puesto del cuidado de los niños a los heridos y convalecientes en sus estancias fugaces lejos del campo de batalla.

Desde este punto de vista, no es de extrañar que lo deportivo, cultural y religioso

---

<sup>344</sup> José de Arriaca, *Cancionero de Juventudes*, Madrid: Doncel, 1967, p. 48 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 92).

<sup>345</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 93.

<sup>346</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, pp. 35 s.

pasara a un segundo plano a favor de los juegos de guerra, alambicados por hombres endurecidos por la ametralladora y muchas veces incapaces de llevar una vida en paz:

Mi ingreso oficial en la organización fue en el año 1937, después de conseguir en una verdadera odisea el evadirnos de la zona roja mi madre con todos sus hijos. En las antiguas OO.JJ. fui Jefe de Escuadra y Falange. ¡Qué orgullosos íbamos con nuestro gorro, nuestro fusil de madera y nuestro correa! ¡Nunca he sentido con tal ardor la responsabilidad del mando como cuando lo ejercía sobre aquella escuadra de doce camaradas! Era la época de la disciplina, del paseo militar, de la moda. Lo daba el momento y por eso no era extraño al ver centurias completas con actividades diarias y extraordinarias los domingos. La época del Cuartel, en lugar del Hogar; del simulacro de toma de posiciones en lugar de la marcha; de la instrucción militar en lugar de la charla cultural.<sup>347</sup>

El militarismo relegaba las pretensiones deportivas, culturales y religiosas a un segundo plano. El efecto que este procedimiento surtía, queda reflejado, para siempre, en las palabras de un contemporáneo, once años de edad, al entregarse a un rito de iniciación muy inadecuado para el alma infantil.

#### *2.4.2 Segunda fase: crisis y primeros intentos de consolidación*

Mientras la Organización Juvenil se veía cada vez más implicada en una crisis, los altos cargos quedaban paralizados con la torpeza de los primeros pasos. Después de la explosión de las cifras de inscripción en los primeros meses de la contienda, el entusiasmo de los más jóvenes por la aventura épica de la batalla empezó a disminuir, convirtiéndose la guerra, de modo alarmante, en algo excesivamente cotidiano.

La situación se agravó con el nombramiento de Mateo Torres Bestard como gobernador civil de Pontevedra en septiembre de 1937. Una vez establecido en el nuevo cargo, el comandante brillaba más bien por su ausencia en la cuestión juvenil. Se proporcionó remedio con la entrega de la presidencia a nivel nacional al subdelegado en cargo, Manuel Mergelina Laraña, “con carácter provisional, hasta tanto que por el Caudillo, Jefe Nacional del Movimiento, sea nombrado el Delegado Nacional.”<sup>348</sup> Secundado por José María Gutiérrez del Castillo en la función del Secretario, parece que

---

<sup>347</sup> AAM, Memorias Cursos de Ascenso, C. 1/42, p. 3 (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 36).

<sup>348</sup> BM, n.º 6, 15 de octubre de 1937, p. 80 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 40).

Mergelina Laraña no disponía del bagaje para tal destino, dada la absoluta falta de noticias acerca de su papel directivo en las páginas del Boletín del Movimiento.

De nuevo se pretendió establecer por lo menos algunas actividades de carácter común, “al objeto de unificar la organización interna y el sistema de educación de nuestra Organización en todo el territorio liberado bajo unas normas generales de conducta.”<sup>349</sup> No obstante, ninguno de los esfuerzos emprendidos supuso solución al problema.

Gutiérrez del Castillo, hombre ambicioso con lo que concierne el proyecto de las juventudes, tomó cartas en el asunto con una circular dirigida a los delegados provinciales y locales, con el fin de disminuir el sinnúmero de niños que “[...] visten el uniforme sin estar encuadrados y [...] llevan la camisa no hallándose siquiera inscritos en las OJ.”<sup>350</sup> Detectó los puntos débiles que impedían el crecimiento del movimiento juvenil. Ya hemos aludido al hecho de que la flor y nata en el trato de los menores de edad siguiera luchando en los frentes. La mayoría de los instructores destacaba por su vejez, cuyo “peso” [...] “en contacto directo con la infancia”, engendraría “connotaciones negativas”. Se confesó finalmente que los chicos “en todo un año no han hecho más que desfilar a todas las horas y por cualquier motivo.” Este exceso del militarismo empezó a cansar a los más fervientes. A partir de ahora se concedería prioridad a las actividades deportivas y culturales, desterrando la instrucción castrense a un segundo plano “[...] sólo utilizada como medio para inculcar a los muchachos la disciplina [...] pues no es nuestra misión preparar a los muchachos para que puedan ser reclutas unos años antes de lo que les corresponde.”<sup>351</sup>

Como también aplicado en el Sindicato Español Universitario y medio útil de propaganda, se estimulará las representaciones teatrales “en las que tomen parte nuestros flechas cuidando bien la selección de obras”. A través de la música se revivirá la coplería tradicional en los corazones de los menores de edad, recalcando que “Nuestros muchachos deben acostumbrarse a cantar, no sólo en las marchas y excursiones sino también al desfilar”. Se fomentará la formación de coros, orquestas y bandas, teniendo bien en mente que: “[...] las canciones españolas ocuparán el primer lugar; debiendo

---

<sup>349</sup> Circular de 15 de octubre de 1937, en BM, n.º 7, 15 de noviembre de 1937, pp. 89 s. (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 40).

<sup>350</sup> Circular n.º 4, 9 de noviembre de 1937, en BM, n.º 8, 15 de noviembre de 1937, pp. 102 ss. (cit. por Sáez Marín, *ob. cit.*, p. 41).

<sup>351</sup> BM, n.º 8, loc. cit.

remitir cada provincia las típicas suyas, resucitándolas donde hayan sido olvidadas a los efectos de recopilación del folklore nacional”. Se instalará cursos de primeros auxilios, así como, una de las notas más interesantes, de prensa y propaganda. Después de haber recorrido esta última preparación específica, el formado se integrará en uno de los equipos de propagandistas.<sup>352</sup>

El decálogo del buen afiliado se constituía por “los doce puntos del Flecha”. No podemos relegar el “código de buena conducta” del nacionalsindicalismo juvenil e infantil a la última parte del presente trabajo, para lograr un mejor entendimiento de las relaciones con los capítulos anteriores y las que seguirán, lo reproducimos a continuación. También consideramos conveniente que el lector se familiarice en este lugar con los principios que el régimen exigía del joven receptor.

1. La fe cristiana es el fundamento de mis actos.
2. Sabemos que España es la Patria más hermosa que se puede tener.
3. La Falange que fundó JOSE ANTONIO es la Guardia de España, y forma en ella mi afán supremo.
4. El Caudillo es mi Jefe; le querré y obedeceré siempre.
5. Amamos las genuinas tradiciones de nuestra Patria, sustancia de nuestro porvenir Imperial.
6. Nadie es pequeño en el deber de la Patria.
7. Vivimos en el conocimiento y afición a lo campesino, de lo que huele y sabe a tierra madre.
8. La vida es milicia. Mi fe, tesón y disciplina harán a España Una, Grande y Libre.
9. Ser Nacional-Sindicalista significa no tener contemplaciones con privilegios injustos. Luchamos por la Patria, el Pan y la Justicia.
10. Para servir a España mi cuerpo ha de ser fuerte y mi alma sana.
11. Cada día he de alcanzar una meta más alta. El que no se supera en el servicio de España, desciende.
12. Por tierra, mar y aire, nosotros haremos el Imperio.<sup>353</sup>

Aquí encontramos las ya mencionadas coincidencias con el movimiento scout, cuya guía de normas estaba mejor adaptada al joven receptor, careciendo de ese militarismo, expuesto con un rigor exorbitante.

A través de conferencias, celebradas semanalmente en todas las organizaciones locales, se inculcará a los chicos este código, así como “los veintiséis puntos de la Falange, [...] y otros temas a propósito”.<sup>354</sup>

Las Organizaciones Juveniles no tomarán el rumbo teórico esbozado en las líneas

---

<sup>352</sup> BM, n.º 8, 15 de noviembre de 1937 (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 42).

<sup>353</sup> Circular n.º 4, 9 de noviembre de 1937, en BM, n.º 8 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 43).

<sup>354</sup> No se puede negar que los coloquios semanales constituían una apremiante necesidad, después de haber analizado el decálogo, cuyo artífice apenas había meditado acerca del público destinatario. Aparecieron por vez primera en la Circular n.º 4, a la que nos hemos referido antes. La redacción definitiva de “Los Doce puntos de la Organización Juvenil”, la datamos en junio de 1939. Con la nueva designación aparecieron en: Dávila, De la OJ al Frente de Juventudes, p. 175 (ob. cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

anteriores; es decir, no se desprenderán de la sobrecarga cuartelera. Sin embargo, se intentó poner en marcha una cosa muy delicada, hasta entonces reservada a muy pocas autoridades del país: La ampliación de la formación política, recibida en la escuela, al tiempo libre, sin la interferencia en esta última. De este modo el adolescente no se evadiría ni en los tiempos de descanso del amparo adoctrinador del naciente franquismo.

El movimiento juvenil participaba activamente en la órbita eclesiástica, o sea, estaba presente en casi todos los actos cívico-religiosos, cimentando asimismo, con un sinnúmero de fiestas conmemorativas, el calendario juvenil que gozará de vigencia aún en los decenios siguientes. El Domingo de Ramos del año 1938, por dar solamente un ejemplo, la Delegación Nacional se precipitó a las Hurdes en representación del Nuevo Estado que estaba a punto de inaugurarse. En esto, los propagandistas informaron sobre las festividades de la comarca, exagerando en la demagogia habitual: Las “Jerarquías” se mostraron verdaderamente conmovidas al observar:

[...] aquellas filas de muchachos, con los trajes rotos, sin calzado, con los fusiles que ellos mismos se fabrican, estar atentos, firmes en sus puestos y animado del más grande espíritu de sacrificio. Este ha culminado en el caso de un flecha que, descalzo y enfermo, vino 9 km a través del monte para oírnos hablar, aquel día que pasamos con ellos.<sup>355</sup>

Ya hemos tratado el *Auxilio de Invierno*, como eco de la *Winterhilfe* del nacionalsocialismo alemán en el capítulo A 1 del presente trabajo. En 1937 la guerra coincidió con la segunda fiesta navideña, en la cual los más pequeños sufrían carencias en todos los niveles. Sobre todo en Valladolid, debido a los triunfos iniciales del alzamiento, muchos de ellos quedaban huérfanos en una población obrera muy reducida. En esto, se dio vida a una organización humanitaria, con el fin de ofrecerles apoyo económico y algunas horas de distracción ante las tristes circunstancias.<sup>356</sup>

En este día, todos los Cadetes, Flechas y Pelayos pudientes llevarán a comer a sus casas a algún camarada Cadete, Flecha o Pelayo pobre, procurando dar a dicha comida un ambiente de camaradería y hermandad, según el estilo de nuestra Falange, esperando del espíritu de nuestros muchachos que ninguno lo hará

---

<sup>355</sup> Circular n.º 8, en BM, n.º 18, 15 de abril de 1938, p. 239 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 45).

<sup>356</sup> Mercedes Sanz Bachiller y Javier Martínez de Bedova fundaron, bajo los auspicios de Dionisio Ridruejo, el *Auxilio de Invierno* en Valladolid. No obstante, según este último, la institución de beneficencia pública, expandiéndose con el avance de la España Nacional, decaerá poco después, siendo “burocracia venal, recurso al margen, rutina y propaganda mala”. Ridruejo, *Casi unas memorias*, pp. 75 y 82 ss. (ob. cit. por Sáez Marín, ob. cit. p. 44).



obligado o como acto de limosna.<sup>357</sup>

Tal actitud representaba sin duda, un primer auge en lo concerniente al postulado de la “obra diaria”,<sup>358</sup> mostrando toda la buena voluntad del muchacho falangista.

Un estímulo, para deliberar sobre la solución de “los problemas fundamentales de la Organización Juvenil”, conformó la convocatoria al primer y único Consejo Nacional de la OJ. Se lo efectuó el 14 de febrero de 1938 bajo la presidencia de Raimundo Fernández Cuesta, secretario general del Partido Único. Un hecho al que ya nos hemos acostumbrado, constituye, una vez más, la casi absoluta falta de noticias acerca de esta reunión. Parecen casi olvidadas todas las cavilaciones acerca de actividades captadoras para el incremento de la base debilitada del movimiento juvenil; por consiguiente, no merece mucha atención en estas líneas. A fin de cuentas, la única decisión de interés que se tomó, constituía la preeminencia del mando masculino, también en las secciones femeninas dentro de las Organizaciones Juveniles. La última palabra, en todos los asuntos de cierta importancia, quedará siempre en manos del delegado masculino. En esto, se cerró con vehemencia la unidad jerarquizada, soñada obsesivamente por el bando nacional, con una estricta línea de mando masculino, en el círculo infantil.<sup>359</sup>

#### *2.4.3 La etapa de Sancho Dávila, o bien, las primeras salidas de la crisis*

A partir de mayo de 1938, Sancho Dávila y Fernández de Celis “revolucionará” las filas “enfermizas” de la política juvenil e infantil. A su lado, aún siguiendo en el puesto de la Secretaria General, José María Gutiérrez del Castillo.<sup>360</sup> En los primeros renglones del capítulo hemos hablado de la afición de Sancho Dávila a las grandes ostentaciones y que

---

<sup>357</sup> BM, n.º 10, 15 de diciembre de 1937, pp. 130 ss. (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, pp. 44-45).

<sup>358</sup> No consideramos necesario de recordar en este lugar, una vez más, el espíritu scout que subyace a esta actitud.

<sup>359</sup> Sáez Marín, ob. cit., pp. 45 s.

<sup>360</sup> Dionisio Ridruejo se esforzó también por el puesto en cuestión. No obstante, según sus propias palabras “era demasiado joven, demasiado soltero y demasiado aficionado a las mujeres [...]”. Aparte de esto, las ambiciones, o sea, su proyecto reformador, con mucha resonancia en el campo educativo, era como una espina clavada en los círculos eclesiásticos. Asimismo, ante el gran bloque de los “neofalangistas”; es decir, del conglomerado de fuerzas conservadores, era mucho mejor optar por un hombre menos revolucionario. En este sentido, Dávila no engendrará el menor peligro en el seno de una Falange ya abundante de defensores de una socioeconomía nacionalcatólica. Ridruejo, Casi unas memorias, p. 122 (ob. cit. por Sáez Marín, pp. 39 s).

este rasgo personal tendría bastante resonancia en el movimiento de los menores de edad. No es de extrañar que la formación cultural fuera una vez más relegada a un segundo plano a favor de las exhibiciones “llevadas hasta el non plus ultra”. En el fondo, tales demostraciones eran de mucho agrado en esa época y por eso, de una fuerte impregnación en el ambiente.

No se intentó nuevas líneas de actuación; no obstante, se vigorizó las tímidamente esbozadas. Dávila invirtió mucho esfuerzo para oponer resistencia a los individualismos, que ya se empezaron a consolidarse en las secciones provinciales. El amigo personal de José Antonio propulsó la celebración de campamentos, con el objeto de fomentar la unanimidad, de acuerdo con las pautas de los expertos de la vida al aire libre; es decir, del ejército y del escutismo. Los albergues estivales, convirtiéndose en el futuro Frente de Juventudes en el máximo instrumento propagandístico, constituían una rareza hasta el verano de 1938. La atmosfera salvaje alrededor de las hogueras, en medio de los camaradas y lejos del seno familiar, convenía a la infiltración de la doctrina nacionalsindicalista y de la solidaridad en contra de un enemigo colectivo. Se impulsaba la adopción de técnicas y modos uniformadores, generando actitudes estereotípicas. De esta manera, el concepto político del centralismo, basado en el tópico de la unidad, se arraigó ya en las cabezas de los más pequeños.<sup>361</sup>

El corazón y punto de arranque de esta nueva etapa, se sentó con la celebración del campamento nacional en Cóbreces, denominada patéticamente *Franco*. Se pretendió iniciar una nueva fase, poniendo coto a provisionalidades y personalismos locales, con el fin de establecer cuadros y líneas medulares. En el primer evento de carácter nacional en este verano, los hombres clave de la política juvenil de la época bélica y de la posguerra, en representación de dos generaciones, establecieron contactos definitivos: La tropa fundadora de la OJ como Dávila y Gutiérrez de Castillo y la generación posbélica, o sea, los hermanos Frago del Toro, Víctor y Jesús, Jorge Jordana, Joaquín Villegas y P. Indalecio Hernández.<sup>362</sup>

Una vez evidenciado el problema del exuberante toque militar y encontradas las soluciones al respecto, no se cambió nada en las filas del movimiento juvenil. Las festividades en Cóbreces destacaban, en contra de todas las propuestas de

---

<sup>361</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 49.

<sup>362</sup> Joaquín Villegas, *Memorias*, cuaderno I, pp. 1-6 y 34 (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

enmienda, por una fuerte impregnación militar. La presencia de combatientes en situación de permiso y de los rangos subalternos del ejército, “los más volcados” de todo lo que representaba la OJ, estampaban al campamento un “excesivo marchamo cuartelero”.<sup>363</sup>

Se inició una verdadera campaña de propaganda, para poner la miel en los labios de los españoles conquistados por las armas y en los de los menores de edad con lo concerniente a los campamentos, en el estío de 1938. En esto, los altos mandos de la OJ mediaron acerca de las posibilidades y fuerzas movilizables para una puesta en escena de las Organizaciones Juveniles ante la opinión pública y frente a los altos mandos del Partido Único. Se aspiró a una “Demostración Nacional” de efecto persistente en la sociedad vencida. En esto, el 29 de octubre de 1938, a las diez de la mañana se dio el tiro de partida que convirtió la ciudad de Sevilla en escenario de ejercicios premilitares, demostraciones deportivas y gimnásticas, exhibidos por masas de afiliados llegados de los más distantes rincones. La aparatosidad, el aire militar y toda la pompa del Estado Nacional naciente, recordaban indefectiblemente a las manifestaciones juveniles fascistas de Italia e incluso al “Reichsjugendtag der NSDAP” que tuvo lugar en 1934.<sup>364</sup>

La resonancia en los medios de comunicación y el crecimiento enorme de las bases de la OJ eran representativos del copioso fruto que se estaba a punto de cosechar. No obstante, no se informó de la otra cara de la moneda en las páginas propagandísticas de la prensa fascista. El alojamiento y avituallamiento de los menores de edad dejó mucho que desear.<sup>365</sup> La nota más dramática sin duda fue que: El Caudillo brilló por su ausencia.<sup>366</sup>

La afluencia reactivada al movimiento juvenil, nos la explicamos también con el desplazamiento de la línea de fuego cada vez más en dirección del “terreno rojo”, acompañado de una nueva medida de incorporación. En las últimas etapas bélicas se creó los así llamados equipos volantes; los cuales, escoltando a los soldados “liberadores” en su entrada en las zonas conquistadas, encuadraron a los jóvenes “salvados” con tal eficacia que “A los pocos días de ser ocupada una población surgían a la contemplación pública las primeras centurias juveniles perfectamente equipadas y con un elevado grado

---

<sup>363</sup> Joaquín Villegas, *Memorias*, p.13 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 50).

<sup>364</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>365</sup> Ni hablamos de los cuatro días de viaje de ida en vagones de mercancías en algunos casos, así como de las tiendas de campaña, inundadas a causa de las lluvias torrenciales.

<sup>366</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 51.

de formación”.<sup>367</sup>

Las palabras de Dávila no carecían del triunfalismo de un encuadramiento forzado, basado en una enorme fuerza improvisada de los responsables.<sup>368</sup> Como también alega Sáez Marín: “los niveles formativos no debieron ser de muy alta exigencia”.<sup>369</sup> Al lado de estos jóvenes, cabalmente encuadrados, no olvidemos en esta fase de la contienda, al marchar el ejército nacional hacia las puertas de Cataluña, a los centenares de refugiados, de los que no se dijo ni una sola palabra, llegado el momento en que acudieron en masa a la frontera francesa.

#### 2.4.4 Últimas etapas de la guerra: Cuestionarios Mensuales y nada nuevo

En el fondo, los pasos emprendidos por el campo rebelde, en la política juvenil e infantil en las últimas etapas de guerra, no merecen un capítulo aparte. Ante la inminente victoria de los nacionalistas se encargó en exclusiva a la Organización Juvenil de la FET y de las JONS de la educación de todos los menores de edad de la España Unida, lejos de las aulas escolares. Mientras las fuerzas vencidas prometían solemnemente su adhesión al sistema en un simple afán de supervivencia, la FET y de las JONS “multicéfala”, se concienciaba de la necesidad de superar la simplicidad de “los doce puntos del Flecha”:

La Delegación Nacional de OJ, deseosa de que los afiliados de ella dependientes posean una noción exacta de la ideología del Movimiento Nacional, de sus causas y de sus principales figuras, así como de que se familiaricen con el manejo de libros y bibliotecas, cuya necesidad es inútil resaltar, organiza los ‘Cuestionarios Mensuales’ que habrán de ser contestado por los Cadetes y Flechas Azules [...].<sup>370</sup>

Con los así llamados *Cuestionarios Mensuales*, se afrontó el problema del conocido lado ortodoxo, o sea, que sufría del defecto de un concepto bien reflexionado. La serie de preguntas, compuesta cada una de seis interrogaciones acerca de ideología, biografías,

<sup>367</sup> Dávila, De la OJ al Frente de Juventudes, p. 40 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 51).

<sup>368</sup> “[...] ¡Todas las Centurias uniformadas! ¿un milagro? ¡Quiá! Acaparé de mi peculio todos los sobres de tinte azul y negro existentes en Tarragona, Reus, Valls, Vendrell, Falset, Mora de Ebro, Uldecona, Tortosa. Hice la distribución del tinte por Centurias, Falanges y Escuadras; y las di un plazo de 24 horas para presentarse a formar con camisa azul y pantalón negro [...] teñidos en sus casas [...]” Villegas, *Memorias*, pp. 9-10 (cit. por Sáez Marín, ob. cit. p. 52).

<sup>369</sup> Sáez Marín ob. cit., p. 51.

<sup>370</sup> BM, n.º 34, 20 de octubre de 1938, pp. 446-447 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 54).

historia y bibliografía, recuerda a una especie de catecismo, según el esquema: Qué es...? ¿Quién fue...? ¿Qué dijo...?. No menos inútil era la lista de fuentes inspiradoras para el autoaprendizaje del joven, compuesto de una bibliografía, o bien del más rancio conservadurismo, o bien refiriéndose a obras que hasta el momento no habían sido publicadas. Parece que los sabios, que habían desarrollado este “método nuevo” con perspicacia, se habían olvidado del público destinatario. No resultó sorprendente que estos circulares gozaran de una vida excesivamente breve. En esto, el primer programa, que aparecerá a finales de verano de 1939, representará un enorme hito metodológico en la historia del fascismo español ya fuertemente ablandado.

Las Escuelas de la Nueva España  
han de ser continuación ideal de las trincheras de hoy;  
han de recoger su espíritu exaltado y juvenil  
y han de prolongar en el futuro de esta Guerra,  
de ahora, en la que combaten más que enemigos circunstanciales,  
poderes siempre vigilantes y permanentes,  
como el Mal mismo.<sup>371</sup>

### 3. Breve resumen acerca de la enseñanza nacionalista en la época bélica

La enseñanza y la cultura de la época bélica se convirtieron igualmente en arma de combate, cubriendo la contienda con una “guerra de ideas”. No debe sorprender que las aulas clásicas se las cambiara por las trincheras, donde se reunía experiencias que eran ajenas a la formación cotidiana.<sup>372</sup> El objetivo primordial de la enseñanza, en **ambas zonas**, constituía en forjar el perfil de una España “civilizada” frente al enemigo responsable de los “desastres” de la guerra “incivil”.<sup>373</sup>

Las reformas selladas por el espíritu progresivo de la República, se las allanó en la zona franquista, por oponer resistencia a la educación “liberal y laica de los malos intelectuales, de la que partió el mal que provocó la guerra redentora”.<sup>374</sup> La vuelta hacia atrás, en cuestiones de la enseñanza, condujo a la ya citada depuración del cuerpo docente en todos los niveles del sistema educativo. El daño irreparable, causado por el exilio, exterior o interior, con este último se refiere a aquellos que se quedaban silenciados dentro de la geografía nacional, de la *intelligentzia* hispana, se manifestará en todas las ciencias y artes:

Ya fuera porque los nacionalistas no necesitaran de la ilustración de la gente para suspender un régimen que tuvo en los teólogos y en las continuas victorias militares

---

<sup>371</sup> En la Orden del 21 de septiembre de 1937 se aprobó esta resolución con el fin de “regular los libros escolares e instituir el libro de España”. Boletín Oficial del Estado (BOE), 22 de septiembre de 1937 (ob. cit. por José Joaquín Martí Ferrándiz, Poder político y educación. El control de la enseñanza (España, 1936-1975), Valencia: Universitat de València, 2002, p. 108).

<sup>372</sup> La Falange creó la Delegación Nacional de Asistencia a Frentes y Hospitales con el fin de impartir la formación cultural y moral a los soldados y convalecientes mediante conferencias, representaciones teatrales y cinematográficas instructivas, recitales y lecturas, etc.. De la misma manera servían los “hogares del herido”, donde se ofrecía distracción y formación al soldado. Juan Manuel Fernández Soria, “La educación durante la guerra” en “La educación durante la República y la guerra civil” en Delgado Criado, Historia de la educación en España y América, p. 845.

<sup>373</sup> Fernández Soria, art. cit., p. 840.

<sup>374</sup> Fernández Soria art. cit., p 844.

sus más eficaces legitimadores, bien fuera, porque carecían de la organización burocrática y de los medios de que dispuso la República tras cinco años en el ejercito del poder, o porque estimaran más conveniente no ‘quebrantar innecesariamente’ el Tesoro Público con acciones menos perentorias que las militares, sea por las razones que fuesen, lo cierto es que la España de Franco no brilla a la misma altura que la republicana en materia educativa y cultural.<sup>375</sup>

El abanico amplio de tendencias ideológico-políticas existentes en el conglomerado rebelde, hubiera podido permitir un proyecto educativo variado; no obstante, al conceder a la Iglesia una gran área de influencia, se privaba a las demás fuerzas de difundir su ideología a través de los libros de texto.<sup>376</sup> En esto, se vio que “no se dejó arrastrar por la ideología educativa fascista”.<sup>377</sup> Ya hemos aludido, en los capítulos preliminares, que la Falange no tenía otra posibilidad como la de ceder el predominio con respecto a la enseñanza media y primaria a las fuerzas más bien conservadoras, y entre ellas, como anteriormente queda dicho, se concedía preferencia a la Iglesia Católica. No es de extrañar que los fascistas no renunciaran sin resistencia a los recintos universitarios.<sup>378</sup>

La mayoría de las facultades se ubicaban en la zona rebelde; sin embargo, las “más importantes por el número del alumnado”, se encontraban en el área republicana. Las exigencias de la guerra fomentaban principalmente las cátedras de Medicina, o bien se preparaba ingenieros técnicos. Asimismo, se ofrecía algunos cursillos que permitían a los estudiantes terminar la carrera.<sup>379</sup>

Conforme a lo anteriormente dicho, los altos cargos en cuestiones formativas estaban en manos de la reacción: Pedro Saínz Rodríguez ocupó el Ministerio de Educación en el campo rebelde, entre enero de 1938 y abril de 1939. A pesar de que el monárquico de la Acción Española se rodeó de colaboradores del más variado color político, el tradicionalismo se impuso sobre todo progreso en el campo educativo. El tradicionalista Romualdo de Toledo se encargó del Servicio Nacional de Primera Enseñanza. José Pemartín, otro monárquico, asumió la responsabilidad de la enseñanza superior media. Alfonso G. Valdecasas, único verdadero falangista en esta enumeración, ocupó el Subsecretariado del Ministerio de Educación.

---

<sup>375</sup> Fernández Soria, *La educación durante la guerra*, p. 843.

<sup>376</sup> Mercedes Samaniego, “La política educativa. Panorama general” en “La educación durante la República y la guerra civil” en Delgado Criado, ob. cit., p. 813.

<sup>377</sup> Samaniego, art. cit., p. 814.

<sup>378</sup> Recuértese la enorme atracción que ejercía el vanguardismo fascista sobre el estudiantado y su voluntad inquebrantable de eruirse portavoz de toda la juventud.

<sup>379</sup> Samaniego, art. cit., p. 812.

Tratándose de un compendio restringido a unas pocas líneas, solamente señalamos las “innovaciones” más destacadas. El eje de las “tendencias reformadoras” constituía sin duda *La Ley Reguladora de los Estudios de Bachillerato*.<sup>380</sup> El texto jurídico que selló el 20 de septiembre de 1938 la reforma acerca de la enseñanza media, figura aún en la actualidad entre los más notables del incipiente franquismo.<sup>381</sup> Pedro Sainz Rodríguez, conocedor brillante del Siglo de Oro, se centró en una formación humanística y científica. Estaban previstas las asignaturas de la lengua latina y griega, o sea, de las Humanidades clásicas, por formar el tejido-nervioso de “nuestro Imperio espiritual y herencia real y tangible de nuestro Imperio político-histórico”.<sup>382</sup> Los otros dos pilares de la enseñanza media constituían la formación patriótica y religiosa; esta última, ante las reticencias de la Falange. La “clericalización” condujo a un, cada vez más aumentado, flujo de fondos a los centros de la Iglesia, en perjuicio de las instituciones oficiales, que sufrían al mismo tiempo de una desescolarización enorme:

El Catolicismo es la médula de la Historia de España. Por eso es imprescindible una sólida instrucción religiosa que comprenda desde el Catecismo, el Evangelio y la Moral, hasta la Liturgia, la Historia de la Iglesia y una adecuada Apologética, completándose esta formación espiritual con nociones de Filosofía e Historia de la Filosofía. La revalorización de lo español, la definitiva extirpación del pesimismo antihispánico y extranjerizante, hijo de la apostasía y de la odiosa y mendaz leyenda negra, se ha de conseguir mediante la enseñanza de la Historia Universal (acompañada de la Geografía), principalmente en sus relaciones con la de España. Se trata así de poner de manifiesto la pureza moral de la nacionalidad española; la categoría superior, universalista, de nuestro espíritu imperial, de la Hispanidad, según concepto felicísimo de Ramiro de Maeztu, defensora y misionera de la verdadera civilización, que es la Cristiandad.<sup>383</sup>

El lugar y el poder que se confirió a la Iglesia eran enormes y en clara oposición a las exigencias de la zona republicana de una educación progresiva, moderna y, sobre todo, **seglar**. La catolicidad parece ser el valor más importante. La supervaloración de la propia nación generó, asimismo, actitudes xenófobas.

Se exigió que la enseñanza superior quedara reservada a una capa social muy limitada. Por lo menos el espíritu elitista del texto legal estaba en perfecta armonía con los postulados fascistas.<sup>384</sup> Se procuró la disminución de la excesiva afluencia hacia las

---

<sup>380</sup> Alfonso Capitán Díaz, *Breve historia de la educación en España*, Madrid: Alianza Editorial, 2002, p 352.

<sup>381</sup> Recuérdese que la reforma del Bachillerato constituía una reivindicación constante en las filas del SEU.

<sup>382</sup> “Ley de la Jefatura del Estado español del 20 de septiembre de 1938 sobre la reforma de la Enseñanza Media” en *Boletín Oficial del Estado*, 23 de septiembre de 1938; < <http://www.filosofia.org/mfa/fae938a.htm>>.

<sup>383</sup> Ley de la Jefatura del Estado español del 20 de septiembre de 1938, loc. cit.

<sup>384</sup> La intención de forjar una minoría selecta en los campus universitarios, ha sido tratada ya en varios capítulos anteriores del presente trabajo.



profesiones liberales, que debían, en cambio, alcanzar un nivel más elevado y una más perfecta idoneidad para el cumplimiento de su función.<sup>385</sup>

De hecho, era de una importancia preeminente el reformar esta parte de la enseñanza, que capacitaba al alumno para acceder a la universidad. Constituirá “el instrumento más eficaz para, rápidamente, influir en la transformación de una sociedad y en la formación intelectual y moral de las futuras clases directoras”.<sup>386</sup>

Un segundo “hito” en la historia del Alzamiento, se lo marcó en la enseñanza primaria, en el empeño de someterla a la vigilancia eficaz del Nuevo Estado que se inaugurará dentro de poco. Ya en julio de 1936, la Junta de Defensa Nacional encargó a los alcaldes velar sobre la formación de los niños. La instrucción primaria formará asimismo, “piedra fundamental del Estado”.<sup>387</sup> Tampoco en el primer grado educativo las decisiones profesionales gozaban de prioridad, frente a las del tipo político en la selección del cuerpo docente. “En noviembre de 1937 las purgas alcanzaron al 50 por 100 del Magisterio”.<sup>388</sup> Es de subrayar que la formación de los maestros, se centro principalmente en meros cursos de “orientaciones nacionales para la educación primaria”.<sup>389</sup> Asimismo, las Asociaciones Católicas de Maestros establecieron estos cursos específicos y, a partir de julio de 1937, se las impartió en las capitales de las provincias. Se atribuía un valor especial a los temas siguientes: patriotismo, militarismo y la ascesis cristiana. Estas características, se las recalcó en el circular del 5 de marzo de 1938, firmado por Romualdo de Toledo.

Concluimos resumiendo el panorama educativo que se perfilaba en la zona rebelde de estos años: La Nueva España pretendía asentar los cimientos de una educación “nacionalista, patriótica, militarista, católica, humanista, unitaria, (es decir una sola escuela en la que no cabe la libertad de enseñanza) y tradicional”, sobre las visiones imperiales de la grandeza pasada. Añadamos a estos adjetivos uno más: beligerante.<sup>390</sup>

---

<sup>385</sup> Ley de la Jefatura del Estado español del 20 de septiembre de 1938; <<http://www.filosofia.org/mfa/fae938a.htm>>.

<sup>386</sup> Ley de la Jefatura del Estado español del 20 de septiembre de 1938; loc. cit.

<sup>387</sup> Orden ministerial del 19 de agosto de 1936, en: BOE, 21 de agosto de 1936; y Ley del 1 de octubre de 1936, en: BOE, 2 de octubre de 1936 (cit. por Fernández Soria, “La educación durante la guerra”, p. 843).

<sup>388</sup> Fernández Soria, art. cit., p. 844.

<sup>389</sup> Véase el “curso de orientaciones nacionales para la educación primaria”, celebrado en Pamplona del 1 al 30 de junio de 1938, y publicado como libro en: Pedro Sainz Rodríguez, Curso de orientaciones nacionales para la educación primaria. Celebrado en Pamplona del 1 al 30 de junio de 1938. Segundo año triunfal, Ministerio de Educación Nacional, 1938.

<sup>390</sup> Fernández Soria, art. cit., p. 845.

### III EL FASCISMO EN LA PRIMERA ÉPOCA DEL FRANQUISMO

*[...] una suerte de segregada 'reserva literaria', un ghetto al revés, un aderezo para el lucimiento, sólo políticamente aceptable mientras no tratase de intervenir en las decisiones 'serias'. Los verdaderos titulares del mando nunca pasaron y nunca pasarían de tolerarnos. [En otro lado estaban] las personas y las estructuras integrantes del poder tradicional: ese que la República y la agitación falangista de los primeros meses del Alzamiento parecieron remover, y que ahora, tras las Juntas Técnicas, la Unificación y el incipiente franquismo del Nuevo Estado, otra vez se consolida con fuerza.*<sup>391</sup>

*A estas alturas, la vieja guardia dentro de la Falange ya está entremezclada con la amalgama de la "Falange de derechas", semillero feroz del nacionalcatolicismo franquista. El círculo reducido alrededor de Pilar Primo de Rivera,<sup>392</sup> verdaderamente leal a los primeros días de la doctrina, sabía de su puesto precario con respecto a decisiones de cierto alcance, y esta circunstancia era palpable sobre todo en el campo juvenil e infantil. El desaliento de las camisas viejas incluso induce a pactos conspiradores contra Franco.*<sup>393</sup>

*En la primera mitad de los cuarenta se aplica abiertamente la simbología del fascismo, como por ejemplo el saludo romano. A partir de 1945 disminuirán estos signos y señas para evitar cualquier sospecha de afinidad española hacia los totalitarismos fenecidos, ante el cambiado panorama político internacional. La Falange emprende el repliegue necesario dentro del aparato estatal, sabiendo que los ataques internacionales que sufre España, exigen la sumisión de los intereses del partido bajo el régimen franquista. A partir de ahora, se reunirá todos los medios disponibles para que el autoritarismo español, última manifestación de los fascismos "requetemuertos",<sup>394</sup> sobreviva en una nueva constelación mundial.*

---

<sup>391</sup> Pedro Laín sobre el rol marginal del grupo originario falangista dentro del Partido Único, en Pedro Laín Entralgo, Descargo de conciencia, 1930-1960, Barcelona: Barral Editores, 1976, pp. 231-232 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 40).

<sup>392</sup> Hermana de José Antonio.

<sup>393</sup> Sobre la pérdida de poder de la Falange véase: Payne, Falange. Historia del fascismo español, pp. 195.

<sup>394</sup> "¿Paz sobre Europa?" en *Haz*, 4ª ép., n.º 21, mayo de 1945, p. 9 (cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p.181).

## 1. El SEU posbélico: La evolución interna y la adaptación al nuevo status quo

Se trata de organizar a los jóvenes, no para que desfilen por las calles mientras que desde las aceras los maduros sonríen al sol.<sup>395</sup>

*La primera etapa posbélica, que analizaremos en las líneas siguientes, se extiende de 1939 a 1946. El fin de la contienda no produce una ruptura inmediata del tono de las trincheras en las filas del SEU. A lo largo de estos siete años, el sindicato cambia de opinión frente al mundo, por lo menos en la prensa, y viceversa.*

*La organización estudiantil realizará, por fin, la sindicación obligatoria en “haz apretado de pensamiento y acción”.<sup>396</sup> No solamente la mayoría de la antigua generación de '36, sino también la “segunda generación” del SEU<sup>397</sup> experimentan la ilusión de la capitanía de la juventud hasta su mera yuxtaposición en el Frente de Juventudes, marginalizados a un simple grano de arena más en el aparato propagandístico del Nuevo Estado. En esto, el SEU revolucionario se degrada en una organización burocratizada y estatalizada, “perdiendo lentamente sus ya escasas posibilidades de mando político”.<sup>398</sup> La realidad agobiante de un giro hacia el conservadurismo conduce a gran parte de los seuistas a combatir sus ideales en la División Azul, con el fin de calmar sus almas inquietantes ante el desengaño político. Es la fase de una victoria palpable de los fascismos europeos, y, en fin, también su hundimiento con todas las enormes consecuencias para la organización estudiantil española. A partir de ahora gran parte de los sindicalistas sacrificarán sus ideales en un cerrar de filas alrededor del Caudillo, mostrando unanimidad con el objeto de salvar a España, último soplo de una posible revolución fascista, ante una intervención extranjera. Al mismo tiempo “la desesperación se había adueñado de muchos corazones que deseaban morir con los vencidos de Europa”.<sup>399</sup> Estos se refugiarán en el Círculo Nosotros, tertulia cultural en torno a Carlos María Rodríguez de Valcárcel, bajo el lema de “no rendirse jamás”.<sup>400</sup>*

<sup>395</sup> Enrique Sotomayor Gippini en un discurso ante la Falange de Madrid, a principios de noviembre de 1939 (cit. por Sáez Marín, p. 58).

<sup>396</sup> “El VI Consejo Nacional del SEU por la unidad de la juventud” en *Haz*, 4ª ép., n.º 9, diciembre de 1943, pp. 50-52 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 169).

<sup>397</sup> Payne, *Falange. Historia del fascismo español*, p. 170.

<sup>398</sup> Jato, *La rebelión de los estudiantes*, p. 490 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 143).

<sup>399</sup> Jato, ob. cit., p. 536 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 183).

<sup>400</sup> Jato, loc. cit.

El 20 de agosto de 1939 se publicó en el Boletín del Movimiento el nombre del nuevo Delegado Nacional del SEU. Se trataba del antiguo Inspector Nacional de la Organización Juvenil, José Miguel Guitarte. A pesar de su pertenencia a la vieja guardia no constituiría peligro alguno de ser demasiado díscolo ante la opinión del régimen. Como todos los hombres del bando rebelde que habían pasado la guerra civil en las cárceles republicanas, era devoto a Franco. A partir de ahora ejercería el papel de “moderador”, muy en el sentido del Caudillo, entre una juventud aún llena de entusiasmos falangistas insensatos y el aparato conservador que se volcaba sin compasión sobre la España de los cuarenta.<sup>401</sup> Guitarte era sin duda más idóneo para la “domesticación” de la juventud universitaria que Enrique Sotomayor Gippini, el otro candidato en discusión. Sotomayor, defensor, demasiado idealista, de una revolución nacionalsindicalista, tenía algunas visiones muy claras del puesto que deberá ocupar el sindicato en el Nuevo Estado. En esto trazó un concepto “muy atrevido” de lo que sería el futuro *Frente de Juventudes (FJ)*. Era inimaginable colocar a un joven de 19 años, de tal radicalidad, en la cúpula de la organización universitaria. Las esferas gubernamentales relegaron a Sotomayor al puesto de la Secretaría General del SEU, medida innecesaria, ya que el joven bilbaíno se retiró voluntariamente del escenario político poco tiempo después. Era uno de los representantes más destacados de un sinnúmero de jóvenes que experimentaban la gran decepción de la revolución “pendiente”.

A estas alturas, la evolución del sindicato estaba caracterizada por una escisión interna. Es el momento en el cual se produjo el ya citado *generation gap*, entre la generación prebélica, que había vivido y contribuido al Alzamiento desde sus inicios, y las generaciones subsiguientes. Las diversas fuentes, de las que disponemos, nos permiten esbozar la composición de la asociación estudiantil en este primer periodo posguerrero. La “vieja guardia”, como fiel reflejo de su partido originario, se partió en diversas tendencias.<sup>402</sup> Los sustentadores de una doctrina nacionalsindicalista en estricta reminiscencia “joseantoniana”, se aferraban a la política de una subversión social y a la puesta en práctica de los presupuestos teóricos originarios, como merecido trofeo de guerra. Aquellos que se adaptaban más fácil al “establishment” franquista, con el objeto de ascender a, o bien conservar los puestos directivos, optaban por una actitud templada.

---

<sup>401</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 59. Sobre las discrepancias entre la mayoría de los seuistas revolucionarios y las voces que exhortaron a una conducta moderada a partir de los cuarenta, así como el proyecto del FJ de Sotomayor véase, asimismo la obra citada pp. 55.

<sup>402</sup> La cantidad de las fuentes diversas resulta ser sorprendentemente confusa. En esto, difícilmente se puede seguir una línea coherente en el libro de Ruiz Carnicer.

Entre ellos se encontraban, según Ruiz Carnicer, sobre todo los alféreces provisionales, la encarnación por excelencia de la quinta del SEU.<sup>403</sup> A pesar de que eran partidarios del nacionalsindicalismo de los primeros días, cuando aún se combatía en batallas con los estudiantes de la izquierda en los sangrientos enfrentamientos callejeros, eran “francamente preocupantes para el mantenimiento de los inestables equilibrios de poder a que tan costosamente se intentaba llegar”.<sup>404</sup> No olvidemos las circunstancias que habían moldeado la generación del '36. La mitificación de la época preguerrera, de la vanguardia seuista, madurada triunfantemente en los campos de batalla será una constante en las décadas siguientes.

Sáez Marín nos *habla* de una “escasa representación de la vieja guardia” en el círculo de una “**segunda generación**” de jóvenes seuistas intelectuales alrededor de Sotomayor, quien pregonaba por un “espíritu nacional sindicalista católico” en las nuevas promociones.<sup>405</sup> Se trataba de aquellos que ya en la adolescencia habían sido atraídos por el nacionalsindicalismo, deseosos en difundir su credo reformador con respecto al Sindicato Español Universitario. Gran parte de ellos había luchado al lado del bando vencedor en los últimos períodos bélicos, o bien dirigido la propaganda o las tareas sindicales en las aulas,<sup>406</sup> mientras, según Payne, la mayoría de los antiguos dirigentes ya habían fallecido en los campos de batalla.<sup>407</sup> En esto, según nuestra opinión, no los podemos clasificar entre las “camisas nuevas”, por ser ya antes del 18 de julio simpatizantes del falangismo, y haber formado asimismo el cuerpo voluntario de la milicia seuista durante la guerra civil. No es de extrañar que fueran estos jóvenes de los primeros días del nacionalsindicalismo, aquellos que habían desempeñado un rol decisivo en la conflagración, quienes reivindicaran con vehemencia hacer carrera en la FET y de las JONS. Según Carnicer, también sostenían la tesis de que la beligerancia tenía que perdurar en la mentalidad de la sociedad española, justificada como valor positivo en la formación de las generaciones posteriores. Asimismo, aunque constituyendo solamente una fracción de la juventud, pretendían erigirse portavoz de toda la juventud.<sup>408</sup>

Finalmente, reinaba, en el transcurso de la década, el recelo constante ante los

---

<sup>403</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 121; Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 170.

<sup>404</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 60.

<sup>405</sup> Payne, loc. cit.; Sáez Marín, ob. cit., p. 59.

<sup>406</sup> Sáez Marín pp. 55-65.

<sup>407</sup> Payne, loc. cit.

<sup>408</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 135.

afiliados seuistas de las generaciones subsecuentes, quienes no habían crecido con la experiencia traumática de la guerra, ni en las trincheras, ni en la retaguardia. Ya hemos anotado la lealtad y devoción eterna de los que habían pasado la conflagración prisioneros en zona roja. Después de haber sido liberados de las penurias en territorio enemigo, el franquismo les parecía como “un paraíso de felicidad”.<sup>409</sup> Tampoco olvidemos que desde el hecho unificador, encontramos en el SEU otras corrientes principales, las cuales difícilmente coexistían en armonía. Mientras los católicos predicaban un SEU auspiciado por la Iglesia Católica, gran parte de los seuistas movilizados en el pensamiento revolucionario de José Antonio, o bien adeptos de las “camisas viejas”, o bien de la segunda generación, se desahogaba en el anticlericalismo según el lema: “¡Menos misas y más nacionalsindicalismo!”<sup>410</sup> Guitarte atacó a los procedentes de la JAP, insultándolos de ser “vencedores que nunca vencieron”.<sup>411</sup> Por último, los integrantes de la AET carlista preferían la reavivación de la tradición y ni siquiera querían oír una sola palabra de una subversión facciosa.<sup>412</sup>

La lucha de las generaciones, el enfrentamiento de lo nuevo con “lo caduco”,<sup>413</sup> experimentó una resurrección en esta crítica permanente a los sectores conservadores “neofalangistas” por la médula originaria del SEU. La confrontación se planteaba a nivel generacional y no en el panorama político. El monarquismo y los cedistas figuraban entre las víctimas predilectas:

Si antes, frente a los marxistas, fuimos nacionales y dirimimos nuestras batallas en el amplio terreno de la acción, hoy, frente a los derechistas, hemos de ser revolucionarios en el terreno de la acción constructiva. Ser revolucionario –que es lo mismo que considerarse miembro de nuestra generación- es querer un mañana y amar constantemente una España inédita y mejor, superando constantemente el hoy que tenemos en las manos. Así, cuando aún nos llaman rebeldes, nos retratan; cuando aún nos llaman descontentos nos halagan; pero es preciso que jamás nos digan que no sabemos lo que queremos.<sup>414</sup>

---

<sup>409</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 168.

<sup>410</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 132. Estamos de acuerdo con Jato quien aporta que “el Consejo de El Escorial no logró una línea política capaz de aglutinar a la generación del 36”. Jato, La rebelión de los estudiantes, p. 488 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 137).

<sup>411</sup> Guitarte en el acto preparatorio para el Consejo Extraordinario en el Escorial, el 1 de noviembre en *Boletín de Información del SEU*, n.º 2, diciembre de 1939 (?) (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 27).

<sup>412</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp.126 – 128. Sáez Marín sostiene que tanto por parte de los Católicos, así como del tradicionalismo, dominaban las actitudes pro-integradoras. (Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 57.).

<sup>413</sup> Alejandro Salazar, “¿A dónde va la juventud española?” en *Haz*, n.º 6, 15 de julio de 1935, p. 8 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 80).

<sup>414</sup> G. Y., “Tarea de nuestra generación” en *Haz*, 2ª ép., n.º 22, octubre de 1940, p.48 (cit. por Ruiz Carnicer p. 99).

Una vez finalizada la guerra, la generación bélica se fijó miras altas. Poco después de la conflagración aún reinaba un fuerte utopismo en las filas del SEU, cuyos líderes lanzaron discursos atrevidos al auditorio.<sup>415</sup> Empezó la fase en la que se pronunciaba enérgicamente el derecho de formar la cantera regeneradora del Movimiento, reivindicación justa dada “al bautismo de fuego” de los campos de batalla. Este albedrío de intervenir en la política como motor renovador, es, como sabemos, característica principal e indispensable de todos los fascismos. En el mismo año de 1939 la jefatura de la organización estudiantil proclamó entrar en la “construcción revolucionaria”, calificando el Sindicato Español Universitario como “nervio central del Movimiento Revolucionario Nacionalsindicalista en España”.<sup>416</sup> Aunque los líderes del SEU admitían deficiencias en la formación ideológica y política en las propias filas, consideraban a los licenciados seuistas excepcionalmente capacitados para hacer carrera en el Partido Único. En esto, los titulados universitarios también tendrán que reemplazar al viejo profesorado en las altas funciones académicas, con el fin de velar sobre la pureza ideológica de la doctrina. Esta necesidad se subrayó sobre todo en los V y VI Consejos Nacionales.<sup>417</sup> La exigencia de la tan citada circulación de cuadros, disminuirá en los años siguientes, al percatarse el SEU de sus posibilidades políticas bien coartadas. No obstante, en este periodo, el SEU, anhelante a dirigir la suerte del Estado, no cesaba en perseguir la hegemonía en los campus:

Se pretende que el SEU controle la totalidad de las manifestaciones de la vida universitaria y cultural española. Ese afán redentorista en lo político lleva a prever un sistema propio de Sanidad para los estudiantes, a querer ser los inspiradores de las artes, el teatro y el cine en el régimen, incluso con competencias en materias de censura y publicación de libros. La creación de una milicia universitaria que militarizaba la vida del estudiante completaba este panorama.<sup>418</sup>

El paso primordial que se habrá de conseguir sería la sindicación obligatoria. Se aspiraba una aumentada afiliación a la última organización universitaria existente, prometiéndose, de esta manera, ganar importancia en los recintos universitarios y en el seno del Partido Único. La incorporación en el sindicato pasaba por una simple pertenencia profesional, convirtiéndose en una permanente movilización del estudiantado en el campo político, militar e intelectual en el sentido de la Falange. A base de una red amplia, se garantizaba

---

<sup>415</sup> Regresamos a este punto en el capítulo siguiente.

<sup>416</sup> El SEU. Sentido de las falanges universitarias, Madrid: Editora Nacional, 1939, p.41 (cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 123.

<sup>417</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit. p. 100.

<sup>418</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 133.

el adoctrinamiento ilimitado, dictando asimismo normas para el encuadramiento del estudiantado libre en las comarcas y localidades, que a estas alturas se remontaba a un número considerable. No se olvidó convenir en las directrices rígidas con respecto a los meses de verano, para tener bien cuidado que, hasta en los tiempos de vacaciones, el universitario no huiría ni un solo momento del adoctrinamiento nacionalsindicalista. Ni siquiera los ya diplomados quedarán excluidos de la política expansionista para “ampliar nuestra base política y sindical, dar firmeza y prestigio a nuestros cuadros de mando y mantener en nuestras tareas a aquellos camaradas [...] aun en períodos de alta investigación”.<sup>419</sup> Aunque intentándolo, no se logrará impedir “que la minoría se pierda y se diluya con el feroz desconcierto de ambiente liberal que domina hoy en nuestras profesiones”.<sup>420</sup> Como veremos, esta política de afiliación nunca dejará de ser controvertida. Ya antes de la promulgación de la pertenencia oficial y forzada del estudiantado entero al SEU, se elevaban voces críticas a tal proyecto. El primer punto que se adujo era un posible ablandamiento de la ideología falangista, por el sinfín de arribistas, quienes brotaban como los hongos alrededor del poder. Asimismo, no se dominaba una afiliación en masa,<sup>421</sup> aunque a partir de 1942 era notable un lento retroceso en los ingresos a las filas seuistas. Las carencias materiales y estructurales incluso obligaron al SEU a establecer un cierre temporal en la admisión de nuevos candidatos, aplicando criterios estrictos en el proceso selectivo.<sup>422</sup> Como ya quedó descrito en capítulos anteriores, el sometimiento a un examen feroz tenía que ver con el recelo constante ante la “tercera generación”. Esta actitud frente a los que no habían combatido en el Alzamiento, perdurará hasta bien avanzados los años sesenta.<sup>423</sup> Era por ejemplo “condición indispensable que éste [el aspirante] no hay [sic] militado en partidos de izquierdas activamente”.<sup>424</sup> La reserva de algunos elementos seuistas ante los republicanos vencidos, no recordaba en nada a la tan alabada unanimidad de toda la juventud bajo la bandera de una España más justa. Aparte de esto, los oponentes a una

---

<sup>419</sup> Circular, n.º 2 (Orden General, n.º 101), 22 de febrero de 1940, cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 103).

<sup>420</sup> Orden General SEU, n.º 21, 21 de mayo de 1943 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit. pp. 106 s.).

<sup>421</sup> En esto nos encontramos ante un problema bien conocido. Hemos señalado que la Falange sufría de carencias administrativas y operacionales con respecto a las Organizaciones Juveniles e incluso en sus propias filas. Tampoco el SEU era capaz de manejar la nueva situación.

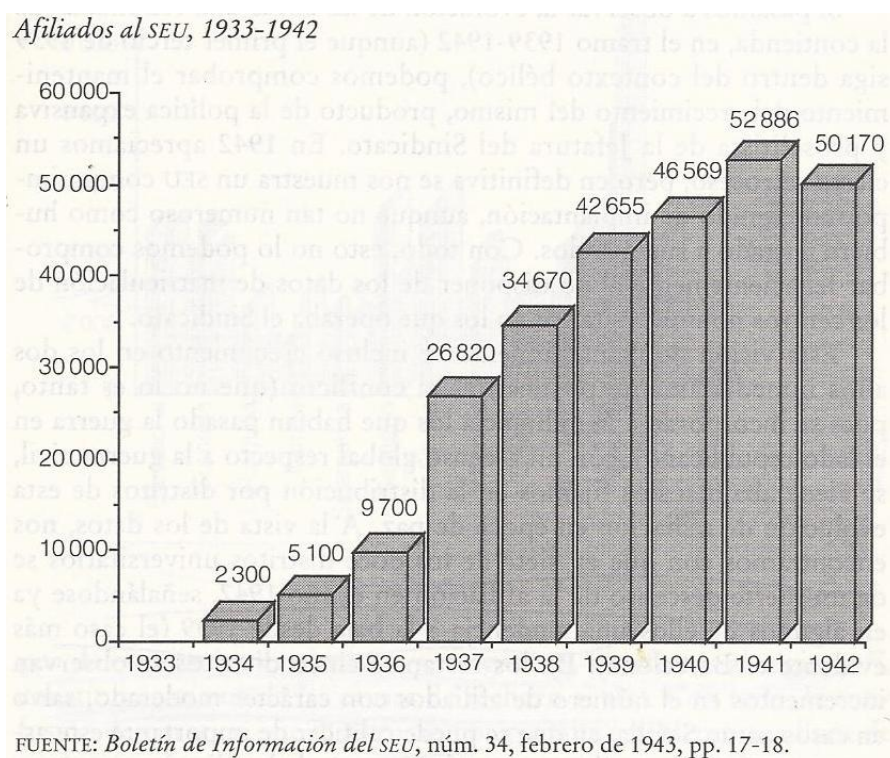
<sup>422</sup> Todo esto deberá parecer un poco contradictorio para el atento lector, así como inviable, ya que, desde el hecho unificador era automática la inclusión de todos los que combatían al lado vencedor. Sobre todo el sector neofalangista recalcó lo absurdo de este procedimiento. Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 103 ss.

<sup>423</sup> Esta manía de velar sobre todos los pasos de las generaciones subsecuentes, basada en la desconfianza total y en la imposición de determinados valores, las privaba de la libertad de una propia interpretación de la doctrina joseantoniana. Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 153 s. La desconfianza será tema constante y debatido sin rodeos, por ejemplo en el Consejo Extraordinario de El Escorial.

<sup>424</sup> Circular normativa n.º 5, 20 de mayo de 1941, art. 2º (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 105).



afiliación impuesta alegaron, con razón, que mediante un aumento del número de miembros se pagaría el precio del accionismo, de la operatividad y, sobre todo, del purismo de la doctrina del nacionalsindicalismo.<sup>425</sup> Como hemos señalado anteriormente, a pesar del auge del SEU en la época bélica, beneficiado por el desenlace previsible de la guerra, a los inicios de los cuarenta, se volvieron las tornas. El sindicato estudiantil se veía cada vez más confrontado con un clima adverso hacia su actitud, ideología y su modo de proceder. A los inicios de 1941, se recalcó en la prensa seuista la “hostilidad manifiesta, de la masa indiferente y egoísta, cansada de nuestra exigencia continua de sacrificio y renunciación”.<sup>426</sup>



cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 109.

Nos enfrentamos con el problema, bien conocido, de la unilateralidad de las cifras facilitadas por el propio SEU. Añadamos algunos factores distorsionadores, antes de analizar el grado de implantación del sindicato en las universidades. La cuota de afiliación al SEU, expuesta en su *Boletín de Información*, superaba a la de la matriculación en las universidades. De esta circunstancia extraemos que la organización universitaria disponía de una gran concentración en los centros sin carácter universitario en la primera mitad de los cuarenta. Estas facultades no “históricas” eran, por ejemplo, las escuelas técnicas o de

<sup>425</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 103 s.

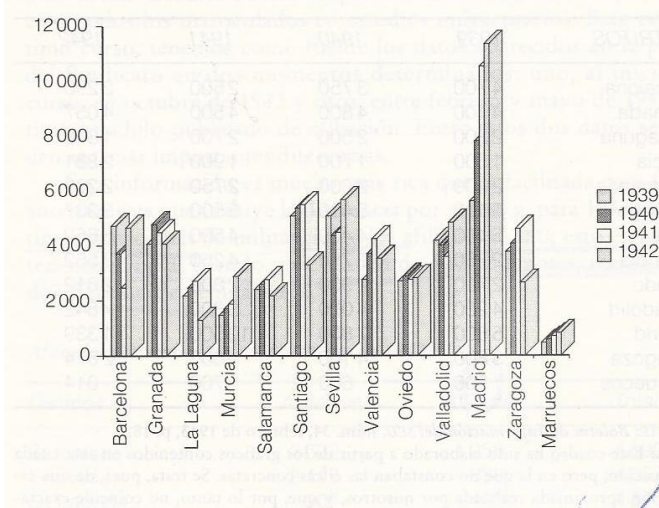
<sup>426</sup> Circular SEU n.º 18, 29 de enero de 1941 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit. p. 142).

ingenieros, los Conservatorios, las Bellas Artes, el Instituto de Estudios Políticos o de Marina Mercante. Al no contar con los datos de inscripción de estos centros, difícilmente se puede extraer informaciones fehacientes del alistamiento al SEU en comparación con la totalidad del alumnado.<sup>427</sup> No olvidemos que la integración de los católicos y tradicionalistas al SEU había contribuido mucho a su engrosamiento y que “sin la guerra civil, el SEU, al igual que ocurre con la Falange, no hubiera podido pasar de ser una pequeña minoría agitadora”.<sup>428</sup> La organización estudiantil había experimentado una reavivación absoluta debido a los privilegios y cierta protección que había traído consigo la pertenencia a uno de los sindicatos del Partido Único en tiempos de guerra. La ayuda asistencial y económica se la ofrecía en exclusiva a los simpatizantes alistados al seno seuista.

Como se nota en la gráfica anterior, el crecimiento continuará hasta el año 1941, dado por la labor proselitista de las cúpulas seuistas. Mientras los jefes de distrito o provincia no omitían esfuerzos en la captación de nuevos jóvenes, como prueba constante de su misión eficaz, gran parte del estudiantado ya optaba por la pasividad silenciosa. Es fácil de abstraer que las cifras de inscripción habrían tendido más bien hacia un aumento.<sup>429</sup>

#### *El SEU de la posguerra*

*Estimación aproximada de afiliados al SEU por distritos, 1939-1942*



“Estimación aproximada de afiliados al SEU por distritos, 1939-1942”  
Fuente: Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 111.

<sup>427</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 107 ss.

<sup>428</sup> Herbert Rutledge Southworth, *Antifalange. Estudio crítico de “La Falange en la guerra de España. La unificación y Hedilla”* de Maximiano García Venero, París: Ruedo Ibérico, 1967 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 109).

<sup>429</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp.107 s.

Si profundizamos en cada una de las regiones, comprobamos un descenso en siete de los doce distritos universitarios en 1942. En algunos, se puede notar este sesgo ya a partir de 1939. En las demás ciudades y en el antiguo protectorado español, el incremento era más bien moderado, con excepción de Sevilla, Madrid y Valladolid donde el crecimiento era relevante en comparación con los años anteriores, siendo los últimos tres, en cierta manera, los “baluartes” de la vanguardia fascista. Las fluctuaciones habrían dependido de la naturaleza del SEU en las distintas regiones, es decir, de su táctica y temperamento ante el estudiantado. Asimismo, eran el resultado de las idiosincrasias políticas, siendo Valladolid el lugar de nacimiento de las *Juntas Castellanas de Actuación Hispánica*, donde se contaba asimismo con el apoyo del carlismo vasco.<sup>430</sup> Estas zonas contribuían a un crecimiento visible en los totales nacionales, encubriendo el retroceso en la mayoría de las universidades.

No es de extrañar que la fuerte coacción y represión del catalanismo y de los estudiantes no fieles al régimen, generara en Barcelona un rechazo más abierto, sobre todo en 1940 y 1941. La imposibilidad de conocer un desarrollo veraz en esta ciudad se atribuye, según Ruiz Carnicer, a la confusión de cifras. En cambio, en Madrid el SEU gozaba de gran fuerza política. Era en la capital donde la labor asistencial, o sea, los servicios y prestaciones, se seguía con más cuidado que en cualquier otra parte, para evitar posibles repercusiones en las filas seuistas, dadas las potenciales quejas del estudiantado ante la jefatura de la FET y de las JONS.<sup>431</sup>

Es muy probable que en las universidades de pequeña dimensión se viviera más presión, hecho que impedía una deserción manifiesta, como por ejemplo en Murcia y Marruecos. En esto, La Laguna constituía un caso especial, es decir, la excepción confirma la regla. No obstante, constatamos en general cierta disidencia de los que cursaban estudios universitarios hacia el falangismo.<sup>432</sup>

El curso escolar de 1942-43 era el último antes de que se impusiera la obligatoriedad. Era de presumir una subida de las inscripciones ante los rumores de un obligatorio encuadramiento por vía legal, dado a la espera de ganar consideración dentro del SEU mediante un prematuro alistamiento. La gráfica nos muestra que tal limitación de la

---

<sup>430</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 114.

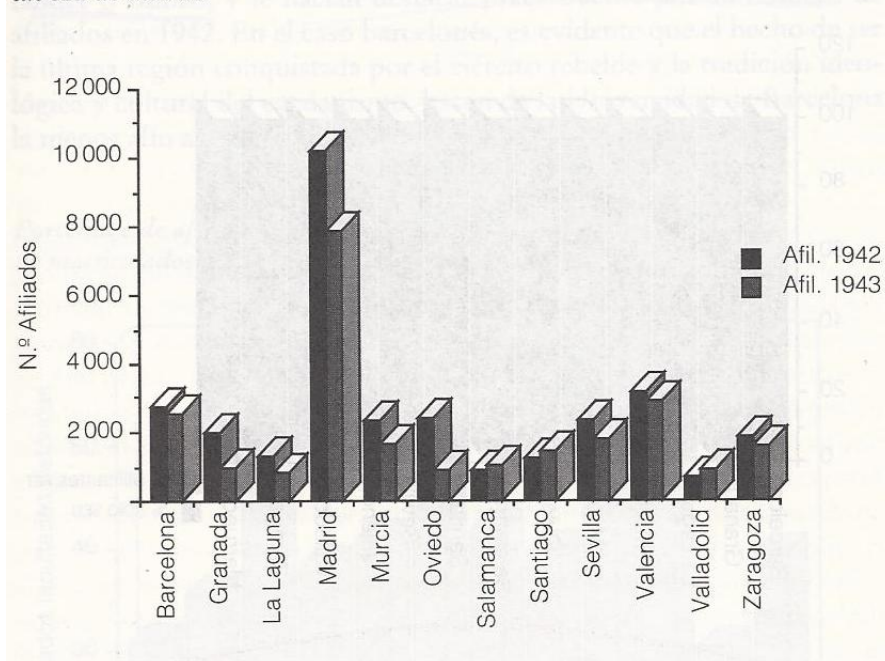
<sup>431</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 110 s.

<sup>432</sup> Ruiz Carnicer, *ob. cit.*, p. 111.

libertad de derecho, provocaba más bien la repugnancia abierta de gran parte del estudiantado. En esto, incluso en la capital, constatamos la secesión de muchos universitarios de la doctrina nacionalsindicalista. Comprobamos que ni siquiera llegaron las masas a la organización estudiantil a la hora de perfilarse la sindicación obligatoria. El SEU realmente empezó a perder prestigio.<sup>433</sup>

A estas alturas, la entidad estudiantil ya nos brinda unas informaciones más detalladas, o sea, se diferenció, por vez primera, entre meros miembros del SEU, **adheridos** o, en fin, afiliados a los que se dio el alta definitiva en la FET y de las JONS. El puesto intermedio del **adherido**, entre el simple asociado de la organización universitaria y el militante con pleno derecho en el partido, era creación de las esferas gubernamentales, con el fin de paralizar una carrera precipitada de los seuistas en la Falange. El hecho de que la mayoría del alumnado estuviera inscrita solamente en el SEU, evidencia que la “vertiginosidad falange-fascista” sufría de un descalabro entre el estudiantado y, en fin de cuentas, que la universidad no nutriría la Falange con la inteligencia de los recintos universitarios.<sup>434</sup>

*Comparación de las afiliaciones de 1942 y 1943 en las provincias cabeza de distrito*



Fuente: Boletín de Información del SEU, n.º 34, febrero de 1943, pp. 17-18 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 109).

<sup>433</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 112 s.

<sup>434</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 114.



*Situación de militancia y totales de los afiliados al SEU  
(febrero-mayo de 1943)*

| DISTRITOS* | AFILIADOS | MILITANTES | ADHERIDOS | SÓLO  | AFILIADAS | SF-FET | SÓLO | TOTAL                    |
|------------|-----------|------------|-----------|-------|-----------|--------|------|--------------------------|
|            |           | FET        | FET       | SEU   |           |        | SEU  | AFILIADOS<br>Y AFILIADAS |
| Barcelona  | 2 298     | 344        | 166       | 1 788 | 240       | 22     | 218  | 2 538                    |
| Granada    | 911       | 72         | 2         | 830   | 54        | 17     | 37   | 965                      |
| La Laguna  | 684       | 257        | 421       | 6     | 156       | 37     | 119  | 840                      |
| Madrid     | 6 928     | 253        | 1 184     | 5 511 | 920       | 273    | 647  | 7 848                    |
| Murcia     | 1 265     | 152        | 142       | 971   | 383       | 156    | 227  | 1 648                    |
| Oviedo     | 717       | 178        | 241       | 298   | 156       | 40     | 116  | 873                      |
| Salamanca  | 894       | 332        | 49        | 513   | 163       | 46     | 117  | 1 057                    |
| Santiago   | 1 216     | 587        | 12        | 617   | 208       | 97     | 111  | 1 424                    |
| Sevilla    | 1 687     | 411        | 703       | 573   | 134       | 74     | 60   | 1 821                    |
| Valencia   | 2 500     | 608        | 169       | 1 723 | 383       | 81     | 302  | 2 883                    |
| Valladolid | 788       | 182        | 26        | 580   | 104       | 20     | 84   | 892                      |
| Zaragoza   | 1 336     | 173        | 13        | 1 150 | 275       | 48     | 227  | 1 611                    |
| Marruecos  | 134       | 54         | 3         | 77    | 32        | 21     | 11   | 166                      |

\* Estos datos sólo aluden a las provincias cabeza de los distritos.

FUENTE: *Boletín Informativo del SEU*, núm. 35, marzo de 1943 y núm. 39, julio de 1943.

cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 115.

Todas las reticencias de un sector del SEU no impedían un fuerte proselitismo de la jefatura seuista. Según las palabras de Carlos María Rodríguez de Valcárcel, quien sustituyó a José Miguel Guitarte en el puesto de la Delegación Nacional,<sup>435</sup> el sindicato habría registrado un éxito rotundo, al hacerse obligatoria la pertenencia del estudiantado entero a sus filas, mediante la *Ley de Ordenación de la Universidad Española (LOU)*. El texto legal decretó, en julio de 1943, la oficialización y con ello, la estatalización total de la organización universitaria.<sup>436</sup> La integración definitiva en el aparato franquista, significó la pérdida de los últimos residuos de autonomía de la organización estudiantil.<sup>437</sup> Se tituló triunfante: “A los diez años de exigencias del SEU, el Estado falangista reconoce todos los derechos de la juventud universitaria española”.<sup>438</sup> En la reunión de todos los Consejeros Nacionales, convocado por Valcárcel en septiembre de 1943, para debatir la nueva situación del SEU en el entramado del Estado, él mismo propagó la aceptación de la obligatoriedad, “gustara o no”. Señaló en su discurso que:

Naturalmente, el SEU que durante diez años hizo de ésta una de sus más viejas

<sup>435</sup> Carlos María Rodríguez de Valcárcel ocupó transitoriamente el cargo de la Jefatura Nacional mientras Guitarte combatió en la División Azul, donde contrajo una enfermedad grave. Después de su muerte Valcárcel tomó definitivamente posesión del cargo del Jefe Nacional del SEU. Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 164.

<sup>436</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 162.

<sup>437</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 164 s.)

<sup>438</sup> en *Juventud*, n.º 66, 22 de julio de 1943, pp. 1-2 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 164).

banderas de combate no puede abandonarla sin menoscabo de su gallardía y de su dignidad en un momento en que todo era propicio para que se nos cediera esto tan ansiado en los viejos tiempos del SEU, sindicación única y obligatoria.<sup>439</sup>

No obstante, en este año de 1943, ante el rumbo que tomaba la Segunda Guerra Mundial, se implantó la pertenencia forzada en las circunstancias más desfavorables.<sup>440</sup> El retroceso del Eje generó un proceso desmoralizador en el SEU y en la Falange en general. Al fascismo español le falta el apoyo del estudiantado, del profesorado y, en fin, de la sociedad entera.<sup>441</sup>

En el fondo, el aparato franquista abusaba del SEU mediante la LOU, instrumentando la asociación universitaria para la captación y el control de la juventud en los recintos universitarios. A través de la estatalización, el franquismo engulló lo más radical de la FET y de las JONS. El SEU se convertirá cada vez más en un órgano de vigilancia eficaz, burocratizada y asistencial de un floreciente conservadurismo. No obstante, la propaganda seuista no descansó en estos primeros momentos de la oficialización, de deshacerse en elogios acerca de una “nueva etapa”, con la intención de “falangizar hasta el tuétano nuestra vieja universidad”.<sup>442</sup>

Ante el escepticismo de muchos jóvenes, el SEU, deseoso en apaciguar a sus contrincantes, enfatizó en el VI Consejo Nacional, el de “la unidad de las juventudes”, que se recibiría “con brazos abiertos” a todos los universitarios, asimismo los no inclinados hacia la doctrina nacionalsindicalista:

Con la nueva contextura del SEU no traemos, los que hoy lo regimos, más que el gesto generoso y amplio de los brazos abiertos; seríamos torpes y necios si pretendiéramos imponer a nadie trágalas políticos, ya que sólo aspiramos a que la ejemplaridad de nuestras conductas convenza a aquellos que aún sienten injustificados celos hacia nuestra organización.<sup>443</sup>

A pesar de que se convocó este Consejo con el fin de delinear las nuevas líneas del SEU, se percibirá, una vez cerradas sus puertas, que la intromisión del régimen en la

---

<sup>439</sup> “Discurso del Camarada Valcárcel ante los Consejeros nacionales del SEU” en *Juventud*, n.º 74, 16 de septiembre de 1943, pp. 1 y 3 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 164 s.).

<sup>440</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 165.

<sup>441</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 161.

<sup>442</sup> “Nosotros y la nueva Ley Universitaria” en *Boletín de Información del SEU*, n.º 40, agosto de 1943, pp. 16-17 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 165 s.).

<sup>443</sup> “Dictámenes sobre el Anteproyecto de Decreto de organización política de la Universidad en lo que se refiere al SEU” en *Boletín de Información del SEU*, n.º 47, abril de 1944, pp. 9-11 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 167).

universidad no tendrá límites. El estudiantado perderá cualquier derecho de intervención con respecto a la problemática juvenil e infantil. El gigantesco aparato estatal explotará al sindicato universitario, el cual se convertirá cada vez más en un “instrumento de educación total”<sup>444</sup> de la ideología franquista.

El Nuevo Estado sometió la libertad de la enseñanza superior por completo bajo sus auspicios. A los aspectos profesionales, se les concedía una importancia secundaria. Todas las facetas de la enseñanza se basaban en exclusiva en lo político-ideológico. Ya hemos citado, varias veces, el caso de la selección del profesorado en este sentido. La supervisión total del estudiantado se garantizaba no solamente a través de la sindicación obligatoria, sino también mediante colegios, residencias y la concesión de becas, teniendo el SEU “franquistizada” el monopolio con respecto a este último punto. Se introdujo la educación política y física según las normas del Estado y, como testimonio evidente de la influencia extranjera en el credo seuista de los primeros cuarenta, la religiosa.<sup>445</sup>

El SEU adiestrado empezó a reducir el tono radical, siendo sus altos mandos al mismo tiempo los “tutores del orden”<sup>446</sup> y, a su vez, sometidos a los feroces mecanismos de control del régimen acaudillado por Franco. El antiguo “resorte” de la destrucción del “establishment”, se convertirá cada vez más en el garante del nuevo estado de cosas y en un mero aparato de encuadramiento. De esta manera, se perderá gran parte del estudiantado para la causa falangista. La trágica paradoja: En esto la generación del ‘36 sufrió el mismo destino como la extinguida FUE, o bien los *Gruppi Fascisti de Mussolini* de Italia y el *Nationalsozialistische Deutsche Studentenbund (NSDStB)* alemán.<sup>447</sup>

Ahora, con los años de paz victoriosa, ha comenzado una nueva etapa para nosotros: etapa de trabajo, de preparación intensiva, de continuo laborar cada uno desde su puesto, en la construcción de una Patria más justa. Cesaron las algaradas de los Claustros Universitarios y nuestras Delegaciones de curso deben substituir aquella actividad violenta y clandestina por otra sindical de ayuda al estudiante en su tarea, y política, de ayuda a Falange en su misión.<sup>448</sup>

Repetimos aquí que, en el fondo, el SEU sabía a partir de los últimos meses de la contienda lo que Franco esperaba de la organización universitaria: El estudio tenía que

---

<sup>444</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 170.

<sup>445</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>446</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 101.

<sup>447</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit. pp. 100 ss.

<sup>448</sup> *Boletín de Información del SEU*, n.º 7, mayo de 1940, p. 2 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 101).

sustituir la acción violenta y el alboroto debía cesar ante una juventud bien disciplinada. El SEU debía mantener el orden público en los campus, mediante la vigilancia represiva y el encuadramiento del estudiantado entero.

La nueva tarea consistirá en estudiar:

Hemos olvidado, más de lo que a España y a la Falange conviene, que el mejor servicio que a ambas puede y debe prestar el estudiante es, precisamente, ESTUDIAR. [...] Protestamos de que éste o aquel que desempeña tal o cual cargo no es falangista. ¿Tenemos siempre, cuando así hablamos, un técnico falangista más competente para sustituirle? Estudiantes: estamos en línea de combate y no podemos optar: el que está en España tiene que estudiar como lucha en Rusia el que fue a combatir<sup>449</sup>

Este “requerimiento” habría constituido una necesidad, siendo las letras, como sabemos, menos atractivos para los “mutilados y héroes”<sup>450</sup> que las armas. A partir de ahora deberían predominar las “ideas de trabajo, servicio y disciplina”<sup>451</sup>, y todo esto, en el sector más movilizado del partido y en contra de las declaraciones de Jato, quien nos asegura que “la principal preocupación de los estudiantes combatientes no era la universitaria”,<sup>452</sup> ciñéndose a “todos los mozos arriscados, expertos artilleros o infantes”,<sup>453</sup> que regresaron a las aulas con un espíritu académico dudoso, después de haber experimentado el protagonismo en las trincheras.

Sobre el cambio de tono frente a la decadencia de los fascismos, lo trataremos en extenso, en el capítulo siguiente.

---

<sup>449</sup> “Pasquín. Consigna para el curso 1942-1943” en *Juventud*, n.º 24, 1 de octubre de 1942, p. 3 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 102).

<sup>450</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 56.

<sup>451</sup> “Labor del SEU en el año 1939” en *Haz*, 2ª ép., n.º 17, 1940, pp. 44-45 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit. p.124).

<sup>452</sup> Jato Miranda, *La rebelión de los estudiantes*, p. 422 (ob. cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 57).

<sup>453</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 56.



## 2. El SEU desde la visión de la capitanía de la juventud, hacia la División Azul y la crisis definitiva de los fascismos europeos

Ya hemos tratado sobre las tendencias reformadoras de una nueva promoción de seuistas en el campo de la juventud, encabezadas por Enrique Sotomayor Gippini.<sup>454</sup> El joven estudiante soñó con inspirar vida a un amplio Frente de Juventudes, uniendo a todos los jóvenes obreros, campesinos y universitarios, sin exclusión alguna,<sup>455</sup> en una organización universal. Esta “fuerte vanguardia de juventudes” encauzaría todas sus inquietudes revolucionarias, movilizadas bajo los lemas del nacionalsindicalismo.<sup>456</sup> La idea de Sotomayor nació con el fin de imponer el ideario del fascismo español en todas las universidades y en el panorama político en general. Pretendía canalizar todas las energías de la joven generación hacia una subversión social, aprovechando el eco guerrero que aún resonaba en el ambiente español. La quinta del SEU quería cobrar el aval político de su reclutamiento en la guerra civil, con el liderazgo de esta juventud alegre y unificada bajo la bandera azul, encontrando la mayor resistencia, frente a sus visiones, en el régimen franquista y en las propias filas.<sup>457</sup> Como ya hemos citado, algunas líneas más arriba, parte de los alféreces provisionales,<sup>458</sup> o bien de los altos mandos del SEU en periodo bélico, empezaron a identificarse “más fácil” con el aparato franquista.<sup>459</sup>

Los jefes oficiales del SEU se mostraban opuestos a este proyecto. Para ellos, la guerra había terminado en 1939, estableciéndose un nuevo orden que juzgaban satisfactorio, y, cómodamente instalados en sus puestos burocráticos, no tenían el menor deseo de ver surgir una nueva fuerza activa y militante entre las juventudes.<sup>460</sup>

---

<sup>454</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 59.

<sup>455</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>456</sup> Enrique Sotomayor Gippini en un discurso ante la Falange de Madrid, a principios de noviembre de 1939 (cit. por Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 171). No olvidemos por otro lado del miedo de una parte del SEU de una proletarización de las aulas, actitud que nutría un pensamiento clasista. Recuérdese el capítulo B II 1.1 del presente trabajo.

<sup>457</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 121 y p. 124.

<sup>458</sup> Muchos de ellos ni siquiera regresaron a las aulas después de su vuelta de las trincheras.

<sup>459</sup> Ya hemos reflexionado acerca de los motivos de una adaptación más rápida de los que habían luchado en altos rangos en el Alzamiento, por la *imposibilidad* de algunos de renunciar al Nuevo Estado por el que habían derramado tanta sangre. Se aferró al aparato autoritario, hasta bien entrados los años setenta. Hemos tocado el así llamado búnker en las líneas anteriores. Otro impulso constituía, sin duda, la percatación que tal actitud será indispensable para ascender a altos cargos en el régimen. No olvidemos un último punto, asimismo ya mencionado: La gratitud hacia Franco, quien había rescatado muchos de los combatientes que habían caído prisioneros en zona republicana. No obstante, la mayoría de los seuistas experimentaba una decepción política.

<sup>460</sup> Payne, Falange. Historia del fascismo español, p. 170. De nuevo estamos ante una situación contradictoria. Esta actitud, asimismo, tenía algo que ver con el cansancio que muchos de ellos llevaron de la guerra.

Sotomayor entregó su concepto del Frente de Juventudes a Serrano Suñer, a estas alturas, la mano izquierda de Franco y el verdadero organizador de la nueva FET y de las JONS. El Cuñadísimo lo transmitió al mismísimo Caudillo, quien, según las propias palabras de Sotomayor, habría sido tan conmovido por el esbozo de los “jóvenes turcos” del SEU, que con lágrimas en los ojos, hubiera cedido el destino y toda la suerte de la nación en manos de la juventud. Franco, emocionado, le entregó a Sotomayor incluso la Jefatura del SEU a nivel nacional, ante la consternación de las altas esferas del SEU y del Partido Único. A Agustín Muñoz Grandes, militar prestigioso y nuevo Secretario General de FET y de las JONS, quien contaba con el respaldo del falangismo establecido, realmente “se le encendió la luz de alarma”. Convenció a Serrano Suñer y a Franco del riesgo de conferir el mando del sindicato estudiantil a una generación que perseguía con tal vehemencia la realización de sus ideales. Desempeñó un papel decisivo en la postergación de Sotomayor.<sup>461</sup> En fin, el Caudillo, siempre andando con cuidado, nombró a Guitarte como Delegado Nacional, “uno de los falangistas pro-franquistas seguros”, en prevención de cualquier golpe de viento que posiblemente hubiera podido turbar el equilibrio delicado del aparato fuertemente burocratizado.<sup>462</sup>

Sotomayor pasó por alto todas las advertencias de sus amigos y aceptó el cargo. El joven estudiante temía perder la única ocasión que se le brindaba. Empezó a lanzar su visión en proclamas ardorosas a un público minoritario, algunas difícilmente tolerables por el régimen conservador. Sotomayor pretendía despertar el fervor de la juventud para que se afiliaran a una organización, compuesta por doce secciones, destinada a moldearla<sup>463</sup> “bajo el único camino abierto: la revolución”.<sup>464</sup> Llevaba las cosas tan lejos que reivindicaba, si sería necesario, arrancar a los menores de edad de sus familias.

En un breve periodo, de solamente tres meses, Sotomayor logró con su actuación nutrir la leyenda del seuista revolucionario que servirá de mística referencia para generaciones de jóvenes falangistas. El visionario fascista representaba el último pilar y fuerza catalizadora para estos jóvenes que buscaban apoyo en una época, en la que la estrella de su protagonismo revolucionario ya empezó a declinar. Sus discursos, de una impresionante vertiginosidad, constituían asimismo una explicación a posteriori de las

---

<sup>461</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 60. Payne, loc. cit.

<sup>462</sup> Payne, loc. cit.

<sup>463</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes* p. 59; Payne, *Falange. Historia del fascismo español*, p. 170.

<sup>464</sup> Enrique Sotomayor Gippini en un discurso ante la Falange de Madrid, a principios de noviembre de 1939, Payne, *Falange. Historia del fascismo español*, p. 171.

crueldades que habían acabado con una convivencia armónica de los españoles. En esto, para el núcleo acaudillado por Sotomayor, no existía esta época posbélica, “porque no hemos regresado de las trincheras. Porque permanecemos en milicia.”<sup>465</sup> Sotomayor y su grupo alababan la guerra como catarsis, en la convicción inquebrantable de formar las huestes invictas, elegidas para combatir el caduco liberalismo desde dentro. Un Cesario<sup>466</sup> poderoso capitanearía el ejército bárbaro, “católicamente bárbaro, moralmente bárbaro”, con el fin de salvar a España “del paganismo y de la barbarie del otro bando”.<sup>467</sup> Según las mismas palabras de Sotomayor, cada época histórica habría terminado con la invasión de una masa belicosa que habría extinguido una civilización que estaba a punto de decaer. A este respecto se debería anticiparse al comunismo, corriente que amenazaría el país desde fuera. Una vez conseguida la victoria, se dominaría el difuso sentir de toda una nación en los cimientos del nacionalsindicalismo. El pensamiento de Sotomayor se inspiraba en cierto modo en una filosofía de la historia cíclica, fuertemente impregnado por Oswald Spengler.<sup>468</sup>

El escándalo más grande, sin embargo, lo causaron los renglones pronunciados en el teatro Calderón de Madrid, los cuales nunca se abrirán camino en el Boletín de Información del SEU en su forma íntegra. El primero de noviembre de 1939, el Sindicato Español Universitario se reunió en un acto festivo que cerró la campaña propagandística en preparación del Consejo Extraordinario, que tendrá lugar dos meses más tarde en El Escorial. El discurso de Sotomayor, no el único que destacaba por algunas formulaciones agitadoras, marcó su última aparición pública. La conciencia de lo utópico de un frente “profundamente ordenado y profundamente revolucionario en unidad absoluta de orientación”,<sup>469</sup> le condujo a presentar su dimisión ocho días más tarde. Diego Salas Pombo le sucederá en el cargo.<sup>470</sup> En esto, no disimulamos que muchas de las demás cabezas inteligentes cedieron sus cargos, como por ejemplo, una semana más tarde, Julián García Matamoros.

La versión truncada del último discurso, demasiado revoltoso, de Sotomayor apareció en la misma edición en la que se publicó su dimisión.

---

<sup>465</sup> Sáez Marín, ob. cit. p. 61.

<sup>466</sup> En las fuentes, de las que disponemos, no encontramos el término del Cesario. Sin embargo, en este lugar está elegido a propósito, debido a diversos enunciados que recuerden a este concepto de la historia.

<sup>467</sup> De un guion sin fecha, preparado por Ruiz de la Fuente (cit. por Payne, ob. cit., p. 171).

<sup>468</sup> Payne, loc. cit.

<sup>469</sup> Sotomayor en el discurso citado (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 62).

<sup>470</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 125.

No quedaba referencia alguna a un **frente de Juventudes**. En la reseña atenuada la prensa seuista substituyó la expresión por la de **haz de Juventudes**. Asimismo, se cambió el término del “enfangamiento de las esperanzas” por el del “enfriamiento”, sin duda, menos despectivo, pero más adecuado para la descripción del nuevo estado real:

No podemos dejar que continúe esta hemorragia de entusiasmo que vivimos hoy. Con la guerra no ha acabado el peligro ni la tarea para nosotros. Sería una locura licenciar ahora el fervor de la juventud española. Aun cuando no existiera este espíritu de juventud, sería necesario provocarlo artificialmente. Ya sería grave el que un pueblo olvidara a los que combatieron por él. Pero lo sería infinitamente más, sería suicida, que apartara a los que inevitablemente, en paz o guerra, habrían de volver en todos los casos que sea necesario a ganar su salvación definitiva.

Se trata de organizar a los jóvenes, no para que desfilen por las calles mientras que desde las aceras los maduros sonríen al sol. Hoy acecha a la Revolución, y aun al Estado, el más grave peligro: el del enfriamiento de las esperanzas. Hay que poner en pie todas nuestras reservas de entusiasmo. Hay que hacer una leva de todos los jóvenes de buena voluntad y cerrar con ellos una Falange dispuesta a todo: desde la más feroz violencia al más abnegado sacrificio.<sup>471</sup>

[...] ¡Que se incorporen todas las juventudes españolas! ¡Que se una todo el ímpetu de la Revolución en un haz [frente en la versión íntegra] apretado de juventudes! Vuelve a ser cierta aquella consigna que nos lanzó la guerra.<sup>472</sup>

La creación de un Frente de Juventudes “infantilizado” en diciembre de 1940 distó de manera significativa de la idea de Sotomayor y constituía según Carnicer el mayor testimonio del fracaso del SEU. No obstante, se intentará por mucho tiempo mantener viva la ilusión de ser la guía intelectual, moral y subversiva del gran bloque juvenil para frenar el “desencanto político de toda una generación”.<sup>473</sup> En el seno de la asociación universitaria se aceptó, tácticamente, la incorporación en el Frente de Juventudes, como una simple sección más, sin el menor derecho de mando. Los propagandistas siguieron en la típica retórica triunfalista de siempre:

Para cualquier observador, para el SEU, esta incorporación podría interpretarse como una etapa regresiva; pero nosotros no eludimos las aportaciones y no podemos olvidar que la necesidad exige la realización de la unidad juvenil, bajo una sola dirección política, cuya directriz ha de ser la del Mando Nacional del Movimiento, y cuya dirección ha de ser forzosamente la universitaria.<sup>474</sup>

---

<sup>471</sup> Sotomayor en el discurso citado (cit. por Sáez Marin, ob. cit., pp. 58 s).

<sup>472</sup> Boletín de Información del SEU, n.º 2, diciembre de 1939, p. 15 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 127).

<sup>473</sup> José María Gutiérrez del Castillo, “Con motivo del sexto aniversario de la fundación del SEU de Valladolid” en *Boletín de Información del SEU*, n.º 13, febrero de 1941, pp. 10-13 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 141).

<sup>474</sup> “Consigna” en *Haz*, 2ª ép., n.º 21, julio de 1940, p. 23 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

El hecho de que la prensa del SEU no concediera ni una sola frase a la organización juvenil del Nuevo Estado, hasta bien entrado el año de 1941, es prueba de que el sindicato vio venir las sombras.

Los seuistas más astutos se sentían descorazonadores ante el real status quo, alistándose en los banderines de enganche de la División Azul, instalados en los corredores universitarios, con el fin de calmar sus almas agitadas en la Unión Soviética.

El SEU se sentía atraído desde sus inicios por las fuerzas del Eje, esperando de su victoria un avance español en la nueva constelación mundial pretendida por los nazis:

[...] gracias al Estado Nacional Sindicalista, España está representada en la esfera y órbita de primeras tendencias del orden nuevo de la era que nace; en menos palabras: España, gracias a nuestro esfuerzo, ha pasado de su actitud de comparsa que le correspondió en la comedia de la vieja escena liberal burguesa, a la acción directriz en la Europa totalitaria.<sup>475</sup>

No solamente era cuestión de honor luchar en el ejército conquistador hitleriano, o mero reembolso de la deuda de un apoyo alemán en la contienda civil. Los seuistas muy ideologizados se sentían atraídos por el hecho de combatir el comunismo. Entre el gran sinnúmero de los desilusionados, se encontraban, asimismo, algunos que no habían aprovechado la ocasión de luchar en el Alzamiento y no querían desperdiciar otra oportunidad de un “seguro” trampolín político o del ascenso social, ante las estrecheces económicas.<sup>476</sup> Al tomar rumbo, en verano de 1941, la División Azul hacia el país del frío, los más prestigiosos seuistas se habían enrolado, entre ellos Enrique Sotomayor, José María Gutiérrez del Castillo, José Miguel Guitarte, Dionisio Ridruejo. Según el testimonio del propio Guitarte, un 20 por ciento de la “masa escolar” se dejó llevar por la embriaguez guerrera y revolucionaria, lejos de la realidad franquista española.<sup>477</sup> En esto, el SEU prescindió de sus pensadores más perspicaces, hecho que, asimismo, fue causa de su

---

<sup>475</sup> “Ruta” en *Haz*, 2ª ép., n.º 22, octubre de 1943, p. 19 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 144) El SEU disponía de cierta autonomía con respecto a los asuntos exteriores, como evidencian los frecuentes intercambios con Alemania, Italia y en un grado mucho menor con la Moçidade Portuguesa, muy a pesar de la Falange. Repetimos que ya durante la etapa republicana, la prensa seuista difundió la ideología nazi y mussoliniana, haciendo propaganda para ciertos libros de los fascismos amigos. Ruiz Carnicer, ob. cit., p.143. Se inspiró en Alemania e Italia al adoptar iniciativas concernientes al Servicio Obligatorio de Trabajo y a los Albergues. No es de extrañar que, a partir de 1943, el SEU se distanciara de sus antiguas proclamaciones proeje, en vista del desenlace de la Segunda Guerra Mundial. Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 159.

<sup>476</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 145.

<sup>477</sup> Las fuentes seuistas posteriores hablan de un 10 por ciento “del número de encuadrados en nuestro Sindicato”. Otros autores contestan que la cifra de los estudiantes que tomaron parte en la expedición, se elevó a 2,000 estudiantes. Ruiz Carnicer, loc. cit.

desestabilización.

Se esperará demasiado de los repatriados de Rusia quienes sufrirán de un fuerte cansancio ante las penurias experimentadas, encontrándose frente a un panorama político aún más asfixiante para el fascismo español y lejos de cosechar el fruto del reconocimiento oficial. “Me parece un lujo [...] que [...] entre veintitantos mil hombres voluntarios que van a la División Azul, esté la élite universitaria del país [...]. La realidad es que ninguno de nosotros pensamos que nos mandan allí al degüello.”<sup>478</sup>

A partir de mediados de los cuarenta, la situación del SEU y, de la Falange en general, iba agravándose aún más. El VII Consejo Nacional de la asociación estudiantil nos da prueba del languidecimiento del sindicato como entidad autónoma. En enero de 1945, se festejó la **integración oficial** del **SEU** en el **FJ**, en la *Academia Nacional de mandos del Frente de Juventudes José Antonio*. A pesar de que los propagandistas y los altos mandos del SEU hablaron de la realización del proyecto de Sotomayor como de una “petición espontánea en la que no han intervenido para nada ni las injerencias extrañas ni siquiera la indicación del Movimiento”,<sup>479</sup> el estudiantado seuista se encontraba en apuros. Todas las alusiones, ya en consejos y artículos anteriores, a la “sublime generosidad del SEU” que no huirá de cargarse con la cruz de “diluirse en el resto de la juventud española para contagiarla de su fiebre, su inquietud y su fe”,<sup>480</sup> no disimulaban que la ilusión del SEU de capitanear a la sección juvenil del Partido Único estaba a punto de quebrantarse, conforme al cambio de la situación internacional. Aclaramos con unas últimas palabras el lugar que se asignó al sindicato en este Consejo: A lo largo de la reunión prevalecía el ambiente castrense y nada recordaba una asamblea de universitarios. El Nuevo Estado se empeñó en presentar una juventud marcialmente unida a los pies de Franco, enfocando especialmente en el Frente de Juventudes. El SEU ni siquiera aparecerá en las imágenes del NO-DO, emitidas pocos días después de la cerrada de las puertas del Consejo. La generación del '36 se sacrificó, con el simple objeto de asegurar la

---

<sup>478</sup> José María Gutiérrez del Castillo, testimonio oral, 17 y 19 de febrero de 1987 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>479</sup> “El VI Consejo Nacional del SEU por la unidad de la Juventud” en *Haz*, 4ª ép., n.º 9, diciembre de 1943, pp. 50-53 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 169).

<sup>480</sup> Emilio Martín, “Política de juventudes en la ciudad jacobea” en *Juventud*, 2ª ép., n.º 14, 18 de enero de 1944, p. 3 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 169 s.). El Decreto de Nueva Ordenación del Frente de Juventudes del 29 de abril de 1944 anunció definitivamente la hora suprema del sindicato. Los “jefes del Distrito Universitario del FJ” tendrán a partir de ahora la última palabra al respecto de las decisiones y directrices universitarias, quitando a los Jefes del SEU del Distrito de la máxima jerarquía. Ruiz Carnicer, loc. cit.

supervivencia de la Falange, consciente de que solamente el cerrar filas alrededor de Franco garantizará su propia continuación.<sup>481</sup> En esto, los seuistas no solamente perdieron los últimos residuos de independencia, sino también quedaban privados de sus señas de identidad. La bandera y el escudo del cisne sobre un fondo ajedrezado, pasaron a ser los símbolos del Frente de Juventudes. Asimismo, la revista Juventud se convirtió en órgano del FJ.<sup>482</sup>

El año de 1945, marcó realmente el peor momento para el SEU y la Falange. De este hecho se aprovechó Elola, primer Delegado Nacional del Frente de Juventudes, no omitiendo ninguna ocasión para presentar la yuxtaposición del SEU dentro del conglomerado juvenil, como circunstancia anhelada en las filas del sindicato universitario.<sup>483</sup> La caída del régimen mussoliniano se grabó, como experiencia traumática, en el seno seuista. Asimismo, a mediados de los cuarenta, ya se perfilaron las amenazas en el interior y fuera de la geografía nacional, ante el “camino especial” de España. La prohibición del saludo romano, mediante el Decreto del 11 de septiembre de 1945, era el infalible reflejo de la muerte de los fascismos europeos.<sup>484</sup> Se sustituyó definitivamente el término del Partido Único por el del Movimiento, para referirse a la FET y de las JONS.<sup>485</sup> El sistema no se cansará de declarar la neutralidad de España, elevando la Catolicidad como “base y nervio” del franquismo y “no dejando paso a falsos apasionamientos naturales”.<sup>486</sup>

La lealtad del SEU hacia Franco, de la que hablaremos en el próximo capítulo, estaba condicionada, en gran medida, al retroceso del Eje en la Segunda Guerra Mundial. La sobrevivencia de la asociación universitaria dependía únicamente de la unidad en torno al Caudillo invicto. No obstante, mientras su partido primigenio se despidió de las pretensiones totalitarias, deseoso de recibir un trozo de la tarta del poder en torno a Franco,<sup>487</sup> la generación del '36 se envolvió en la rabia, amargura e impotencia, por ver apartado el falangismo de los derroteros del fascismo. Los artículos y discursos

---

<sup>481</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 177. La idolatría franquista da prueba irrefutable hasta qué punto el aparato estatal instrumentalizaba el SEU, con el fin de elevar el número de los Falanges Voluntarios de Franco en la universidad. Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 178.

<sup>482</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit. pp. 172 ss.

<sup>483</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 173.

<sup>484</sup> Carnicer, ob. cit., p. 181.

<sup>485</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 175.

<sup>486</sup> “Neutralidad a toda costa” en *Juventud*, 2ª ép., n.º 17, 8 de marzo de 1944, p.1 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>487</sup> Se pretendía presentarse a sí mismo como buena alternativa “antifascista” al lado del nacionalcatolicismo.

cambiarán en esta difícil época que caracterizaba el desenlace de la Segunda Guerra Mundial. Los más fervientes se aferraban a los lemas instigadores, proclamando que: “Tenemos que ganar la última batalla”.<sup>488</sup> A gran parte de las camisas viejas del SEU, o sea a la quinta del SEU, les dolía el ultraje de las fuerzas derrotadas, con las que se sentían entrelazadas cordialmente. No obstante, se era consciente de que no se debía poner en juego el derrocamiento del régimen franquista, debido a un posible parentesco con los elementos nazis o mussolinianos.<sup>489</sup>

Mientras la FET y de las JONS alababa la victoria de los aliados como triunfo de la Falange y de Franco, en un asomo de hipocresía incomparable:

[...] Por estas razones –y otras que no es necesario sugerirte-, la paz que llegue representa un auténtico júbilo español, un triunfo gigantesco de Franco y una satisfacción para la Falange. Importa adelantar esta interpretación a falsos júbilos de elementos rojos por la victoria de las fuerzas aliadas. No podemos dejar en manos de los enemigos del Caudillo y de la Falange una bandera que intentaría falsear la realidad de los hechos. Es por consiguiente, oportuno, que vayas preparando inteligentemente el ambiente de tu provincia [...]. *Celebrar la paz es celebrar el triunfo de la Falange y del Caudillo,*<sup>490</sup>

el SEU se dejaba llevar por actitudes semejantes frente a los antiguos fascismos amigos:

El fascismo, que nació como un proceso de salvación frente al marxismo, no ha sabido desarraigarse de su mentalidad minoritaria de las masas y encontrar el camino justo de la comunidad popular, de la unidad de la Patria. El Estado falangista español alza el principio insoslayable de Unidad sobre toda bandería, sobre toda escisión partidista.<sup>491</sup>

En la equiparación del fascismo con el comunismo y el liberalismo, se llegó a la conclusión de que cada uno de los tres sistemas se había equivocado de camino. Se mostraba contrario a un Estado dictatorial, sin ofrecer, al mismo tiempo, una solución aceptable por estar descreditando, asimismo, la vía democrática:

---

<sup>488</sup> *Haz*, 4ª ép., n.º 12, marzo de 1944, p. 8 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 176).

<sup>489</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>490</sup> Circular n.º 173, de la Vicesecretaría General de FET y JONS, dirigida a los Jefes Provinciales del Movimiento, 18 de abril de 1945, AGA, Sección Presidencia, SGM, Delegación Nacional de Provincias, SGM, caja 239 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.). Las itálicas son del original.

<sup>491</sup> Federico Izquierdo Luque, “El liberalismo, el comunismo y el fascismo, sistemas caducados para la posguerra” en *Juventud*, 2ª ép., n.º 16, 1 de febrero de 1944, p. 1 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 175). El autor arguye: “Encontrarse a sí mismos es el único camino de salvación para los pueblos”.



El fascismo se ha hundido precisamente por desconocer este divorcio ahora patente entre la minoría dogmática y la mayoría agnóstica del pueblo italiano. Pero los falangistas aspiramos a más. Queremos el asentimiento cordial y unánime de los españoles. Lo cual no quiere decir que tengamos un concepto mayoritario del poder. Pero estamos seguros de que la minoría dictatorial no nos sirve como forma de gobierno [...].<sup>492</sup>

El proyecto fascista originario falló y, con esto, la intención del SEU de encabezar una juventud unida en el nacionalsindicalismo. Ni la situación internacional era favorable a las visiones de la juventud universitaria española, ni eran homologables los movimientos juveniles e infantiles del país con los de los fascismos vecinos. En fin, una vez perdido el soporte totalitario de Alemania e Italia, a los españoles, les faltaba su mayor inspiración.

### 3. Rasgos ideológicos del SEU posbélico: Entre el fanatismo franquista y el Círculo Nosotros

Difícilmente podemos trazar un perfil común del SEU “multicolorido” en el primer periodo del franquismo. Sin embargo; a pesar de la discordia reinante, podemos extraer algunos rasgos ideológicos aglutinantes, basados en el sentimiento del protagonismo generacional que era la “constante y única explicación de la posterior evolución ideológica del SEU”.<sup>493</sup> En el transcurso de la primera década posbélica, la naturaleza del SEU experimentó una curiosa transformación sustancial.

En el periodo inmediatamente después de la conflagración, palpitaba el fervor fascista en la mistificación de los héroes de guerra y se rememoraba los primeros días del falangismo, cuando el SEU había sido el primer portavoz del fascismo español y había predominado la agitación violenta. Cada reunión se convirtió en una especie de velatorio, en un canto de alabanza a la muerte, adornadas las paredes con lienzos negros, el martirologio de los que habían entregado su vida por la revolución nacionalsindicalista.

En esto, parecía suponer la rebelión abierta contra Franco, quien ni siquiera era el líder natural de la Falange. No obstante, el núcleo seuista se mostraba agradecido al

---

<sup>492</sup> “Se es dogmatico o se es...” en *Haz*, 4ª ép., n.º 11, marzo de 1944, p. 4 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>493</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 98.

“hombre que les había llevado a la victoria”.<sup>494</sup> El Caudillo había sido jefe militar de la revolución nacionalsindicalista y será el único hombre capaz de realizar la subversión total. Ya nos hemos remitido al hecho de que Franco significara el último baluarte protector de los residuos fascistas, así como a la renuncia del SEU a su pasión más ardorosa, la de guiar a las juventudes, para convertirse en un “rebaño dócil”.<sup>495</sup>

Las grandes rutas de la Patria las tiene que marcar el Caudillo; nosotros, bajo ningún concepto podemos seguir una política propia [...]. La juventud universitaria española tiene hoy un deber ineludible, una misión clara y concreta: obedecer. [...] para la juventud española sólo hay una salida y una consigna y es ésta: FRANCO, FRANCO, FRANCO.<sup>496</sup>

La abnegación total del sindicato estudiantil, parece contradictoria y nos da una idea del desgarró interior y exterior que padecía el SEU. Repetimos en este lugar el desaliento de la mayoría de los seuistas que sostenían, en el fondo, otro credo político. No obstante, los lazos de la vieja guardia ya estaban desavenidos y gran parte de los pensadores más revolucionarios habían dimitido de sus cargos. Otros, como Pedro Laín, plantearon la cuestión de la incompatibilidad de la tradición violenta de un SEU acostumbrado a la acción directa y a la provocación con una fase de administración y sumisión en el ambiente conservador del franquismo. “¿Cómo mantener una actitud auténtica que lleva consigo la protesta radical, decidida y valiente contra muchas realidades de las que nos rodean y al mismo tiempo ser los detentadores de la legalidad dentro de la Universidad?”<sup>497</sup> La cuestión quedaba sin respuesta. Según Ruiz Carnicer, las dificultades en los asuntos administrativos y la ausencia de presupuestos teóricos, en una organización más bien versada en los enfrentamientos callejeros, contribuyeron en gran parte a la crisis.

A mediados de los cuarenta, la prensa seuista incluso colaboró activamente en una campaña propagandística, con el objeto de amortiguar las injurias internacionales ante la particularidad española, y en apoyo de Franco. Las salvas contra la “intolerancia” del

---

<sup>494</sup> Es de suponer que estas declaraciones procedieran principalmente de la boca de los alféreces provisionales.

<sup>495</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 188.

<sup>496</sup> “Conferencia del Camarada José María Moro, Secretario General del SEU en el I Consejo del Distrito Universitario de Valencia” en *Juventud*, n.º 45, 25 de febrero de 1943, p. 1 (cit. por. Miguel A. Ruiz Carnicer, p. 187).

<sup>497</sup> “Conferencia del camarada Pedro Laín Entralgo en el V Consejo Nacional del SEU. Tema: Medios de captación del universitario” en *La Falange ante la Universidad. Discursos y conferencias del V Consejo Nacional del SEU*, Madrid, 1942, pp. 106-107 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 155).

extranjero tomaron formas grotescas. En un mordaz sensacionalismo periodístico se tituló “¿Pero qué quieren?”<sup>498</sup>, “¡A la ONU!, ¡A la ONU!”<sup>499</sup>, o bien, otro ejemplo caricaturizante: “No todo el monte es orégano”.<sup>500</sup> Innumerables eran las portadas de *La Hora*, el nuevo órgano del sindicato, en las que se despotricaba contra Francia. En la revista, editada por Valcárcel con el fin de guardar un mínimo de autonomía, apareció también por vez primera la crítica social.

En febrero de 1946, el SEU incluso organizó manifestaciones profranquistas, las cuales se prolongarán por una semana, poniendo toda la confianza de la revolución en las manos del Caudillo:

El Estado actual no es un Estado logrado. Es una transición, una etapa en el camino de la Revolución que la Falange propugna [...] no achaquemos a la Falange lo que la Falange no quiere. Y no quiere muchas de las cosas que hoy tenemos en España. Las acatamos porque Franco dice que son necesarias [...]. Creemos que hay que cooperar con el Estado actual, porque es la mejor postura para el servicio de España. Pero el Estado actual –Franco lo ha dicho y lo remarcamos nosotros– ni es el Estado falangista ni está en gran parte inspirado en la línea revolucionaria y doctrinal del Sindicalismo español.<sup>501</sup>

En fin, Franco personificaba al líder carismático, requisito indispensable en la visión del mundo fascista.

El testimonio oral de Guitarte del 17 y 19 de febrero de 1987, describe otra realidad. Nos cuenta de círculos conspiradores en el seno de la organización universitaria, y del hecho de que, por poco, fueran detenidos las cabezas del SEU, en el intento de ocultar los datos sobre una manifestación antifranquista.<sup>502</sup> El Padre José María de Llanos, otro contemporáneo, nos habla de un SEU antifranquista, sobre todo en sus primeros pasos en el nuevo aparato conservador. Asegura de una actitud fuertemente antigubernamental, en oposición al Frente de Juventudes, organización nacida bajo los auspicios del Nuevo Estado y, por eso, mucho más franquista.<sup>503</sup>

---

<sup>498</sup> *La Hora*, n.º 19, 25 de abril de 1946, p.1 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 182).

<sup>499</sup> *La Hora*, n.º 28, 18 de julio de 1946, p. 1 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>500</sup> *La Hora*, n.º 7, 24 de enero de 1946, p. 3 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>501</sup> “Las cosas, claras” en *La Hora*, n.º. 16, 28 de marzo de 1946, p. 3 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 183).

<sup>502</sup> Como ya hemos tocado, estos complots no eran ajenos a los demás sindicatos de la Falange. Repetimos, que los disidentes clandestinos incluso intentaron persuadir a los nazis de establecer el verdadero nacionalsindicalismo en España y desplazar a Franco. Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 123.

<sup>503</sup> José María de Llanos, testimonio oral, 18 de febrero de 1987 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 122). Según el mismo autor, el antifranquismo del SEU se restringió a una sección pequeña.

Si en muchos aspectos funcionaba como correa de transmisión del poder, lo cierto es que en otros mantuvo su diferenciación ideológica, como consecuencia de su existencia previa a la implantación del régimen.” [...] Escudándose en José Antonio, en los círculos juveniles del Sindicato se ejercía una contestación, una ‘crítica feroz’ al franquismo, aunque sin llegar a un rechazo claro del régimen.<sup>504</sup>

La desviación de la doctrina originaria del nacionalsindicalismo, condujo a la eclosión de grupúsculos de un SEU cada vez más despolitizado. Surgieron los *Grupos de Agitación Hispánica*, bajo el liderazgo del Padre Llanos. Los jóvenes, en la mayoría universitarios, pretendían compaginar la religiosidad con el ideal de la españolidad. Se servían de la retórica del fascismo y del lema de una tercera vía política, transformados en la invocación de una hispanidad apasionada.<sup>505</sup> Tampoco las Falanges Universitarias, otra sección segregada, querían renunciar a un nacionalsindicalismo en sentido estricto.<sup>506</sup>

Asimismo, dentro del SEU se emprendió la retirada. Entre 1945 y 1946, Carlos María Valcárcel dio vida al *Círculo Nosotros*, último suspiro de la esperanza fascista. La tertulia cultural se reunía bajo la consigna de “no rendirse jamás”:

Si, como muchos auguraban, habrían de arriarse las banderas y ahogarse los sentimientos, o si, aún más, se necesitaba que otros hombres trataran de hacer frente a los odios próximos y cercos tradicionales, la ‘quinta del SEU’ no renunciaba a seguir en la brecha hasta después del final, y el primer escalón previsto de la posible retirada era aquel *Círculo Cultural*.<sup>507</sup>

El pendular entre la obcecación franquista y la salvaguardia de la pureza de la doctrina originaria, no constituían las únicas características subyacentes al SEU en la primera época posguerrera. El feroz anticomunismo, como característica principal de todos los fascismos, no era ingrediente nuevo del coctel ideológico de la asociación estudiantil. Durante la Segunda República se hostigó a la izquierda con el tópico de las relaciones con el judaísmo y el capitalismo. Teniendo a estas alturas enemigos de otro “couleur”, se aprovechó la propaganda comunista con el objeto de atraer a la masa obrera.<sup>508</sup> Recordemos en esto, los esfuerzos con respecto a la Universidad Nacional Obrera, como hemos mencionado, reivindicación constante del antiguo SEU que se resucitó en periodo

---

<sup>504</sup> De Llanos, testimonio oral (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>505</sup> De Llanos, testimonio oral (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p.184). Los *Grupos de Agitación Hispánica* incluso introdujeron propios programas de formación.

<sup>506</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>507</sup> Jato, *La rebelión de los estudiantes*, p. 535 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 183).

<sup>508</sup> No es necesario repetir la aversión frente a las camisas nuevas.

posbélico, así como la idea del Servicio Obligatorio del Trabajo. El anticomunismo siempre subyacía al SEU, no obstante, a lo largo de su posterior evolución, esta característica se matizará cada vez más.<sup>509</sup>

Se puede traducir el anticapitalismo propagado por los sindicalistas universitarios más bien en un “antiburguesismo”. A pesar de un núcleo radical, quien abogaba por una verdadera subversión, se escondía en la presunta lucha contra el gran capital, la intención de mantener el status quo social. Se justificaba el Alzamiento, usando los postulados del marxismo revolucionario de los años veinte, con el fin de presionar a los grupos extremadamente conservadores. De la misma manera, se alegaba que se debería combatir el capital bancario, la encarnación por excelencia del capitalismo judaico.

El fascismo nunca gozaba del apoyo de la burguesía, por eso se trataba a la sociedad empequeñecida y “frívola”, solo interesada en su supervivencia, con desprecio.<sup>510</sup> El SEU denunciaba el desagradecimiento de la clase adinerada ante su salvación frente a la barbarie marxista. El rencor ante la casta miope, en cuestiones políticas de trascendencia, se agudizó inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, desahogándose en insinuaciones mórbidas al “burgués desaprensivo” frente al avance de los “rojos”. De nuevo, la milicia falangista tendrá que proteger a la burguesía ante el “triunfo soviético”.<sup>511</sup> El rechazo de la decadencia materialista de la sociedad española, frente a unos ideales metafísicos, como el sacrificio, la fe y el patriotismo, era, asimismo, expresión del fracaso político del SEU y del falangismo en general.

El SEU también se sirvió de la propaganda anticapitalista como momento diferenciador hacia los demás sectores del Movimiento y para acercarse a los estratos sensibles a este tema, como los obreros y el estudiantado en general.<sup>512</sup>

Según Ruiz Carnicer, el antisemitismo no habría jugado un papel extraordinario en la ideología del fascismo español por sí mismo, por ser la multiétnicidad un hecho históricamente crecido en España. Sin embargo, añade además que se utilizaba el antisemitismo como medida propagandística y retórica llena de irracionalidad, pero nunca habría existido elaboración alguna con respecto a la solución final, a semejanza del holocausto alemán/austriaco. El antisemitismo era significativo también, para acentuar un

---

<sup>509</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 191.

<sup>510</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 161.

<sup>511</sup> “Revista de la prensa Universitaria” en *Boletín de Información del SEU*, n.º 46, marzo de 1944, pp. 53-54 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit. p. 194).

<sup>512</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 193.

paralelismo con los fascismos europeos, en esto predilectamente con la doctrina “völkisch” del nacionalsocialismo hitleriano. El autor prosigue afirmando, que la cuestión del judaísmo fue tratada en la literatura del fascismo hispánico como una realidad solamente existente fuera de las fronteras nacionales, poco relevante para la sociedad española. Era un fenómeno por completo ajeno a todo lo que representaba el franquismo.

No debe extrañar que se calificara el semitismo como hecho exógeno, en vista de la expulsión de las últimas reminiscencias de la cultura sefardí del país ya en 1492. No obstante, cada referencia al “problema” judaico llevaba el sello de un menosprecio sin límites:

Camarada: tienes la obligación de perseguir y destruir al judaísmo, a la masonería, al marxismo y al separatismo. Destruye y quema sus periódicos, sus libros, sus revistas, sus propagandas. Polonia tiene la mayor desgracia que puede suceder a un país: viven en él tres millones de judíos, y si ya un judío es abominable, ese número debe producir miasmas fétidos en el aire militar y católico de Polonia.<sup>513</sup>

Casi queremos contradecir al autor, al descubrir que en la propaganda juvenil e infantil abundaban los ejemplos antisemíticos, como el lector se podrá percatarse en la última parte del presente trabajo. Otra demostración del antisemitismo, la percibimos a través de una reproducción del texto *Los protocolos de los sabios de Sión*, en el *Haz*, donde se insistía en el destino de la cristiandad: “la eliminación del elemento de inquietud que el judío representa”.<sup>514</sup>

En las filas seuistas y en la Falange en general, siempre se perfilaba cierta desconfianza ante los monárquicos y eran notorias las proclamaciones acerca de la monarquía “gloriosamente fenecida”. El recelo nunca se elevó a la lucha abierta, pero se agravó por momentos en las últimas fases de la contienda civil, al entrar el fascismo en rivalidad con esta sección clerical y retrógrada, por los puestos de poder en el régimen. Las declaraciones de Franco de fungir como gobernador transitorio hasta la restauración de la monarquía, habría contribuido al recrudecimiento de las hostilidades. El resurgimiento de la monarquía habría operado como un posible interface para un liberalismo democrático, permitiendo el incremento del poder proletario. El discurso sobre

---

<sup>513</sup> En *Arriba España*, Pamplona, agosto de 1936, tomado de Carlos Fernández, *Antología de cuarenta años, 1936-1975*, La Coruña, 1983, citado por Julio Rodríguez Puértolas, *Literatura fascista española*, vol. 1, Madrid: Akal, 1986 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit. p. 204).

<sup>514</sup> J.R. Serra, “El programa mundial de los judíos” en *Haz*, 4ª ép., n.º 7, septiembre de 1943, p. 8 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 204, nota 269).

este tema no seguía una línea coherente.<sup>515</sup> Al apercibirse, rápidamente, que tal hecho se realizará en las calendas griegas, y que estaba perdida la hegemonía para la Falange y, en esto para el SEU, se reconciliará con Don Juan.<sup>516</sup> Ante la evolución interna, los grandes cambios a escala internacional y la decepción política que se adueñaba del núcleo seuista, los “refugiados prematuramente” en el ya citado Circulo Nosotros, se decidieron por:

Colocar un retrato del primogénito del conde de Barcelona en el salón principal; al tiempo declaraban en una carta a la Casa Civil del Caudillo que el estudiante Juan Carlos, que pudiera ser llamado a algún día a regir los destinos de la Patria, tenía que educarse en España, conocerla sin cristales aisladores, viviendo de cerca sus desgracias y alegrías, pues de lo contrario, extraño al país por nacimiento y ambiente, sus posibilidades se reducirían a cero.<sup>517</sup>

No disimulamos el hecho que tal procedimiento no estaba exento de las típicas reservas de gran parte del SEU y repetimos, que a esta disposición subyacía el fuerte dolor del desencanto político.

Ya hemos dicho bastante sobre el atributo del catolicismo en el capítulo sobre las *Reflexiones acerca del fascismo español*. Aquí, solamente debemos recalcar que asimismo el sindicato estudiantil de los primeros años de los cuarenta, se refería a la catolicidad siempre de una posición defensiva ante la amenaza de una Iglesia Católica cada vez más fortalecida. No olvidemos el imperialismo, nacionalismo e hispanismo, los rasgos ideológicos que completaban el perfil del SEU en la primera década del franquismo y los que siempre habían subyacido a la organización universitaria. Sobre esto, ya hemos profundizado en otro lugar.

---

<sup>515</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 202.

<sup>516</sup> Las altas esferas del SEU incluso visitaron a Don Juan en el exilio italiano.

<sup>517</sup> Jato, La rebelión de los estudiantes, p. 536 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 183).

#### 4. El Frente de Juventudes: nacimiento de una verdadera política por la juventud

Cuando se escriba la historia del Frente de Juventudes y del SEU, al lado de ciertos logros, ser verá la cantidad de frustraciones en que han desembocado aquellos chicos maravillosos. Han fracasado más que la 'generación de los alféreces', que, al fin y al cabo fueron 'los hombres de la guerra'. Pero los que yo conocí, los 'hijos de guerra', ¿dónde están? [...] ¿qué piensan?<sup>518</sup>

Surgió un Frente de Juventudes bastante diferente al planteado por los jóvenes seuistas; esto es, un organismo de encuadramiento, perfectamente franquista, y sin ningún afán de hacer real la unidad política de las juventudes en torno a un programa nacionalsindicalista que aprovechara el alto grado de movilización juvenil en la República y la guerra.<sup>519</sup>

*El FJ, como ya fue tratado en líneas anteriores, era el producto del recién nacido Estado y nació claramente "franquistizado". Los responsables de la instrucción infantil y juvenil, pretendían adelantarse esta vez a las improvisaciones, lográndolo solamente en parte, dadas las realidades diarias, fuera de toda previsión. En esto, los mismos protagonistas, así como los "camaradas" que ocuparon relevantes puestos en la ejecución de una política juvenil, y en fin, los investigadores e historiadores que han ahondado en el FJ, concuerdan en que la organización juvenil fracasó en gran medida en sus funciones principales.*

*El régimen aspiraba a separar el grano de la paja, con la creación de un núcleo distinguido dentro del FJ, las así llamadas Falanges de Voluntarios. Estos jóvenes representaban la visión del sistema de una minoría verdaderamente comprometida en cuestiones políticas. El régimen esperaba de ellos un apoyo inquebrantable, aún en las futuras décadas. Cabe añadir que inmediatamente después de la guerra, se seguía encuadrando a los niños y jóvenes en la Organización Juvenil, en cuyas estructuras no se*

<sup>518</sup> El padre José María de Llanos, capellán del Frente de Juventudes de Madrid, cit. por Enrique de Aguinaga, "Los hijos de la guerra" en Fernando Suárez Gonzalo (coord.), Reflexiones sobre la juventud de la postguerra. 50 años después, Madrid: Fundación Cultural San Fernando, 1993, p. 73 (ob. cit. por José Ignacio Cruz Orozco, El yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Razones de un fracaso, Madrid: Alianza Editorial, 2001, p. 28).

<sup>519</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 122.



*superará el campo de los más puros voluntarismos.*

Medio siglo cumple mi centuria.  
Su presencia ha marcado mi vida;  
Son mis cien camaradas cien hermanos,  
Y entre todos formamos  
Una familia unida.<sup>520</sup>

#### 4.1 La Ley Fundacional del Frente de Juventudes

El 6 de diciembre de 1940, el régimen franquista dio la señal de partida a una organización juvenil e infantil que debería constituir “el cauce que pueda asegurar la formación y disciplina de las generaciones de la Patria en el espíritu católico, español y de milicia propios de Falange Española Tradicionalista de las J.O.N.S.” El bloque vencedor vio la máxima urgencia de ampliar su radio de alcance para llegar a toda la juventud española, desde los siete años “hasta la edad de ingreso en las filas del Ejército”.<sup>521</sup> La Ley Fundacional del Frente de Juventudes, transmitida al pueblo torturado por la guerra vía el Boletín del Movimiento n.º 103, el 7 de diciembre, determinará el destino de generaciones de jóvenes por más de cuatro décadas. En el transcurso del tiempo el aparato autoritario desarrollará el texto original con una serie de decretos, limitando el horizonte de la juventud cada vez más, infiltrándose, en fin, incluso en los tiempos de ocio. A los jóvenes, no les quedará espacio alguno para reunirse en asociaciones fuera del FJ sin salir de la legalidad, a excepción de las organizaciones de la Iglesia. Como sabemos, el interés de estas últimas se cernía únicamente a fines *extramundanos*.

Con respecto a toda la juventud, en el texto jurídico destacan dos finalidades, las cuales, en el fondo no representaban ninguna novedad. Por un lado, se enfatizó en la educación física; por otro, en la **iniciación política**, sometiendo a “las juventudes al servicio del Movimiento”.<sup>522</sup>

No obstante, “la primera en estimación e importancia”, en esto se pusieron de acuerdo los altos mandos de FET y de las JONS, “consiste en la formación de sus **afiliados** para

---

<sup>520</sup> Un verso anónimo y completo en Eduardo López Pascual, Testigo Directo (10 años en el Frente de Juventudes), Murcia: Asociación Cultural Juntos, 2005, prólogo.

<sup>521</sup> La Ley Fundacional del Frente de Juventudes, en *BM*, n.º 103, 6 de diciembre de 1940; <<http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1940/342/A08392-08394.pdf>>.

<sup>522</sup> La Ley Fundacional, loc. cit.

Militantes del Partido”.<sup>523</sup> Hacia esto, insertamos algunas líneas aclaratorias. Por más que las cúpulas del Movimiento insistieran en superar la lucha de clases y en la unión de toda la juventud en la Patria Española trazaron, mediante la ley, una línea exacta entre el núcleo de los **afiliados** y la casi totalidad de los meramente **encuadrados**. Los afiliados eran aquellos muchachos que se alistaban voluntariamente a las filas del Frente de Juventudes. Los así llamados Falanges Juveniles de Franco gozarán de la máxima prioridad. Según las pautas de Franco, se volcará sobre el segmento predilecto del régimen el supremo grado de adoctrinamiento, lo que se traducirá en una intensificación de actividades y recursos. En los años siguientes, el régimen no cesará en fomentar esta clasificación entre una minoría y una masa, mediante nuevas órdenes en amplificación de la Ley Fundacional. Como asimismo indica Juan Sáez Marín: “La flor de los esfuerzos formativos, recayó en las FJF”,<sup>524</sup> desterrado “el otro sector de la juventud, más amplio y vario, sin duda”<sup>525</sup> al margen del circuito selecto.

En el artículo séptimo de la Ley Fundacional, se profundizó en “las funciones del Frente de Juventudes, para sus afiliados”:

- a) La educación política en el espíritu y doctrina de Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S.
- b) La educación física y deportiva.
- c) La educación premilitar para la organización masculina.
- d) La iniciación a la vida del hogar para la femenina.
- e) Colaborar en la formación cultural, moral y social con las instituciones a las que corresponde prestarlas y secundar la educación religiosa propia de la Iglesia.
- f) Organizar y dirigir campamentos, colonias, albergues, cursos, academias y cualquier otra obra de este género enderezada al cumplimiento de sus funciones.
- g) Complementar, respecto de sus afiliados: la labor del Estado, principalmente en materia de sanidad, enseñanza y trabajo.<sup>526</sup>

Los demás jóvenes, se los encuadraba, según su trayectoria, en escolares, aprendices y rurales. Como veremos, sobre todo las escuelas sufrirán del control excesivo del FJ. Sin embargo, no solamente las Instituciones de Enseñanza oficial y privada, sino asimismo los Centros de Trabajo deberán facilitar “el número semanal de horas libres necesario para que el Frente de Juventudes pueda cumplir su misión respecto de ellos”.<sup>527</sup>

Con respecto a las jóvenes, se volvió a subrayar que “el mando, la formación y el

---

<sup>523</sup> La Ley Fundacional; <<http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1940/342/A08392-08394.pdf>>.

<sup>524</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 125.

<sup>525</sup> Elola, discurso-informe (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>526</sup> La Ley Fundacional del Frente de Juventudes, loc. cit.

<sup>527</sup> La Ley Fundacional, loc. cit.

estilo de las juventudes femeninas tengan asegurada toda la diferenciación que corresponde a las exigencias de la doctrina de Falange sobre la educación de la mujer.”<sup>528</sup> De acuerdo con la beatería de estos años, se insistió en el artículo veintidós en la necesidad de que: “Los Centros del Frente de Juventudes y de su Sección Femenina serán necesariamente distintos.”<sup>529</sup> La separación de sexos se extenderá hasta las Academias de Mando, cuya inauguración se selló en el artículo veintiocho. El aparato conservador velaba por la división estricta con respecto a la formación de los Instructores e Instructoras Oficiales del FJ, bajo los auspicios del Servicio Nacional de Instructores del Frente de Juventudes, organismo burocrático especialmente creado por la causa.

Consideramos que el artículo veintiséis vino muy a propósito para los míseros presupuestos generales del Estado: “El Frente de Juventudes podrá aceptar toda clase de subvenciones y donativos de Corporaciones, Entidades y particulares, quedando autorizado para celebrar una cuestación pública anualmente”.<sup>530</sup>

Como notamos, aparte de la denominación de un Frente de Juventudes, no quedó mucho de la visión de Sotomayor. Cuando falleció el antiguo Secretario General del SEU, en el año de 1941, en el acto de servicio en el frente en Possad, “las más vivas realidades de la Revolución española”,<sup>531</sup> ya se habían convertido en una farsa del franquismo.

#### 4.2 ¿La infiltración total en el mundo juvenil e infantil?

El primer Delegado Nacional del Frente de Juventudes José Antonio Elola-Olaso Idiacáiz se vio confrontado con una dura herencia real de las OO.JJ, al tomar posesión del cargo más alto de la política juvenil e infantil de España. El antiguo alférez provisional, y de ahí el hombre de confianza, estará en funciones hasta los mediados de los cincuenta. Al lado del Secretario General Alfonso Pérez Viñeta,<sup>532</sup> el pro-franquista abnegado emprendió el

---

<sup>528</sup> La Ley Fundacional; <<http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1940/342/A08392-08394.pdf>>

<sup>529</sup> La Ley Fundacional; loc. cit.

<sup>530</sup> La Ley Fundacional, loc. cit.

<sup>531</sup> Con tales palabras encomiásticas, el texto legal se refirió a las Organizaciones Juveniles, como sabemos, el precursor del Frente de Juventudes, como “subproducto” falangista, logro derivado del glorioso Alzamiento. La Ley Fundacional, loc. cit.

<sup>532</sup> El comandante y antiguo Jefe Provincial de Milicias fue nombrado por Elola, el 9 de junio de 1941. *BM*, n°. 116, 15 de junio de 1941, p. 1194 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, pp. 88 s.).

enorme proyecto de cimentar una política “por la juventud”, en el fondo, desde cero.<sup>533</sup>

Los problemas concernientes a la socialización política de la joven generación seguían estando sin resolver. Desde hace mucho tiempo, habría sido necesario un cambio de rumbo que no se había tomado por pura inercia. Resumiendo, digamos que los estrechos más agobiantes que impedían el llevar a cabo una actuación sobre toda la juventud española, lejos de las improvisaciones, eran: La inexistencia de una infraestructura bien fundada y afianzada y, la constante falta de recursos humanos y económicos. Sobre todo en las etapas iniciales, el personal brillaba más bien por su inadecuado tratamiento con la infancia y adolescencia. La mayoría de los primeros instructores pretendían más bien aprovecharse de los puestos en la delegación provincial y local como trampolín político. En el fondo, aspiraban a ascender a cargos económica y socialmente más prestigiosos y prometedores. Aparte de esto, en el Presupuesto General del Estado del año 1941, no apareció ninguna partida del balance que hacía referencia alguna al FJ. En fin, no olvidemos que el SEU digirió difícilmente su nueva ubicación sociopolítica.<sup>534</sup>

Como vemos, la organización que se encargaba de transmitir la doctrina nacionalsindicalista a los muchachos españoles, sufrió una excesiva pérdida de imagen. Muchos afiliados voluntarios desertaron ante la enorme falta de orientación. En mayo de 1941, el FJ sufrió por poco una extinción total. Quedaron sólo los demasiado inquietados o menesterosos o bien los oportunistas.<sup>535</sup> Ante estas circunstancias, el equipo que se dedicaba a la política juvenil e infantil, una vez llegada a su nuevo cuartel general en la calle Marqués de Riscal, tendría que hacer milagros.

Al ver las dificultades de llegar a toda la juventud, en estas circunstancias desfavorables, para la forja de una juventud alegre, fuerte y sana, se optó por otras vías. Elola estaba por encima de cualquier sospecha. El Delegado Nacional usó el término “trípode” para referirse a las tres entidades de la estructura social en España: “El médico, el párroco y el maestro”.<sup>536</sup> Las instituciones de la Sanidad Pública, la Iglesia y los centros

---

<sup>533</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>534</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 89.

<sup>535</sup> No disponemos de datos estadísticos. José María Gutiérrez del Castillo en declaraciones personales al autor habla de más de un millón de afiliados, número que consideramos poco confiable. Partimos de la base de varios centenares de millares a finales de verano de 1939, cifra que se redujo a 50.000 a mediados de 1941, con “tendencia al descenso”. Sáez Marín, loc. cit.

<sup>536</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 103.

de enseñanza tenían por oficio gran impacto sobre la juventud entera, contando con una red amplia bien consolidada. La difusión de las consignas a través de este entramado clave, surtiría más eficacia que la actuación acerca de la juventud a través del aparato administrativo, aún deficiente, de una organización al punto de erigirse y que llegaba como máximo a las cabeceras de provincia.<sup>537</sup> Las cúpulas se pusieron rápidamente de acuerdo de que sobre todo a la escuela le correspondería un papel muy importante.

Por supuesto tampoco se desatendió a la juventud trabajadora, dado que en un país sin “convividos ni zánganos”,<sup>538</sup> ningún joven pudiera estar en otro lugar como en la escuela o bien en su puesto de trabajo. A este pensamiento utopista, en un país donde los muchachos engrosaban las filas de los repartos de víveres o mendigaban en las estaciones de metro, subyacía la mayor debilidad del proyecto. Los líderes del FJ pretendieron aprovecharse de las empresas, con el objeto de llegar a los aprendices.<sup>539</sup>

Apoyándose en la clasificación descrita en las líneas anteriores, se creó la así llamada *Sección Central de Flechas*, más tarde la *Sección Central de Enseñanza* para los escolares. La *Sección de Aprendices*, que cambiará su denominación en los *Centros de Trabajo*, se responsabilizaba del encuadramiento de los jóvenes obreros. Aparte de esto, se proyectó subdividir la juventud obrera en tres ramas, es decir, en los “aprendices del campo”, los “aprendices de la industria y del comercio” y, finalmente, en los “aprendices del mar”. Nunca se dará vida real a esta última sección.<sup>540</sup>

Sin embargo, con respecto a los “aprendices del campo”, cabe añadir que en el transcurso del tiempo se vio la imposibilidad de homogenizar a la juventud urbana y campesina. De ahí que, las autoridades franquistas sellaran en el II Congreso Nacional del FJ, el 3 de octubre de 1942, el establecimiento de la “Sección Central de Rurales”, con el fin de encuadrar a los jóvenes campesinos. A partir de ahora, el delegado valenciano Eugenio Martí se encargará de la difusión del credo franquista en las filas de la juventud campestre.<sup>541</sup>

---

<sup>537</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>538</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 119.

<sup>539</sup> Sobre las “tres vías” para llegar a toda la juventud, véase asimismo: Orozco, *El yunque azul*, pp.34 s.

<sup>540</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>541</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 127.

#### 4.2.1 El FJ y la escuela

Ya hemos aludido, en varias ocasiones, a la importancia que corresponde a la escuela en el proceso socializador del niño y del adolescente. De este hecho eran conscientes asimismo los altos mandos del Frente de Juventudes:

El Frente de Juventudes postula una educación integral, totalitaria. Comprende por eso que tiene que contar con todas las factores: la Iglesia y la Familia y consiguientemente la Escuela y el Colegio, que frecuentemente las sustituyen en sus funciones.<sup>542</sup>

No se puede negar que las instituciones de enseñanza significaban un canal de adoctrinamiento seguro. Mientras en las “casas del Flecha” o bien en los “cuarteles”, el joven pasaba eventualmente una cierta cantidad de horas, el niño iba a la escuela seguramente por lo mínimo cinco horas diarias, casi la semana entera. El calificativo de la “eventualidad” quedará suprimido. Aparte de esto, el maestro gozaba de prestigio en la sociedad española, siendo figura clave que tendría que desempeñar una doble misión: Era al mismo tiempo transmisor de la doctrina y vehículo de vigilancia. Además, a pesar de las tantas expulsiones, exilios y destierros, el magisterio, aún a estas alturas, no podía salvarse de los ineludibles mecanismos de control. No solamente el Estado y el FJ velaban sobre cualquier paso con respecto a la enseñanza pública, sino también muchos sectores sedientos de venganza como, por ejemplo, la Iglesia Católica.<sup>543</sup> La vigilancia se extendía asimismo a la propia comunidad en la que el maestro trabajaba. En esto, la enorme vigilancia por todas partes era “si no más eficaz, sí mucho más segura y socialmente más fiable de lo que hubiera sido en manos de un instructor eventual.”<sup>544</sup> El régimen impulsaba nada menos que la “neutralización y reconversión” del magisterio a toda costa. El recelo frente a los “supervivientes” de los expedientes de depuración y ante los nuevos ingresados, generó un sinnúmero de Órdenes con las que el régimen se abría paso por el campo educativo. Ya con el Decreto del 17 de octubre de 1940, Franco pretendió garantizar la estricta transmisión de la doctrina de FET y de las JONS al alumnado español. En el artículo séptimo, se recalcaba con respecto al profesorado que:

---

<sup>542</sup> “Al cuerpo docente”, Instrucción nº2, 1 de noviembre de 1941, en *Mandos*, nº1, enero de 1942, p. 7 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 104.

<sup>543</sup> Recordemos las tendencias reformistas de la Segunda República, en detrimento de la Iglesia en cuestiones educativas, muy en desventaja por la Iglesia en el campo de la educación.

<sup>544</sup> Sáez Marín, loc. cit.

[...] ninguno podrá tomar posesión en su Escuela, si no acredita haber obtenido el certificado de Instructor Elemental de Organizaciones Juveniles si se trata de maestros, y el de Instructoras Elementales y el expedido por las Escuelas del Hogar de FET y de las JONS, si se trata de maestras.<sup>545</sup>

En el futuro será condición fija que cada maestro disponga del título del Instructor Elemental. De esta manera, se logrará la infiltración total, sin causar otros gastos públicos y afrontar el problema de la carencia de los Instructores Oficiales formados en la Academia Nacional de Mandos José Antonio.<sup>546</sup>

Con la Orden del Ministerio de Educación del 16 de octubre de 1941, se volvió a cimentar, en concordancia con la Ley Fundacional, “la colaboración estrecha entre los Centros docentes y el Frente de Juventudes en una común tarea”.<sup>547</sup>

José Ibáñez Martín, ministro de Educación Nacional, se anticipó a las supuestas resistencias del magisterio, a través del *Esclarecimiento a la Ley del Frente de Juventudes*, publicado en *Mandos*. Insistió en que la Ley Fundacional no implantaría ninguna enseñanza nueva, recalcando que:

- a) “Todos los niños de España tienen que recibir una determinada formación cívica y física. Esta obligación estricta existía de antes.”
- b) “La Ley del Frente de Juventudes substraee al Ministerio de Educación Nacional dicho aspecto de la formación y lo confía –en cuanto a la orientación y al régimen– al Frente de Juventudes, como organismo del Movimiento cuyo espíritu ha de informar a la vida nacional.”<sup>548</sup>

Cabe añadir que, la revista *Mandos* constituirá, a partir de enero de 1942, el guion para todo el cuerpo docente. La publicación mensual contenía normas de conducta, consignas, órdenes y programas educativos. El magisterio deberá atenerse a los textos recomendados para la preparación de sus lecciones. A la transmisión de la doctrina nacionalsindicalista le corresponderá un “cuidado exquisito”. Los profesores debían evitar “lanzarse a interpretaciones que fácilmente derivarían en heterodoxia”.<sup>549</sup>

---

<sup>545</sup> BOE, n.º 304, de 30 de octubre de 1940. Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 114.

<sup>546</sup> Sáez Marín, loc. cit. Se pretendía impartir las enseñanzas nacionalsindicalistas en las escuelas mediante estos Instructores Oficiales. Sin embargo, el output era tan escaso que se puso remedio a esta situación mediante las Órdenes mencionadas.

<sup>547</sup> BOE, 18 de octubre de 1941 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 104).

<sup>548</sup> “Esclarecimiento a la Ley del Frente de Juventudes” en *Mandos*, n.º 9, septiembre de 1942, p. 137 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 105).

<sup>549</sup> *Mandos*, n.º 1, enero de 1942, pp. 2-3 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 116).

No se puede negar que se obstinaba en hacer todo lo posible, para realizar la imposición de las doctrinas del régimen franquista en las escuelas; sin embargo, todos los empeños no estaban coronados por el éxito deseado. Aunque la masa de los escolares, y también de los aprendices, no encuadrada en la elite de las Falanges Juveniles de Franco, no sufría de “tan rigurosa exigencia formativa”,<sup>550</sup> parece que en los Centros de Enseñanza ni siquiera se cumpliera los requisitos proporcionalmente bajos. No solamente el magisterio mostraba ciertas resistencias pasivas, sino, como es de suponer, asimismo el alumnado. No se cesaba de considerar a los numéricamente pocos Instructores Oficiales como intrusos indeseados, quienes no gozaban del suficiente poder directivo. Aparte de esto, no es de extrañar que la concentración de los alumnos se mantuviera dentro de unos límites muy estrechos, en vista del hecho de deleitarlas con unas asignaturas más. El estímulo debería haber sido mínimo, ante la inexistencia de todo tipo de exámenes o evaluación. No cabe duda alguna que se percibía sobre todo a la *Formación Nacional sindicalista* como una carga más, relegando la asignatura adicional a horas residuales, o sea, a tiempos tradicionalmente libres, como por ejemplo los jueves o sábados por la tarde.

Un “descuido” de Ibáñez Martín propició el procedimiento anteriormente descrito. En la Orden Ministerial de octubre de 1941, se había omitido insistir en el número de horas que las escuelas debieran dedicar a la enseñanza nacionalsindicalista, así como en su estricta obligatoriedad. En este aspecto importante, se profundizó por lo menos con respecto a los aprendices. De esta manera, las materias impuestas por las autoridades del régimen decaían paulatinamente en la insignificancia.<sup>551</sup>

Elola puso las cartas sobre la mesa, después de dos años de actuación del FJ, en lo que concierne al éxito de la “obra predilecta”<sup>552</sup> franquista. En el II Congreso Nacional del Frente de Juventudes, el Delegado Nacional lamentó “la escasez de medios humanos para realizar siquiera la más elemental inspección”, así como “la dispersión del elemento” a encuadrar y, en fin, los problemas al respecto del establecimiento de las secciones, aún

---

<sup>550</sup> José Antonio Elola-Olaso e Idiacaiz, Discurso-informe en los actos de clausura del II Consejo Nacional del Frente de Juventudes en El Escorial, 3 de octubre de 1942, recogido en *Mandos*, n.º 11, pp. 277 ss. (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 125). (Discurso para presentar los frutos de los primeros años de actuación)..

<sup>551</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 126.

<sup>552</sup> Francisco Franco “Hacia una España mejor, por el Frente de Juventudes” en (entre otras fuentes) *ABC*, ed. de Andalucía, Andalucía, 7 de diciembre de 1940; <<http://hemeroteca.abcdesevilla.es/nav/Navigate.exe/hemeroteca/sevilla/abc.sevilla/1940/12/07/004.html>>.



en periodo de planificación.<sup>553</sup>

En esto Elola, en un alegato ardiente, defendió ante Franco la presencia del FJ en los Tribunales de Examen de Estado “con la razón fundada de hacer efectiva una tarea que ha de redundar en bien de España”. Refiriéndose a la marginación que sufría la doctrina en las escuelas, siguió patéticamente:

[...] el [...] ganar a muchos espíritus juveniles que por inercia, inhibición o inadaptación de ambiente, no hubiesen venido nunca alegre y voluntariamente a pedir un puesto de honor, pero de sacrificio. Nosotros tenemos fe ardiente en nuestra doctrina y sabemos que para amarla y sentirla no hace falta sino conocerla.<sup>554</sup>

Las palabras apasionadas de Elola no recibieron respuesta inmediata. Sáez Marín da en el blanco, aduciendo que:

Más adelante, siempre estarán perdidas todas las batallas en esta oscura lucha por dar importancia real a una asignatura que, salvo en casos excepcionales y en relación con personas concretas, nunca disfrutó de francas simpatías ni en el Ministerio de Educación, ni en los centros educativos.<sup>555</sup>

Concluimos este capítulo aduciendo que se volcaba la mayor atención sobre las escuelas públicas de media enseñanza. La sobrevaloración de la educación pública sobre la privada y la media sobre la primaria, no necesita grandes explicaciones. En las altas esferas del partido, se partió de la base de que la imposición de los postulados políticos sería más fácil en las escuelas estatales, debido al respaldo legal.<sup>556</sup> Mientras se obstinaba en llevar con mano riguroso la educación nacional, existía algo como un acuerdo tácito con respecto a los institutos privados de carácter religioso, concediendo a estos últimos amplias libertades. Señalamos otro factor detonante de la atención muy peculiar que se dispensaba a la enseñanza media pública: Por representar el ambiente urbano o semiurbano de las clases medias, constituían una interesante ocasión para la captación de las Falanges Juveniles de Franco.<sup>557</sup>

---

<sup>553</sup> Elola, Discurso-informe, loc. cit. (cit. por. Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>554</sup> Elola, Discurso-informe, pp. 277 ss. (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 127).

<sup>555</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>556</sup> Ya sabemos del fracaso evidente.

<sup>557</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 112.

#### 4.2.2 Los aprendices: “una sección que promete”<sup>558</sup>

Una vez finalizada la guerra, los obreros habían perdido todo. Debieron confrontarse con la nueva realidad española, acéfalo y sin representantes o bien organización alguna que velara por sus intereses y, que posiblemente habría podido disturbar la “entrañable convivencia” entre capital, técnica y trabajo.<sup>559</sup> A partir de ahora, el Estado Nuevo los calificará de “productores”,<sup>560</sup> quitando de esta manera al proceso laboral los últimos residuos de lo humano.

Conforme a esto, se clasificaba a la juventud obrera en los así llamados “productores menores”, encuadrada en el Frente de Juventudes a través de la Sección de Aprendices con el objeto de:

[...] incorporar al Movimiento la gran masa de futuros productores españoles hoy en aprendizaje, haciéndoles sentir la doctrina Nacionalsindicalista, sustancia del Nuevo Estado; y perfeccionar sus condiciones morales y aptitudes profesionales, para que, conseguidas ambas cosas, redunde todo ello en beneficio de la grandeza de España y de la producción nacional.<sup>561</sup>

El ministro de trabajo, José Antonio Girón de Velasco era promotor de todas las iniciativas del Frente de Juventudes. De ahí que apoyara cada paso de la organización juvenil, cuyo fin consistía en “la decidida protección a la especial misión de los aprendices, que tiende siempre a aumentar la producción nacional y a mejorar la calidad de ésta.”<sup>562</sup>

Todo esto se pretendía asegurar mediante la Orden del 20 de abril de 1942, en cuyo artículo 1º el Ministerio de Trabajo estableció que:

Los jefes de Empresa concederán al aprendiz una hora semanal, para que reciba las enseñanzas del Frente de Juventudes. De esa hora, perteneciente a la jornada laboral, se percibirá salario como si hubiera sido trabajada. En caso de incumplimiento por el aprendiz, se le sancionará con dos horas de descuento sobre su jornal: una para resarcir a la empresa del tiempo de permiso perdido; la otra para que el Frente de Juventudes premie la puntualidad de los demás aprendices.<sup>563</sup>

No se olvidó de garantizar mediante el artículo 2.º un adoctrinamiento más eficaz en el

<sup>558</sup> Titular recogido de *Mandos*, n.º 1, p. 26 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 119).

<sup>559</sup> *Mandos*, loc. cit., (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>560</sup> *Mandos*, loc. cit. (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>561</sup> *Mandos*, n.º 1, pp. 27 ss. (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 120).

<sup>562</sup> *Mandos*, loc. cit. (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>563</sup> *BOE*, n.º 115, 25 de abril de 1942 (cit. por Sáez Marín, p. 120).

aislamiento de los albergues estivales:

Los aprendices, automáticamente encuadrados, disfrutarán anualmente de un período de vacaciones de quince días, salvo que en sus contratos se estipule otro mayor, para participar en campamentos, viajes, cursos, etc.<sup>564</sup>

Parece increíble la imposibilidad de salir del adoctrinamiento del aparato franquista, sin temer consecuencias jurídicas. Cabe añadir que el sector de los aprendices no desató las mismas batallas como el campo de la enseñanza. En el fondo, los aprendices constituían más bien una sección marginada y descuidada, poco reñida o interesante.

Esta circunstancia nos da una vez más testimonio de una clasificación de la sociedad, la que el régimen fingía haber vencido gloriosamente.<sup>565</sup> No obstante, se iba aún más lejos, en el nutrimento del gastado tópico de un proletariado codicioso y desechable, de dudosas convicciones morales. Mediante una circular, Domingo de Villa, el jefe central de la Sección de Aprendices, reivindicó, a mediados de 1941, que se encuadrara a la clase obrera “metódicamente y con rapidez [...] para que en nuestras filas la juventud trabajadora española, campo abonado a toda ideología disolvente y materialista, se transforme en una juventud fuerte, religiosa y falangista”.<sup>566</sup>

A base de estos clichés, el Frente de Juventudes inició paulatinamente la incorporación de los futuros productores, evitando “una incorporación inmediata de grandes masas de aprendices cuya formación y vigilancia no sería la por nosotros deseada”. El sistema no cesaba en recalcar de llevar todo esto a cabo “con el mayor espíritu de transigencia” con el fin de “no trastornar la buena marcha de su trabajo”.<sup>567</sup>

Anotemos que el régimen actuaba con bastante indulgencia, sobre todo en lo concerniente a las empresas grandes. Sin embargo, se aprovechaba de este método para infiltrarse en las compañías importantes, disfrutando de este modo de un canal privilegiado de control, que no habría podido ser más seguro y eficaz. Aparte de esto, era más fácil de detectar a los futuros líderes obreros, y en esto, captarlos, perseguirlos o bien

---

<sup>564</sup> BOE, n.º 115, (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 121).

<sup>565</sup> En fin, se seguía fomentando una sociedad clasista, impidiendo “terminantemente” a las “centurias”, “falanges” y “escuadras a ostentar nombres gloriosos de caídos, hechos o lugares”. Semejante honor se otorgaba únicamente en el caso de un “comportamiento extraordinario de la unidad completa y todos sus componentes”.

<sup>566</sup> Circular de 15 de junio de 1942 en *Mandos*, n.º 7, pp. 51 ss. (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>567</sup> Circular de 15 de junio de 1942, loc. cit.

neutralizarlos.

#### 4.3 Núcleo predilecto: Las Falanges Juveniles de Franco

Ya nos hemos referido al II Congreso Nacional del Frente de Juventudes, donde Elola presentó los logros y debilidades del FJ, después de un año de actuación. En un acto de increíble oportunismo propuso ante el Caudillo, con respecto a las Falanges de Voluntarios, lo siguiente: “desde hoy, si Vos lo autorizáis, se denominarán FALANGES JUVENILES DE FRANCO”.<sup>568</sup> “Si Adolfo Hitler tenía una *Hitlerjugend* Francisco Franco no podía ser menos.”<sup>569</sup>

La organización de las Falanges Juveniles de Franco, herencia de las voces más inquietas y politizadas de la antigua OJ y del SEU, perdurará hasta los finales de los años cincuenta. El núcleo predilecto nunca contaba con más de 5 por ciento del total de los muchachos españoles entre diez y menos de veintiún años.<sup>570</sup> Su derrumbamiento se puede atribuir, en fin, a la incompatibilidad de su propia evolución con el cambiado marco sociopolítico de España.

La faceta más curiosa de las Falanges Juveniles de Franco, como asimismo de los fascismos homólogos, constituía sin duda su inspiración en los modelos y en el repertorio de actitudes de la izquierda. No es de extrañar que ello condujera a tensiones insuperables y a dinamismos que, en el transcurso del tiempo, empezaron a independizarse de lo previsto.<sup>571</sup>

No obstante, en vez de demorarnos en la decadencia del sistema, escudriñemos las peculiaridades de las Falanges de Voluntarios. Las primeras directrices y gestiones organizativas con respecto a los afiliados voluntarios, cuya vigencia se mantendrá hasta su disolución, podemos fecharlas en los primeros meses del año de 1942.<sup>572</sup>

---

<sup>568</sup> Elola, Discurso-informe, loc. cit. (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 123). La denominación de las Falanges Juveniles de Franco se introdujo ya un mes antes con la “previa conformidad con las Superiores Jerarquías del Movimiento” por un Orden del Delegado Nacional del 1 de septiembre de 1942 (VII A.F.). *Mandos*, n.º 10, pp. 218-219 (cit. por Sáez Marín, ob. cit., p. 123).

<sup>569</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>570</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 147.

<sup>571</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 131.

<sup>572</sup> Los textos jurídicos al respecto de las FF.JJ. encontramos en el Compendio Legislativo del Frente de Juventudes (CLFJ) 6 de diciembre de 1940 – 31 de diciembre de 1949, vol. 1, Madrid, 1949, pp. 341 ss., circular n.º 1 del Departamento de Organización, fechada en cuatro entregas desde el 1 de enero de 1942 (prólogo y primera entrega), 10 y 15 de enero de 1942 (segunda y tercera entrega), 12 de marzo de 1942 la

Testimonio de la importancia que se confería a los jóvenes militantes activos, da el hecho de que el sistema impidiera la incorporación obligatoria del resto de la juventud española en el engranaje del aparato franquista, antes de que existiera una base fuerte de las Falanges de Voluntarios. De ahí que se frenara, a lo largo del año de 1942, el encuadramiento en las provincias y localidades, para cimentar, como primer paso, la parte central del FJ, o sea el núcleo de las Falanges Juveniles de Franco.<sup>573</sup>

Con respecto a los principios fundamentales de la organización destaca que en las filas de las Falanges de Voluntarios, en contradicción con el credo postulado en general, se unía a los jóvenes de las diversas capas sociales.<sup>574</sup> Sin embargo, se velaba por el mantenimiento de los vínculos con las corporaciones de providencia, es decir, o bien con el SEU, o la Sección de Rurales, etc., a las que seguían adscritos. De este modo el FJ creó una red jerarquizada que posibilitaba un control absoluto.<sup>575</sup>

Naturalmente se perseguía una estratificación según edades, procurando el mayor grado de homogeneidad.

|                        |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.º grado (11-15 años) | Legión de “ <b>Flechas</b> ”                            |
| 3.º grado (15-18 años) | Legión de “ <b>Cadetes</b> ”                            |
| 4.º grado (18-21 años) | “cadetes mayores”, más tarde legión de “ <b>Guías</b> ” |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 135.

Como notamos, el primer grado, que abarcaba los muchachos entre los siete y diez años, quedaba fuera del encuadramiento voluntario.<sup>576</sup>

La escuadra consiste en cinco escuadristas, con un jefe al frente. Mediante la falange, cuerpo intermedio que comprendía entre tres y seis escuadras, se pretendía facilitar el funcionamiento orgánico del sistema. La centuria constituía la unidad básica para el encuadramiento en las provincias. Al lado de la escuadra, la centuria era importante “para

---

última. En el oficio-circular n.º 44 del 27 de abril de 1942 y en la Orden General, n.º 3, del 27 de octubre de 1942 se establecerá y evolucionará las disposiciones en definitiva). Véase: CLFJ, pp. 364 ss. (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 132).

<sup>573</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 132.

<sup>574</sup> Ya hemos dejado constancia de que quedaba estrictamente prohibido el encuadramiento interclasista en la afiliación obligatoria.

<sup>575</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 133.

<sup>576</sup> Como sabemos, eran de todos modos encuadrados en las filas del FJ mediante la Ley Fundacional. Sáez Marín, ob. cit. pp. 135 ss.

la unión social de nuestros pequeños camaradas”.

|          |                    |                            |
|----------|--------------------|----------------------------|
| Escuadra | 5<br>escuadristas  | Y un jefe                  |
| Falange  | 3 a 6<br>escuadras | (18 a 36<br>escuadristas)  |
| Centuria | 3 a 5<br>falanges  | (54 y 180<br>escuadristas) |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 134.

En general las cifras de los afiliados se remontaban a 100-110 escuadristas por centuria de tres falanges y a 4 hasta 5 escuadras por falange.

Profundizamos en un capítulo aparte en el escuadrismo, como método de socialización en el sentido de la FET y de las JONS.

La presencia de la Iglesia es una realidad en la vida española  
En todas partes: en el hogar y en la escuela,  
en la oficina y en la calle,  
en la fábrica y en el cuartel,  
en la Universidad y en los espectáculos,  
en las diversiones, en las costumbres  
y hasta en las relaciones íntimas.<sup>577</sup>

Una ametralladora dispara 12 tiros en cada descarga.  
¿Cuántos tiros dispara en 56 descargas?<sup>578</sup>

## 5. Breves reflexiones acerca de la enseñanza en el primer franquismo

Ya hemos aducido a la enorme recuperación de prestigio de la Iglesia Católica, a partir de los primeros momentos del Alzamiento. Los círculos eclesiásticos reconquistaron el control sobre la enseñanza, después de haber sufrido en el quinquenio anterior una oposición declarada con respecto a los cargos oficiales.<sup>579</sup> El cristianismo se había elevado de nuevo, como ya en siglos anteriores, al máximo inspirador de la legislación de España.<sup>580</sup>

Antes de ahondar en los textos jurídicos, que expresan los logros principales de la Iglesia, consideramos importante referirnos a las debilidades del sistema educativo del primer franquismo: La baja tasa de escolarización, el absentismo y las carencias infraestructurales.

Debido a estas circunstancias el analfabetismo creció a cifras más altas en comparación con los demás países europeos. Entre 1940 y 1950, partiendo de un total de

---

<sup>577</sup> Rafael Calvo Serer, *La Iglesia en la vida pública española desde 1936*, Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (C.S.I.C.), 1953, p. 2 (ob. cit. por Rodrigo Cándido Ruiz; Irene Palacio Lis, *Infancia, pobreza y Educación en el primer franquismo*. (Valencia 1939-1951), vol. 24, Valencia: Publicacions Universitat de València, 1993, p. 19).

<sup>578</sup> S.M, *Nociones de aritmética y ejercicios de cálculo mental*. Manuales de 1ª enseñanza, ed. 3, Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez, p. 125 (ob. cit. Gonzalo Capellán de Miguel, "La Miseria de la pedagogía. Los manuales escolares como propaganda durante el franquismo" en José Miguel Delgado Idarreta (coord.), *Propaganda y medios de comunicación en el primer franquismo (1936-1959)*, vol. 46, España: Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones, 2006, p. 61).

<sup>579</sup> Cándido Ruiz; Palacio Lis, ob. cit. pp. 18 y 19.

<sup>580</sup> Cándido Ruiz; Palacio Lis, ob. cit. pp. 19-24.

cuatro millones de niños en edad escolar, la cuarta parte de la infancia entre los seis y los doce años, no tenía acceso a un puesto docente ni en escuelas públicas ni en privadas. Según el Ministerio de Educación y Ciencia, todavía en 1950 la cifra del analfabetismo en España, de la población entre 10 y 34, años se elevaba por lo menos al 10,2 % e incluso a un 14, 5 %. Añadimos a la escasez infraestructural, a la que se oponía resistencia incluso con el establecimiento de aulas en pisos y viviendas (locales-escuelas),<sup>581</sup> la inmensa reducción del magisterio. Según Sáez Marín, en el sector de la Enseñanza Primaria, incluida la enseñanza preescolar, en el curso de 1941-42, la cifra de alumnos por profesor ascendía a 46, 01.<sup>582</sup>

Mientras por un lado constatamos una falta de infraestructura aterradora, por otro nos encontramos ante el absentismo debido a las penurias económicas de muchas familias menos acomodadas. Los niños de procedencia pobre debían incorporarse más temprana en el mundo trabajador. “Las difíciles circunstancias de muchas familias obligaban a retirar a los hijos de las escuelas para ocuparlos en determinados oficios para subvenir, en la medida de lo posible, a la maltrecha economía doméstica.”<sup>583</sup> Cabe añadir que la red privada estaba menos condicionada por las dificultades citadas, procediendo sus niños de niveles sociales más adinerados.

Por un lado, el régimen estaba preocupado por la máxima escolarización, por otro lado, por el control y la garantía de la ortodoxia nacionalcatólica.<sup>584</sup> Con respecto a esta última prioridad, destaca la máxima preocupación por lo religioso sobre lo intelectual:

[...] la cifra de los niños sin escuela, de los niños que no pueden oír hablar de Dios ni de Patria es tan aterradora que gravita como pesadilla de angustia en la conciencia de la Junta. [...] Es necesario incorporar al sentido católico y al estilo de la nueva España, tantos niños como hoy viven al margen de nuestras ilusiones, embebidos en el mefítico ambiente de suburbios en los que el contaminador virus rojo todavía perdura.<sup>585</sup>

En esto, podemos clasificar de “sitio estelar” la Ley de la Educación Primaria del 17

---

<sup>581</sup> Cándido Ruiz; Palacio Lis, Educación en el primer franquismo, p.40.

<sup>582</sup> Ministerio de Educación y Ciencia, Datos y cifras de la enseñanza en España, t. I, Madrid, 1969, p.126, (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p.106). Las cifras de la enseñanza media no se desvían mucho.

<sup>583</sup> Cándido Ruiz; Palacio Lis, ob. cit. pp. 41 s.

<sup>584</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 109.

<sup>585</sup> Junta Municipal de Enseñanza Primaria del Ayuntamiento de Valencia, Censo Escolar de Valencia, Archivo Municipal de Valencia (A.M.V.), Sección Fomento-Instrucción Pública, caja 2, 1944 (cit. por Cándido Ruiz; Palacio Lis, ob. cit., p. 26).



de julio de 1945, en la política de Ibáñez Martín:

La Escuela española, en armonía con la tradición de sus mejores tiempos, ha de ser ante todo católica. Por eso, la ley no vacila en recoger, acaso como ninguna otra en el mundo, y en algunos momentos con literalidad manifiesta, los postulados que consignó Pío XI como normal del derecho educativo cristiano en su inmortal encíclica *Divini Illius Magistri*. Y es católica porque nuestro régimen también lo es. Nuestro Estado –el de Franco- se apoya sobre una nación que siempre, y sobre todo ahora, en el instante en que se quiebran en el mundo los valores espirituales los únicos que garantizan y definen la verdadera libertad humana, proclama con mayor firmeza su fe católica, su respeto filial a la Iglesia de Jesucristo, su leal sumisión al derecho divino, su concepto moral de la vida y de la muerte.<sup>586</sup>

Cabe añadir que en el artículo sexto de la ley de 1945, se insistió asimismo en “el conseguir un espíritu nacional fuerte y unido, e inculcar en el alma de las futuras generaciones la alegría y el orgullo de la Patria, de acuerdo con las normas del Movimiento y sus Organismos”.<sup>587</sup>

Ya hemos mencionado que la Falange pronto cayó en la cuenta de sus limitaciones en llegar a las aulas. Al hacerse las limitaciones cada vez más patentes, se pretendió contrarrestar, a partir de los finales de los cuarenta, con la inauguración de la Academia Nacional del Frente de Juventudes.

Al compás de un aumentado apoyo internacional y del aperturismo, se perfilaban las tendencias reformistas asimismo en el campo educativo. Ruiz Giménez por ejemplo, llevó a cabo algunos progresos liberalizadores con la Ley de Ordenanza Media en 1953. En 1965, el gobierno evolucionó la Ley de Educación Primaria de 1945. Aparte de esto, se dio vida a campañas de alfabetización desde el curso de 1963 y 1964 y a proyectos de construcción de escuelas. En el año de 1964, se introdujo la escolaridad obligatoria hasta los catorce años. Junto al desarrollo económico y social, el régimen realizó en parte la “democratización” del sistema escolar.<sup>588</sup>

---

<sup>586</sup> José Ibáñez Martín, en contestación a las preguntas sobre la Ley de Educación Primaria de 1945 en *El Magisterio Español*, n.º extraordinario, 25 de julio de 1945 (cit. por Cándido Ruiz; Palacio Lis, *Infancia, pobreza y Educación en el primer franquismo*, p.24).

<sup>587</sup> La Ley de 1945, art. 6º (cit. por. Cándido Ruiz; Palacio Lis, ob. cit., p. 29).

<sup>588</sup> Capitán Díaz, *Breve historia de la educación*, pp. 362 s.

## IV LAS DÉCADAS SIGUIENTES: EVOLUCIÓN DE LA PROPAGANDA Y POLÍTICA JUVENIL E INFANTIL A PARTIR DE LOS CINCUENTA

El Frente de Juventudes –entiéndase como las FF.JJ. de F.- colocó a varias generaciones ante una situación sin salida, ante lo inviable, ante una contradicción innecesaria. [...] Produjo la vejez prematura de muchos hombres, el desencanto y el desengaño, la escasa capacidad crítica, la desilusión, el deseo de buscar culpables, la incapacidad para comprender que no era que “no nos dejaban hacer la Revolución”, sino que aquello no era la Revolución.<sup>589</sup>

### 1. El Frente de Juventudes, la Delegación de Juventudes y la Delegación de la Juventud

Intentemos unas últimas referencias a la historia de la política juvenil e infantil a lo largo de más de cuatro décadas.

Entre 1937 y 1940 en el ambiente de la guerra civil, y en el contexto prebélico internacional, se improvisó las primeras líneas de una política juvenil e infantil, mediante el surgimiento de las primitivas OO.JJ. Bajo la dirección de Sancho Dávila predominaban las actividades militares y propagandísticas. El lustro entre 1940 y 1945 selló el punto de partida del FJ. En las estrecheces del periodo posbélico y afectado por una guerra fuera de las fronteras nacionales, se cimentó los primeros pilares de un FJ más bien “real” en vez de “ideal”. Elola, primer Delegado Nacional del FJ, colaboró activamente en la fundación de las Falanges Juveniles de Franco.

El desenlace de la Segunda Guerra Mundial condujo a un descenso en la afiliación y a una “proletarización”<sup>590</sup> del Frente de Juventudes. A pesar de las vicisitudes políticas, los años entre 1945 y 1950 marcaron una etapa de consolidación de las estructuras del FJ.

El quinquenio entre 1950 y 1955, estaba caracterizado por el acercamiento a los EE. UU. y por una paulatina normalización de las relaciones internacionales. El sector

<sup>589</sup> José Luis Alcocer, Radiografía de un fraude. Notas para una historia del Frente de Juventudes, Barcelona: Planeta, 1978, pp. 71 s. (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 113 s.)

<sup>590</sup> Parra Celaya, ob., cit., p. 108.

católico ganaba, cada vez más, voz en la política interior. En estas circunstancias coyunturales, se formuló el Primer Plan Nacional de las Falanges Juveniles de Franco. La dimisión de Elola, del “gran patrón de la juventud española”<sup>591</sup> representó la última decisión de trascendencia con respecto a la política juvenil e infantil española de la “etapa expectante”.<sup>592</sup> “Su cese, en 1955, dejó huérfana a la institución, que no tuvo demasiada suerte con los sucesores [...]”<sup>593</sup>

Los cinco años siguientes significaron otra estabilización de las relaciones internacionales. La entrada en el Fondo Monetario Internacional y el Plan de Estabilización figuraban entre los acontecimientos de trascendencia para el desarrollo del país. Jesús López-Cancio, relevó a Elola en el cargo de la Delegación Nacional del FJ, quien empezó a “adaptar la organización a los vientos que dictaba la tecnocracia”.<sup>594</sup> La llegada de Solís Ruiz a la Secretaría General del Movimiento en 1957, significó una cesura en la política española y sobre todo en el seno de las Falanges Juveniles de Franco que entraron en crisis.

A partir de los sesenta la tecnocracia ya se había apoderado del gobierno franquista. La “eficacia opusdeista” repercutía también en la política juvenil e infantil, transformándola en actuación técnica y aséptica. La institución olvidó sus “pretensiones ofensivas de frente, quedando en una anodina ‘Delegación de Juventudes’”.<sup>595</sup> Aclaremos que al compás del cambio de la designación de FET y de las JONS en *Movimiento Nacional*, se transformó el FJ en la *Delegación Nacional de Juventudes*. En el nuevo Decreto Ordenador de 1961, el aparato fijó que “La *Delegación Nacional de Juventudes* es el órgano a quien al Estado tiene encomendada la educación cívica y política y la educación física de los españoles varones menores de veintiún años”.<sup>596</sup> En el fondo, se trataba de ninguna otra intención más que la de traducir con un vocabulario más técnico y ambivalente las directrices y disposiciones de leyes anteriores de superior rango. Las cúpulas del Movimiento insistieron en que la nueva Orden se desarrollara “con sujeción a lo establecido en la Ley de 6 de diciembre de 1940 y en las leyes básicas de Educación

---

<sup>591</sup> Antonio Izquierdo; Juan Blanco, *Elegía por la generación perdida. Memoria de juventud*, ed. 1, vol. 3, Madrid: DYRSA, 1985, p. 20 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 114).

<sup>592</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 108.

<sup>593</sup> Izquierdo; Blanco, loc. cit. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>594</sup> Izquierdo; Blanco, loc. cit.

<sup>595</sup> Parra Celaya, loc. cit. p. 114.

<sup>596</sup> Decreto Ordenador de la Delegación Nacional de Juventudes, 2223/61 de 16 de noviembre de 1961, Preámbulo en *BOE*, 20 de noviembre, (ob. cit., por Juan Sáez Marín, loc. cit.; 153 y Parra Celaya, loc. cit., p. 105).

Nacional”.<sup>597</sup> Quizás podemos aducir, como nota distintiva, la idea fundamental de poner más énfasis en la “formación” de la juventud, en vez de su “encuadramiento”. No obstante, tenemos que contradecir a todas las demás manifestaciones que hablan en el sentido de un abandono de una **politización** de la juventud e infancia, cuando en realidad se pretendía únicamente eludir cualquier asomo de una **ideologización**.

En este espacio de tiempo, podemos incluir asimismo la creación de la *Organización Juvenil Española* (OJE), como movimiento sucedáneo a las Falanges Juveniles de Franco, cuya disolución biológica no se podía detentar aun más a estas alturas. En 1962 dimitió López-Cancio, dejando pasó a Eugenio López y López, quien, como también su sucesor Baldomero Palomares Díaz (de 1968 a 1970), siguió con la tarea de “reprimir [...] la ferverosa rebelión de los grupos juveniles, desconcertados con el cariz y el rumbo que tomaba la política española”.<sup>598</sup> Al lado de la consolidación de la Organización Juvenil Española destacó una verdadera innovación: el asociacionismo juvenil.

La “asepsia” aumentada en los textos oficiales acerca de lo que constituiría la esencia del gobierno de la etapa final del franquismo, era palpable, asimismo, en el campo de la socialización juvenil e infantil. En sus últimos años de vida, Franco intentó cierto “rearme doctrinal”. No obstante, tampoco con la creación de la *Delegación de la Juventud*, entidad juvenil e infantil existente entre 1970 y 1977, pudo frenar un distanciamiento real de la ideología originaria de España.<sup>599</sup>

---

<sup>597</sup> “Decreto Ordenador de la Delegación Nacional de Juventudes, 2223/61 de 16 de noviembre de 1961” en *BOE*, 20 de noviembre), Preámbulo (ob. cit., por Sáez Marín, loc. cit., p. 154).

<sup>598</sup> Izquierdo; Blanco, *Elegía por la generación perdida*, p. 20 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 114).

<sup>599</sup> Parra Celaya, loc. cit., p. 108.

## 2. La Organización Juvenil Española

En ese grave momento –inexorable otoño de símbolos y palabras que fueron otrora hoja fresca del laurel de nuestra lucha-, cayó sobre mis hombros la tremenda responsabilidad de rectificar. Es decir, de permanecer, quemando la caída hojarasca y descubrir de nuevo el camino recto sobre el que pudieran marchar, bien orientadas, las nuevas generaciones [...]. Cambiar, para reafirmarnos en el gran mensaje de José Antonio [...]. Respecto a los movimientos y asociaciones juveniles, mantuvimos al criterio de tutelar uno propio, y abrir la posibilidad de creación y protección de otros debidos a iniciativas ajenas.<sup>600</sup>

Nos hemos referido a las fuertes repercusiones de las que sufrían los movimientos juveniles, bajo el nuevo contexto de la política nacional e internacional. La Organización Juvenil Española (OJE) encarnaba por excelencia esta ruptura en el campo de la juventud. La institución sucedánea a las Falanges Juveniles de Franco, nació con un fuerte carácter polémico, en el intento de armonizar la doctrina originaria con una necesaria modernización.

La OJE, institución “integrada en el Frente de Juventudes”, se autodefinió en sus Estatutos del año de 1960 como:

un movimiento fundado para la hermandad y el entrenamiento de los Jóvenes que desean hacer de su vida un permanente acto de servicio a la justicia y a la Patria, dentro del espíritu cristiano de nuestros mayores [...], basado en los ideales, estilo y principios doctrinales que inspiran nuestra convivencia nacional.<sup>601</sup>

Notamos las formulaciones poco comprometedoras. La definición pretendía decir todo y nada, circunstancia que no debe extrañar ante la nueva coyuntura nacional e internacional. En las altas esferas se cuidaba eludir de cualquier ideologización que habría podido resultar perjudicial para un Movimiento que fingía ser “de todos los españoles”.

---

<sup>600</sup> Palabras de López-Cancio en *Mástil*, junio de 1969, pp. 8 s (cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 114). Jesús López Cancio justificó con estas palabras el cambio espectacular llevado a cabo en la estructura del FJ, a partir de 1959. Con este se abrió paso al surgimiento de la *Organización Juvenil Española* (OJE). Habla de una renovación de lo periclitado sin, por eso, condenar al olvido la doctrina joseantonianista.

<sup>601</sup> Estatutos de la Organización Juvenil Española 1960, Barcelona: Delegación de Juventudes de Barcelona, 1962 (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 117) En los estatutos de 1973: en vez de “integrada en el Frente de Juventudes” se cambió el texto como sigue: “en la Delegación de la Juventud”; y se cambió: “dentro del espíritu cristiano de nuestros mayores” por “dentro de los ideales que inspiran los Principios del Movimiento Nacional” (cit. por Parra Celaya, loc. cit., p. 117).

La polivalencia en el léxico, se la mantenía en todos los documentos oficiales de la Organización Juvenil Española, como asimismo en todos los demás textos que publicaba el Movimiento Nacional.

Un Instructor Oficial de este periodo del vuelco político y económico, describió así el nuevo status quo: “se argumentó como consigna que no había que condicionar la formación política de los niños, ya que lo importante era hacer buenos ciudadanos”. No obstante, según el mismo testimonio, las cúpulas del poder reafirmaron la importancia del estilo, confiriendo a lo ético prioridad sobre principios doctrinales concretos.

La lista de las expresiones grandilocuentes es larga. Citamos solamente un par de ejemplos. En estos se formuló que el OJE sería “[...] un entramado de gozosa camaradería, porque sólo son camaradas quienes se sienten participes de una común tarea, que une a todos en un superior afán de servicio, que en este caso se llama España”.<sup>602</sup> Se siguió en el mismo tono que “en última instancia, todo sistema formativo responde a un cuadro de ideas que lo caracterizan” y que:

La OJE intenta ser un gran movimiento de juventudes al servicio de la radical transformación humana y social que España precisa [...], una llamada a la juventud española para la sugestiva tarea de edificar un orden social más entero, más libre, más justo [...]. La OJE cumplirá su objetivo final en la medida en que prepare hombres capacitados para la transformación del entorno social, en cuanto pueda tener de injusto, de falso o de inoperante. En este sentido revolucionario se halla la médula de nuestro quehacer.<sup>603</sup>

Dentro de la OJE seguía existiendo un núcleo más politizado, o sea, algunas Falanges Juveniles de Franco para los jóvenes que contaban con más de 17 años. Se trataba de aquellos “militantes juveniles del Movimiento”, quienes según el artículo 6 del Decreto Ordenador de 1961, prestaron el “Juramento”, llevados por una vocación extraordinaria, para ingresar a las filas de FET y de las JONS.

---

<sup>602</sup> Plan Nacional de Formación de la OJE de 1964, ed. 2, Delegación Nacional de Juventudes, Libro del Dirigente, 1965, p. 11 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit. p. 117).

<sup>603</sup> Plan Nacional de Formación de 1964, pp. 9 s. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit. p. 118).

## Encuadramiento en la OJE

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Flechas  | De 10 a 13 años |
| Arqueros | De 14 a 16 años |
| Cadetes  | De 17 a 21 años |

Fuente: Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 123

## Encuadramiento en la OJE a partir de 1973

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Flechas  | De 7 a 10 años  |
| Arqueros | De 11 a 14 años |
| Cadetes  | De 15 a 17 años |
| Guías    | De 18 a 21 años |

Fuente: Fuente: Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 123

En la presentación externa, se velaba por una distinción de las antiguas Falanges Juveniles de Franco. El nuevo uniforme para los Flechas y Arqueros constituía en una camisa beige y una boina azul paracaidista. En la categoría por edades de los Cadetes se conservaba la camisa azul y la boina roja. El león rampante con la cruz potenziada era el nuevo emblema y el antiguo cisne sobre el ajedrezado, escudo del FJ, se convirtió en bicéfalo. Parra Celaya interpreta la desviación del símbolo originario con la intención de representar igualmente a los encuadrados y a los afiliados. El lema *Por el Imperio hacia Dios* coexistía al lado de la adopción de uno más “innovador”: *Vale quien Sirve*, hasta la década de los sesenta. “Vale quien Sirve” comprendido como:

- “Símbolo de trabajo: nadie es útil si no desarrolla una actividad, si no tiene un quehacer.”
- “Símbolo de acción: no sirve quien hace las cosas con miras egoístas. Servir es ayudar, servir es entregarse.”
- “Símbolo de servicio: solamente vale quien sirve para algo y lo demuestro sirviendo para alguien.”<sup>604</sup>

La idea fundamental de dar vida a una simbología “con vida propia” consistía en rehuir de todo lo que hubiera podido significar una afinidad con lo político o bien con lo castrense. Aparte de esto, el sistema pretendió realizar cierta modernización del aparato estatal, que podemos interpretar como fiel reflejo de la eficacia tecnócrata. El nuevo gobierno procuró incluso cierta “scoutización” de cara al exterior.<sup>605</sup>

<sup>604</sup> Covaleta, (revista) n.º 4, 1965 (cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 124).

<sup>605</sup> Sáez Marín, loc. cit., p. 176.

La ambigüedad de este procedimiento, se evidenciaba en el mantenimiento de los símbolos “incluso anteriores a la vida de la Organización, que representaran una serie de ideas con valor positivo”.<sup>606</sup> No es de extrañar que debido a esta imprecisión surgieran problemas de identidad. Las tensiones y contradicciones constantes se relevaban en una distinción amistosa entre los Cadetes “falangistas” y Cadetes “ojistas” en el nivel emocional. Parra Celaya califica toda actuación acerca de la juventud e infancia en la OJE de un “vivir contradiciéndose”.<sup>607</sup>

Bajo la dirección de la Delegación Nacional de la Juventud:

La OJE quedará como una organización ciudadana y de servicio, llenando su contenido con las actitudes de la “Usía” de vuestro Plan de Formación, que no son sino los valores de la Patria y de la civilización occidental y cristiana, pasando por encima de las diatribas ideológicas concretas y pasajeras; lejos, pues, del mundo de los partidos y de las organizaciones de acción política y al servicio único de la Monarquía [...].<sup>608</sup>

Mediante el Real Decreto del año de 1977, se disolvió la Delegación Nacional de la Juventud. Sin embargo, la OJE existe aún en la actualidad, pero como “entidad de derecho privado”.<sup>609</sup>

---

<sup>606</sup> Plan Nacional de Formación de 1964, p. 54 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 124).

<sup>607</sup> Parra Celaya, loc. cit.

<sup>608</sup> Palabras del Delegado Nacional de la Juventud, Valentín Gamazo, en el acto de la Promesa de la OJE en San Millán de la Cogolla, 30 de marzo de 1976, en *Boletín del Departamento de Formación*, n.º 31-31-33, 1976, p. 10 (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 125).

<sup>609</sup> Parra Celaya, loc. cit.



### 3. La trayectoria del SEU, condicionada por los grandes cambios internacionales

*La trayectoria del SEU después del fin de la Segunda Guerra Mundial y su disolución, como tal, en 1965, está caracterizada por acontecimientos nacionales e internacionales de enorme trascendencia histórica. La larga etapa, desde los últimos fantasmas de los fascismos europeos hasta el último respiro de Franco, abarca muchos cambios en las aulas universitarias. Intentamos en este lugar una perspectiva de las estaciones de mayor envergadura. Para esto, dedicamos una primera parte a las reivindicaciones de los “hermanos menores”, unidas a la ruptura inevitable e inherente con la ideología fascista. Trazamos una frontera hasta los mediados de los cincuenta que marcan el verdadero inicio del quebrantamiento abierto del estudiantado con el SEU y, aparte de esto, con el régimen franquista. Las voces que abogan por una democratización se levantan, alimentadas de los movimientos estudiantiles fuera de las fronteras nacionales, al compás de un tímido aperturismo. No olvidemos que la universidad constituye un terreno abonado de progreso, crisol de diversas corrientes y culturas, realidad que empieza a amenazar a los fundamentos del franquismo. En todo el país brotan grupos clandestinos de la resistencia y allí donde salgan arriesgadamente a la superficie, el régimen responde con el método probado de la represión.*

#### 3.1 Las reivindicaciones de los “hermanos menores”, perfil de la generación de los cincuenta

La historia de nuestra aparición sobre la vida política española,  
la historia de nuestra toma de conciencia histórica,  
es la historia de una omnímoda decepción.<sup>610</sup>

A finales de los cuarenta, una nueva generación pretendía conquistar las aulas universitarias: los “hermanos menores”. La hornada de estudiantes pretendía, como sus precedentes, una subversión total que se extendiera a toda la sociedad española; sin

---

<sup>610</sup> Jaime Suárez, “Melancolía y claudicación: he aquí lo prohibido” en *La Hora*, 2ª ép., n.º 70, 19 de noviembre de 1950, pp. 1-2 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 234).

embargo chocaron rápidamente con el verdadero estado de cosas. La doctrina enseñada en las filas del Frente de Juventudes y sobre todo en el seno predilecto de las Falanges Juveniles de Franco, distaba en puntos delicados con lo que debería ser la revolución nacionalsindicalista. Estos jóvenes, socializados en el credo mítico de José Antonio Primo de Rivera, se vieron confrontados, como sus precedentes, con la “realidad mediocre, vulgar, aburrida”.<sup>611</sup> Dándose cuenta como los postulados de un cambio social se esfumaban, empezaron a rebelarse contra el sistema. Sabemos que la crítica contribuye en cierto sentido al dinamismo de un sistema antidemocrático, sin embargo, incluso en el propio SEU se descalificaba a los hermanos mayores por sufrir de un hipercriticismo.<sup>612</sup> Cabe añadir, que el rechazo ante el aparato estatal no impedía en cierta medida la colaboración con los representantes del régimen.<sup>613</sup>

La “generación intermedia” aspiraba al relevo de la quinta del SEU de los puestos de responsabilidad dentro de la entidad estudiantil. Los hermanos menores disponían de otras características, y, reprochando a sus antecesores por su carencia de ilustración, forjaban los rasgos diferenciadores. Esta actitud evidenciaba el deseo de no aceptar el legado de la generación del ‘36, tal cual como estos últimos pretendían imponerlo a sus sucesores.<sup>614</sup>

No es de extrañar que el perfil de la nueva generación divergiera en muchos aspectos de la generación de guerra. La nueva promoción era más intelectual y reflexiva y llevada por fuertes deseos de mirar hacia el mundo fuera de la geografía nacional.<sup>615</sup> De esta manera, la vida cultural de los campus universitarios vivía grandes impulsos después de los años desérticos de la época posbélica. El SEU “innovador” sabía satisfacer las inquietudes estudiantiles mediante la música, la poesía, el cine, el arte y, sobre todo a través de la reaparición del Teatro Español Universitario, cuyo programa se destacaba por representar a autores prohibidos en las salas públicas. Testimonio de esta floreciente actividad artística nos da la revista *Alcalá* de alto nivel gráfico y de gran alcance cultural. Este hecho significaba un gran avance frente a los sectores conservadores, del que estaba beneficiado principalmente el sector falangista. Sobre todo en la época en la que

---

<sup>611</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 228.

<sup>612</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 228.

<sup>613</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 229.

<sup>614</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 228.

<sup>615</sup> Sobre todo en conocer la cultura europea fuera de las fronteras nacionales. Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 229 y 231. Según Ruiz Carnicer: “Se rompe aquí el encastillamiento en posiciones xenófobas”, seguramente condicionado en gran parte por la trayectoria “infeliz” de los fascismos. Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 231.

Jorge Jordana ocupó la Delegación Nacional.<sup>616</sup> No obstante, las apariencias engañaban, el optimismo de un SEU que aspiraba al “rearme doctrinal” de los primeros días del falangismo, a través de una perspectiva propia de las cosas, estará empañado por los acontecimientos de los mediados de los cincuenta.

Según Ruiz Carnicer, esta generación destacaba por un “fuerte catolicismo interiorizado”, todo lo contrario a la actitud anticlerical de la primera generación. El Padre Llanos se convirtió en el guía religioso de la juventud. En el campo político esta tarea le correspondía a Pedro Laín Entralgo.<sup>617</sup> Otro rasgo principal de los hermanos menores era su sensibilización para las cuestiones sociales, sobre todo para los problemas del mundo obrero, aún cuando desde una perspectiva más bien ingenua.

El rasgo diferenciador primordial, sin embargo, constituía el hecho de no haber vivido la guerra en las trincheras, factor clave en la socialización política de los “hermanos mayores”. La generación intermedia se confrontaba con un Estado ya hecho, pero sobre pilares obsoletos y evidentemente con gran divergencia de los postulados en las que habían sido formados en su niñez y adolescencia. En esto, la primacía de la acción de una primera promoción beligerante era poco compatible con la actitud reflexiva de la nueva generación. Una vez dejado aparte los intentos no fructíferos de una disimulada convivencia entre las generaciones y ante la imposibilidad de conjurar la amenaza de las reivindicaciones políticas<sup>618</sup> de los hermanos menores, algunos de los seuistas de la primera hora empezaron con las exhortaciones: “Nuestra juventud está en peligro de traicionar todas las esperanzas. La llamada nueva generación sólo sabe contemplarse a sí misma en vez de encararse virilmente con la realidad de España.”<sup>619</sup> Al no haber adiestrado de manera suficiente a la nueva generación, el modelo socializador del aparato franquista se encontraba ante un evidente fracaso.<sup>620</sup> Este hecho condujo incluso a pretensiones conspirativas ante la nueva promoción de algunos círculos de la quinta del SEU.

Esta nueva generación, después de haber detectado el real estado de cosas,

---

<sup>616</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 251. Franco incluso fomentaba cierto falangismo para frenar las pretensiones monárquicas.

<sup>617</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 228 y 231.

<sup>618</sup> En el fondo ya temidas desde muchos años.

<sup>619</sup> Miguel Sánchez Maza, “Juventud en peligro” en *La Hora*, 2ª ép., n.º 8, 24 de diciembre de 1948, p. 7 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 227).

<sup>620</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 230.

sustituyó sus ilusiones políticas igualmente por el escepticismo y el desencanto. Se repitió una vez más el eterno ciclo de la disconformidad y de la ruptura, subyacente a los fascismos: “Una política que naciera juvenil y perdiera sus virtudes, no puede exigir que la juventud no caiga en posturas distintas, que en ella se produzca lo que Ledesma Ramos llamaba “desarraigo” y caiga en una suerte de depresión moral.”<sup>621</sup>

En esto nació el lema de: “A la minoría siempre”,<sup>622</sup> sintiéndose la generación de los cincuenta, como ya sus predecesores, como los únicos aptos para la redención de un país entero. Una confrontación abierta dentro de un SEU “plurigeneracional” no se haría de esperar, pero mucho menos el estallido estudiantil ante el aparato opresor.

### 3.2 Los inicios de una subversión total del mundo estudiantil

Esta etapa se puede considerar  
sin ninguna duda como vital  
en el proceso de evolución mental de la juventud universitaria española.  
En ella se va a producir la ruptura de las nuevas promociones estudiantiles con el  
régimen, en lo que significaba una auténtica fractura en la evolución de las relaciones de  
los estudiantes con el *establishment* franquista.<sup>623</sup>

Mientras parte de los hermanos menores oponían resistencia al SEU, otros relevaban a sus antecesores en los puestos directivos, seguros de llevar a cabo muchos cambios. La vida universitaria de la primera etapa de los cincuenta estaba caracterizada por una estrecha colaboración entre el Ministerio de Educación, bajo la presidencia de Ruiz-Giménez, y la nueva generación del SEU<sup>624</sup>, bajo la Delegación Nacional de Jorge Jordana Fuentes. Ruiz-Giménez era partidario de un aperturismo y de una liberalización de la vida estudiantil.<sup>625</sup>

A inicios del curso de 1953 y 1954, la oposición frente al régimen era aún escasa y

---

<sup>621</sup> “EDITORIAL. Política de juventud, II” en La Hora, 2ª ép., n.º 56, 14 de mayo de 1950, p. 2 (cit. por Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 233).

<sup>622</sup> Lema inventado por Ignacio García, Secretario General, Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 232.

<sup>623</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 245.

<sup>624</sup> Esa era la generación de los hermanos Castro Villacañas, de Fraga, Robles Piquer, Elorriaga y otros.

<sup>625</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 246.

no se dirigían en contra al SEU, que “gracias a Alcalá, presentaba un aspecto más intelectualizado”.<sup>626</sup> Los sectores cristianodemócratas o grupos monárquicos servían de blanco predilecto. Sin embargo, desde las derrotas de los fascismos europeos, el rechazo ante el sindicato oficial estaba en constante crecimiento. Los intentos y tímidos pasos de cierto aperturismo, ya citados, constituían, en fin, el caldo de cultivo de una rebelión contra el status quo, porque proporcionaban más vías de expresión. El año de 1954 mostró los primeros síntomas de una inquietud política de los universitarios. En esto, el estudiantado empezó a representar un peligro para la subsistencia del régimen:

La inquietud juvenil que se genera entre los estudiantes, que no es sino la continuación de la nacida en la segunda mitad de los cuarenta, pero ahora con más virulencia pues procedía de promociones que nacían a la par que la guerra, y por lo tanto ya no tenían el impacto emocional bélico, cada vez es entrevista por más universitarios y por las propias revistas del Sindicato.<sup>627</sup>

La situación tirante estalló por vez primera en enero de 1954. El primer día, una manifestación por la devolución del territorio de Gibraltar, desencadenada por la visita de la reina de Gran Bretaña, se salió del control. En los sucesos participaron los falangistas más fanáticos del SEU. El incidente significó el fin de todo eco positivo del estudiantado hacia la organización universitaria oficial. El desliz ofreció aún más material conflictivo para los opositores del SEU, muchos de ellos ligados al clandestino Partido Comunista Español.<sup>628</sup>

El disgusto del estudiantado se descargaba en plantés, huelgas y manifestaciones de enormes repercusiones. El sector falangista más ligado a la doctrina original, empezó a dudar de la validez del sindicato oficial, como motor y canal de sus postulados, por haber perdido el espíritu de los primeros días. Ante las denuncias llegadas de cualquier parte, el SEU se veía obligado a adoptar claras posturas de defensa. El régimen les exigía encauzar a los jóvenes universitarios y conservar parte de su vitola falangista, para justificar su existencia. En cambio, a la vista de los estudiantes, el SEU debía presentarse con bastante aire de flexibilidad, para eludir el calificativo del mero aparato burocrático.<sup>629</sup>

Ante este estado de cosas, que empezó a desbordar en la desesperación, el SEU

---

<sup>626</sup> Javier Pradera Cortázar, testimonio, 8 de abril de 1987 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 286).

<sup>627</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit. Sobre todo en la revista *Alcalá*.

<sup>628</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 287.

<sup>629</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 289.

optó por la afirmación política sin rodeos, frente a los grupos que estaban a favor de una apertura democrática:

Nosotros servimos los intereses estudiantiles [...] pero antes que nada nosotros servimos un concreto ideal de vida, que es el nacionalsindicalismo. [...] Nosotros no somos conformistas: mejor que nadie conocemos lo imperfecto e incompleto de esta revolución nacional. Pero sabemos cómo se puede trabajar por ella y aceptamos la actual situación, no porque termine gustarnos, sino porque abre la posibilidad de una mañana más venturoso.<sup>630</sup>

Este año de 1954, significó el primer paso de trascendencia histórica en los campus universitarios españoles. La rebelión estudiantil contra el sistema, se expresó con “mucho más calado que lo que una mera alargada podía suponer”.<sup>631</sup> Las disidencias dentro del SEU alcanzarán en 1955 su momento álgido. Los sectores que habrían sufrido el adoctrinamiento máximo en su niñez y adolescencia, se alejaron de un sindicato ajeno de la problemática estudiantil y social.<sup>632</sup> Veían conculcado el “orgullo de la camisa azul”.<sup>633</sup>

Laín sobre las causas de la inquietud:

La superación de la herencia histórica dejada por el Alzamiento y la guerra, la estrechez del horizonte profesional, la apertura cultural y al exterior, la escasa ejemplaridad de la sociedad circundante, un paternalismo conservador y limitador por parte del Estado que hacía más difícil una correcta formación, y el halago verbal a la juventud, la explotación de la mística de la juventud que se había hecho. El resultado era una juventud exasperada políticamente, dispuesta a adoptar posturas de disidencia respecto al régimen, y ello debido a los fallos en los medios de socialización del franquismo.<sup>634</sup>

A las acusaciones que desprestigiaban el SEU como “Policía de la Universidad”, fuera en las propias filas o en las aulas en general, el sindicato se defendía con enunciados fieles a la línea del Movimiento:

La fuerza material que el SEU tiene en la Universidad sigue siendo la misma que poseía en 1934: la de sus puños. [...] en la Universidad hay también un orden político al que el SEU está indisolublemente unido desde su fundación [...]. Este orden político es la fidelidad de los estudiantes a los principios fundamentales del Movimiento (esos que se quieren comenzar a alterar con el ‘queremos la libertad de

---

<sup>630</sup> Carta del Jefe Nacional, “La naturaleza de nuestro SEU” en *Haz*, 6ª ép., n.º 18, 15 de febrero de 1954, p. 3. (ob.cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 290).

<sup>631</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 291.

<sup>632</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>633</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 250.

<sup>634</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 292.

Prensa' y el 'queremos elecciones libres') y la exigencia de que nadie, en la Universidad, sea profesor o sea alumno, ataque a la Falange o a la figura de su Jefe Nacional.<sup>635</sup>

### 3.3 Febrero de 1956: el definitivo momento crucial

Ya hemos indicado las intenciones aperturistas de Ruiz-Giménez, mal vistas en muchos círculos gubernamentales y en los sectores más comprometidos en la “vuelta a los orígenes”<sup>636</sup> del SEU. Ruiz Giménez aspiraba a fomentar el asociacionismo en las aulas, impulsando de esta manera la vida cultural. Según el Ministro de Educación Nacional, no existiría ninguna razón que impidiera innovaciones lejos del seno seuista. La situación acabó en una división interna del SEU “entre los que creían que yo estaba por buen camino para intentar un cambio del ambiente cultural español y los que creyeron que estaba poco menos que traicionando los ideales de la guerra”.<sup>637</sup> Ruiz Giménez añadió “que en el equipo mío había mucha gente que estimaba que el Sindicato pues había llegado ya a su final y no podía ya dar más de sí fructíferamente”.<sup>638</sup>

El detonante de la crisis, lo marcó, sin duda, la idea de permitir y apoyar la celebración de un Congreso Universitario de Escritores Jóvenes. En las preparaciones estaban implicadas autoridades como Dionisio Ridruejo, seuistas y asimismo dirigentes comunistas que maniobraban desde la ilegalidad, como Enrique Múgica.<sup>639</sup>

Jordana, en presentimiento de una agudización de la situación, presentó su dimisión ante Franco. “Jordana era consciente” [...] “de un gran deterioro de la vida universitaria y que los estudiantes se habían desligado en gran proporción del proyecto del régimen y, por supuesto, del SEU.”<sup>640</sup> Jordana ya había expresado en varios artículos que el conflicto estaría a punto de estallar, como en uno de sus escritos más destacados en la descripción de la actual situación: “Lo que esperamos de 1955”.<sup>641</sup> No solamente el

---

<sup>635</sup> “CARTA DEL JEFE NACIONAL ¿Policía de la Universidad?” en *Haz*, 6ª ép., n.º 24, 15 de octubre de 1954, p. 3 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 295).

<sup>636</sup> Jorge Jordana Fuentes, testimonio oral, 18 de febrero de 1987 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 298).

<sup>637</sup> Joaquín Ruiz-Giménez Cortés, testimonio oral, 19 de septiembre de 1988 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit. p. 297).

<sup>638</sup> Ruiz-Giménez, loc. cit.

<sup>639</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 296.

<sup>640</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 297.

<sup>641</sup> Jorge Jordana Fuentes, “Lo que esperamos de 1955” en *Alcalá*, n.º 63, 10 de enero de 1955, p. 1 (cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

SEU estaba caracterizado por una ruptura fuerte entre las corrientes “ultrafalangistas” y entre los más progresistas, sino asimismo, el propio gobierno no se puso de acuerdo con respecto a las tendencias reformistas en el campo universitario. Un sinnúmero de ministros abogaba por una contención de los peligrosos síntomas de liberalización. Sobre esto se producían, asimismo, fuertes choques con la Centuria 20, sección ligada a la Guardia de Franco. En esto, el SEU estaba en medio de las luchas de las diversas corrientes por el predominio en los recintos universitarios y, ante el enorme desprecio del estudiantado entero, condenado a la indefensa.<sup>642</sup>

Serrano Montalvo se responsabilizó, el día 26 de septiembre de 1955, de la difícil tarea de restablecer el orden en la universidad. Sin duda, apoyaba más a este sector seuista que achacó a Ruiz-Giménez de una subversión en las aulas, mediante sus proyectos. El ministro pasó por alto el disgusto de los grupos en contra de una democratización, hecho que contribuía en gran medida a un enfriamiento de las relaciones SEU – Ministerio de Educación Nacional. En esto, Serrano Montalvo expresó su desprecio por el Congreso de Escritores Jóvenes, el cual finalmente no se celebró.<sup>643</sup>

Tras la prohibición de la celebración del Congreso de Escritores Jóvenes, debido a la resistencia del nuevo equipo seuista, “la oposición” en los sectores “ilustrados” de las aulas creció en cada instante. En estas circunstancias, el grupo comunista alrededor de Javier Pradera y Enrique Múgica planificó un Congreso Nacional de Estudiantes, a base de una elección libre y democrática de sus representantes. De esta forma, se intentaba arrinconar al SEU definitivamente. En el manifiesto redactado por este grupo, se denunció la mediocridad de la universidad, abogando por un aliento cultural y científico y una liberación de los lastres políticos de las aulas. Consideramos que algunos “falangistas izquierdistas” pretendieron incluso hacer suyo el escrito polémico acerca de la degeneración intelectual de las aulas.<sup>644</sup>

En la Facultad de Derecho se emprendió el paso siguiente de la protesta del status quo: la elección de delegados libres. En esto, el día 7 de febrero de 1956, un grupo de falangistas, uniformado con la camisa azul, junto con la Centuria 20, asaltaron los recintos de la Facultad de Derecho, donde tuvo lugar una verdadera batalla campal. En el ardor

---

<sup>642</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 298.

<sup>643</sup> Fernando Jáuregui y Pedro Vega, *Crónica del antifranquismo*, vol. 1, Barcelona: Argos Vergara, 1983, pp. 191-192 (Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 301).

<sup>644</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 302.



del combate fue deteriorado un yugo-flechas, símbolo del falangismo desde los primeros días. Este incidente provocó otra ola de enfrentamientos. Según las fuentes de las que disponemos, se trataba de simpatizantes de la Centuria 20 en unión con lo más fanático del falangismo, la Guardia de Franco. El número de los estudiantes implicados se habría elevado a una cifra insignificante. La crispación aumentó por instantes y condujo a la violación del fuero universitario mediante la destrucción del mobiliario, dejando atrás muchos heridos. Una vez fuera de la facultad, los estudiantes seguían manifestándose en las calles de Madrid, echando pestes contra la Falange y el SEU.<sup>645</sup>

El 9 de febrero de 1956, aniversario de la muerte de Matías Montero, la crisis estaba en su momento más álgido. Un grupo de estudiantes, que se había reunido en la Facultad de Derecho, expresó públicamente su protesta por los acontecimientos de los últimos días. Se encontraron con un grupo de falangistas que venían del acto solemne en honor de Matías Montero. La colisión era irremediable. En medio de la contienda se oyó unos disparos. Miguel Álvarez, joven de 17 años y miembro de las Falanges Juveniles de Franco, de la centuria “Enrique Sotomayor”, fue gravemente herido. Se decretó el estado de excepción y se cerró la Universidad de Madrid. El régimen suspendió por tres meses los artículos 14 y 18 del fuero de los españoles.<sup>646</sup> No es de extrañar que se produjeran los ceses a continuación de los tumultos, desapareciendo el equipo modernizador de las aulas, y con ello, los tímidos pasos de una política liberalizadora dentro del margen restrictivo del franquismo.<sup>647</sup>

Los periódicos se desahogaban en falsas publicaciones sobre la “conspiración” realizada bajo la dirección de “cabecillas” estudiantiles, hecho que, por su parte, movilizaba a los sectores falangistas más radicales. Se trataba, en definitiva, del “embate más fuerte que había soportado el régimen desde el aislamiento de 1946, y en materia de política interior, quizá el mayor desde los inicios del régimen.”<sup>648</sup>

Junto a los detenidos de filiación comunista, se encarceló también algunos monárquicos y falangistas heterodoxos. Entre los reclusos se encontraba asimismo Dionisio Ridruejo.<sup>649</sup>

---

<sup>645</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, pp. 302 s.

<sup>646</sup> El derecho a fijar residencia; la duración máxima de la detención.

<sup>647</sup> Ruiz Carnicer, *ob. cit.*, pp. 302 s.

<sup>648</sup> Ruiz Carnicer, *ob. cit.*, p. 304.

<sup>649</sup> Ruiz Carnicer, *loc. cit.*

Los incidentes de febrero de 1956, tendrán repercusiones enormes en la vida universitaria e iniciaron en su historia el largo proceso de oposición al régimen:

Se había demostrado que esa inquietud detectada por el SEU y puesta de manifiesto en sus revistas, ya en la segunda mitad de los cuarenta, había encontrado en la generación que no conoció la guerra el caldo de cultivo ideal para su transformación en fórmulas de rechazo al régimen.<sup>650</sup> [...] desde entonces, la Universidad, nunca bien vista por el sistema, será un mecanismo de reproducción de opositores al régimen.<sup>651</sup>

A estas alturas, cada vez más grupos de estudiantes, disconformes con el status quo, expresaban su descontento en manifestaciones y huelgas, forzando al sistema de responder con represiones.

¡Ay, si esto se hubiera dicho antes,  
nos habríamos ahorrado muchos afanes desmedidos,  
y no nos habríamos descaminado  
—perdido el camino—  
por el sueño de la utopía revolucionaria,  
por el sueño de una revolución que nadie piensa hacer [...].<sup>652</sup>

### 3.4 La vida universitaria tras el febrero de 1956

La cesura de febrero de 1956 se reflejaba no solamente en la definitiva ruptura generacional de los hermanos menores, sino también en una fuerte reestructuración del SEU, que llegó a una “brutal desideologización”<sup>653</sup> Aparte de esto, salieron a la luz las verdaderas intenciones del régimen con respecto al SEU, cuya segunda generación se veía traicionada por sus propios mentores.

Tras el febrero de 1956 quedaba claro que no se lograría ningún cambio, a no ser de puestos de oposición. Esta actitud afectaba a toda la generación estudiantil de ésta época, más sensibilizada por las realidades sociales. No obstante, parte de los seuistas

---

<sup>650</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 304.

<sup>651</sup> Roberto Mesa Garrido, *Jaraneros y alborotadores. Documentos sobre los sucesos estudiantiles de febrero de 1956 en la Universidad Complutense de Madrid*, ed. 1, Editorial de la Universidad Complutense, 1982, p. 19 (ob. cit. por Ruiz Carnicer, loc. cit.).

<sup>652</sup> “Lección del Rector de Salamanca” en *Alcalá*, n.º 28 – 29, 23 de marzo de 1953, pp. 2-3 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 313).

<sup>653</sup> Francisco Andrés Orizo, testimonio, 18 de marzo de 1986, Jefe de Distrito (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 323).

seguían con la esperanza de un cambio dentro del sistema, viéndolo en la superación de la dialéctica del régimen.<sup>654</sup>

A partir de 1956 empezó la paulatina disidencia del estudiantado de los postulados del SEU que estaba realmente malparado, desamparado del gobierno y de los estudiantes, perdió su razón de ser en el naciente “Estado de la eficacia”. La nueva ruptura generacional, había estallado a finales de la etapa anterior y la situación se planteaba como irreversible, “pues el problema era estructural y para ello hubiera sido necesario rehacer todo el trabajo de socialización, cambiar las coordenadas sociológicas y vivenciales de la juventud y de una gran parte de la sociedad española en general.”<sup>655</sup>

El nuevo gobierno propuso nuevas tendencias democratizadoras, no obstante, una definitiva transformación del SEU en una entidad representativa y democrática, hubiera significado una violación de los valores del aparato político, un aparato que nació debidamente para reprimir cada expresión de una opinión libre.<sup>656</sup>

En el curso de 1956 - 1957 se confirió más autonomía al SEU, que recibió por Decreto de la Secretaría General del Movimiento el estatus de una Delegación Nacional, en consagración de su separación del FJ.<sup>657</sup> Aparte de esto, se confirió dentro del SEU en sustituir a los más intransigentes falangistas por las camisas blancas, personas menos políticamente comprometidas, o bien menos fanáticas. Se lograba, sin ningún apoyo legal, una movilización estudiantil frente al profesorado, intentando, por ejemplo, poner en marcha un sistema de evaluación para el control de la docencia, que, a fin de cuentas, no estaba coronado por el éxito. De esta manera, se pretendía reconquistar el terreno perdido en los recintos universitarios, en un esfuerzo de una mayor colaboración con el cuerpo estudiantil. Incluso se acercó a grupos de izquierda, quienes ya empezaron a actuar de cara abierta en la Universidad de Madrid.<sup>658</sup>

El SEU procuraba poner en marcha una real participación del estudiantado. Entre 1956 y 1957, casi toda la prensa seuista dedicaba sus páginas a propagar el proyecto de

---

<sup>654</sup> Ruiz Carnicer, El Sindicato Español Universitario, p. 316.

<sup>655</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit. p. 319.

<sup>656</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>657</sup> Decreto de la Secretaría General del Movimiento (SGM), art. 1º, 12 de julio de 1956. Se concedió al SEU “la necesaria autonomía funcional y orgánica para el cumplimiento de sus fines profesionales y políticos” (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 322).

<sup>658</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit. pp. 325 s.

la sindicalización de las estructuras del SEU, con el fin de introducir cierto aire de representatividad. Por lo menos, de esta manera se pretendía presentarse ante el estudiantado, con el objeto de enfrentar “la crisis de eficacia y la crisis de representación”<sup>659</sup> Por lo demás, se aspiraba fomentar el apartidismo y la neutralidad en cuestiones políticas. Aun cuando la gran lista de los Delegados Nacionales del SEU, en esta década, estaba por completo socializada en el credo del franquismo, sabían de la necesidad de reformas.<sup>660</sup>

Cabe añadir que, dentro del aparato estatal, se clasificaba el SEU, a finales de la década, de “elemento heterodoxo, ‘liberal’, que no era suficientemente ‘falangista’”. Se constataba “un reformismo peligroso” en sus filas. Las iniciativas culturales y sociales iniciadas por el SEU redondeaban el recelo del gobierno, por ser demasiado avanzadas frente a la mentalidad general de la época.<sup>661</sup>

### 3.5 El SEU y el Opus Dei, época de retroceso y disolución

Daniel Regalado Aznar tomó posesión del cargo del Delegado Nacional según las divisas: “el SEU es de todos y para todos los estudiantes” y “defiende a todos los estudiantes”.<sup>662</sup> El nuevo equipo seuista aspiraba a combinar una estructura jerárquica con unos cauces democráticos.

Sin embargo, el desmantelamiento del SEU se constituía irreversible. No solamente los grupos opositores, en unión con los profesores hostiles al sindicato oficial, sino también los cercanos al Opus Dei, se conjuraron contra el SEU. Sobre todo esta última organización estaba deseosa de eliminar la entidad estudiantil definitivamente del espacio universitario.<sup>663</sup> El 10 de noviembre dimitió Regalado Aznar, ejemplo por excelencia de los relevos rápidos en las altas esferas del SEU.<sup>664</sup>

---

<sup>659</sup> Alberto Gutiérrez Reñón, “La representación necesaria” en *Noticia*, 2ª ép., n.º 3, 23 de octubre de 1957, p. 5 (cit. por Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 323).

<sup>660</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 320.

<sup>661</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 330.

<sup>662</sup> Mensaje del Jefe Nacional del SEU, Daniel Regalado Aznar, a los universitarios españoles, en la apertura del curso académico 1964-65, Madrid: Jefatura Nacional del SEU, 1964 (cit. por Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 370).

<sup>663</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 372.

<sup>664</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 373.

En medio de los cambios de transcendencia histórica, lejos de las fronteras nacionales, como la revolución cubana, los movimientos de liberación del Tercer Mundo y la realidad social dentro del país, como el derrumbamiento de los suburbios de las urbes, se generaba asimismo en España un irrefrenable movimiento estudiantil de masas.<sup>665</sup> Una facultad tras otra se independizó del SEU. Los recintos universitarios representaban el foco de la rebelión contra el franquismo. Multitudinarias conferencias, asambleas y manifestaciones, alentados y apoyados por movimientos estudiantiles internacionales, encarnaban el espíritu de la época. El régimen recurrió al método de las represiones. Las detenciones constituían el pan de cada día, y se cerró las facultades más instigadoras (Derecho y Ciencias Políticas).<sup>666</sup>

En medio de los tómulos, el aparato gobernador decidió dar el tiro de gracia al Sindicato Español Universitario. A estas alturas, la entidad estudiantil era inservible para la soberanía, degenerado en un mero semillero de contrariedad y tirantez. El régimen optó por las negaciones directas con el estudiantado opositor, en vez de ofrecer más amparo legal al SEU. En esto, el gobierno ratificó la disolución del SEU como organización, mediante un decreto, el 5 de abril de 1965.<sup>667</sup>

### 3.6 Las APE y la Delegación Nacional-Comisaría para el SEU

En Villacastín se encontraron igualmente los representantes del Movimiento y del estudiantado, estos últimos elegidos libremente, con el objeto de negociar los estatutos de lo que constituiría la nueva entidad representativa de los universitarios españoles. Se comulgó en el establecimiento de una organización democrática y autónoma, de carácter apolítico. 380. De esta manera nacieron las *Asociaciones Profesionales de Estudiantes* (APE), una institución dividida en ramas profesionales. Aparte de esto, el régimen dio vida a la *Comisaría para el SEU*, como Delegación Nacional del Movimiento, que serviría de organismo administrativo de enlace entre las APE y el gobierno. Al conjunto de aparatos se bautizó de Sindicato Español Universitario.<sup>668</sup>

La Orden del 3 de junio de 1965, no obstante, puso de manifiesto la verdadera intención

---

<sup>665</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 367.

<sup>666</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 366 s.

<sup>667</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., pp. 375 s.

<sup>668</sup> Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 381.

del Movimiento. El régimen ignoró las conclusiones tomadas en Villacastín. La nueva decisión legal significaba un regreso al respecto del marco sobre el que se puso de acuerdo unos meses antes. El texto jurídico destacaba por muchas reglamentaciones restrictivas, concediendo la prioridad a las autoridades académicas, dejando de lado al estudiantado en muchos aspectos. Este procedimiento generó una de las respuestas más violentas del movimiento estudiantil. El curso de 1966-67 estaba caracterizado por un aumento de los expedientes políticos y detenciones, junto con los descarados intentos de representar las APE como algo auténticamente democrático. El gobierno procuró responder a este enorme desafío, con una serie de nuevas reglamentaciones; sin embargo:

[...] la lucha universitaria había ido demasiado lejos como para aceptar nuevas maniobras, y la respuesta policial acabó siendo el único instrumento usado por el régimen en su relación con los estudiantes, quedándose esta legislación en el campo de lo meramente simbólico.<sup>669</sup>

En vez de destacar por su representatividad de la opinión universitaria, las APE decayeron en la artificiosidad, por sobresalir más bien con imposiciones ajenas a las reivindicaciones estudiantiles.<sup>670</sup>

La Comisaría para el SEU se convirtió en un “mero apéndice burocrático” del régimen, sustituido precozmente por el *Patronato de Obras Docentes del Movimiento*, institución que existirá hasta los últimos días del franquismo.<sup>671</sup>

---

<sup>669</sup> Ruiz Carnicer, *El Sindicato Español Universitario*, p. 386.

<sup>670</sup> Ruiz Carnicer, loc. cit.

<sup>671</sup> Decreto Secretaría General del Movimiento, 5 de enero de 1970 (cit. por. Ruiz Carnicer, ob. cit., p. 388).

## C UN ANÁLISIS DE LOS MECANISMOS Y MATERIALES DEL APARATO PROPAGANDÍSTICO DEL FASCISMO ESPAÑOL PARA LOS SECTORES JUVENIL E INFANTIL

*El hoy es malo, pero el mañana es mío.*<sup>672</sup>

Si nos dedicamos al análisis del sistema pedagógico del fascismo español, significa que debemos ocuparnos principalmente del núcleo de las Falanges Juveniles de Franco. Ya hemos aducido que se volcaba la mayor atención sobre este sector del Frente de Juventudes. Sabemos que, en el fondo, no habría sido posible llegar a toda la juventud española con toda la intensidad que se concedía a las Falanges Juveniles de Franco.

Aparte de esto, difícilmente podemos encontrar un hilo conductor en la línea pedagógica aplicada por el aparato franquista. Más de una vez nos hemos referido a las interminables épocas de las improvisaciones, a las que estaba condenado el FJ, intercalado en la red de la cambiante sociedad española. La historia de las instituciones que se responsabilizaban inicialmente de la socialización política de la juventud e infancia en la esencia del fascismo español, y más tarde, en el franquismo, es la de un desarrollo entre los presupuestos teóricos y las realidades diarias que escapaban a toda previsión.

En esto tampoco podemos hablar de una verdadera institucionalización de la educación, o sea, la enseñanza impartida obedecía más bien a una “línea real” en vez de “institucional” y era, según Parra Celaya “a veces condicionada, a veces coincidente, a veces al margen o en contra, incluso, de la tendencia del Régimen en predominio [...]”.<sup>673</sup> No obstante, el sociólogo deduce, después del análisis de los textos respectivos de las diversas etapas, que “la línea política tuvo, con matizaciones, una definición concreta nacionalsindicalista.”<sup>674</sup>

No queda duda alguna que el FJ aspiraba la creación de ciertos hábitos, o bien

---

<sup>672</sup> Jorge Jordana Fuentes, Asesor Nacional de Formación Política y Director de la Academia José Antonio cerró su alegato en pro de una educación de los ideales revolucionarios con una cita de Antonio Machado, en la revista *Juventud*, reproducida en *Mandos* n.º 93, septiembre de 1949, pp. 407-409 (cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 259).

<sup>673</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 251.

<sup>674</sup> Parra Celaya, ob. cit., p. 254

actitudes y la evolución de ciertas aptitudes para la vida social. De todas maneras, nos ponemos de acuerdo con la mayoría de los investigadores, de que sería más adecuado hablar de un máximo control, en vez de educación.

Parra Celaya corrobora en su labor científica todas nuestras tesis anteriormente descritas, constatando que:

[...] el Régimen no desarrolló en sus instituciones una pedagogía determinada y única, en función de su 'mentalidad', dada la ambigüedad e incluso la mutabilidad de ésta, según la tendencia predominante en cada etapa de su historia y las circunstancias internacionales, a las que se iba adaptando, en líneas de pragmatismo no ideológico del Caudillo.<sup>675</sup>

No obstante, encontramos algunos conceptos pedagógicos que estaban presentes a lo largo de las cuatro décadas de la socialización política en el sentido de la doctrina de la FET y de las JONS, por lo menos en teoría.

#### 1. Conceptos pedagógicos de la política juvenil e infantil del fascismo/franquismo: Moral, estilo y educación integral

La educación falangista culmina  
en la recta formación del carácter moral de los españoles:  
formar hombres de carácter,  
llevar al ánimo de toda la juventud española las más firmes y rectas convicciones,  
inculcarles el cumplimiento del deber,  
despertar en su espíritu el constante afán de superación  
y dotar a su voluntad de la firmeza y  
constancia para que obren siempre  
de conformidad con esas convicciones.<sup>676</sup>

El tópico de la "educación integral" con el objeto de forjar el "hombre nuevo", "un modo de ser", basado en un estilo interiorizado e indeleblemente unido con una moral específica figuraba entre los conceptos clave de la pedagogía de los movimientos juveniles e infantiles del fascismo / franquismo español.

---

<sup>675</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española.*, p. 251.

<sup>676</sup> Manuel Bailador de Pedro "Necesitamos hombres de carácter" en *Mandos*, n.º 152, agosto-septiembre de 1954, pp. 560-561 (cit. por Parra Celaya, ob.cit., p. 264).



Ya hemos dejado constancia de que no existía una pedagogía “oficial”, ofrecido por los organismos encomendados con la educación de la juventud y de la infancia. Aparte de esto, sobre todo en las primeras fases del falangismo, se centraba más bien en las formulaciones altisonantes, favorecidas por la coyuntura histórica, en vez de definir un programa básico. Sin embargo, al correr del tiempo, los diversos educadores en el campo juvenil e infantil intentaban explicar el sustrato básico de la obra formativa en sus distintas etapas.

Ángel García del Vello, Jefe del Departamento Nacional de Educación Política, nos da algunos puntos básicos de la pedagogía del FJ, formulando sus objetivos en la: “capacidad de encender ilusiones”, “capacidad de despertar amor y deseo y llenar el alma de la juventud de esperanza”, “ejemplaridad”, “inculcar virtudes” (estilo), y “encontrar la motivación en el ideal” y todo esto, sobre los cimientos de una “autenticidad de lo sentido”. El ideal mencionado por el autor de estas palabras, apasionaría a quienes se afiliaron voluntariamente a las Falanges Juveniles de Franco por el servicio constante.<sup>677</sup>

Roberto Cuñat, autor de los Manuales de Campamento, propone, entre otros aspectos, un enlace entre lo natural y lo sobrenatural: “Creemos que la educación sobrenatural es lo esencial, pero sólo se sostiene con la sólida base de un carácter bien formado. Lo sobrenatural se superpone a la naturaleza, la completa, la eleva, pero no la destruye”. Aparte de esto, reivindicó una formación fundada en la tradición española que se oponía de la misma manera al individualismo y al colectivismo, pero fomentaba un sentido social y de convivencia: “No queremos una masa de autómatas, ni una casual convivencia de ciudadanos insolidarios.” Trazó una línea al perfecto “mando-educador” *que supiera identificarse con el mundo de los jóvenes, así como dispusiera de capacidad de organización*. Lo más importante, no obstante, constituía la verdadera vocación hacia la obra, en el auténtico apostolado de ser falangista, encarnado en el ejemplo constante.<sup>678</sup>

Al tomar posesión del cargo más alto del país con respecto a la socialización política de los más jóvenes, el primer Delegado Nacional del FJ insistió igualmente en la circunstancia de que “Todos los servicios irán encaminados primordialmente a lograr en el

---

<sup>677</sup> *Mandos*, n.º 67, julio de 1947, pp. 20 s. (cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 257).

<sup>678</sup> Roberto Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 4, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1948, pp. 30-35 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

hombre español la cabal entereza, que hoy, como nunca, necesitamos.”<sup>679</sup> Elola incluyó en su discurso, pronunciado en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas que se celebró en el marco del I Congreso Iberoamericano de Educación, los puntos que resultarían muy prometedores en la educación del niño y del joven. Al lado del sistema de la autodirección, cuyos pilares axiológicos estudiaremos a fondo en un capítulo aparte, Elola se refirió al aspecto del equilibrio, comprendido como interacción de características contradictorias, como orgullo y humildad, arrojo y prudencia, acción y pensamiento. Aparte de esto, aludió asimismo a la aptitud para adaptarse al muchacho como condición básica de la que debía disponer cada educador, finalizando la sistematización de los principios formativos fundamentales del FJ con el valor de la autenticidad, entendido como “culto a la verdad”.<sup>680</sup>

Jorge Jordana Fuentes, Asesor Nacional de Formación Política y Director de la Academia *José Antonio*, advirtió de una pedagogía que se apoyaba en exclusiva en el individualismo, por enfrentarse a “todo ideal de que pueda unir, crear equipo y ánimo de lucha y de conquista”. El individualismo sería solamente aceptable en la selección de una creencia o bien de una profesión, no obstante, el FJ debía corresponder a otra finalidad formativa, o sea en la forja del muchacho “para la sociedad y para la Patria”. La importancia constituía en transmitir a los jóvenes un ideal revolucionario, “cosas para vivir y para triunfar, no sólo para jugar” y la firmeza para transformar a la sociedad, materializado en una específica “forma de ser”, en un “deber ser”. Aparte de esto, apelaba como sus contemporáneos al espíritu de la camaradería y a la entrega total: “Nos debemos a Dios, a la Patria, a la tarea histórica, a la comunidad en que vivimos, a los otros hombres, que son mis hermanos.” En esto, el rigor y la “exigencia interna” eran ingredientes imprescindibles para la realización de la “gran empresa”. El autor completó sus reflexiones, aludiendo también a la “exigencia externa”, fundada en la disciplina, en el orden, en la jerarquía y en el sacrificio. “Desde el punto de vista del rigor, es necesario la educación intelectual y de la voluntad; desde el punto de vista de la dureza, lo es la vida de milicia, el ejercicio físico y el esfuerzo mental.”

Daniel Pato Movilla, antiguo Instructor Oficial del FJ, describió, en febrero de 1989, la sustancia del FJ con las líneas siguientes:

---

<sup>679</sup> José A. Elola-Olaso, cit. por Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 2, p. 6 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 260).

<sup>680</sup> *Mandos*, n.º 95, noviembre de 1949, pp. 485 ss. (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 259).

Una pedagogía posibilista y positivista [...] Hacer posible un hombre cabal y formar virtudes afirmativas, positivas, sin descalificaciones, sin actitudes negativas, lo cual constituye todo un programa de generoso humanismo político y social. Esto fue, sin duda, la finalidad de la pedagogía del Frente de Juventudes. No ocurrió así en otros sectores del Movimiento, que se distinguieron por su talante agresivo, intolerante y en cierta manera negativo [...]. El Frente de Juventudes y la Sección Femenina tuvieron un claro programa educativo. Otros sectores se quedaron en un programa político, y no muy claro [...]. Hemos tratado de hacer hombres (esa es una definición de pedagogía); hemos tratado de instalar en su cuerpo y en su alma unos valores positivos, válidos universalmente (ésta es una definición de educación); y todo eso para mejorar el cuerpo social que había quedado maltrecho, y comprender un nuevo camino histórico.<sup>681</sup>

En esto, no se cansaba en las filas del falangismo, de subrayar el concepto de la “educación integral”. En todas partes de la dirección de la FET y de las JONS se refería a esta visión, sin llegar inmediatamente a su realización. No obstante, según Joaquín Fernández, Instructor Oficial, la intención “se planteó desde el primer momento a efectos prácticos; se hablaba de personalidad, carácter, etc., resaltándose el aspecto de la ética; quizás faltaba guía metodología, sistema articulado ‘desde arriba’”.<sup>682</sup>

Ya en los textos primitivos encontramos constantes intentos de interpretación de lo que consistía esta educación integral, mediante la cual se moldearía el carácter de este hombre nuevo.

Roberto Cuñat, define que “la formación integral se refleja en un determinado modo de ser ante todas las circunstancias de la vida privada y pública”. La educación integral constituía la esencia para la interiorización del tan citado “estilo”. Las Falanges Juveniles de Franco educados en esta pedagogía dispondrían de este estilo, el cual se traduciría en la actitud siguiente:

Son los que miran de frente al hablar a sus superiores, en lugar de bajar hipócritamente los ojos. Son los que saben cuadrarse rígidamente ante su Jefe, sin perjuicio de jugar o bromear con él un instante después. Son los que encuentran aburrido el baile o el café y prefieren salir de marcha, con la mochila al hombro, por las montañas y caminos de España. Son los que piensan que es signo de virilidad creer en Dios. Son los que no conciben siquiera una duda sobre la futura grandeza y el destino de España, y son, finalmente, los que no vacilarían en defender su Patria, como lo hicieron los que dieron ejemplo en nuestra guerra de liberación.<sup>683</sup>

---

<sup>681</sup> Daniel Pato Movilla, Oficial Instructor, Respuesta a un Cuestionario remitido en febrero de 1989 (cit. por Manuel Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, pp. 259 s.).

<sup>682</sup> Joaquín Fernández, Oficial Instructor, entrevista del 3 de febrero de 1989 (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 260).

<sup>683</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 3, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1945, pp. 16 s. (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 261).

Los textos nos dan una idea del “modo de ser”, del perfil del educando perfecto. Cuñat evolucionará este estilo, este modo de ser en ediciones sucesivas de su Manual de Campamento:

La formación de la personalidad en el adolescente es muy gradual y depende tanto de condiciones ambientales extrínsecas (familia, amigos, colegio, taller ocupación) como de su propio desarrollo fisiológico, emotivo e intelectual. No es posible separar ninguno de estos factores a los efectos de una verdadera y total formación. La clave reside en una formación armónica y equilibrada de todos los citados factores fundamentales, integración que sólo el propio adolescente puede realizar y precisamente viviéndolos.<sup>684</sup>

En ningún instante se perdió de vista que toda esta educación tendía a un único fin didáctico: el de transmitir una ideología específica y explícita:

(Formación integral) es aquella que tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del individuo, subordinando este desenvolvimiento a la consecución de un fin determinado. En el caso del Frente de Juventudes este fin es formar buenos ciudadanos para España y buenos cristianos para Dios.<sup>685</sup>

Deducimos de lo anteriormente dicho, que la pedagogía se fundaba en cuatro valores esenciales: patriotismo y religiosidad por un lado y rigor y dureza por otro, como manifestación del estilo. La interiorización de estos principios exigía mucho a los jóvenes, por eso, la voluntad. Las cúpulas del sistema eran conscientes de lo utópico de transferir el modo de ser falangista a la totalidad de la juventud española. Sabían de la necesidad de crear el núcleo de las Falanges Juveniles de Franco, es decir, de una minoría voluntaria con el objeto de moldearla según sus ideas. La voluntad de seguir un modelo “ascético” de la vida, constituía también un momento diferenciador:

La voluntad tiene una importantísima aplicación en la tarea formativa que se realiza en nuestro Frente de Juventudes. El sinnúmero de dificultades, asperezas, incomodidades y privaciones por las que se hace pasar a nuestros camaradas voluntarios, la serie de obstáculos a la permanencia en las filas juveniles más o menos previstos o preparados, y de mayor o menor fastidio, constituyen un sistema tal de prueba moral y forja integral mediante el reforzamiento de la voluntad, que no dudamos en proclamar a la educación de la voluntad, casi lo mismo que la formación del carácter, como base de todo nuestro método.<sup>686</sup>

---

<sup>684</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 4, p. 59 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 261).

<sup>685</sup> *Atajo*, n.º 8, Barcelona, 30 de septiembre de 1952, sin indicación de la página (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 263).

<sup>686</sup> Trato social-cadetes FF.JJ de F, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1955, p. 12 (ob. cit. por Manuel Parra Celaya, loc. cit., p. 263).

El afiliado voluntario:

[...] ofrece todo en servicio de los demás; es de recio espíritu y fuertes convicciones; es incorruptible, exacto en sus ideas, moderado en sus juicios y justo en sus intervenciones; es, en resumen, el hombre capaz de convencer con sus palabras, pero, sobre todo, de arrastrar con sus ejemplos.<sup>687</sup>

## 2. La educación por el ambiente

La particularidad de la educación por el ambiente estriba en la idea de transmitir cierta moral, valores y actitudes, es decir, de un modo de ser, de forma indirecta, o sea mediante algunos estímulos circunstanciales. El concepto pedagógico de la comunicación de una doctrina mediante la creación de un contexto estimulante, no constituía una idea originaria de la política juvenil e infantil del fascismo español. El scoutismo recurrió ya desde sus inicios a esta técnica y los escirros alemanes apuntaron sus éxitos en el adiestramiento de la juventud debido a la génesis de una atmósfera captadora. El Frente de Juventudes y su organización sucedánea no podrían ser menos. Sobre esto, podemos leer en el Manual de Campamentos del año de 1948 la constatación siguiente:

Teniendo en cuenta que la vida puede entenderse como un proceso de adaptación, en el que cada individuo reacciona continuamente ante toda clase de estímulos, concebimos la educación por el ambiente como una larga serie de estímulos educativos muy diversos, todos ellos encaminados a nuestra formación integral, en el sentido ya expuesto.<sup>688</sup>

Aún los responsables del Plan de Formación del año 1964 de la OJE, eran conscientes de que cada sistema educativo “se apoya en tres medios fundamentales: ambiente, acción (actividad) y palabra”.<sup>689</sup> Se recalcó que estos tres principios estarían inseparablemente entrelazados. A través de la palabra el afiliado “se piensa”, o sea, adquiriría unos conocimientos, desarrollando la inteligencia. Mediante la acción, el muchacho “se hace”, es decir, acumularía unas experiencias en la aplicación de las técnicas instruidas. En fin, el ambiente contribuiría a que el niño “se siente”. Sin unos estímulos que resaltarían constantemente en la personalidad del joven, los demás aspectos formativos no darían

---

<sup>687</sup> Bailador de Pedro, “Necesitamos hombres de carácter”, pp. 560-561 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, 264).

<sup>688</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 4, p. 70 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 283).

<sup>689</sup> Plan Nacional de Formación OJE, 1964, p. 23 (cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

resultado positivo alguno.

Una simbología captadora constituye uno de los elementos más trascendentales en la creación de un entorno emocionante, que persuade en un nivel subconsciente a una persona. Ya hemos aludido a la importancia que corresponde a un amplio abanico de símbolos, en todos los fascismos. En esto, forman la quintaesencia mística de todo proceso socializador. Los signos de referencia de una realidad que escapa a lo lingüístico, eran el método eficaz para crear un sentido común y distanciarse de los de otro credo ideológico:

Toda simbología contribuye a la creación de una “mística”. El muchacho capta de forma intuitiva y sensorial el valor del símbolo, que “uniforma, condiciona, purifica, y fortalece el ambiente, fijando de forma material los valores y principios sobre los que se sustenta la organización. El símbolo tiene su propia historia y “méritos adquiridos”, y posee, por ello, su propia sustantividad; es la parte externa de un “mensaje” ideológico, el significante que conduce hacia su significado de manera directa e inmediata.<sup>690</sup>

En el franquismo encontramos una amplia simbología, igualmente en el panorama nacional, así como en lo específico del sector juvenil e infantil.

Un papel importante respondía, asimismo, al uniforme; cuyo llevar puesto no era “un privilegio, sino un honor que aumenta las obligaciones en vez de eximirlos”.<sup>691</sup> La vergüenza que significaba la prohibición de ir uniformado por un tiempo indeterminado, figuraba entre los más duros castigos morales, como nos dan prueba los testimonios orales de un sinnúmero de contemporáneos.<sup>692</sup> En el Trato Social-Flechas quedaba recalcado el verdadero valor del atuendo falangista: “Si las más elementales reglas del trato social nos impiden ciertas extralimitaciones, vistiendo el uniforme son totalmente inadmisibles e intolerables.”<sup>693</sup>

Parra Celaya nos remite, entre otros aspectos, a los factores ambientales de la animación, como: las canciones, los instrumentos musicales, las emisiones de radio y el “tótem” en el

---

<sup>690</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 286.

<sup>691</sup> Educación premilitar, libro segundo, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, p. 11, 1943 (cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>692</sup> Parra Celaya, loc. cit.

<sup>693</sup> Trato social-flechas FF.JJ de F, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1953, p. 14 (cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

seno de los más pequeños.<sup>694</sup>

### 3. El sistema de los incentivos

En todo proceso de aprendizaje, constituye de importancia el aplicar un sistema equilibrado de incentivos y estímulos. En esto, cada organización tiene que crear su propio sistema de motivación en la interacción con los niños y jóvenes.<sup>695</sup>

Apoyado en este concepto pedagógico, el FJ inventó su propio código normativo de competiciones, puntuaciones, castigos y premios, según la divisa de “ser cada día un poco mejor”. Se trataba de una constante **superación de sí mismo**, imprescindible para llegar a las alturas de la imagen ideal del “hombre nuevo”. Julio Capdejón Torres define esta motivación intrínseca como “una fuerza orientadora de incentivos encontrados en situaciones de interacción humana y social”.<sup>696</sup> El falangismo / franquismo recalca esta idea hasta la saciedad, subrayando sin cesar la importancia de la competitividad y del estímulo. “En todo juego de competición se tiende a la emulación, habiendo de orientarse ésta en el sentido que supone la propia superación más que en aquel otro de vencer a un contrario o establecer una marca.”<sup>697</sup>

En el fondo, estas visiones, tenían sus raíces en el scoutismo de Baden-Powell. Su esencia perdurará aún en la OJE, en cuyo Plan Nacional de Formación se recalcará que “las actividades más atractivas son aquellas que llevan competencia”, elogiando su efecto “altamente formativa”.<sup>698</sup>

Los “pedagogos” del FJ disiparon cualquier duda:

Una de las normas más fructíferas para el buen funcionamiento de la Centuria es el constante estímulo. Puede alcanzarse por medio de un sistema de competiciones y

---

<sup>694</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 285.

<sup>695</sup> Parra Celaya, ob.cit., p. 271.

<sup>696</sup> Julio Capdejón Torres, “La motivación en premios y castigos” en *Mástil*, n.º extraordinario, sin fecha, pp. 22 – 24 (cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>697</sup> Rafael Chaves Fernández, Manual de juegos de educación física para la juventud, Madrid: Artes Gráficas Virgen de la Paloma, 1949, p. 29 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit. p. 272).

<sup>698</sup> Plan Nacional de Formación OJE, 1964, p. 74 (cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

puntuaciones. Con un buen sistema de puntuación no ocurre jamás en la Centuria que un escuadrista no se presente o intente evadir una orden. No porque lo evite el Jefe de Centuria personalmente, sino porque ya ponen buen cuidado en evitarlo los Jefes de Escuadra y Falange, a fin de conseguir para sus unidades unos puntos favorables. Harán esfuerzos sobrehumanos para que sus escuadristas sean puntuales, vayan correctamente uniformados y asistan a los actos reglamentarios. Las reuniones semanales contribuyen grandemente a establecer ese espíritu de colaboración en la escuadra y demás unidades.<sup>699</sup>

Sin embargo, la manifestación franquista distaba en un punto delicado de la idea aplicada de Baden-Powell, o sea, se basaba más bien en los castigos que en los premios, por lo menos con respecto al individuo. La puntuación individual comprendía únicamente un código con respecto a un comportamiento desfavorable. El individuo no podía ganar recompensa alguna para una conducta intachable y positiva. Sin embargo, se penalizaba el muchacho para cualquier comportamiento incorrecto.

Echemos un vistazo al catálogo de las faltas individuales, compendiadas por Juan Sáez Marín:

- 1) Desconocimiento de la consigna nacionalsindicalista o del tema doctrinal dado en la semana.
- 2) Falta de asistencia injustificada a los actos y reuniones reglamentarios.
- 3) Faltas de puntualidad.
- 4) Descuido y suciedad en la presentación personal, tanto en el aseo como en el uniforme.
- 5) Quebrantar la prohibición de fumar.
- 6) Falta de corrección en el lenguaje.
- 7) Indisciplina y desacato.<sup>700</sup>

El modo de proceder en caso de una infracción de las reglas, no carecía de cierta sublimidad. Se recurría al castigo colectivo, es decir, se sancionaba a toda la escuadra, así como a la falange a la cual el desobediente pertenecía.

Naturalmente se aspiraba adelantarse a impresiones erróneas:

Se trata mucho menos de castigar que de reprender debidamente, aprovechando tales ocasiones para enseñar, apelando a los sentimientos del honor, de la dignidad,

---

<sup>699</sup> "Puntuaciones" en *Mandos*, n.º 5, mayo de 1942, pp. 268 ss. (cit. por Sáez Marín. *El Frente de Juventudes*, p. 147).

<sup>700</sup> Sáez Marín, loc. cit., p. 148.



de la hombría, en una palabra, estimulando todas las cualidades nobles.<sup>701</sup>

El grado del escarmiento variaba según la infracción cometida y consistía, o bien en una reprimenda en privado, o bien en presencia de la Unidad entera. En casos de *violaciones* graves, estaba prohibido el llevar la camisa azul o el uniforme por un tiempo determinado. La medida más grave era, sin duda, la expulsión de la organización. Estas penalizaciones solamente surtían el efecto deseado en el seno de los más involucrados e identificados con la doctrina. Los demás debían llevar a cabo otras tareas, menos de tipo moral sino material, como por ejemplo, la limpieza, etc. En las Organizaciones Juveniles de la época bélica incluso se *punía* con arrestos domiciliarios”, o cortes de pelo o la toma de aceite de ricino. Sin embargo, Parra Celaya insiste en que estos castigos fueran aplicados en muy pocas ocasiones.<sup>702</sup> Asimismo, existía el sutil método educador del así llamado “autocastigo”, solamente aplicable en un “sano ambiente y de superación y entrega”. En esto, el afiliado mismo tenía que meditar sobre una sanción apropiada a su conducta impropia.

El Trato Social-Cadetes no omitió profundizar en el procedimiento ante el recibimiento de una reprimenda:

Quando recibamos una reprensión privada de un superior [...], debemos oírle hasta que concluya. Si la reprensión fuera fundada, prometeremos la enmienda, de buena voluntad o con sincero deseo de cumplirlo. Si creemos que la falta cometida no ha sido tan grave como el superior supone, o bien no ha habido tal motivo de sanción, se lo expondremos con sencillez en la que cabe perfectamente cierta firmeza respetuosa [...]. Si la reprensión fuera publica, nos guardaremos mucho de contestar palabra, tanto si nos sentimos culpables como inocentes [...]. Siempre habrá ocasión para demostrarle a solas su equivocación con nosotros, lo cual, si es buen mando, le llevará a rehabilitarnos públicamente –lo mismo que nos inculpó- en el momento más oportuno.<sup>703</sup>

Aparte de esto, se puso énfasis en el Manual de Campamentos en que un exceso de castigos daría testimonio de que “los mandos no han sabido aplicar correctamente los procedimientos de la motivación positiva y del estímulo”.<sup>704</sup>

Cabe añadir que estaban estrictamente prohibidos los castigos corporales o bien otras

---

<sup>701</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 3, p. 259 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 274).

<sup>702</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 274.

<sup>703</sup> Trato social-cadetes, p. 174 (cit. por Parra Celaya, ob. cit. p. 275).

<sup>704</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 4, p. 247 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 274).

formas de humillación.<sup>705</sup> Asimismo, quedaba *prohibido* el castigo mediante los “servicios de honor”, como por ejemplo los de guardia, dado que contribuiría al descrédito de esta tarea.<sup>706</sup>

Después de esta larga lista de los aspectos más bien negativos, nos dedicamos a la parte de los estímulos positivos. Según Sáez Marín, solamente la escuadra o la falange, como un todo orgánico, tenía la posibilidad de llegar a una buena puntuación.

Citamos los puntos necesarios para recibir mérito alguno en el seno de la escuadra, según Sáez Marín:

- por no haber obtenido durante el mes ningún punto desfavorable individual en consigna y doctrina, presentación personal y asistencia puntual.
- Por concursos y competiciones de cualquier tipo realizadas por escuadras.
- Por asistencia de la escuadra completa a actos no obligatorios.
- Por demostrar un constante afán de superación en cuantas órdenes se den a la Escuadra.<sup>707</sup>

La Falange obtenía una buena puntuación

- Por mejor uniformidad en las formaciones generales de la centuria.
- Por presentación completa y mejor puntualidad en las formaciones.
- Por mayor disciplina de conjunto.
- Por mayor aprovechamiento en concursos y competiciones.<sup>708</sup>

Como vemos, los altos mandos instigaban dentro de la Centuria a la competición entre falanges y escuadras, reforzando de este modo un sentido colectivo o una actitud integradora. La puntuación se efectuaría “discretamente por el Jefe de Centuria o Jerarquías superiores”.<sup>709</sup>

No precisa de mucha perspicacia extraer de lo anteriormente dicho, que tal sistema, no exento de cierta sutileza, deberá frenar el más mínimo desarrollo de un pensamiento individualista o bien de ideas propias sobre el mundo. Es de suponer que el comportamiento incorrecto de un muchacho *atrajera el disgusto* del colectivo. Estos aspectos se oponían a una evolución sana del adolescente. El FJ fomentará por

---

<sup>705</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 50.

<sup>706</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 274.

<sup>707</sup> “Normas Generales” en *Mandos*, n.º 5, mayo de 1942, p. 270 (?) (cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 149).

<sup>708</sup> “Normas Generales” (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

<sup>709</sup> “Normas Generales” (cit. por Sáez Marín, loc. cit.).

consiguiente la disolución completa del individuo en el colectivo. Las exigencias intelectuales se restringían a la memorización de oraciones breves, de las así llamadas consignas. La aceptación ciega de estas frases cortas constituía el fundamento del acriticismo, de la docilidad y de la sumisión. En vez de fomentar una actitud creadora, se aspiraba engendrar un sentido gregario y cuartelero.

Disculpamos esta actitud ante algunas palabras atenuantes del FJ, al apelar en el Trato Social-Cadetes de “ganar siempre con humildad procurando no lastimar físicamente en la actividad deportiva ni herir moralmente al adversario”.<sup>710</sup>

Se pretendía instruir a la infancia y a la juventud en elevar la camaradería como valor máximo sobre todos los demás características. “Si es bueno el estímulo, la pugna, y hasta la rivalidad entre las Centurias, ello debe estar presidido por la superior camaradería.”<sup>711</sup> Aún en el Plan Nacional de Formación de la OJE, el régimen volvió a insistir en la conservación de estas exigencias morales, según el lema: “saber competir, saber ganar, saber perder [...]”.<sup>712</sup>

Aparte de esto:

El juego no debe tomarse jamás como ocasión para demostrar nuestra capacidad de vencer por el ejercicio de nuestra fuerza, destreza o inteligencia, sino como actividad de recreo y expansión del cuerpo y del espíritu, siendo lo de menos el resultado que se obtenga [...]. Si debe el flecha procurar ganar es porque sólo con esa intención de triunfo pondrá en el juego toda su atención e interés. Por consiguiente, con esta noble intención logrará los objetivos fundamentales de la actividad; ejercitar y, por lo tanto, perfeccionar sus facultades de todo orden: morales [...], intelectuales [...], y físicas [...].<sup>713</sup>

En esto, Parra Celaya no atestigua la inexistencia total de premios individuales. Sin embargo, alude a la prioridad de los de tipo colectivo para eludir los posibles “divismos”<sup>714</sup> Aducimos que siempre se trataba de valores honoríficos. En el FJ no se recibía recompensa material alguna, como por ejemplo un uniforme nuevo, por carecer este tipo

---

<sup>710</sup> Trato social-cadetes FF.JJ de F, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1955, p. 84 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 272).

<sup>711</sup> Trato social-cadetes, p. 74 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>712</sup> Plan Nacional de Formación de la OJE, Libro del Dirigente, Delegación Nacional de Juventudes, 1964, p. 74 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>713</sup> Trato social-flechas FF.JJ de F, Madrid: Delegación Nacional del Frente de Juventudes, 1953, p. 46 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>714</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 3 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit. p. 273).

de regalos de valor pedagógico.<sup>715</sup>

Los líderes del FJ intentaban anticiparse a las debilidades del método de los incentivos, conscientes de que “es relativamente fácil establecer un sistema de puntuaciones. Pero no lo es tanto seguir un riguroso criterio de continuidad y seriedad para que no se desaminen los muchachos.”<sup>716</sup> En la revista *Mandos* se subrayó asimismo que:

La única condición para que este sistema tenga el éxito que se ha comprobado en cuantos sitios se ha aplicado es que se TOME EN SERIO. No debe suceder que mientras los muchachos ponen todo su interés en la puntuación de su escuadra, Falange o Centuria haya un Delegado Local o Provincial que considere que todo ello son ‘cosas de niños’ ‘impropias’ de los que ellos llaman ‘seriedad’ y ‘milicia’<sup>717</sup>

Aparte de esto, Cuñat llama la atención en su *Manual de Campamentos* sobre “otro fallo lógico y previsible” [...] “el de posibles injusticias y favoritismos, que un buen jefe evitará a toda costa.”<sup>718</sup>

Ante el peligro de que el estímulo desembocara “en rivalidad malsana”,<sup>719</sup> o bien degenerara “en bandos”,<sup>720</sup> el instructor debía eludir que:

[...] las distintas Centurias y Falanges lleven una vida completamente independiente, que podría traer el desconocimiento mutuo, celos y, finalmente, un estado de hostilidad. Para ello, deben organizarse actos comunes [...]. En el Campamento, basta mezclar, en caso necesario, las Escuadras de distintas Falanges para disipar cualquier rivalidad malsana. Las competiciones triangulares deben preferirse –por igual motivo– a las de dos equipos.<sup>721</sup>

Aparte de esto, el FJ recurrió a las consignas del escuadrismo, ya que así “desaparece el amor propio individual.”<sup>722</sup>

---

<sup>715</sup> Parra Celaya, ob. cit. p. 274.

<sup>716</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 3, p. 52 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit. p. 273).

<sup>717</sup> “Puntuaciones” en *Mandos*, n.º 5, mayo de 1942, pp. 268 ss. (cit. por Sáez Marín. *El Frente de Juventudes*, p. 148). Las mayúsculas son del original.

<sup>718</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 3, p. 52 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 273).

<sup>719</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 4, pp. 47 y 48 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 272).

<sup>720</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 4, loc. cit.

<sup>721</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 4, pp. 47 y 48 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., pp. 272 s.).

<sup>722</sup> Cuñat, loc. cit. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

#### 4. El escuadrismo

Cuando ingresé en el Frente de Juventudes  
y me puse la camisa azul  
me di cuenta de que todos los chicos éramos iguales.<sup>723</sup>

La “pedagogía del pequeño grupo”<sup>724</sup> se inspiraba mucho en el escultismo de Baden-Powell, aún cuando se evitaba en las filas del FJ admitir semejanza alguna con el sistema scout. Ya desde los inicios de la actuación de la Falange sobre los jóvenes, se veía la necesidad de incorporar a los muchachos en un grupo limitado en tamaño para facilitar la socialización en la doctrina nacionalsindicalista. Aparte de esto, se era consciente, desde muy temprano, del valor educativo de la escuadra. No solamente era más fácil de instruir un todo orgánico consistente de escaso número de afiliados, sino asimismo, su control eficaz. De este modo, se impedía asimismo el peligro de una eventual “masificación” en los campamentos, asegurando una estructura disciplinada y jerarquizada en una unidad de seis muchachos por escuadra. Cabe añadir un último aspecto, que obligaba a los altos mandos del régimen a la restricción de cada grupo a lo más indispensable: Nunca se habría podido dominar la concurrencia a las filas de las primitivas Organizaciones Juveniles a partir de los últimos periodos de la guerra civil, sin apoyarse en este esquema mínimamente estructurado. Alegamos que en la antigua OJ predominaban necesariamente las meras funciones organizativas y castrenses. La escuadra, como componente educador y socializador, no funcionaba como tal antes de la constitución de las Falanges Juveniles de Franco.

En el Manual de Campamentos se recalcó que la “superadora natural de la pandilla”<sup>725</sup> fomentará el sentido social del niño. Aparte de esto, constituía la parte central para prevenir el peligro de “fomentar el egoísmo o la soberbia”.<sup>726</sup> No tenemos que recordar, que estas explicaciones suenan mucho al estilo de Baden-Powell. El teniente general recurría al sistema de la patrulla, de evidente toque militar, como vehículo orgánico de educación, socialización y sensibilización del niño hacia la asunción de

---

<sup>723</sup> Vicente Mortes Alfonso, antiguo afiliado a las Falanges Juveniles de Franco en Antonio Izquierdo; Juan Blanco, *Elegía por la generación perdida. Memoria de juventud*, ed. 1, vol. 3, Madrid: DYRSA, 1985, p. 61 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 279).

<sup>724</sup> Manuel Parra Celaya, ob. cit., p. 277.

<sup>725</sup> Cuñat. *Manual de campamentos*, ed. 4, p. 40 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 277).

<sup>726</sup> Cuñat, ob. cit., pp. 47 y 48 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 272).

responsabilidades:

El primer objetivo del sistema de Patrulla es dar una responsabilidad real al mayor número posible de muchachos. Conduce a cada muchacho a la consideración de que él tiene una responsabilidad individual en el bienestar de su Patrulla. Lleva a toda Patrulla a darse cuenta de que tiene una responsabilidad definida respecto al bienestar general de la Tropa. Por medio del sistema de Patrullas, los Scouts aprenden a tomar parte considerable en la dirección de la Tropa.<sup>727</sup>

Las escuadras, como unidades de integración social, debían ser “constituidas de un modo natural”<sup>728</sup> El FJ evitaba que reinara una artificialidad, que fácilmente podría deslizarse en un sistema de estratificaciones sociales. La escuadra perfecta dispondría de la máxima homogeneidad con respecto a la edad. El caso ideal construiría la existencia de un factor de amistad, sobre el que debían velar los Instructores Oficiales cuidadosamente en la composición de la escuadra. Se puso de acuerdo en todos los manuales al respecto que: “Si bien es deseable la unión social en la escuadra, no se forzará la cosa hasta el punto de mezclar camaradas forzosamente incompatibles por su medio de vida, radicalmente distinto.”<sup>729</sup> Cabe aducir que, una vez establecida, esta unidad básica gozaba de la máxima inamovilidad. No es de extrañar que este procedimiento diera, sobre todo en el seno de las Falanges de Voluntarios, el fruto deseado. Ya hemos constatado que en el núcleo de los afiliados no se efectuaba una subdivisión de los jóvenes, según su providencia social, trayectoria o profesión. El escuadrismo llegará de esta manera a su apogeo, abriendo paso a agrupaciones espontáneas. “Una escuadra típica podría ser la unidad donde convivían sin distinción alguna el hijo de un oficinista, el hijo de un pequeño comerciante, el hijo de un abogado, el hijo de un obrero, el hijo de un médico y el hijo de un militar, por ejemplo.”<sup>730</sup>

Gozaba de máxima prioridad el cortar de raíz a “las tendencias homosexuales en la pubertad”; por eso, se debería estrictamente “evitar la holganza”, así como “el desnudismo innecesario en las tiendas”. La panacea universal no tardaba mucho en llegar y constituía en “la presencia del capellán”, dado que el hombre santo “proporciona la ayuda que necesita toda joven u hombre para vencerse a sí mismo”.<sup>731</sup>

---

<sup>727</sup> Baden-Powell, *Escultismo para Muchachos*, p. 39 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 278).

<sup>728</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 3, p. 44 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>729</sup> Condiciones que debe reunir la escuadra, Circular n.º 1 del Departamento de Organización, 2ª parte, 10 de enero de 1942 (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 133).

<sup>730</sup> Izquierdo; Blanco, *Elegía por la generación perdida*, pp. 61 s. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>731</sup> Izquierdo; Blanco, ob. cit., p. 61 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 280).

## 5. Absorción, control y aislamiento total

Es muy difícil encontrar puntos de contacto  
entre las aspiraciones o los valores cotidianos,  
el mundo real y verdadero en que  
se movían los jóvenes españoles de carne y hueso  
y los “paraísos erectos guardados por ángeles con espadas”  
en que se intentó hacer que se movieran.<sup>732</sup>

Repitamos, una vez más, que la pretendida infiltración total en el mundo juvenil e infantil afectaba sobre todo a las Falanges Juveniles de Franco. Las cúpulas del aparato adoctrinador ambicionaban, mediante la legislación, la absorción total de los afiliados voluntarios.

Ni siquiera en los domingos, las Falanges de Voluntarios tenían la ocasión de huir de la influencia del Movimiento. La cúspide del régimen llenaba las mañanas y las tardes de cada último día de la semana con un horario que no dejaba tiempo para respirar: Marchas, excursiones, deportes, actividades premilitares, cine y teatro, pretendiendo de llegar de esta forma hasta el último rincón del alma juvenil.<sup>733</sup>

Una de las actividades obligatorias consistía, por ejemplo, en un mitin semanal de todas las centurias, donde fueron transmitidas, entre otras cosas, consignas concretas y lecciones doctrinales de los programas “según formas que tuvieron vigencia ritual hasta finales de la década de los cincuenta.”<sup>734</sup> Aparte de esto, la Delegación Nacional difundía estas consignas por escrito.

Naturalmente, asimismo las Escuadras se debían reunir cada semana, todo esto completado por una conferencia de los Jefes de Escuadra, repetida con la misma frecuencia. Todo esto habría sido imprescindible para la cohesión interna de la escuadra; así como, para el perfeccionamiento del “engranaje o cadena de los mandos”.<sup>735</sup> Se concedía a la juventud afiliada un domingo libre al mes, por lo menos en teoría.

---

<sup>732</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, pp. 146 s.

<sup>733</sup> Sáez Marín, *ob. cit.*, p. 145.

<sup>734</sup> Sáez Marín, *loc. cit.*

<sup>735</sup> Sáez Marín, *loc. cit.*

El objetivo final consistía en la interiorización total de la ideología. La “formación interna” en lo individual, se completaba con una “profunda compenetración” en lo colectivo.<sup>736</sup> En esto, el término individual, distaba radicalmente de personal y era, según Sáez Marín, el que se emplea en todos los textos.

La ocupación excesiva debería haber suscitado el recelo de no pocos padres, quienes preferían que sus hijos no se dejaran distraer demasiado de sus tareas principales, es decir, del estudio o del trabajo. La FET y de las JONS se veía más de una vez en apuros. Parece que los altos mandos del FJ requerían de mucha fantasía, para explicar el valor pedagógico de los desfiles militares. A pesar de su dudoso carácter didáctico, ejercían cierta atracción sobre los círculos juveniles, hecho que no constituía el único motivo de su abundancia a los inicios de 1942.

Naturalmente, se exhortaba a los jóvenes a compatibilizar el estudio de la doctrina nacionalsindicalista con los deberes “extra-políticas”. No obstante, no encontramos ni una referencia explícita a la importancia de los quehaceres lejos del FJ, los cuales ni siquiera en el sistema de los incentivos merecían mención alguna.<sup>737</sup>

No es de extrañar que la intención de derivar el adoctrinamiento sobre la juventud e infancia hacia espacios más aislados, gozara de una enorme prioridad. En esto se aspiraba desarraigar a los jóvenes de un contexto social distorsionante, *aislándolos* en “cuarteles” u “hogares”. En esto, a las actividades deportivas y de aire libre correspondía un papel muy importante; sin embargo “en último término, el marco-ambiente ideal, suma y compendio de todas las exigencias imaginables para la actuación socializadora<sup>738</sup> sería el campamento, ámbito educativo químicamente puro, exento de toda contaminación social.”<sup>739</sup>

Juan Sáez Marín clasifica de “utopismo antisocial” el dudoso sistema pedagógico del Frente de Juventudes. A pesar de que el fundamento de la pedagogía constituye el fomento de actividades socialmente integradoras, el FJ aspiraba a una retirada por completo de los afiliados voluntarios de un ambiente ya hostil. La cúspide del régimen

---

<sup>736</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 145.

<sup>737</sup> Sáez Marín, loc. cit.

<sup>738</sup> Ni debemos señalar que el término “socializadora” se refiere a la socialización política en el sentido de la doctrina del Movimiento.

<sup>739</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 146.



“desconectaba” a las Falanges Juveniles de Franco de cada interacción con el mundo real, encerrándolas en la soledad de los campamentos.

Los desfiles, grandes paradas y los demás actos festivos, donde los afiliados se presentaban bien formados, no promovían a la integración en un ambiente ya cansado de la patarata soldadesca. Los jovencitos provocaban paulatinamente el rechazo de la población entera con todas estas exhibiciones ostentosas en las plazas mayores de España.<sup>740</sup>

De este modo, el FJ alimentaba el sentimiento clasista de los jóvenes, quienes empezaron a sentirse superiores frente a una sociedad despreciable. Los líderes fascistas “propiciaban, en todo caso, tendencias segregacionistas o automarginantes”<sup>741</sup> de un entorno, que los jóvenes, en el fondo, ignoraban. Toda actuación del FJ sobre la infancia y juventud redundaba:

[...] en beneficio exclusivo de la organización: reuniones aisladas del resto de los jóvenes, huida del contacto con el sexo opuesto, inexistencia de fiestas normales para el simple fomento de la relación social, prohibición absoluta de bailes y liviandades semejantes, salvo los regionales que no precisaran de emparejamiento, fuga indiscriminada hacia el ‘aire libre’, único espacio que no se podía limitar, dedicación absorbente de energías a la actividad física, apartamiento o control estricto, en fin, de las manifestaciones espontáneas que conllevasen aspectos lúdicos, de diversión o simple relación, esencialmente naturales para el joven, intentando separarlo, a la espartana, del entorno en que siempre había vivido.<sup>742</sup>

No es de extrañar que a partir de los catorce-quince años, la mayoría de los muchachos perdieran el interés por el juego de mitad monje y mitad soldado. Empezaron a dedicarse a diversiones más conformes con su edad, o bien a la dura lucha por la subsistencia.<sup>743</sup>

---

<sup>740</sup> Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 146.

<sup>741</sup> Sáez Marín, *loc. cit.*

<sup>742</sup> Sáez Marín, *loc. cit.*

<sup>743</sup> Sáez Marín, *ob. cit.*, p. 147.

## 6. La autodirección y los mandos menores

Ya hemos dejado constancia, en capítulos precedentes, de la nueva técnica de “la dirección del joven por el propio joven” y sus raíces en el escultismo inglés. Los líderes del Movimiento se inspiraban en la manifestación más moderna de la autodirección, o sea de la Hitlerjugend alemana.<sup>744</sup> Las experiencias con el método scout y la evolución prometedora de la juventud hitleriana, convencieron a Roberto Cuñat de que la autodirección también rendiría fruto en las filas del FJ. El principio de la juventud guiada por la juventud, se convirtió en uno de los conceptos básicos de la pedagogía juvenil e infantil del Movimiento:

La experiencia alemana es terminante. La HJ dice que no le sirven como Jefes de Juventudes, no los militares, ni los maestros, ni nadie que no provenga de las propias filas de los afiliados. Y opta decididamente por el camino más largo y difícil, que es ir seleccionando los futuros mandos entre los mismos afiliados, no perderlos de vista, llevarlos a las Escuelas de Mando y cosechar luego el fruto de este trabajo, en forma de unos mandos magníficos, completamente identificados con los difíciles problemas de la juventud.<sup>745</sup>

La idea de formar a los futuros mandos de las Falanges de Voluntarios de la propia cantera, venía muy a propósito, ante la constante falta de recursos humanos. La cita de un afiliado que se encuadró en una centuria “el día siguiente de que las tropas de Franco entraron en Madrid”, nos da fiel testimonio de la carencia de pedagogos capacitados para la formación de jóvenes y niños:

Mis educadores, concretamente, en un distrito del Frente de Juventudes del distrito universitario de Madrid, fueron los siguientes, si me acuerdo bien: en primer lugar un señor de Acción Católica que luego se fue a la División Azul y se quedó ciego y se portó personalmente muy bien, pero que era un señor de Acción Católica; el segundo fue un profesor de historia de Areneros, el colegio de los jesuitas; el tercero era un señor que iba siempre con la pistola al cinto a todos los sitios donde íbamos y que era muy popular entre nosotros pues nos llevaba a jugar al fútbol pero que un día vino la policía a buscarle y se lo llevaron y murió en Carabanchel porque le acusaron de treinta y tantos asesinatos durante la guerra. El cuarto fue un sargento portugués de la legión, que lo tuvieron que echar porque era homosexual y se dedicaba a los más pequeños. El quinto era un viejo jonsista, y creo que más que

---

<sup>744</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 265.

<sup>745</sup> AAM, legajos correspondientes a “Instructores Auxiliares Elementales Provisionales” (IAEP), informe de 30 de octubre de 1940, titulado “Problema de los Mandos”, con referencia a Baldur von Schirach, *Die Hitler-Jugend. Idee und Gestalt*, Leipzig: Koehler & Amelang, 1934, especialmente los capítulos “Das Prinzip der Selbstführung” y “Verliehene und angeborene Autorität” (ob. cit. por Juan Sáez Marín, loc. cit. p. 99).

jonsista era un anarquista. Era una persona que nos implantó una disciplina a base de latigazos. El ir con uniforme al lado de una chica suponía una paliza y cosas así. Un hombre anticlerical que me acuerdo formaba a los pequeños allí –y estoy hablando de los años 40-41- y les decía: no beséis nunca la mano de un cura, porque los curas cuando van a orinar se cogen el miembro igual que vosotros. Entonces, los niños, que eran de familias medias burguesas, volvían a su casa y lo contaban y se organizaban unas de miedo. Lo echaron, naturalmente. El sexto fue un brigada del ejército que habían desmovilizado y le metieron allí. Para lo que nos usaba era para traerle los chuscos del cuartel, que era lo que se comía entonces; se llevaba allí, al centro que teníamos, a todas las fulanas de Madrid y organizaba unas orgías impresionantes. Y el séptimo fue un vasco de nuestra edad. Fue el mejor y con el que mejor nos entendíamos. Estábamos todo el día bebiendo vino y medio de juerga. Esos han sido mis educadores políticos. Y creo que hay que saberlo porque ésa es la clave de muchas cosas.<sup>746</sup>

Repetimos que esta imagen afectaba la Organización Juvenil desde sus primeros días y no disminuyó a la hora de la fundación del FJ.

A pesar de que los altos mandos de la política juvenil, sabían de la eficiencia de entregar “toda misión educativa” en los manos de “un personal puro en doctrina (y) joven”, en vez de confiar en “funcionarios rígidas y frías”, la sensibilización de los círculos conservadores para este aspecto, planteaba no pocos problemas. Sancho Dávila evidenció que era más fácil encontrar los “verdaderos apóstoles llenos de devoción por sus tareas” en el sector juvenil.<sup>747</sup>

Sin embargo, tales comprobaciones encontraron resistencia en los círculos conservadores del régimen. Por consiguiente, Cuñat desarrollará sus ideas, anteriormente descritas, hacia una dirección más aceptable ante la “desconfianza sistemática hacia la juventud” de algunos elementos franquistas; así como, de la sociedad española en general. El autor de un sinnúmero de manuales al respecto de la socialización política juvenil e infantil, pretendió alegar pruebas del origen español y cristiana de la autodirección, con el objeto de calmar a las voces en contra. Cuñat advirtió el hecho de que este concepto no proviniera del naturalismo pedagógico, sino que sería imprescindible “para que se respete la personalidad y se forme en el joven al hombre tal como Dios lo ha querido y concebido”.<sup>748</sup> Los “mandos menores” constituían la

---

<sup>746</sup> José Bugeda Sanchís, testimonio en Juan Francisco Marsal, Pensar bajo el franquismo. Intelectuales y política en la generación de los años cincuenta, vol. 8, Barcelona: Península, 1979, pp. 62-63 (ob. cit. por Sáez Marín, El Frente de Juventudes, pp. 76 s.).

<sup>747</sup> Dávila, De la OJ al Frente de Juventudes, pp. 35-36 (ob. cit. por Sáez Marín, ob. cit., pp. 75 s.).

<sup>748</sup> Cuñat, Manual de Campamentos, ed. 3, p. 28 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 266).

manifestación más fructífera de esta visión, la que consistía en entregar “mando efectivo y responsabilidad a los mejores desde la adolescencia.”<sup>749</sup> Mediante este sistema, sería más fácil entusiasmar a la juventud “en la realización material, diaria y detallada” de las consignas doctrinales.<sup>750</sup>

Sin embargo, el riesgo de conferir a los jóvenes demasiada autonomía estaba constantemente presente. No obstante, según Cuñat “el peligro de mandar sin conceder iniciativa es igualmente grave, pues, en tal caso formaríamos autómatas en lugar de hombres”.<sup>751</sup> Cuñat finalizó su alegato por la autodirección y autoparticipación exhortando a la amenaza que entraña el mando despótico.”<sup>752</sup>

Hacia los años cincuenta, el fervor por la autodirección disminuyó. Según Sáez Marín, los adultos ocupaban los altos cargos “aportando al Frente de Juventudes una nota segura de respetabilidad conservadora”.<sup>753</sup> No obstante se obstinaba, según Parra Celaya, por mantener vivo la pedagogía de la autodirección en las Unidades de los afiliados voluntarios. En la Organización Juvenil Española, se volvió a insistir en la autodirección como principio rector de la política juvenil, definiéndola de “ejercicio voluntario de las facultades psíquicas dentro de ciertos límites y en orden a la propia formación. Su fundamento es la espontaneidad.”<sup>754</sup> El texto emparentaba el concepto de la autodirección con el de la “autodisciplina”. No antes del año de 1964, se concedió a la participación y representatividad activa de la juventud el carácter estatuario. En el *Plan de Formación* se precisó la autodirección como “cauce fecundísimo de educación y formación”, amplificándola a muchos ámbitos, con el fin de comprender “la verdadera realidad juvenil”.<sup>755</sup> La OJE fomentaba la iniciativa propia, mediante la integración del afiliado en la actividad “desde su planteamiento, hasta su ejecución y estudio de resultados”, contribuyendo de esta manera a la mayor eficacia formativa.<sup>756</sup>

---

<sup>749</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 3, p. 31 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 266).

<sup>750</sup> Cuñat, Manual de campamentos, loc. cit.

<sup>751</sup> Cuñat, ob. cit., p. 37 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>752</sup> Cuñat, ob. cit., p. 42 (ob. cit. por Manuel Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>753</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 243.

<sup>754</sup> “Curso de Jefes de Centuria y Grupo” en *Covaleda*, Hoja volante del Campamento “Francisco Franco”, julio de 1965, n.º 6 (cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 267).

<sup>755</sup> Plan Nacional de Formación de la OJE, pp. 59 y 60 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 268).

<sup>756</sup> Fernando Soto Campos; et al, *Premando-preespecialista*, tema Complementario n.º 9 del Plan de Formación de la OJE de 1973, Madrid: Jefatura Central de la OJE, 1973, p. 39 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

## 7. El campamento “Sancho el Fuerte”: la formación de los mandos menores en la práctica

El I Campamento Nacional para los Jefes de Centuria *Sancho el Fuerte*, nos da testimonio de los criterios aplicados en la selección de los mandos menores. En el verano de 1943, acudieron 1,200 aspirantes a Burlada, situada en los alrededores de Pamplona, donde se enfrentaron al desafío que les capacitará definitivamente para el liderazgo de una Centuria. Se clasificaba los escogidos de todo el país en trece campamentos sectoriales. De esta manera, cada grupo de candidatos gozaba de la máxima autonomía con respecto a las actividades. El liderazgo de cada grupo cayó en las manos de un jefe, seleccionado con anterioridad entre los propios alumnos, quien destacó ya en cursos anteriores por sus logros ejemplares. En este sentido, encarnaba al prototipo del buen transmisor de la doctrina buscado por las cúpulas.

Las palabras de J. Villegas describen con acierto, lo que ya toda la base se había interiorizado perfectamente: lo corporativo prevalecía sobre lo racional:

Bueno, ya está bien de tanto hablar del “Sancho el Bruto” y de sus campamentos satélites. Y digo “el Bruto”, porque en Burlada se llamó como Dios manda, “Sancho el Fuerte”; pero durante las marchas, los Cadetes le bautizaron con tres Sanchos: “el Gordo”, “el Fuerte” y “el Bruto”, según la resistencia física de los caminantes. Los de Sancho el Gordo eran los más flojos. Los más fuertes, los de Sancho el Fuerte, y los de Sancho el Bruto, los más “bestias”; los que corrían como gamos y resistían como fieras salvajes. El caso es que todo el mundo pugnaba por pasarse a la panda de Sancho el Bruto, [...].<sup>757</sup>

Los examinadores abrieron una ficha de cada uno de los jefes de centuria ideal. Juan Sáez Marín sintetizó los datos personales de los 14 Jefes de Centuria, y su trayectoria posterior en la tabla siguiente.<sup>758</sup>

---

<sup>757</sup> Joaquín Villegas, *Mástil*, s. n., mayo de 1974, pp. 66 ss. (cit. por Sáez Marín, *El Frente de Juventudes*, p. 141.

<sup>758</sup> E.O.G. se sustituyó por A.M.V., debido a su ausencia en exámenes. Algunos detalles acerca de aquellos ingresaron en la Academia Nacional de Mandos José Antonio, y se convirtieron en Oficiales Instructores: M.T.D., L.F.G., J.M.M.C. y D.C.A. titulados con la 5ª promoción; C.A y J.T con la 3ª; A.P y E.M.P. con la 4ª. Sáez Marín, loc. cit.

| Jefe de Centuria | Adscripción                     | Calificación                                                                                       | Trayectoria profesional posterior                         |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| C.A.D.           | S. el Bruto                     | Decidido, juvenil talante                                                                          | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |
| J.T.C.           | S. el Bruto                     | Chicarrón, alto, recio, optimista                                                                  | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |
| E.M.F.           | Sin datos                       | Recia contextura atlética, espigado, fuerte, conciso, serio, cara inmutable                        | (sin datos)                                               |
| D.C.A.           | S. el Bruto                     | Bajo, fuerte, duro, seco en palabras, pausado, sentencioso                                         | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |
| A.G.L.           | S. el Fuerte (tirando al Gordo) | Avispado, inquieto, satírico, zumbón, inteligente, singular agudeza                                | Abogado                                                   |
| S.V.S.           | (sin datos)                     | Bajo, inteligente, precoz, fácil expresión, tranquilo, metódico                                    | Abogado (aprobó oposiciones a Inspector del Timbre)       |
| A.L.O.           | S. el Bruto                     | Fuerte, dinámico, optimista, castrense                                                             | Funciones deportivas en la Organización Sindical          |
| A.P.R.           | S. el Bruto                     | Alto, robusto, optimista, ágil palabra, incansable, ordenador, detallista                          | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |
| E.M.P.N.         | S. el Bruto                     | Fuerte, corpulento, gran personalidad, buen orador, fogoso, de ideas claras, batallador incansable | Ingresó en la Ac. José Antonio. Ministerio de la Vivienda |
| E.O.G.           | (sin datos)                     | Alto, fuerte, inteligente, "valía pero quería hacer la guerra por su cuenta".                      | Estudiante de Ingenieros                                  |
| A.M.V.           | S. el Fuerte                    | Fornido, de estatura media, más bien bajo, muy serio y tranquilo, palabra concisa y sentenciosa    | Estudiante de Ingenieros textiles                         |
| I.F.G.           | S. el Bruto                     | Fornido, de mediana estatura, enérgico, activo de madera castrense                                 | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |
| M.T.D.           | S. el Fuerte                    | Alto, fornido, ágil expresión                                                                      | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |
| J.M.M.C.         | S. el Fuerte (tirando al Bruto) | Chaparro, fuerte, activo, inquieto, nervioso, ágil palabra, sutil fantasía                         | Ingresó en la Ac. José Antonio                            |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 140.

Ocho de los "jefe-alumnos" ingresarán en la Academia Nacional José Antonio; cuatro de ellos se dedicarán a una carrera civil y de un último examinado ignoramos su futuro profesional. En un segundo paso, Sáez Marín clasifica las adjetivaciones y el número de

su citación en tres grandes grupos. El primer grupo se refiere a los aspectos físicos,<sup>759</sup> el segundo a la personalidad y el último a rasgos de inteligencia o elocuencia.

|            | Total | A. Mandos        | Carrera Civil | Otras y sin datos |
|------------|-------|------------------|---------------|-------------------|
| Alto       | 4     | XXX              | X             |                   |
| Espigado   | 1     |                  |               | X                 |
| Medio      | 1     | X                |               |                   |
| Medio bajo | 1     |                  | X             |                   |
| Bajo       | 2     | X                | X             |                   |
| Chaparro   | 1     | X                |               |                   |
| Fuerte     | 6     | XXX              | X             | XX                |
| Fornido    | 3     | XX               | X             |                   |
| Recio      | 2     | X                |               | X                 |
| Corpulento | 1     | X                |               |                   |
| Chicarrón  | 1     | X <sup>760</sup> |               |                   |
| Duro       | 1     | X                |               |                   |
| Robusto    | 1     | X                |               |                   |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 142.

|                              | Total | A. Mando | Carrera Civil | Otras y sin dato |
|------------------------------|-------|----------|---------------|------------------|
| Incansable                   | 2     | XX       |               |                  |
| Enérgico                     | 1     | X        |               |                  |
| Fogoso                       | 1     | X        |               |                  |
| Dinámico                     | 1     |          |               | X                |
| Activo                       | 2     | XX       |               |                  |
| Decidido                     | 1     | X        |               |                  |
| Castrense                    | 2     |          |               | XX               |
| Juvenil talante              | 1     | X        |               |                  |
| Optimista                    | 3     | XX       |               | X                |
| Inquieto                     | 2     | X        | X             |                  |
| Nervioso                     | 1     | X        |               |                  |
| Pausado                      | 1     | X        |               |                  |
| Tranquilo                    | 2     |          | XX            |                  |
| Serio                        | 2     |          | X             | X                |
| Independiente <sup>761</sup> | 1     |          | X             |                  |
| Metódico                     | 1     |          | X             |                  |
| Ordenador detallista         | 1     | X        |               |                  |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 142.

|                  | Total | A. Mandos | Carrera Civil | Otras y sin datos |
|------------------|-------|-----------|---------------|-------------------|
| Inteligente      | 3     |           | XXX           |                   |
| Avispado         | 1     |           | X             |                   |
| Singular agudeza | 1     |           | X             |                   |
| Zumbón           | 1     |           | X             |                   |
| Sutil fantasía   | 1     | X         |               |                   |
| Ideas claras     | 1     | X         |               |                   |
| Ágil palabra     | 3     | XXX       |               |                   |
| Fácil expresión  | 1     |           | X             |                   |
| Buen orador      | 1     | X         |               |                   |
| Conciso          | 2     |           | X             | X                 |
| Sentencioso      | 2     | X         | X             |                   |
| Satírico         | 1     |           | X             |                   |
| Seco en palabras | 1     | X         |               |                   |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 143.

<sup>759</sup> Dejando al lado las características físicas que considera menos importante como por ejemplo: rubio, moreno, etc..

<sup>760</sup> “Valía, pero quería hacer la guerra por su cuenta.”

<sup>761</sup> “Valía, pero quería hacer la guerra por su cuenta.”

La asignación a cada uno de los tres grupos, se la efectuó a base de las adjetivaciones, dando el resultado siguiente:

|                                      | A. Mando | Carrera Civil | Otras y sin datos |
|--------------------------------------|----------|---------------|-------------------|
| Sancho el Bruto                      | XXXXXX   |               | X                 |
| Sancho el Fuerte<br>Tirando a Bruto  | X        |               |                   |
| Sancho el Fuerte                     | X        | X             |                   |
| Sancho el Fuerte<br>tirando al Gordo |          | X             |                   |
| Sancho el Gordo                      |          |               |                   |
| Sin datos                            |          | XX            | X                 |

Fuente: Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 143.

Según Sáez Marín, el grupo que se inscribió más tarde en la Academia Nacional de Mandos era representativo para el mando menor buscado. El currículum posterior de algunos de ellos, nos da testimonio de que desempeñaban funciones claves en el Movimiento; ostentando uno, por ejemplo, la Subayudantía Nacional para las FJF, otro tomó posesión de la dirección de la propia Academia Nacional José Antonio.<sup>762</sup>

A base de los adjetivos y de la carrera definitiva, por la que optaron las personas analizadas, Sáez Marín moldea el arquetipo del Mando juvenil:

Conforme con las características principales del fascismo, o bien franquismo, se contribuía la máxima prioridad a la constitución física. Los Jefes de Centuria prototípicos rebosaban de robustez y fortaleza. Aparte de esto, debían disponer de cierta elocuencia y extroversión, pero no necesariamente de inteligencia. El sociólogo llega a esta conclusión, deduciéndola de la circunstancia de que los candidatos que destacaban más bien por su agudeza, en vez de sus condiciones físicas, regresaron a una carrera civil.<sup>763</sup>

Sin embargo, no pasamos por alto las debilidades de este análisis. Por un lado, Sáez Marín deriva sus reflexiones de una cifra muy limitada, por otro lado, el destino lejos del FJ, escogido por los de mayor inteligencia, podría responder asimismo al azar. Aparte de esto, difícilmente podemos partir de la base de que la inteligencia constituía un requisito al que se renunciaba voluntariamente en las filas del FJ.

<sup>762</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, pp. 143 s.

<sup>763</sup> Sáez Marín, ob. cit., p. 144.



## 8. El Campamento: “ámbito educativo químicamente puro”<sup>764</sup>

El Campamento representó, por sí mismo,  
*la pedagogía del Frente de Juventudes en toda su intensidad,*  
pues en el tuvieron cabida, en aplicación directa,  
y casi sin interferencias la metodología,  
la técnica y todos los principios educadores  
de la política socializadora del FJ.<sup>765</sup>

Hemos señalado el Campamento como la “actividad más completa” dentro del tiempo libre y su “especial significación” en las cuatro décadas del franquismo. El crisol del “hombre nuevo” se centraba en un determinado modo de vivir, lejos de la influencia del mundo adulto, es decir de las familias, de la escuela y de los demás contextos sociales. A la vida en las “ciudades de lona” correspondía un enorme papel en la vida cotidiana de los españoles, por constituir, sobre todo en los primeros años de la posguerra, una compensación frente a la monotonía dura y agobiante. “[...] Miles de jóvenes españoles – afiliados y encuadrados- pasaron por los emplazamientos repartidos por toda la geografía nacional, como un medio –a veces, el único- de vivir unas vacaciones en un ambiente juvenil.”<sup>766</sup>

Cuñat nos dio un compendio de lo que distinguiría la “ciudad juvenil” en sus Manuales de los años cuarenta:

Los Campamentos del Frente de Juventudes son, en pequeño, auténticas “ciudades de lona”, que funcionan en régimen íntegramente falangista. En este sentido, no son más que un anticipo de lo que queremos que llegue a ser el pueblo, la ciudad, la nación futura.<sup>767</sup> [...] Para recibir, en el ambiente más propicio y favorable, una **formación integral**, abarca por tanto, en justo equilibrio, todos los factores educativos que, dentro de nuestra concepción católica de la vida, son precisos para lograr caballeros españoles.<sup>768</sup>

El joven pasaba quince o veinte días retirado del entorno urbano, formando sobre los cimientos de estrictas y claras dependencias horizontales y verticales parte de una

---

<sup>764</sup> Sáez Marín, El Frente de Juventudes, p. 146.

<sup>765</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 393.

<sup>766</sup> Parra Celaya, loc. cit.

<sup>767</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 4, p. 17 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>768</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 3, pp. 17, 18 y 19 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.). Letra negrita de mí.

“microsociedad”, con el fin de **interiorizar** los valores de la solidaridad, de la comprensión, de la camaradería, del justicio, del trabajo, de la disciplina y de la cooperación.<sup>769</sup>

La característica más destacada de este método educativo, constituía su eficiencia. En la soledad de la naturaleza, el adoctrinamiento del credo falangista podía relevase en toda su intensidad y pureza. Según el lema “descansar y trabajar” se confería a los acampados pocos intervalos de escape. Los dirigentes del FJ estaban muy preocupados por tener los muchachos bien ocupados mediante unos pasos planificados “con absoluto orden y equilibrio”<sup>770</sup> El régimen no abandonará el principio de un horario meticulosamente elaborado, hasta los últimos días de su sobrevivencia, como nos evidencian las Normas de Campamentos para el año de 1975:

|                                                        | % de horas del total | Actividades individuales | Actividades escuadra | Actividades grupo | Actividades colectivos |
|--------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------------|
| Encuentros coloquiales y charlas                       | 12 %                 |                          | 6 %                  | 6 %               |                        |
| Actividades específicas (culturales, deportivas, etc.) | 30 %                 | 10 %                     | 10 %                 | 10 %              |                        |
| Actividades de Aire Libre                              | 30 %                 |                          | 20 %                 | 10 %              |                        |
| Actos de proyección                                    | 8 %                  | 3 %                      |                      |                   | 5 %                    |
| Programación sugerida                                  | 20 %                 | 5 %                      | 5 %                  | 5 %               | 5 %                    |
| Total                                                  | 100 %                | 18 %                     | 41 %                 | 31 %              | 10 %                   |

Fuente: Normas de Campamentos para 1975, editado por el Servicio Nacional de Campamentos y Albergues, 1975 (ob. cit. por Manuel Parra Celaya, loc. cit., p. 398). Nótese el predominio de las actividades de la escuadra.

Sabemos que otra de las características primordiales de la actuación campamental, consistía en el desarrollo de la sociabilidad. Sin embargo, la debilidad de la socialización del acampado en un contexto más global, estribaba en la discrepancia entre la “teoría”, o sea, el modelo social, vivida en el Campamento y los hábitos diarios y reales del pueblo español. Repetimos que, a pesar de que el chico desenvolvía cierto sentido de pertenecer a una comunidad con todos sus deberes y derechos, se daría cuenta, una vez regresada de la experiencia intensiva de los días del acampamiento, que la misma era apenas aplicable al mundo real. Esta circunstancia debería conducir inevitablemente a la “automarginación” en vez de la integración social. No tenemos que recordar que el

<sup>769</sup> Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 398.

<sup>770</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 4, p. 256 (ob. cit. por Parra Celaya, ob.cit. pp. 398 s.).

aislamiento ideológico no era una técnica exclusiva de los campamentos.<sup>771</sup>

Aún cuando los objetivos variaban según las épocas, la esencia de la obra seguiría siendo la misma. En el futuro, se innovará las técnicas, y pondrá más énfasis en el fomento individual, con el objeto de cubrir “los ocios de la juventud de una manera atractiva, llevando a cabo una amplia y concreta labor de formación.”<sup>772</sup> A pesar de que no se insistía en los estatutos del OJE explícitamente en un encierro total, no se rehuiría de esta medida con el fin de realizar los conceptos pedagógicos. Cabe añadir que el sistema del aislamiento total no era instrumento privativo del FJ, ya lo conocemos de otros movimientos juveniles e incluso adultos.

### 8.1 Breviario de los textos de apoyo

Los Jefes de turno y los cuadros de mando confiaban en los Manuales de Campamento para iniciar a la juventud e infancia en los enigmas de la doctrina, lejos del seno familiar. En las siguientes líneas, tendremos varias ocasiones para profundizar en el contenido de la guía para la vida en armonía con la naturaleza. La Delegación no se olvidó de editar también los así llamados *Manuales de Acampado*, para preparar a los muchachos para la estancia en un campamento. Al lado de nociones de la vida al aire libre y aspectos técnicos de forma enciclopédica, contenían asimismo un “diario” con el objeto de que el joven rellenara las páginas con las aventuras de la vida campamental. Suponemos que el régimen publicara los Manuales de Acampado hasta la década de los sesenta.

*Mi Campamento*, era otro libro que figuraba entre las publicaciones en este sentido. En vez de centrarse en los aspectos técnicos del acampamiento, se puso más énfasis en los valores educativos. La publicación, que sobrevivirá hasta el año de 1975, dedicaba espacio a los textos como “las banderas”, “el campamento como escuela de ciudadanía”, “el amor a la verdad”, “ama a tu patria”. Aparte de esto, comprendía un cancionero.

La revista *Mástil* era, asimismo, un eficaz instrumento de propaganda, dispuesto

---

<sup>771</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, pp. 396 s.

<sup>772</sup> Delegación Nacional de Juventudes, *Aire Libre*, ed. 2, Doncel, 1967, p. 19 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 397).

por la *Sección de Campamentos y Albergues*. El medio que no se lanzó con periodicidad exacta, constituía a partir de 1941 en el mejor portavoz acerca de la vida en las “ciudades de lona”. Asimismo, aparecían las *Normas* de cada Campamento, revisados anualmente. Informaban, en el mismo formato de Mástil, entre otros aspectos también de los rituales.<sup>773</sup>

## 8.2 La rutina diaria de un Campamento

Hemos aludido al campamento como “actividad global” del FJ. Según el lema de que la ociosidad es la madre de todos los vicios, se fiaba en los Manuales de Campamento y en el *Aire Libre*, para no aburrir a los acampados. Parra Celaya nos da un resumen de los puntos a considerar en la elaboración del horario:

- Tener constantemente ocupados a los muchachos en alguna actividad en evitación de todo motivo de holganza.
- No cansarlos excesivamente.
- Conceder la debida importancia relativa a cada actividad, guardando un equilibrio bien estudiado entre las de carácter físico y las de carácter intelectual o artístico.
- Dar cauce a las iniciativas y preferencias de los acampados en algún momento del día. La mayor amplitud permisible en este punto está en función de la formación de los propios acampados.<sup>774</sup>

Fiel al lema de que el programa “debe estar al servicio de la finalidad educativa y no al revés”, los dirigentes deberán calcular la necesaria flexibilidad. El plan variaba según las edades de los acampados y su carácter de novato o bien de veterano. La calidad de “afiliado” o “encuadrado” era un factor de gran envergadura.<sup>775</sup> En los días festivos los participantes gozaban de más libertades y se realizaba actividades específicas.<sup>776</sup>

---

<sup>773</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, pp. 419 s.

<sup>774</sup> *Aire Libre*, pp. 146 s.; *Manual de Campamentos*, ed. 4, p. 256 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 432).

<sup>775</sup> Añadimos que los Campamentos de afiliados servían de pauta para los restantes.

<sup>776</sup> Parra Celaya, loc. cit.

|       |                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30  | Diana<br>Gimnasia desperezante.<br>Aseo personal.<br>Arreglo de tiendas.                                               |
| 8.15  | Santa Misa (voluntaria). Uniformarse (en afiliados).                                                                   |
| 8.45  | Izar banderas. Oración de la mañana. Consigna.                                                                         |
| 9.00  | Desayuno                                                                                                               |
| 9.45  | Revista de tiendas.<br>Revelo de servicios.<br>Reconocimiento médico.                                                  |
| 10.15 | Actividades (habitualmente una breve charla, seguida de prácticas deportivas, de aire libre, salidas de marcha, etc.). |
| 12.30 | Baño o ducha.                                                                                                          |
| 14.00 | Comida.<br>Reposo.                                                                                                     |
| 16.00 | Actividades (normalmente canciones, charlas, actividades culturales y artísticas...).                                  |
| 18.00 | Alto y merienda.                                                                                                       |
| 20.15 | Alto y uniformarse (para afiliados).                                                                                   |
| 20.30 | Arriar banderas.<br>Orden del Día.<br>Oración de la tarde.<br>Ofrenda homenaje a los Caídos.                           |
| 20.45 | Cena.                                                                                                                  |
| 22.00 | Fuego de Campamento o actividades nocturnas.                                                                           |
| 22.45 | Parte de novedades.                                                                                                    |
| 23.00 | Silencio.<br>Reunión de mandos.                                                                                        |

Fuente: Aire Libre, p. 146 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 433).

Esta agenda estaba motivada por consideraciones psicológicas. La inserción de las actividades principales entre los actos solemnes respondía a reflexiones racionales.

Dado que una profundización en cada una de las tareas extendería las dimensiones del presente trabajo, nos restringimos a las de mayor transcendencia.

Los actos más solemnes constituían, sin duda, el de izar las banderas y el de arriarlas. Se trataba de acciones cargadas de simbolismo, a las que se concedía un gran valor formativo. Debían ser “breves, correctos, precisos y sencillos”.<sup>777</sup> El acto de izar la bandera, se lo realizaba según el siguiente procedimiento: Las Unidades se dirigían a la plaza central, donde el Jefe de Campamento, asistido de dos mandos o muchachos, izaba la bandera, mientras se tocaba el Himno Nacional y el *Cara al Sol*. Antes de que los acampados rompieran filas, el Capellán rezaba la oración de la mañana y el Jefe de Formación dio lectura a la Consigna del Día.

<sup>777</sup> Aire Libre, pp. 155-156 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 434).

La revista a las tiendas representaba un buen ejemplo de la disciplina reinante. Cada escuadra se ponía en filas delante de sus tiendas para que el Jefe de Campamento inspeccionara meticulosamente los siguientes puntos: limpieza y aseo individual y colectivo, decoración de las parcelas, etc. El examen intelectual se reducía al conocimiento de la “consiga del día” y de la “máxima”. El Secretario anotaba la puntuación obtenida por cada escuadra, dando de esta manera un buen reflejo de la conducta y del sentido de la responsabilidad del acampado. Se sugirió que “es uno de los actos más formativos [...] si se sabe unir la brevedad con la agudeza de observación para conocer a todos y cada uno de los acampados”.<sup>778</sup>

La profundización en algunas otras actividades, nos da testimonio de que toda actuación se fundaba en una rutina estricta. Después de la inspección, se las realizaba, en general, por Unidades y de forma rotativa. Según las indicaciones, una charla por ejemplo debía tener una duración exacta de veinte minutos. Como derivamos del esquema anterior, a continuación los muchachos fortalecían el cuerpo mediante ejercicios deportivos o de aire libre, como las salidas de marcha.

La hora del baño merecía una precaución extraordinaria, especialmente si se trata de baños de río o de mar. Todas las Unidades, encabezadas por sus Jefes, se trasladaban, acompañadas por un médico a la localidad correspondiente, donde se iniciaba el procedimiento, basado en una serie de normas y medias preventivas. Antes de entregarse de lleno al placer, los acampados se ejercitaban en el fortalecimiento físico. Después, los dirigentes velaban por la duración de la estancia en el agua y el tiempo de exposición al sol.

El acto de arriar la bandera constituía el solemne cierre de la parte de las labores del día y comprendía la lectura del Orden del día y la exposición de la puntuación ganada por cada Unidad y Escuadra. Los muchachos proseguían con la Oración de la tarde, para concluir el ciclo con el acto de Homenaje ante la Cruz de los Caídos. El Jefe de Campamento otorgaba a la escuadra del día un banderín o distintivo. Al Jefe de la escuadra se concedía, asimismo, el honor de acompañar al de Campamento para arriar las banderas.<sup>779</sup>

---

<sup>778</sup> Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 435.

<sup>779</sup> Parra Celaya, *ob. cit.*, p. 436.

Antes de la hora de silencio, todos los acampados se reunían alrededor de la hoguera, con el fin de disfrutar del “rato de mayor expansión y alegría”. En esto, “los mandos se despojan momentáneamente de su investidura jerárquica” para gozar, a una misma altura, de los momentos de mayor espontaneidad.<sup>780</sup>

No obstante, no se trataría de una actividad del FJ dedicada exclusivamente a finalidades recreativas. A los instructores, les correspondía el rol de unos animadores que seguirían instruyendo al muchacho, en el espíritu de sacrificio y servicio, en la buena voluntad y en la camaradería. Quedaba estrictamente prohibido burlarse de un camarada, no obstante, los dirigentes toleraban el “abucheo amistoso”. No estaban bien vistos los silbidos o aplausos. Se optaba por los estribillos de aprobación para honrar las hazañas de un compañero. Esta técnica venía del escultismo, en cuyo seno se llamaba las rimas “banes”. La falta de silencio daba prueba de la ineducación, así como el hacerse el gracioso, por conducir este último aspecto a chistes inadecuados. A pesar de que el FJ insistía en rehuir el modelo escolar, todas estas reglas recuerdan más bien una hora lectiva en vez de un encuentro desenvuelto entre amigos. Parece que la única característica distintiva a la estrecha disciplina escolar, constituía la canción, como elemento de relajamiento y unidad.

Volvemos al tema de la espontaneidad, la que se limitaba a un mínimo, dado que el dirigente responsable debía informarse de antemano del contenido de las acciones. Esta circunstancia era imprescindible para guardar el aspecto estético de la actuación. Toda inclinación hacia el mal gusto o la chabacanería, debía ser cortada de raíz. No obstante, se exhortaba en los manuales de restringir las intervenciones a lo más indispensable, para no disturbar una participación activa de los chicos. Cabe añadir que los dirigentes reducían estos momentos de recreación a un espacio de tiempo muy limitado, con el fin de que los muchachos esperaran con alegría previa los siguientes. El Jefe de Campamento remataba la tarde mediante la quema de la Corona de los Caídos, mientras los acampados entonaban *Prietas las filas*, el himno del FJ. Esta puesta en escena refleja una vez más la mistificación de la muerte y de una vida llena de sacrificios, sometida por completo al Movimiento. El fuego representaba el símbolo de la purificación. Una vez

---

<sup>780</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 3, pp. 286-290 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 437). **Deben** asistir todos los acampados. Se trataba de una simple labor más para cerrar el día.

finalizado el espectáculo, seguía una meditación, por ejemplo la “Máxima religiosa”.<sup>781</sup>

### 8.3 Adoctrinamiento político en el Campamento

Ahondamos en la verdadera prioridad perseguida en un acampamiento, o sea, la socialización política directa en la doctrina del Movimiento. No es de extrañar que el contenido y los objetivos finales de la formación nacionalsindicalista se cambiaran, y que, al correr del tiempo, difícilmente era aplicable este último adjetivo.

El Manual de Campamento de 1945 elevó a primacía máxima “la misión de ganar para España y la Falange la voluntad y el ánimo de los que asisten a este crisol de caballeros españoles que es un Campamento”.<sup>782</sup> Cabe añadir que ni en la década de los sesenta el aparato renegó de “intentar por todos los medios conseguir ‘el hombre nuevo’ que pueda hacer posible, con el ejercicio de sus virtudes, una vida más justa y más feliz para los hombres de la nación”.<sup>783</sup>

Recordemos que se pretendía “influir en todas las actividades para que se produzcan con el máximo rigor falangista y adquieran valor formativo a todas ellas”.<sup>784</sup> Las consignas ganaban en extraordinaria envergadura en el proceso educador. Los dirigentes no pecaban de ignorancia: en vez de aburrir al muchacho con disertaciones largas y un aprendizaje limitado a la mera teoría, mejor era arrebatarlo con arengas “breves, amenas y fecundas”.<sup>785</sup> Los mandos respondían a la reivindicación de Cuñat con la consigna, el prototipo de una oración concisa, clara y actual para entusiasmar al joven y al niño. Esta técnica era insuperable para que el muchacho interiorizara indeleblemente la doctrina del Movimiento, apelando a sus emociones. Vemos aquí algunas de las consignas, en su evolución en el decurso de los años al tacto de los cambios nacionales e internacionales.

---

<sup>781</sup> Manuel Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, pp. 437 ss.

<sup>782</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 3, p. 224. (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 439).

<sup>783</sup> *Aire Libre*, p. 164 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>784</sup> Cuñat, ob. cit., p. 225 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 439).

<sup>785</sup> Cuñat, loc. cit. (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 440.).



1943:

- “La Falange ama lo difícil y lo heroico”.
- “Cuando mandes, ten templanza. Cuando obedezcas, se exacto.”
- “La Revolución no es un tópico, es un arma.”
- “Cuando estudies o trabajes, piensa que estás en acto de servicio por la Falange y por España.”
- “Las juventudes constituyen el nervio de las grandes Revoluciones.”<sup>786</sup>

1945:

- “¿Viva España?” Exigimos más: ¡Arriba España!”
- “Luchamos por la Patria, el Pan y la Justicia.”
- “Flecha: en tus manos está la grandeza de España.”
- “A la naturaleza no se la sigue: Se la vence.”
- “La camisa azul impone deberes y no da derechos.”
- “Tenemos fe ciega en el Caudillo.”<sup>787</sup>

1959:

- “El hombre necesita al hombre.”
- “No eres tú solo.”
- “Eres parte de España.”
- “Ama la lucha y la victoria.”
- “Eres un eslabón de la cadena.”
- “Ama lo recto, ama la justicia.”
- “Como el canto rodado.”<sup>788</sup>

A la participación activa correspondía también un rol extraordinario; por consiguiente, Cuñat propuso que se dedicara mucho tiempo a la interacción, centrada en el diálogo.<sup>789</sup>

#### 8.4 La religiosidad en el Campamento

La formación religiosa figuraba entre los pilares axiológicos del Frente de Juventudes. Era inimaginable instruir a los jóvenes y niños de un turno, sin la presencia de un Capellán, muchas veces asistidos por un puñado de Seminaristas. Ya hemos descubierto el hecho que la convivencia entre el catolicismo y el falangismo no siempre estaba caracterizada

---

<sup>786</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 2, pp. 168-169 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 440).

<sup>787</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 3, pp. 230-231 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>788</sup> Guiones y Consignas para Campamentos, edición a ciclostil, 1959 pp. 6 y 8 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>789</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 4, p. 225 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, pp. 439 s.).

por la armonía.

Más de una vez se reprochaba al Capellán una “intromisión fastidiosa” o bien su limitación a funciones “a lo puramente ministerial”.<sup>790</sup> No obstante, la asistencia campamental debería también representar “un ensayo de vida y costumbres cristianos”.<sup>791</sup>

Los curas, enfrentando todas las desavenencias con “espíritu jovial”,<sup>792</sup> eran conscientes del buen instrumento de esa coexistencia pacífica en tal espacio cerrado, para incrementar el número de los creyentes. La enseñanza de la moral católica en tal ambiente específico, aplicada con astucia, tendrá amplias repercusiones en las generaciones del franquismo.

Según el Manual de Campamento, el Capellán perfecto en el tratamiento de los acampados tendría que cumplir los requisitos siguientes:

- “Edificante conducta y ejemplaridad.”
- “Sacrificio y abnegación.”
- “Espíritu jovial, flexible y adaptado.”
- “Adecuación a las ‘condiciones naturales y políticas’ del chico.”
- “La exigencia de una vida, actos y palabras, completamente acordes con las prácticas religiosas.”<sup>793</sup>

El “cambio de aire moral”, lejos de otros contextos sociales y la austeridad de la vida en la naturaleza, condicionaban “la vida interior y el encuentro con Dios, dado su efecto catártico. No obstante, la avenencia entre los camaradas contribuía a apercebirse de Dios “no solamente en la Naturaleza, sino en los demás”. En esto se valoraba especialmente la “pequeña comunidad” encarnada por la escuadra. El ambiente especial de la vida al aire libre favorecería el ascetismo, entendido como el espíritu de sacrificio en un sentido cristiano.”<sup>794</sup>

Debemos recalcar que todos los manuales insistían igualmente en el aspecto de la voluntariedad. Esta actitud no se cambiará en el transcurso del tiempo. “Nada de asistencia obligatoria a la Misa diaria. Discreta brevedad en los rezos. Las comuniones

---

<sup>790</sup> Manuel Villares Barrio, *Vademécum del capellán de campamento*, Madrid: Doncel, 1970, p. 6 (ob. cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 441).

<sup>791</sup> Villares Barrio, ob. cit., pp. 28 - 38 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 442).

<sup>792</sup> Cuñat, *Manual de campamentos*, ed. 3., pp. 243-245 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>793</sup> Cuñat, loc. cit. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>794</sup> Villares Barrio, ob. cit., pp. 28 - 33 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

generales, sólo cuando esté bien cierto el Capellán de que la totalidad de los acampados reciben este Sacramento por un acto expreso de su voluntad.”<sup>795</sup>

Igualmente, el FJ perseveraba en la Máxima religiosa como técnica de buen efecto. El Vademécum del Capellán la definía de “frase breve, clara y concreta, cuyo contenido de orden religioso o moral, debe quedar indeleblemente grabado en el ánimo de los oyentes”. El clérigo debía tener cuidado de que “su explicación no tendrá el carácter de una exposición fría de un tema doctrinal, ni de una plática piadosa, sino que se hará a modo de arenga, encaminada a mover el sentimiento religioso de los oyentes”.<sup>796</sup>

Veamos aquí algunas de las máximas empleadas en los Campamentos de las diversas décadas, compendiados en el *Vademécum del Capellán de Campamentos*:

- “Si conocieses el don de Dios!”
- “¿Qué te importa ganar todo el mundo si pierdes tú alma?”
- “Yo soy el camino, la verdad y la vida.”
- “Véncete a ti mismo.”
- “Bienaventurados los limpios de corazón.”
- “No vine a ser servido, sino a servir.”
- “Y plantó su tienda entre nosotros.”<sup>797</sup>

A partir de los años sesenta, la importancia del Capellán empezó a disminuir, sustituidas sus funciones con frecuencia aumentada de un mando de buena voluntariedad, como nos dan testimonio las palabras de un sinnúmero de contemporáneos.<sup>798</sup>

---

<sup>795</sup> Cuñat, Manual de campamentos, ed. 4, p. 297 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 442).

<sup>796</sup> Villares Barrio, Vademécum del Capellán de campamento, p. 53 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 443).

<sup>797</sup> Villares Barrio, ob. cit. pp. 53 s. (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit.).

<sup>798</sup> Parra Celaya, según testimonios personales, loc. cit.

## EPÍLOGO

¿Qué nos queda por decir, a fin de cuentas, si sacamos la conclusión de tantas páginas? Sabemos mucho de las razones y de las visiones de los primeros jóvenes de la vanguardia fascista. Sabemos tanto de las instituciones y de los procesos y técnicas de la socialización política del fascismo/franquismo español. En este lugar, daremos una última síntesis de las cuatro fases de desarrollo de todos los sistemas fascistas, descritas en los primeros apartados, aplicado al caso español.

Situamos la primera fase entre los años de 1930 y 1939. El fascismo, nacido en pequeños círculos, ganaba terreno en los corazones juveniles. En ese primer estadio, la juventud políticamente comprometida fundó en las facultades universitarias el Sindicato Español Universitario. Los años entre 1936 y 1939 marcaban ya un primer distanciamiento del ideario original. En esto, podemos ubicar el lento inicio de la segunda fase ya un poco antes del fin de la guerra civil, debido a que la ascensión total al poder por parte de Franco, significaba un ablandamiento del falangismo puro.

En el año 1937, el Caudillo se erigió como dictador vitalicio por encima de un conglomerado de distintas fuerzas retrógradas y un grupo minúsculo de fascistas auténticos, todos ellos unidos en el Partido Único de la FET y de las JONS. La realidad reaccionaria ya empezó a perfilarse paulatinamente. Los más pequeños “marchaban”, unidos en las primitivas Organizaciones Juveniles, al ritmo de la lluvia de balas. En el seno de la infancia, el proceso socializador del sistema surtía, según algunos testimonios contemporáneos, una primera eficacia.

Una vez finalizada la guerra, la segunda fase, la de la lenta despolitización, se prolongaba hasta mediados de los años cuarenta. Los más fervientes y perspicaces sustentadores del credo fascista, entre ellos la inteligencia seuista, buscaron compensación en la División Azul. Se trataba de aquellos jóvenes que ya conocían del rumbo que tomará el fascismo en España. Al mismo tiempo, el régimen dio vida a un Frente de Juventudes “franquistizado”, apuntando éxitos efímeros en la socialización política de la infancia y de la adolescencia. Cabe añadir, que no es de extrañar que la mayoría de los investigadores califique el FJ como proyecto fracasado en su función de ser semillero de nuevos sustentadores activos del franquismo.

A mediados de los años cuarenta, se inició la tercera fase, la que se perfilaría más claramente a partir de los cincuenta. Al alcanzar la mayoría de edad los “hermanos menores” rápidamente se dieron cuenta de la actitud retrógrada y opresiva del sistema. Franco no tenía la menor intención de impulsar un cambio radical de la sociedad. La nueva generación universitaria intentó contrarrestar esta discrepancia con innovaciones y cambios en el ambiente estudiantil.

Los seuistas de la primera generación no se cansaban de expresar su suspicacia frente a quienes deberían ser sus sucesores. Consideraban a aquellos, los que no habían desempeñado un rol activo en la contienda, poco dignos para concederles los puestos claves de la política universitaria. Aparte de esto, parte de los fundadores del SEU ya se habían asimilado al aparato conservador. Los hermanos menores disponían de un perfil más bien reflexivo, sin el tono bélico de los mártires de los primeros días del falangismo. Sobre las divergencias de las dos generaciones iba incubándose, por esas fechas, el nuevo “generation gap”, el cual se perfilará aún más fehacientemente en el estadio siguiente. Mientras algunos de los seuistas arraigados evocaban el atañido espíritu revolucionario, sin destruir la estructura jerarquizada, los hermanos menores propulsaban cierta apertura ante esta rigidez. El régimen, confrontado con el peligro de un estudiantado demasiado emancipado, volvió a atar las cadenas represivas y, siguiendo una línea intransigente, frenaba los intentos de liberación.

En una última fase, se ensanchaba el abismo entre las generaciones, hecho que, a fin de cuentas, contribuía a la ruptura total con el sistema por parte de un estudiantado consciente de los grandes cambios a nivel mundial. Recordémonos que el grado de la disidencia variaba según la personalidad y la calidad del condicionamiento político a la edad joven en el Frente de Juventudes. Los movimientos estudiantiles, que empezaron a actuar en esa época en todo el mundo occidental, constituían el factor externo y, en esto, un estímulo suficiente como para acelerar este proceso. La discrepancia entre el estatus real y la doctrina pregonada a los niños desde la más tierna edad, se hizo inaguantable en esta última fase que se extendía de los años sesenta hasta los últimos días del franquismo. A esas alturas, la mayoría de los hermanos menores rompieron definitivamente con el aparato opresor y en esto, con los antiguos seuistas, de los cuales gran parte se había unido en el círculo fanático del así llamado “búnker”.

Asimismo, los opositores radicales comenzaron a salir, con voz fortalecida, de la

clandestinidad a la superficie. La política juvenil e infantil con respecto a los más pequeños, perdió su unidad y el espíritu combativo del “Frente”, convirtiéndose en una insustancial “Delegación de la Juventud”.

En esto, podemos clasificar la obra socializadora del falangismo/franquismo español como un malogro absoluto. ¿No obstante, podemos ubicar los métodos, las técnicas, etc., realmente en la esfera de los desaciertos? Surtían eficacia y con su eficacia, el sistema iba cavando paulatinamente su propia sepultura. Los jóvenes seguían creyendo en la doctrina, sin embargo, combatían el estado real del país, que por su parte constituía, en el fondo, la mayor desviación de la ideología pregonada.

## Lista de las más importantes abreviaciones

|                   |                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| AAM               | Archivo Academia de Mandos                                                         |
| ACNP              | Asociación Católica Nacional de Jóvenes Propagandistas                             |
| AET               | Asociación de Estudiantes Tradicionalistas                                         |
| BEOR              | Bloques Escolares de Oposición Revolucionaria                                      |
| BM                | Boletín del Movimiento                                                             |
| BOE               | Boletín Oficial del Estado                                                         |
| FE y JONS         | Falange Española de las Juntas de Ofensiva Nacional-Sindicalista                   |
| FE                | Falange Española                                                                   |
| FEC               | Federación de Estudiantes Católicos                                                |
| FET y de las JONS | Falange Española Tradicionalista y de las Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista |
| FF.JJ de F        | Falanges Juveniles de Franco                                                       |
| FJ                | Frente de Juventudes                                                               |
| FNEC              | La Federació Nacional d'Estudiants de Catalunya                                    |
| FUE               | Federación Universitaria Escolar                                                   |
| IAEP              | Instructores Auxiliares Elementales Provisionales                                  |
| JAP               | Juventudes de Acción Popular                                                       |
| JONS              | Juntas de Ofensiva Nacional Sindicalista                                           |
| O.J.              | Organización Juvenil                                                               |
| OJE               | Organización Juvenil Española                                                      |
| OO.JJ.            | Organizaciones Juveniles                                                           |
| PCE               | Partido Comunista de España                                                        |
| POUM              | Partido Obrero de Unificación Marxista                                             |
| SEPU              | La Sociedad Española de Precios Únicos                                             |
| SEU               | Sindicato Español Universitario                                                    |

## Bibliografía

### Textos originales

Franco Bahamonde, Francisco, *Palabras del Caudillo*, 19 abril 1937 – 7 diciembre 1942, Madrid: editado por la Vicesecretaría de Educación Popular (Ed. Nacional) 1943, 618 p.

Otero, Luis, *Flechas y Pelayos. Moral y estilo de los niños franquistas que soñaban imperios*, Madrid: EDAF, 2000, 263 p.

Primo de Rivera, José Antonio, *Obras completas, Recopilación y Ordenación de los textos originales por Del Río Cisneros, Agustín; Conde Gargollo, Enrique*, Madrid: Editado por la Delegación Nacional de Prensa y Propaganda de Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S. (Ed. Nacional), 1942, 926 p.

### Textos originales del internet

“Ley de la Jefatura del Estado español del 20 de septiembre de 1938 sobre reforma de la Enseñanza Media” en *Boletín Oficial del Estado*, 23 de septiembre de 1938; <<http://www.filosofia.org/mfa/fae938a.htm>>.

“Ley Orgánica del Estado de 1967” en *Boletín Oficial del Estado*, nº 9, del 11 de enero de 1967, p. 466 a 477, 1967; <<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1967-5>> para descargar otras Leyes del Boletín Oficial del Estado: <<http://www.boe.es>>.

Bahamonde Francisco, Franco, discurso del 31 diciembre de 1956; <<http://www.generalisimofranco.com/Discursos/mensajes/00009.htm>>; para descargar otros discursos del internet: <<http://www.generalisimofranco.com/index.htm>>.

El comité organizador,<sup>799</sup> “Nuestro manifiesto político” en *La Conquista del Estado*, nº. 1.

---

<sup>799</sup> Presidente: Ramiro Ledesma Ramos; Ernesto Giménez Caballero, Ricardo de Jaspe Santoma, Manuel Souto Vilas, Antonio Bermúdez Cañete, Francisco Mateos González, Alejandro M. Raimúndez, Ramón Iglesias Parga, Antonio Riaño Lanzarote, Roberto Escribano Ortega; secretario: Juan Aparicio López.



Madrid, 14 de marzo de 1931; <<http://www.filosofia.org/hem/193/lce/lce011b.htm>>.

“Ley Fundacional del Frente de Juventudes” en el Boletín Oficial del Estado, 1940 <<http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1940/342/A08392-08394.pdf>>, 6 de junio de 2012.

#### Literatura secundaria

Alcoba López, Antonio, Auge y ocaso de el Frente de Juventudes, Madrid: San Martín, 2002, 282 p.

Cándido Ruiz, Rodrigo; Palacio Lis, Irene, Infancia, pobreza y Educación en el primer franquismo. (Valencia 1939-1951), vol. 24 de los Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Valencia: Publicacions Universitat de València, 1993, 228 p.

Capellán de Miguel, Gonzalo, La Miseria de la pedagogía. Los manuales escolares como propaganda durante el franquismo, en: Delgado Idarreta, José Miguel (coord.), Propaganda y medios de comunicación en el primer franquismo (1936-1959), vol. 46 de: Biblioteca de Investigación, España: Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones, 2006, p. 51 – p 77.

Capitán Díaz, Alfonso, Breve historia de la educación en España, Madrid: Alianza Editorial, 2002, 407 p.

Casterás Archidona, Ramón, Las JSUC, ante la guerra y la revolución (1936-1939), vol. 19, Barcelona: Nova Terra, 1977, p. 367.

Cruz Orozco, José Ignacio, El yunque azul. Frente de Juventudes y sistema educativo. Razones de un fracaso, Madrid: Alianza Editorial, 2001, 253 p.

Fernández Soria, Juan Manuel “La educación durante la guerra” en Delgado Criado, Buenaventura (Coord.), Historia de la educación en España y América. La educación en la España contemporánea (1789-1975), Madrid: Ediciones Morata S.L., 1994, 974 p.

López Pascual, Eduardo, Testigo directo. 10 años en el Frente de Juventudes, Cieza, Murcia: Asociación Cultural Juntos, 2005, 233 p.

Martí Ferrándiz, José Joaquín, Poder político y educación. El control de la enseñanza (España, 1936-1975), Valencia: Universitat de València, 2002, 304 p.

Parra Celaya, Manuel, Juventudes de vida española. El Frente de Juventudes. Historia de un proyecto pedagógico, Madrid: Fundación Editorial San Fernando, 2001, 541 p.

Payne, Stanley G., Falange. Historia del fascismo español, traducido del inglés por Francisco Farreras, Paris: Ruedo Ibérico, 1965, 258 p.

Payne, Stanley G., Fascism in Spain, 1923 – 1977, Madison, Wis.: University of Wisconsin Press, 1999, 601 p.

Payne, Stanley G., Fascism. Comparison and definition, Madison, Wis.: University of Wisconsin Press, 1980, 234 p.

Payne, Stanley G., Geschichte des Faschismus. Aufstieg und Fall einer europäischen Bewegung, traducido por Martin Pfeiffer, Viena: Tosa/ Ueberreuter, 2006, 800 p.

Ruiz Carnicer, Miguel Ángel, El Sindicato Español Universitario (SEU), 1939-1965. La socialización política de la juventud universitaria en el franquismo, Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1996, 531 p.

Sáez Marín, Juan, El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de la postguerra (1937-1960), Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1988, p. 515.

Samaniego, Mercedes, “La política educativa. Panorama general” en “La educación durante la República y la guerra civil” en Delgado Criado, Buenaventura (Coord.), Historia de la educación en España y América. La educación en la España contemporánea (1789-1975), Madrid: Ediciones Morata S.L., 1994, 974 p.

Saz Campos, Ismael, Fascismo y franquismo, Valencia: Publicacions Universitat de València, 2004, 291 p.

Tusell, Javier, La dictadura de Franco, vol. 3, Madrid: taurus, 1999, 307 p; libro para descargar <<http://de.scribd.com/doc/21253867/1/La-Dictadura-de-Franco>>.

Varela Iglesias, Fernando, Panorama de Civilización Española. España y España en América, ed. 2, Viena: Facultas, 2005, 435 p.

Vilar, Pierre, Historia de España, traducido por Manuel Tuñón de Lara, vol. 1, Barcelona: Edición Crítica, 1986, 180 p.

Viñas, Ricard, La formación de las Juventudes Socialistas Unificadas (1934-1936). (Estudios de Historia Contemporánea), Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1978.

#### Referencias en las notas a pie de página

Abendroth, Wolfgang, (coord.), 1906 – 1985: Faschismus und Kapitalismus. Theorien über d. sozialen Ursprünge u. d. Funktionen d. Faschismus, Fráncfort del Meno: Europäische Verlagsanstalt, 1976, 185 p.

Piñeiro Álvarez, María Rocío, Los convenios hispano-norteamericanos de 1953, Universidad de Cádiz, 2006; <<http://hemeroteca.abc.es/nav/Navigate.exe/hemeroteca/madrid/abc/1953/09/27/035.html>>, pp. 1-7.

Torregrosa Peris, José Ramón, La juventud española. Conciencia generacional y política, Barcelona: Ariel, 1972, 244 p.

Vedovelli, Renate, “El niño mirará al mundo, la niña mirará al hogar”. Mädchenbildung und “Sozialer Dienst” im frühen Frankismus (1936 – 1945), tesis de la universidad de Viena: 1997, 171 p.

#### Fuentes de las ilustraciones

Fotografías, caricaturas, etc.: Otero, Luis, Flechas y Pelayos. Moral y estilo de los niños franquistas que soñaban imperios, Madrid: EDAF, 2000, 263 p.

Símbolos, uniformes, etc.: <http://ciudadmadrid.olx.es/buen-parche-de-la-juventud-de-falange-o-j-1938-guerra-civil-iid-154694618>; <<http://www.intariamilitaria.com/CatSep09.htm>>; [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vale\\_quien\\_sirve.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vale_quien_sirve.jpg); <<http://imageshack.us/f/151/cisneiyyi3.jpg>>; <http://sociales4c.blogspot.es/1272304020/>>.



## APÉNDICE

### 1. Textos de tiempo libre juveniles e infantiles

La enorme diversidad del material propagandístico del fascismo español en el campo infantil y juvenil, constituye aún en la actualidad un buen reflejo del fuerte adoctrinamiento, llegado inconscientemente a sus receptores. La publicación *Flechas y Pelayos* figuraba entre los de mayor difusión.

Durante la guerra civil destacaba sobre todo la ridiculización del enemigo rojo. En esto, el ejército rebelde siempre estaba representado como entidad superior en comparación con los “perezosos e incultos” defensores de la República. En la concepción falangista del mundo, la Segunda República personificaba la blasfemia, el anarquismo, el desorden, la injusticia. La lista queda demasiado larga para enumerar todas las maldades que se habrían materializado en los pocos años de su existencia. A veces, es aterrador el abanico empleado en la difamación. El antimarxismo y anticomunismo formaban otro ingrediente del coctel propagandístico del fascismo, y más tarde del franquismo en España.

Gran parte de la labor adoctrinadora estaba dedicada a la forja del mitad monje y mitad soldado, o sea, al guerrero en nombre de Dios. Se pretendía concienciar ya a los más pequeños del valor de sufrir o morir por la Patria, calificando de cobardía a la objeción del servicio en el frente. Tampoco faltaba el homenaje a Franco, gran padre de la nación y redentor del mundo occidental.

Es igualmente terrorífico, como fueron utilizados estos mismos métodos en los textos escolares, canal aún más seguro para arraigar en la mente del niño la necesidad del Alzamiento, recurriendo a un maniqueísmo eficaz.

Concluimos con algunas fotografías de los campamentos veraniegos del Frente de Juventudes. Sin embargo ¡basta de palabras! Los dibujos, textos y fotografías nos pueden dar mejor testimonio de los excesos aplicados en la propaganda juvenil e infantil del fascismo español.



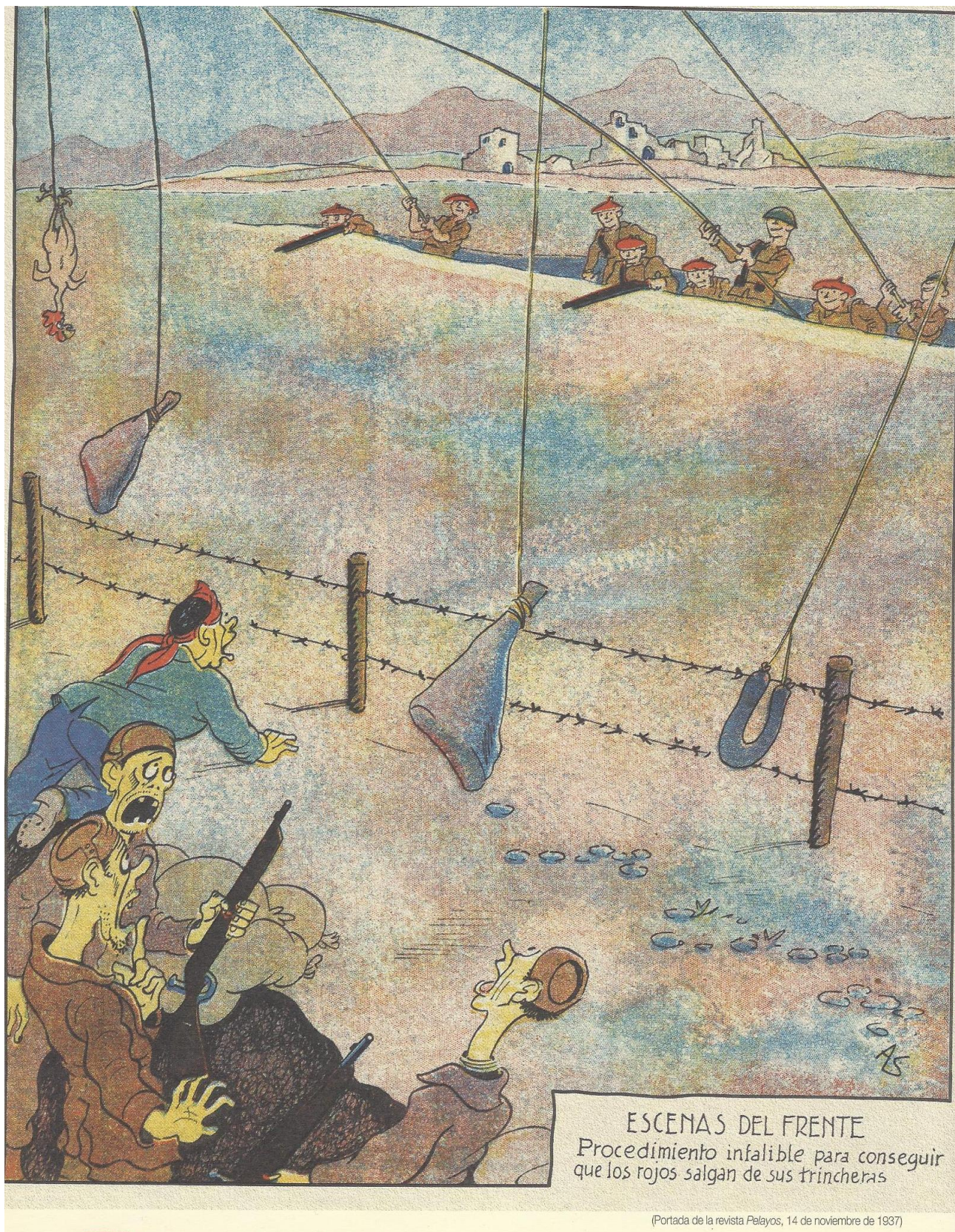


Ilustración 1: Luis Otero, Flechas y Pelayos. Moral y estilo de los niños franquistas que soñaban imperios, Madrid: EDAF, 2000, p. 22.





## UN MILICIANO ROJO DE CABALLERÍA

(Portada de la revista *Pelayos*, 3 de octubre de 1937)

Ilustración 2: Otero, Flechas y Pelayos, p. 35.



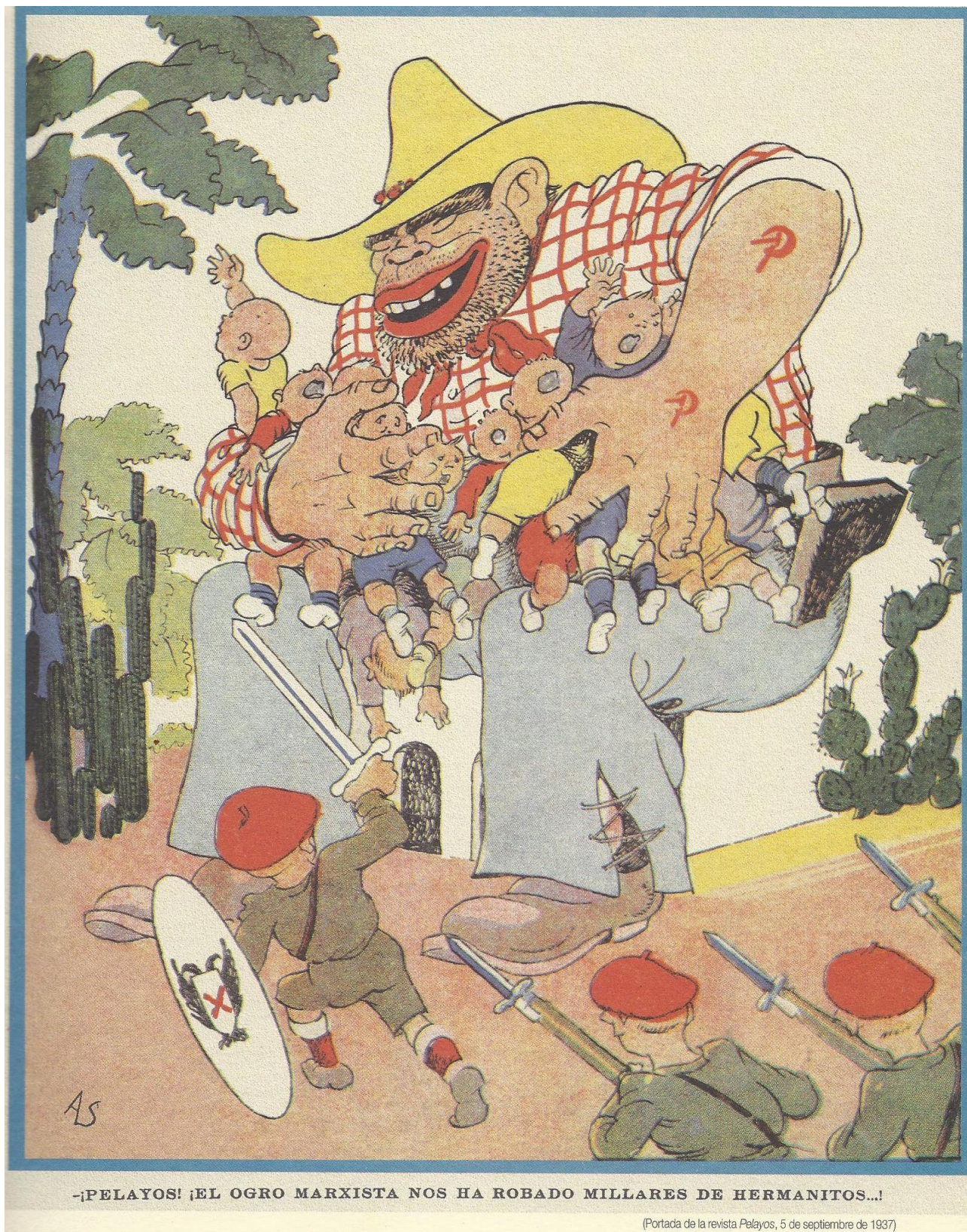


Ilustración 3: Otero, Flechas y Pelayos, p. 31.





Ilustración 4: Revista *Fotos*, 5 de julio de 1941 en Otero, Flechas y Pelayos, p. 32.

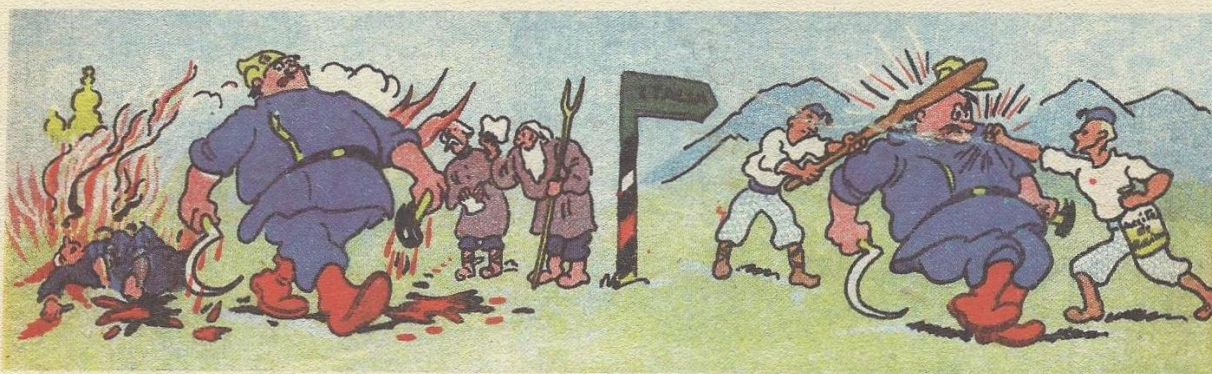




Ilustración 5: Otero, Flechas y Pelayos, p. 33.

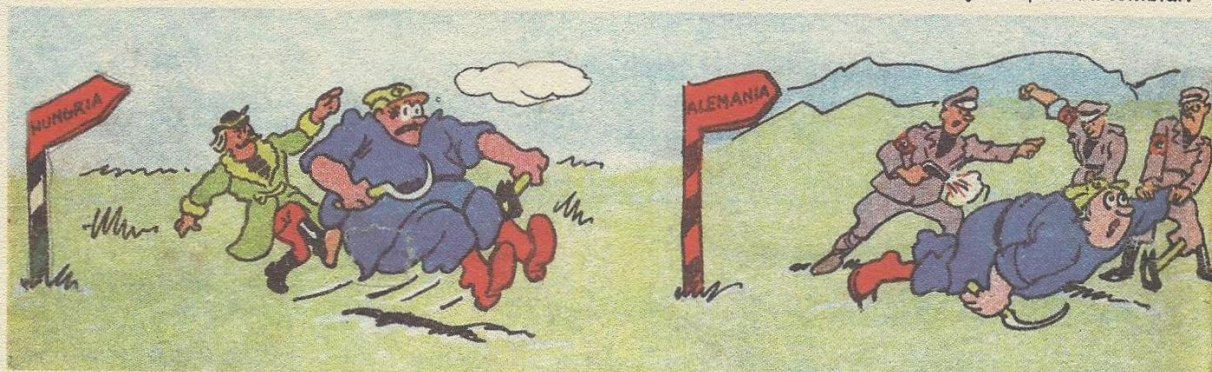


## Treinta años por el mundo del comunista Tracundo



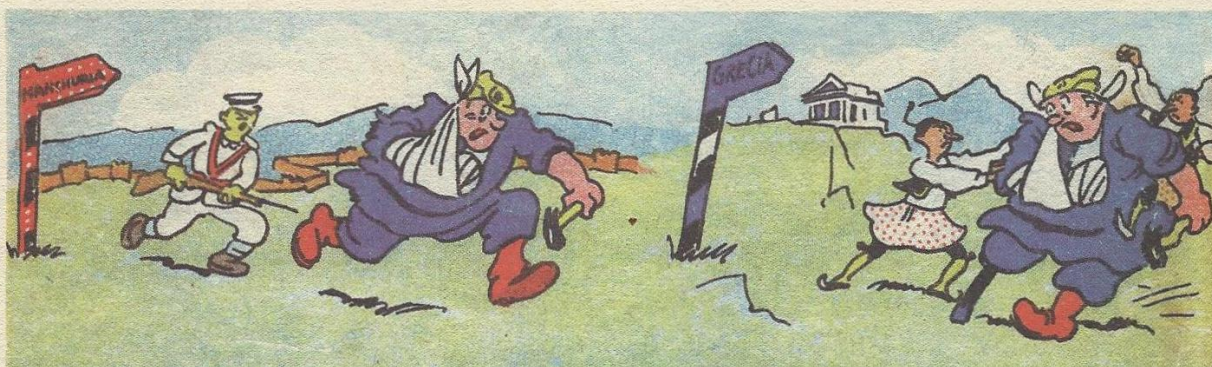
Furioso el comunista inicia el recorrido y el pueblo le saluda, medroso y sometido.

Italia le propina una purga ejemplar y el pobre comunista ya empieza a temblar.



Por ver a Bela-Kun se va luego a Hungría; pero, de una patada, le echan de estampía.

Se dirige a Alemania en busca de consuelo y le sacan a rastras, mordiendo el frío suelo.



Repuesto del susto, arriba a Manchuria; y en cuanto le gulpan, le arrojan con furia.

Mutilado y maltrecho quiere en Grecia afincarse y a puñetazo limpio le obligan a marcharse.



Después de tantos golpes, en España aterrizo y aquí le propinamos una ejemplar paliza.

Sólo Francia le queda para ver su ideal: y lo que ve es la muerte en un mal hospital.

(Revista Pelayos, 27 de diciembre de 1957)





# Pelayos

SEMANARIO INFANTIL

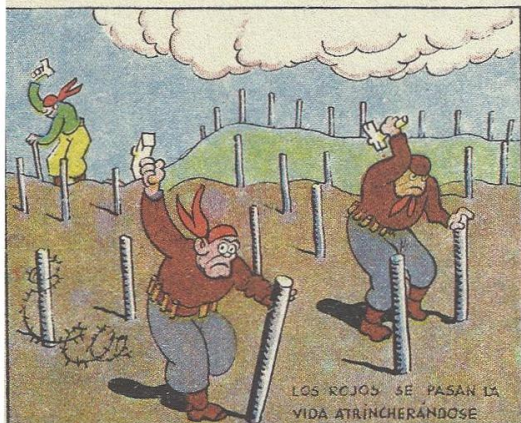
20 Cts.

AÑO III - NÚM. 71

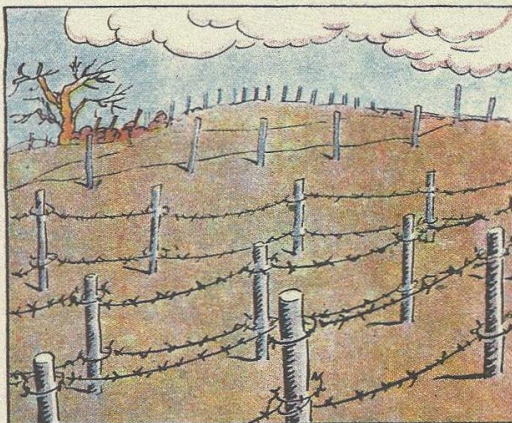
1 DE MAYO-1938

2.º AÑO TRIUNFAL

REDACCION Y ADMINISTRACION: CALLE C. DELGADO DE AMESTOY  
APARTADO 203 - SAN SEBASTIAN



LOS ROJOS SE PASAN LA VIDA ATRINCHERÁNDOSE

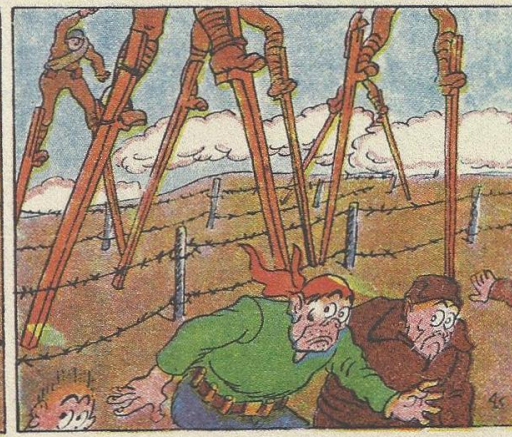
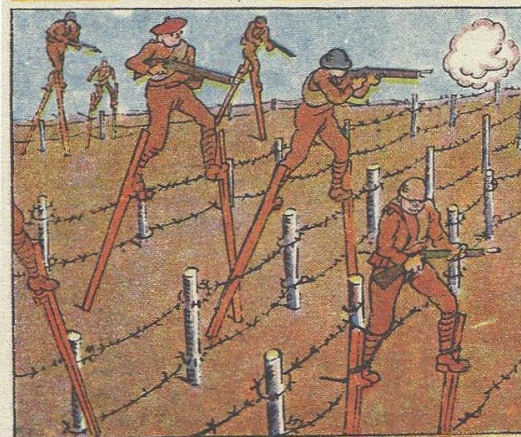


TENGO UN PROYECTO PARA PASAR LAS ALAMBRADAS DE LOS ROJOS Y SORPRENDERLOS



CON ESTOS ZANCOS PASAREMOS LAS ALAMBRADAS SIN RIESGO

VAMOS ALLÁ



(Portada de la revista Pelayos, 1 de mayo de 1938)

Ilustración 7: Otero, Flechas y Pelayos, p. 23.

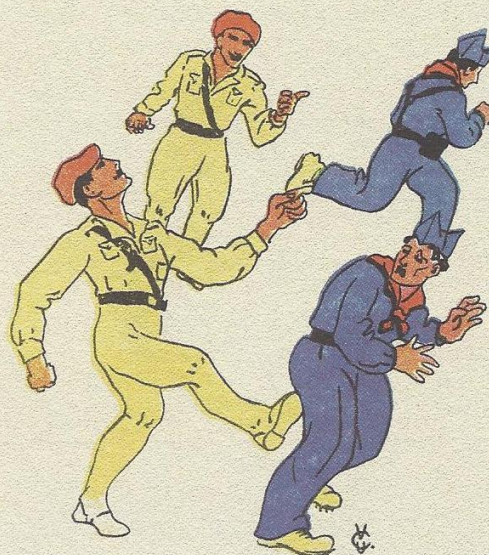
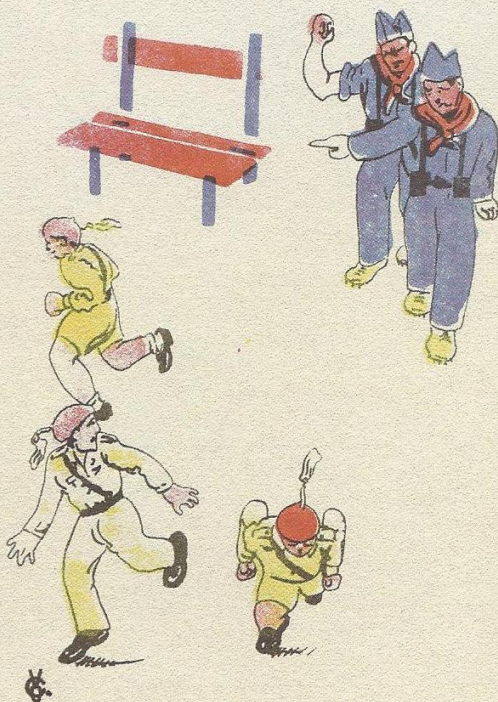


## LOS SOLDADOS VALIENTES



I un grupo de Pelayos estuviesen jugando con sus fusiles, moviendo guerra a favor de la Religión contra otro grupo de niños que representasen a los enemigos de Dios y de la Patria que se llaman comunistas; y de momento les sorprendiese un pelotón de comunistas de verdad; ¡qué susto se llevarían! Unos no tendrían bastantes piernas para correr, otros caerían desmayados, y todos, a grandes voces y llorando, llamarían a los requetés sus hermanos mayores, para que los librasen de tan mala gente. ¡Pobres Pelayos! Pero ¿se les podría tachar de cobardes, al espantarse de ésta manera? No; porque los Pelayos, aunque formen parte de la milicia tradicionalista, no han jurado aún la bandera de los mayores, y no se les ha entregado el fusil de verdad y las municiones, para luchar contra la gente mala.

Una vez los Pelayos son mayorcitos, y después de jurar la bandera, se les nombra soldados de la Patria, entonces ya no tienen miedo, aunque se les acerquen todos los rojos; son valientes e invencibles,



como lo están demostrando los abnegados batallones que están luchando en los frentes, los cuales son el terror del enemigo.

Pero no son los rojos los únicos enemigos que tenemos; hay otros mucho peores y estos son los enemigos del alma, el mundo con sus engaños, al demonio con su malicia y la carne con sus halagos. Contra estos enemigos también hay una organización colectiva, y los que formamos parte de ella, somos los cristianos. Al bautizarnos se nos hace cristianos; pero con esto no tendríamos bastante fuerza para resistir al diablo, y por esto Cristo instituyó el sacramento de la Confirmación; y con este sacramento, así como a los Pelayos, cuando se les hace requetés, se les entregan las armas para poder resistir al enemigo, y se les nombra soldados de la Patria, así también, cuando a un bautizado se le administra el sacramento de la Confirmación, el Buen Dios le infunde todos los dones que necesita para resistir los ataques del demonio que es el enemigo de nuestras almas, y queda constituido en valiente soldado de la milicia de Cristo para la Conquista del Cielo.

J. M. HOMS

(Revista Pelayos, 17 de enero de 1937)

Ilustración 8: Otero, Flechas y Pelayos, p. 26.





# EL DAVID Y EL GOLIAT DE LOS TIEMPOS PRESENTES

(Portada de la revista Pelayos, 12 de septiembre de 1937)

Ilustración 9: Otero, Flechas y Pelayos, p. 27.





### A FRANCISCO FRANCO, GENERALÍSIMO

TRAGEDIA Y FLOR TRANQUILAMENTE ERGUIDAS  
 APRETÁNDOLE A ESPAÑA FRENTE Y PECHO.  
 VIENTO DE SANGRE ARDIENTE EN GRAVE ACECHO,  
 ALZÁNDOSE ENTRE SOMBRAS ENCENDIDAS.  
 NACIMIENTO DE AURORAS EMPRENDIDAS  
 CUANDO LA ESPADA ARRÓJASE DEL LECHO  
 Y CONFIRMAN LAS ROSAS EL REHECHO  
 PERFIL DE LOS CLARINES Y LAS VIDAS.  
 POR LA GRACIA DEL PUÑO, EN TÍ, LA ESPADA  
 SE HIZO CORCEL DE IMPERIOS Y DE MARES.  
 EL LITORAL DEL SUEÑO DESEMPAÑAN  
 LAS BAYONETAS EN SU FURIA ALADA.  
 CANTA EL LAUREL TU SENDA SIN AZARES  
 Y EL EBRO, EL DUERO, EL TAJO TE ACOMPAÑAN.

JOSÉ MARÍA ALFARO.

Foto Calvache.

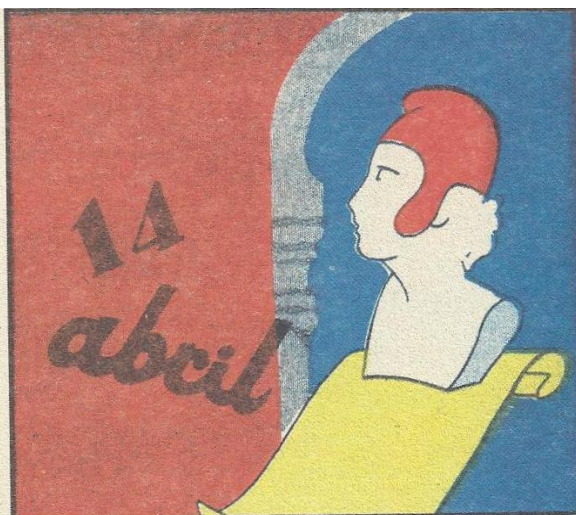
(Vértice, revista nacional de Falange Española, marzo de 1939)

Ilustración 10: Otero, Flechas y Pelayos, Moral, p. 24.





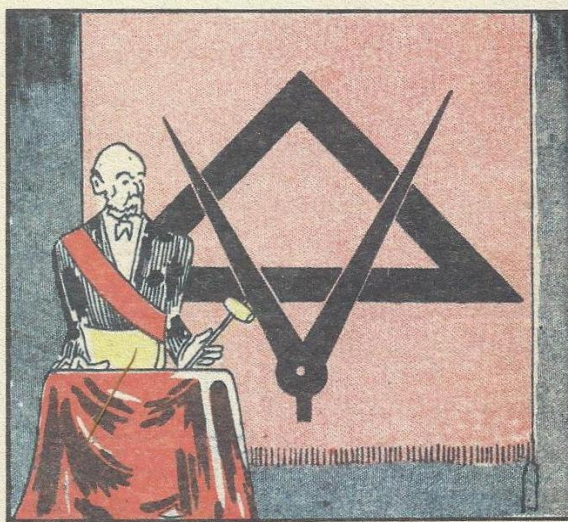
Una nueva era.—Pelayo: El movimiento nacional inicia una nueva era en la Historia de España. Ha sido vencida la tiranía comunista y va a reinar en nuestra Patria el Sagrado Corazón.



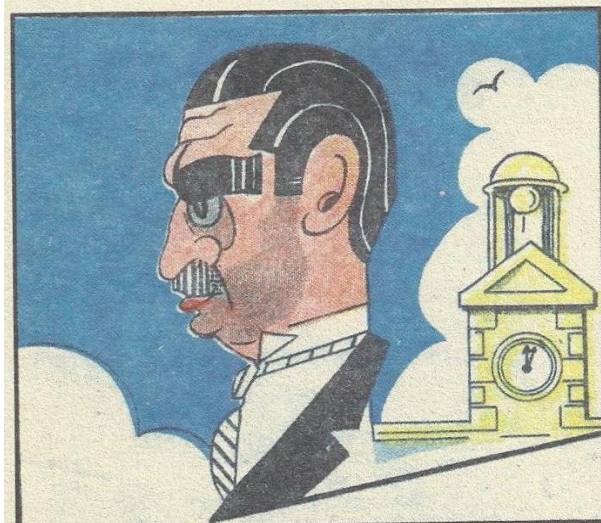
Proclamación de la República.—El día 14 de abril de 1931, un grupo de malos españoles proclamó en nuestra Patria la República.



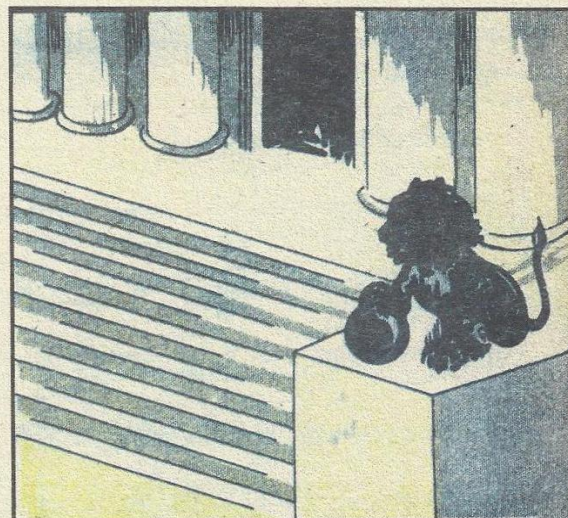
Un Gobierno Provisional.—Inmediatamente se constituyó un Gobierno provisional. Lo presidió el señor Alcalá Zamora, que estaba muy orondo con un nuevo cargo, aunque toda su vida hubiese sido católico y monárquico.



Los masones de todo el mundo.—Unos hombres muy malos que se llaman «masones» tienen reuniones secretas y se dedican a perseguir a los buenos. Los masones de todo el mundo enviaron telegramas felicitando al Gobierno Provisional.



El señor Maura.—Este que ves aquí es D. Miguel Maura. Era ministro de Gobernación y a pesar de llamarse católico permitió que se quemasen los conventos y prohibió a los guardias impedirlo.

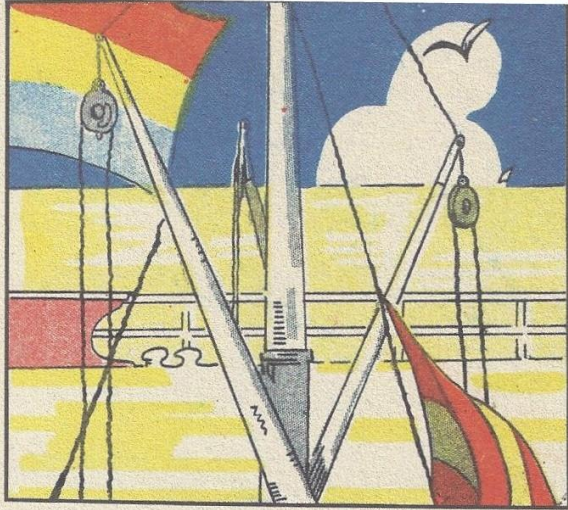


Las Cortes constituyentes.—Para cambiar las leyes del país, se convocaron Cortes constituyentes. La mayoría de los diputados elegidos eran masones y muy malos. El pueblo les llamaba los «jabalíes», porque destrozaban todas las cosas buenas.

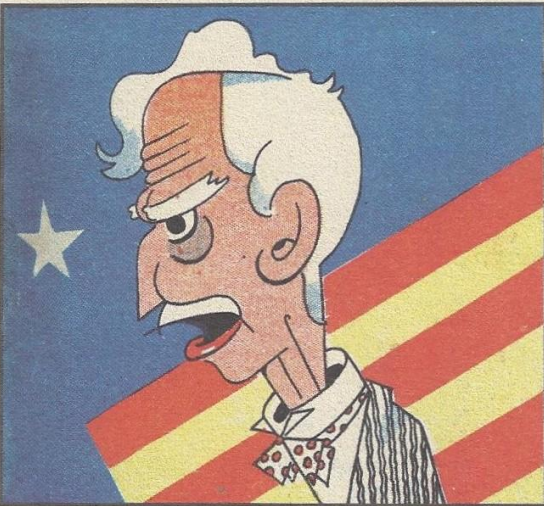




**La chusma se lanza a la calle.** — Pocas horas después, en todas las ciudades españolas se lanzó a la calle una chusma asquerosa. Medio borrachos, gritaban con voces aguardentosas *Viva la República*.



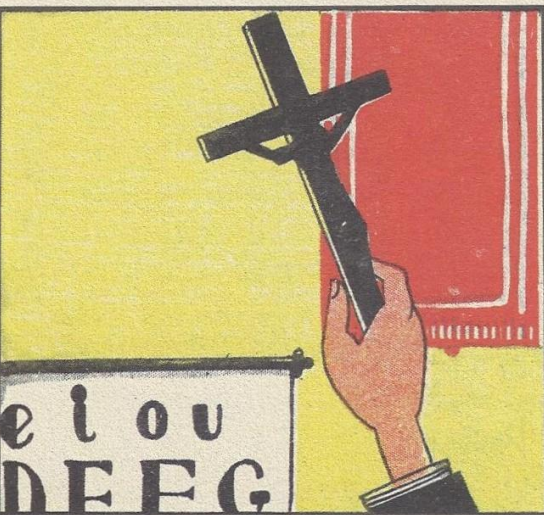
**Cambio de bandera.** — Una de las primeras disposiciones de los nuevos gobernantes fué arrinconar nuestra gloriosa bandera y sustituirla por la republicana. Este hecho incalificable causó honda pena en todos los españoles bien nacidos.



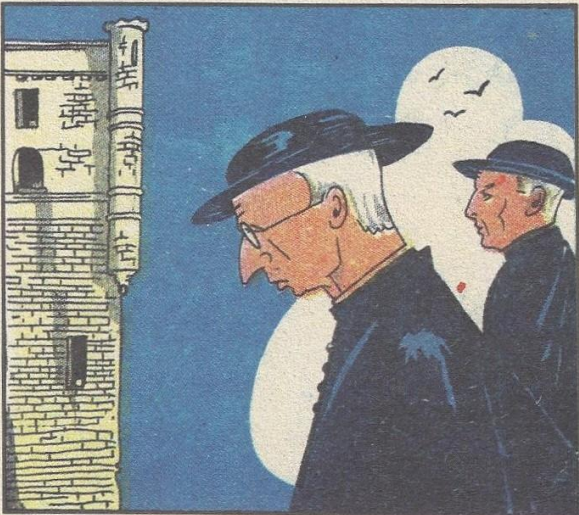
**El abuelo Maciá.** — En Cataluña también triunfó el movimiento republicano. Fué nombrado jefe de Cataluña el señor Maciá, que era un masón muy grande y a quien algunos catalanes llamaban el «Abuelo». Cataluña se llenó de banderas separatistas.



**Quema de conventos.** — Gobernando los masones, era natural que se persiguiese a la Iglesia católica. Un mes después de constituirse el Gobierno Provisional, la chusma quemó, en todo España, conventos, parroquias y obras de arte.



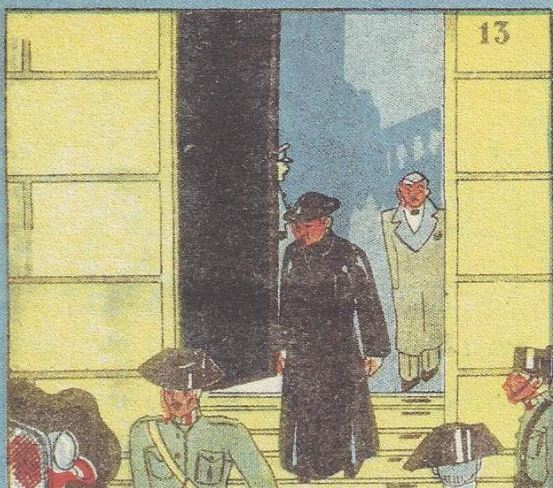
**La Escuela sin Dios.** — Aquellos diputados mandaron que se sacase el Crucifijo de las escuelas y prohibieron que en ellas se enseñase el Catecismo. En muchas escuelas, el maestro lloraba de amargura.



**Echan a los Padres Jesuitas.** — Entre los religiosos más activos y españoles se cuentan los de la Compañía de Jesús, fundada por el capitán navarro San Ignacio de Loyola. La República les desterró de España.

(Revista Pelayos, n.º 1, 27 de diciembre de 1936. De la serie titulada «Historia del Movimiento Nacional»)





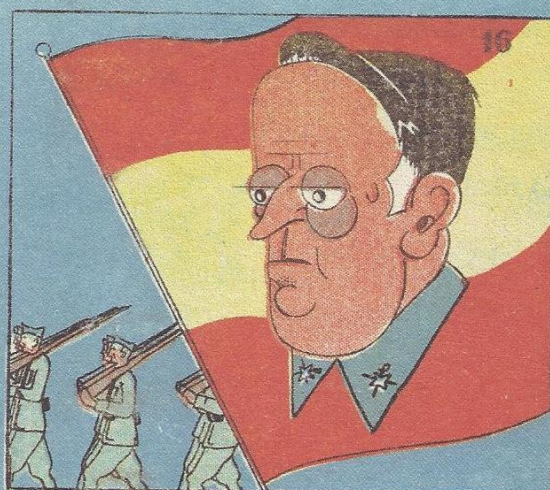
**El Cardenal Segura.**—Había en España un Cardenal muy virtuoso, que predicaba muy bien y era sumamente caritativo. Además, era el que presidía a todos los Obispos, por ser Primado de España. Los masones del gobierno le echaron de nuestra Patria.



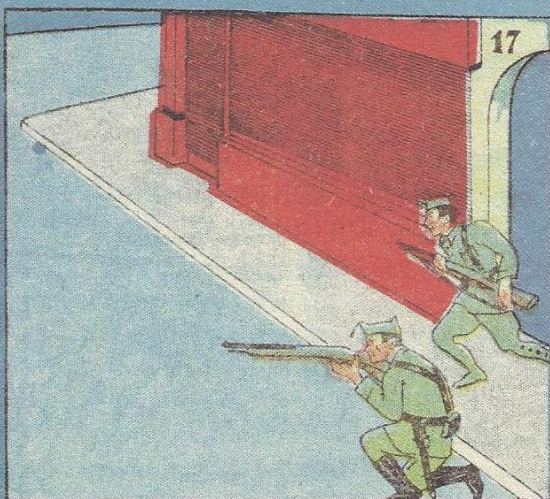
**Discursos de los gobernantes.**—Para que el pueblo no se fijase en tantas barbaridades, los gobernantes republicanos hacían muchos discursos en que prometían al pueblo libertad absoluta y muchas venturas.



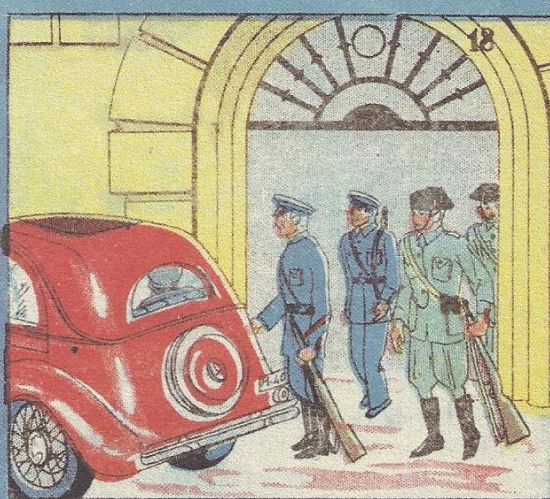
**Niceto, Presidente.**—Las Cortes Constituyentes eligieron Presidente de la República a D. Niceto Alcalá Zamora, el cual, pese a su catolicismo, firmó el decreto de expulsión de los jesuitas. Usaba unas botas clásicas, y el pueblo le sacó el apodo de «El Botas».



**Sublevación de Sanjurjo.**—Los buenos españoles se indignaban al enterarse de las barbaridades de las Constituyentes y del nuevo Gobierno presidido por Azaña. Y el día 10 de agosto de 1932, el general Sanjurjo se sublevó en Sevilla contra la República masónica.

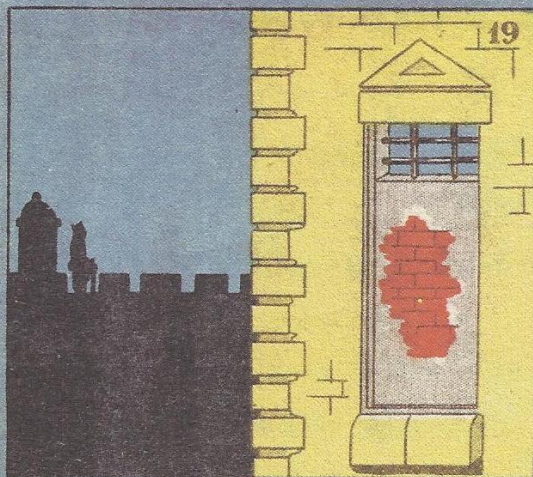


**Lucha en las calles de Madrid.**—Al mismo tiempo se sublevó una buena parte de la guarnición de Madrid. El señor Azaña salió temblando al balcón del palacio de la presidencia, y ordenó hacer fuego cruel contra los sublevados, los cuales fueron vencidos.

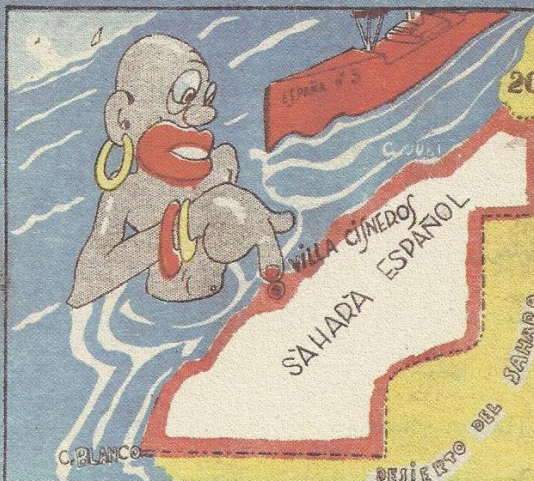


**Rendición de Sanjurjo.**—Viendo que el movimiento no podía triunfar, el general Sanjurjo se entregó a la Guardia civil, y dijo que perdonasen a todos, y que él asumía toda la responsabilidad de la sublevación.

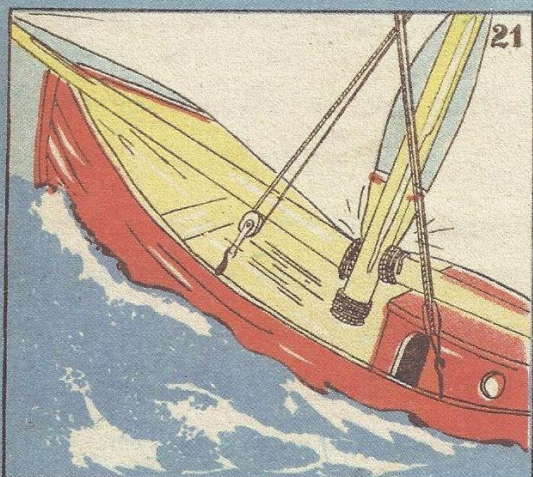




**Sanjurjo en prisión.**—Sanjurjo fué condenado a muerte. Pero temiendo el cruel Azaña la reacción de los buenos, le hizo indultar por Alcalá Zamora y se contentó con encarcelarlo en el lóbrego penal del Dueso.



**Desterrados a Villa Cisneros.**—A los complicados en la sublevación del 10 de agosto—entre ellos, un sacerdote—Azaña los desterró a Villa Cisneros, prisión de África. Allí fueron tratados con extrema dureza y sufrieron terrible sed.



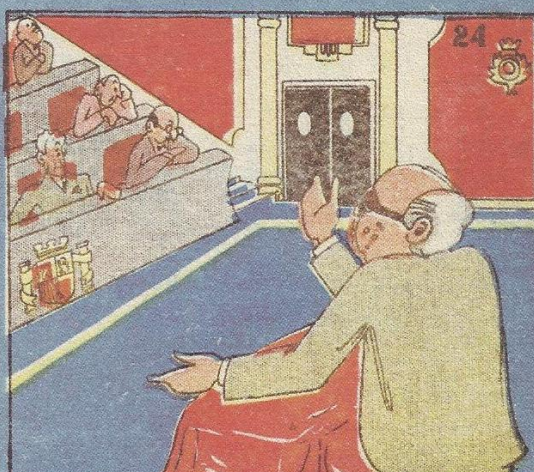
**Gloriosa evasión.**—Una mañanita, al salir del sol, se acercó a la playa de Villa Cisneros un barco misterioso. Algunos de los presos se evadieron y lograron subir a la nave que les aguardaba, dejando a Azaña en el más triste ridículo.



**Azaña, aprendiz de una logia.**—Aunque Azaña era ya masón francés, quiso serlo español, y fué admitido como aprendiz en la Logia Hispano Americana de la calle del Príncipe, en Madrid. En los discursos de aquella noche, juraron los masones perseguir sin piedad a los católicos.



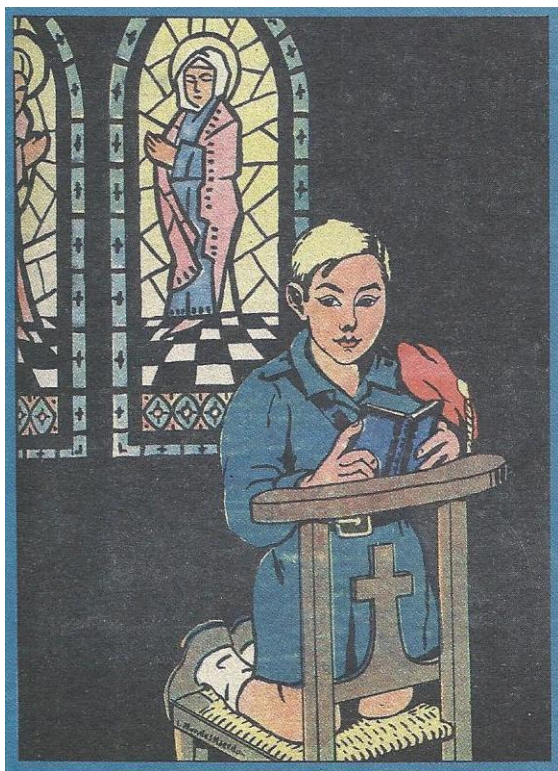
**Tiros a la barriga.**—Los obreros, viendo que cada día pasaban más hambre, contra lo que les habían prometido, se sublevaron muchos en pueblos, entre ellos Casas Viejas. Azaña dijo a los guardias:—Si no se rinden enseguida, disparadles tiros a la barriga.



**Persecución religiosa.**—Azaña persiguió enconadamente la Religión. Metió en la cárcel a Obispos y sacerdotes. Prohibió todo acto público de Religión. Y una vez, en el Congreso, dijo:—España ha dejado de ser católica.

(Revista Pelayos, 3 de enero de 1937. De la serie titulada «Historia del Movimiento Nacional»)





(Portada de la revista *Pelayos*, 14 de febrero de 1937)

Ilustración 15: Otero, Flechas y Pelayos, p. 142.



Ilustración 16: Otero, Flechas y Pelayos, p. 17.

Una sola anécdota define el carácter del niño Francisco Franco. Un día estaba con su hermana Pilar junto a la chimenea. Pilar puso al fuego una larga aguja con la que se divertía, y cuando estuvo al rojo la aplicó a la muñeca de su hermano. Este apretó los dientes y mentó con tranquilidad:

—¡Qué barbaridad, cómo huele la carne quemada!

(*Conocimientos*, libro de lecturas científicas amenas, editado por E.G.B., 1939)

Quien empieza de niño masoquista acaba de adulto sádico.

Un rasgo que acusa el temple moral del niño Francisco Franco es esta expresión, proferida cuando apenas contaba once años: «Morir en la cama es una cosa muy mala; yo quiero morir por la Patria».

(*Falange Española, Almanaque nacional* 1940)

Un desgraciado, no murió por la Patria, ¡maldita cama!

Ilustración 17 y 18: Otero, Flechas y Pelayos, p. 24.



## Pelayos desea a sus lectores, unas felices fiestas de Navidad y Año Nuevo.

re, porque es un verdadero ángel.

Cerca de cuatro años estuvo Pelayo en la cárcel de Córdoba. A pesar de la dureza del cautiverio y de los malos ejemplos se conservó puro como un serafín, porque era muy devoto de la Virgen.

Al cabo de cuatro años, viendo que los moros no llegaban, Abderramán llamó a Pelayo, y al verlo tan guapisimo y amable le dijo:

—Reniega de tu Dios y de la Virgen,

y te daré cuanto desees: trajes bonitos, riquezas, mando, diversiones, y exquisitos manjares.

—Jamás seré desleal a Jesucristo y a su castísima Madre. Y para que veas el caso que hago de tu indigna propuesta, rasgo el traje con que me ataviaron antes de conducirme a tu presencia.

Indignado Abderramán, lívido de ira por el ultraje recibido, avergonzado ante la virtud de un muchachito de catorce años escasos, mandó colgarle de la garrucha, y luego lo entregó a la soldadesca. Los verdugos rasgaron y rompieron con unas tenazas muy grandes y encendidas el cuerpo

de Pelayo, cortándole primero los brazos y después las piernas. Todo lo sufrió el niño con admirable paciencia, hasta que expiró.

Era el día 26 de junio del año 926. Un domingo.

Los moros echaron el cuerpo de Pelayo al río Guadalquivir, pero los cristianos de Córdoba lo recogieron por la noche y le dieron honrosa sepultura. Y hoy este niño es el Patrono de los «pelayos», porque supo dar heroicamente la vida por Dios y por España.



## Pelayos Nuestro Patrono, San Pelayo

Es indispensable que todos los nuestros conozcan la vida de su celestial Patrono. Por esto, vamos a contarla hoy, muy resumida, y otras veces daremos más detalles históricos junto con algunos consejos para propagar su devoción en nuestros grupos.

Pelayo, que había nacido el año 911, era sobrino nada menos que del Obispo de Tuy, el cual se llamaba Hermogio. Como sabéis, Tuy es una ciudad de Galicia.

Así como ahora los requetés luchan contra los comunistas, entonces los buenos españoles guerrebaban contra los moros, que se habían apoderado de casi todo el solar de nuestros mayores.

El Obispo de Tuy tomó parte en la batalla de Junquera, que se dió en el año 921, y en la cual los moros, capitaneados por el emir Abderramán III,

derrotaron completamente a los cristianos. El Obispo Hermogio cayó prisionero.

Para librarse de su horrible cautiverio, Hermogio dijo a Abderramán:

—Déjame en libertad y cuando llegue a Tuy te enviaré algunos moros ilustres, que tengo prisioneros.

—No te creo, replicó el emir. Luego me quedaría sin ti y sin los moros. Vamos a hacer un trato. Déjame en rehenes un familiar tuyo, a quien mucho quieras. Yo lo guardaré en esta ciudad de Córdoba.

Tú te vas a Tuy, me envías los moros consabidos, y en cuanto llegen pondré en libertad a tu pariente y asunto concluido.

—Muy dura es la condición, pero la acepto. Te dejaré en rehén a mi sobrinito Pelayo, que lleva sangre de mi hermana y a quien amo entrañablemente.

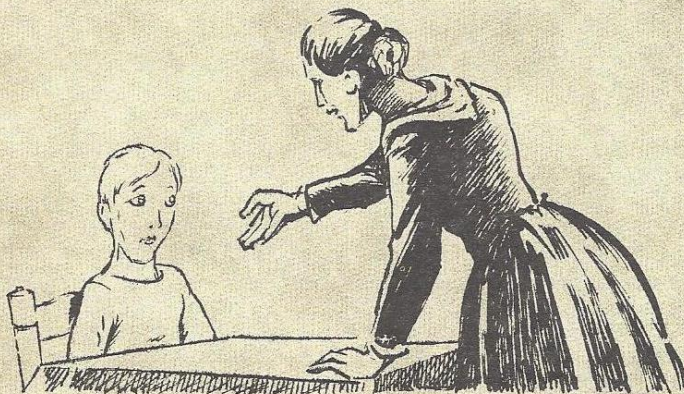


Ilustración 189: Otero, Flechas y Pelayos, pp. 142 y 143.

## RECUERDOS DE LA GUERRA MADRES HEROICAS

La campana, desde la torre, lanzó el pregón de guerra. A los pocos minutos la plaza del pueblo era un hervidero de gente. Son asaltadas las camionetas que parecían inmensos macizos de claveles que acabaran de abrirse al sol en medio de un jardín. Vuelan las "Boinas rojas" y los cantares. En la misma camioneta montaron padre y dos hijos. Desde lejos una mujer y un niño agitan su pañuelo y su boinita diciéndoles adiós. Y se fueron.

Madre e hijo se vuelven a casa. Pero, la madre no hablaba.



Llegada la hora de comer la madre se acerca al hijo y le dice con seriedad y entereza:

—Hijo, hoy no se come.

—¿Porqué, madre?— replicó aquél.

—Porque en mi casa no quiero ningún zángano ni ningún cobarde, y vergüenza te había de dar que tu padre y tus hermanos hayan salido a defender a España, y tú te quedes en casa.

Y una mezcla de rabia y de vergüenza se apoderó del chiquillo. Aquella misma tarde partió para la guerra.

JUAN DE MANZANARES

(Revista Flechas y Pelayos, 21 de mayo de 1939)

Ilustración 20: Otero, Flechas y Pelayos, p. 175.



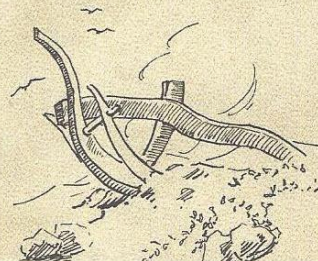


## ANARQUISMO

Otra lacra social, que nace al amparo de la República.

No contentos con la división española en el orden político, con la promulgación de los Estatutos separatistas, pretenden dividir las voluntades en el orden social.

Odio, huelgas, crímenes; las mayores calamidades son práctica de todos los días en el territorio español. Y España, rica y abundante en recursos naturales, sufre la lógica depresión de tantos errores: se encarece la vida; no se trabaja el campo; en las industrias y en las fábricas, interviene la ignorancia de obrero en primacía sobre la técnica inteligente del director; y, en una palabra, se arruina la economía nacional, conducida por los falsos derroteros de una igualdad imposible.



(José M. Torrents, *Acordaos*, 1942)

Siendo tan inteligentes y limpios los patronos, ¿aún habrá quien quiera ser ignorante obrero?

Ilustración 21: Otero, Flechas y Pelayos, p. 19.

Os acordáis todavía de aquel Presidente de la República que se llamó Azaña? Estudiaba en el colegio de El Escorial cuando era mozo. Nunca había sido bueno; pero ya entonces surgían en él aquellas malas ideas y aquellos sentimientos ruines que habían de hacer de él uno de los hombres más funestos y uno de los corazones más fríos y viles de nuestra historia. Cometió una culpa gravísima contra la disciplina del colegio. No podía quedar sin el merecido castigo. Opinaban algunos que para tan grave insurrección sólo había un castigo justo: arrojarlo del colegio. Bien lo merecía aquel muchacho discolo y corrompido. Y con justa energía determinaron que se ejecutara la sanción. En aquel momento tomó la palabra el Rector del colegio, y dijo:

—Conozco muy bien al Sr. Azaña. Sé hasta dónde llega la dureza de su corazón. ¿Echarlo de aquí? Quizá sea su mayor deseo. ¿Queréis imponerle un castigo digno de su culpa? Que dé un beso a su madre.

Aquel muchacho no tenía corazón. Estaba ya su alma consumida por la soberbia y agostada por la envidia. El fuego de las pasiones había devorado el jugo del amor. ¿Besar a su madre? ¡Horrible castigo!

(Padre Ramón Sarabia, redentorista, *A misa domingos y fiestas*, 1945)

¿Arrojarlo del colegio? ¿Por una ventana? A pesar del alma agostada por la envidia, con expulsarlo, suficiente.

Ilustración 22: Otero, Flechas y Pelayos, p. 18.



Nuestra política y nuestra educación dispondrán de un sistema de instituciones educativas cuyo personal docente, animado del espíritu nacional-sindicalista, ponga en juego unos métodos, unos programas y un tipo de convivencia capaces de darnos el «héroe cristiano y español», vigoroso de cuerpo, claro de mente, fuerte y recto de voluntad, que lleve el amor de España en el cogollo del corazón, y sepa rendir, en el servicio de su engrandecimiento misional y católico, de su expansión política y cultural, el tributo cotidiano de su pensamiento y de su sudor y, cuando la ocasión llegue, el presente excepcional de su vida.

(Adolfo Mallo, inspector de Primera Enseñanza, *Educación y revolución*, Madrid, 1943)  
 Qué fatiga ser héroe cristiano y español. Ser poeta es más cómodo.

Ilustración 193: Otero, Flechas y Pelayos, p. 73



Ilustración 24: Otero, Flechas y Pelayos, p. 72.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¡A LA ESCUELA!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>¡Vamos de prisa a la escuela!<br/>                 ¡Que no haya ni un remolón!<br/>                 ¡Traspasemos la cancela,<br/>                 y a dar todos la lección!<br/>                 Allí, la Patria es sagrada;<br/>                 la Familia, sumo bien;<br/>                 la Religión, ensalzada,<br/>                 y la Justicia, también.<br/>                 Allí, el niño laborioso<br/>                 halla premio a su quehacer;<br/>                 allí, el niño virtuoso<br/>                 crece en bondad y en saber.</p> | <p>Allí, el débil se hace fuerte<br/>                 y el fuerte aumenta el vigor:<br/>                 fuertes de cuerpo y de mente<br/>                 que es el tesoro mayor.<br/>                 Allí, no vale pereza<br/>                 porque hoy un buen porvenir<br/>                 lo labra el niño que empieza<br/>                 desde la escuela a subir.<br/>                 Allí el libro es un tesoro<br/>                 que nos libra del error,<br/>                 y es un sol de rayos de oro<br/>                 la lección del profesor.</p> | <p>Queremos, con la cultura,<br/>                 ser personas de provecho:<br/>                 ¡llegará España a una altura<br/>                 como jamás lo haya hecho!<br/>                 Queremos que sea España<br/>                 muy grande y muy poderosa<br/>                 a quien su brillo no empaña<br/>                 ni aun la insidia venenosa.<br/>                 Queremos ser españoles<br/>                 sin admitir otra baza:<br/>                 fundiremos en crisoles<br/>                 las virtudes de la Raza.</p> |

(Alfonso Repiso Sanz, *Enciclopedia en esquemas*, grado elemental, 1942)

Ilustración 25: Otero, Flechas y Pelayos, p. 72.



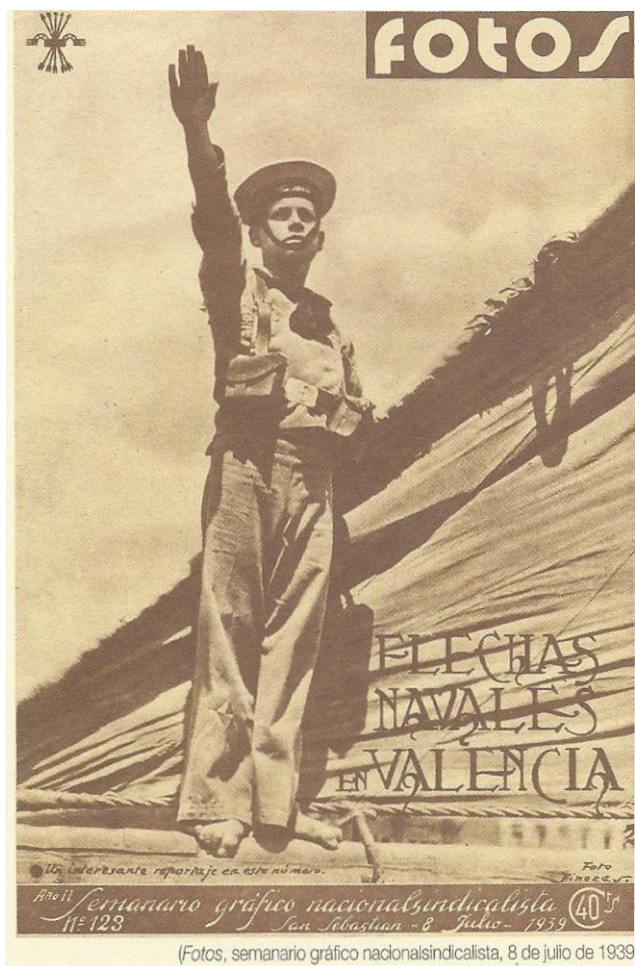


Ilustración 26: Luis Otero, Flechas y Pelayos, p.



Ilustración 27: Luis Otero, Flechas y Pelayos, p. 150.





# EDVCACION PREMILITAR

Toque de diana.

El clarín rompe el silencio del Campamento, y a su llamada surge de sus tiendas una juventud disciplinada y alegre, ansiosa de dilatados horizontes, que lleva en su gesto y en su actitud recia la réplica más dura contra todo lo que signifique molicie o decadencia...

(Frente de Juventudes, *Campamentos*, 1943)

Ilustración 28: Otero, Flechas y Pelayos, p. 157

Quien no conozca nuestros Campamentos, debe reflexionar, a la vista de todo cuanto se expone y no seguir confundiéndolos con un cómodo veraneo, ni con lugares donde la única actividad sea de carácter corporal. Quienes tal creen, suelen imputar a nuestros Campamentos un pretendido neopaganismo, y se asombrarían mucho al leer las Memorias que obran en poder de la Delegación Nacional, escritas por sacerdotes y religiosos de todas las órdenes que han asistido a nuestros Campamentos. Todos coinciden en reconocer que en nuestros Campamentos se hace una labor religiosa excepcionalmente eficaz. Algunos confiesan expresamente que llegaron completamente equivocados al Campamento, convenciéndose al poco tiempo de que «aquello» era muy distinto de lo que pensaban.

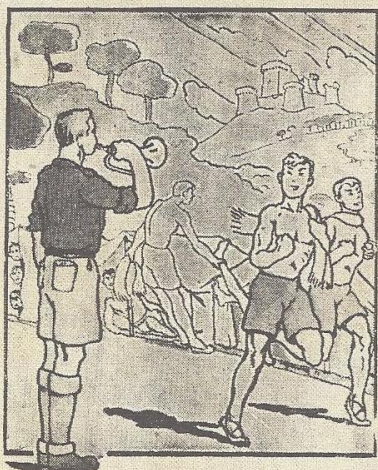
(*Mandos*, revista del Frente de Juventudes, enero de 1942)

Ilustración 29: Otero, Flechas y Pelayos, p. 160.





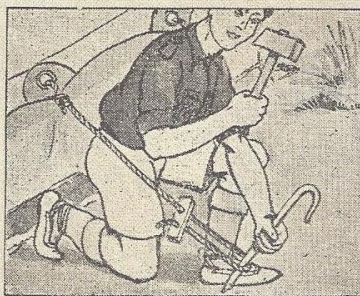
Busca el consejo del Capellán. Se encuentra con nosotros para aconsejarte en tus dudas y en tu conducta.



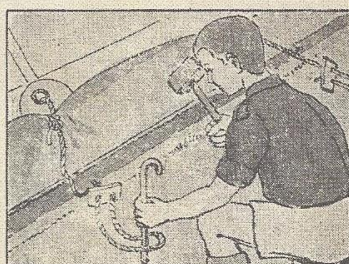
Levántate presuroso al oír el toque de diana. Es una prueba de estilo falangista que no soportan los vagos.



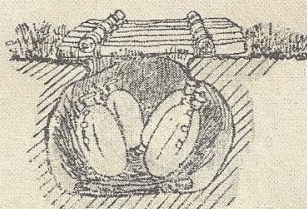
Cuida de tu camarada de escuadra; si está enfermo, llévale la comida.



Así debes clavar los piquetes.



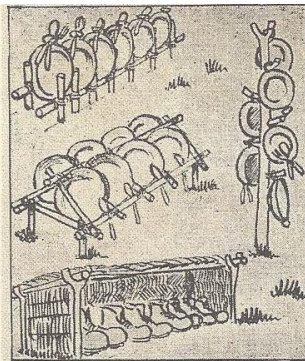
Cómo no has de clavar los piquetes de las tiendas.



Así se conserva el agua fresca en las cantimploras.



De este modo debes dejar ordenados tus efectos durante todo el día.



Diversas maneras de colocar los platos. Sombrájo para el calzado (que no debe dejarse nunca al sol ni en las tiendas).



Tu primer deber diario es lavarte bien; no seas de los miedosos que temen al agua fría y se lavan sólo la punta de la nariz.

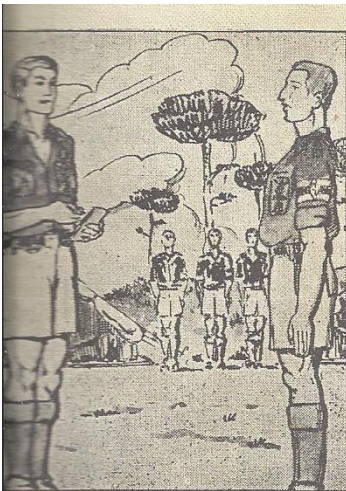


Reparte con justicia la comida. El que reparte se sirve siempre el último.

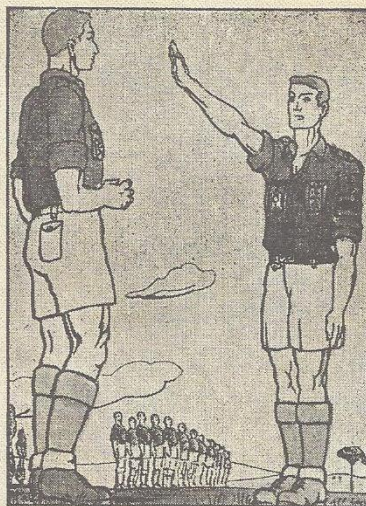


La tienda debe encontrarse durante todo el día en permanente estado de revista. Cuida de cavar debidamente las zanjas de desagüe.





que tu tienda sea siempre la mejor ordenada. Consegúras así la máxima puntuación y la felicitación de tu Jefe.



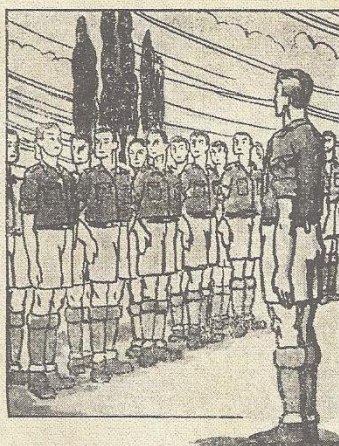
Al dirigirte a un Jefe, cuédrate y saluda con energía, mirándole a los ojos.



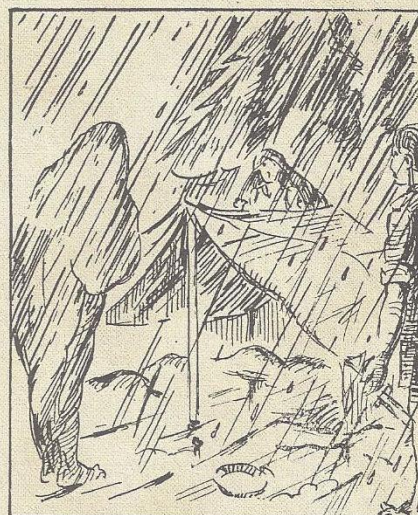
Saluda siempre que pases ante la Cruz de los Caídos. Es un sencillo y respetuoso homenaje a los que murieron por tu ideal.



Al acostarse, el Jefe de escuadra y los cinco soldados de cada tienda rezan un Padrenuestro.



La uniformidad es demostración externa de nuestro estilo de milicia. Cuando te mandan "firmes", ten la energía y la virilidad necesaria para mantenerte en esta posición sin mover un músculo. Considera que un solo movimiento falso tuyo o una simple media mal colocada deslucen toda tu formación.



Estos camaradas pagan las consecuencias de no haber hecho debidamente las zanjas de desagüe. La tienda se ha convertido en un río...

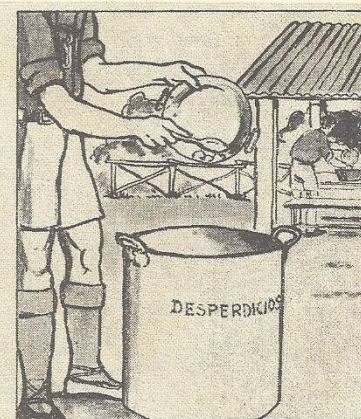


Quemar en el Fuego de Campamento es una obligación para todos. No importa que lo hagas peor o mejor, es un acto de servicio. Los que se excusan en las actuaciones de otros camaradas menos educados, demuestran tener poca camaradería y menor educación aún.

Normas extraídas de *Manual del acampado* (1943, 2.<sup>a</sup> edición), del Frente de Juventudes. Aquí el novicio hallará atinados consejos para no sucumbir en el intento de ejercitar los músculos del cuerpo y aun del alma, en pos del lema que reza: mitad monjes y mitad soldados.



Soporte útil para las botas, suponiendo que exista sombra (bajo un árbol o lona suplementaria).



Vierte siempre los residuos de la comida en el sitio indicado para tal fin, y no consientas nunca que esté sucio el lugar donde comes.





Ilustración 32: Otero, Flechas y Pelayos, p. 187.



# DOCTRINA ESTILO

## Un flecha y un Pelayo

—¿Me dejas jugar contigo?  
—Eres tan «peque» pelayo.....  
—¡Sé leer!



—Eso no es nada.  
—¡Sé la instrucción!  
—Eso es algo.  
—¡Tengo un fusil!  
—De mentira.  
—¡Tengo una espada!  
—De palo.  
—¿Entonces, jugamos, flecha?  
—Tú dirás a qué jugamos.  
—¡A la guerra!  
—¿Contra quién?  
—¡Contra Rusia!  
—Bien pensado.  
—¿Tú querrás ser.....  
—¡Lo que tú mandes, capitán!  
—¿Soldado?  
—¡Soldado, como mi padre!  
—¡Capitán divisionario como el mío!  
—¿Como el tuyo?  
—¿Es que está en Rusia?  
—¡Luchando!  
—¿Como el mío?  
—¿Como el tuyo?  
—¿Y como mis dos hermanos?  
Si yo no fuera tan «peque».....

—¡Qué vas a serlo muchacho!  
Escucha, tú eres un hombre;  
¡vamos a jugar un rato!.....

Fernández-Vegue



(Revista Flechas y Pelayos, 11 de octubre de 1942)

### VI.—PON CINCO FLECHAS EN TU CORAZON

La Falange y sus organizaciones son un amplio, un hermoso y pujante Movimiento Nacional.

Por eso tiene sus banderas, su escudo, su saludo, sus canciones.



Por eso cuantos a ella pertenecen tienen su uniforme. Por eso en cuanto hacen se transparenta su espíritu. Por eso hasta en sus palabras y en su conducta hay un estilo, un modo de ser y de sentir, de hablar y de obrar.

Todo esto tú lo conoces.  
Tú conoces la bandera roja y negra.  
Tú has visto que en todas partes las flechas y el yugo, como los que usaban los Reyes Católicos.  
Tú has visto los uniformes azules y rojos.  
Tú has presenciado el saludo, con el brazo extendido y la mano abierta, en señal de fortaleza y franqueza.  
Tú escuchas diariamente esas vibrantes canciones en que se habla de la vida y de la muerte al servicio de la Patria, canciones que canta la «Juventud española descendiente de Fernando e Isabel». Tú te has encendido de entusiasmo contestando: «¡Una!» y «¡Grande!» y «¡Libre!» a la voz recia de «¡España!»  
Tú has gritado con todas las fuerzas de tus pulmones: ¡ARRIBA ESPAÑA!  
Pues TODO ESO Y LO QUE ESO SIGNIFICA Y LO QUE ESO QUIERE ES FALANGE.

¡España, una! ¡España, grande! ¡España, libre!  
¡Arriba España!

(Editorial Escuela Española, Estampas y nociones, período elemental, 1961)

Ilustración 33: Otero, Flechas y Pelayos, p. 202.



Las primeras galopadas.



(Vértice, revista nacional de Falange Española, mayo de 1938)

Ilustración 34: Otero, Flechas y Pelayos. p. 203.





Ilustración 35: Otero, Flechas y Pelayos, p. 212.

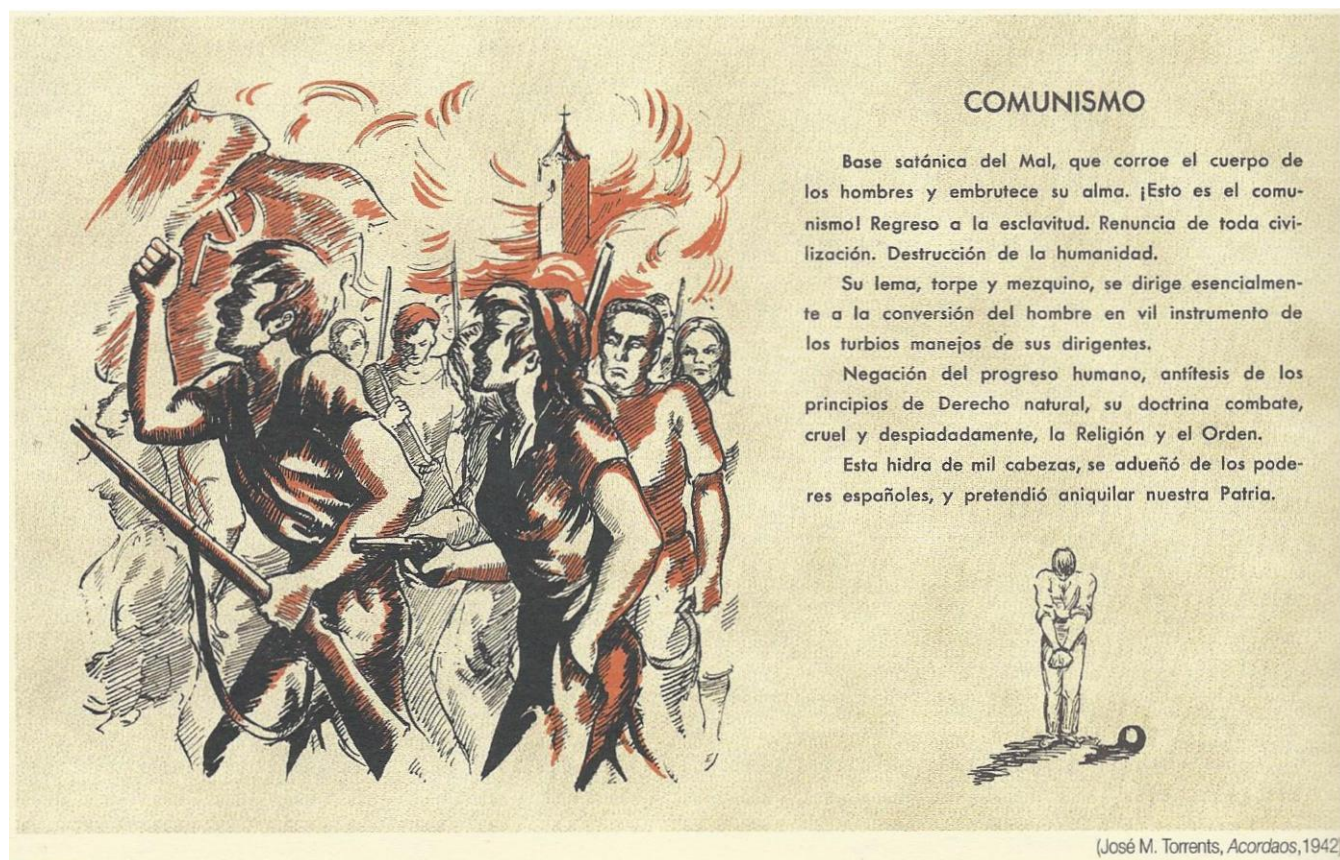


Ilustración 36: Otero, Flechas y Pelayos, p. 234.



## EL PROTESTANTISMO

Apoyado por las potencias que seguían sus doctrinas, es quien alienta a los rebeldes herejes de Flandes; protege a los piratas del mar para que nos roben las naves, saqueen nuestras colonias y envenenen a los pueblos sometidos al dominio español, ayudándonos en su rebeldía.



## LA MASONERIA

Mortal enemigo de Dios y de su Iglesia, nació al amparo y bajo la protección de la Reforma protestante.

Vil instrumento para sobornar y minar gobiernos débiles; fué el cáncer que consumió los pilares de nuestro Imperio.

(José M. Torrents, Acordaos, 1942)

Ilustración 37: Otero, Flechas y Pelayos, p. 230.

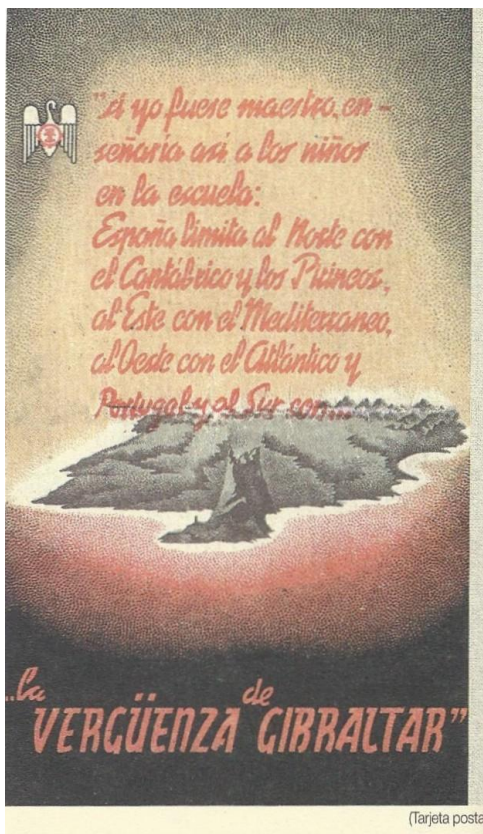
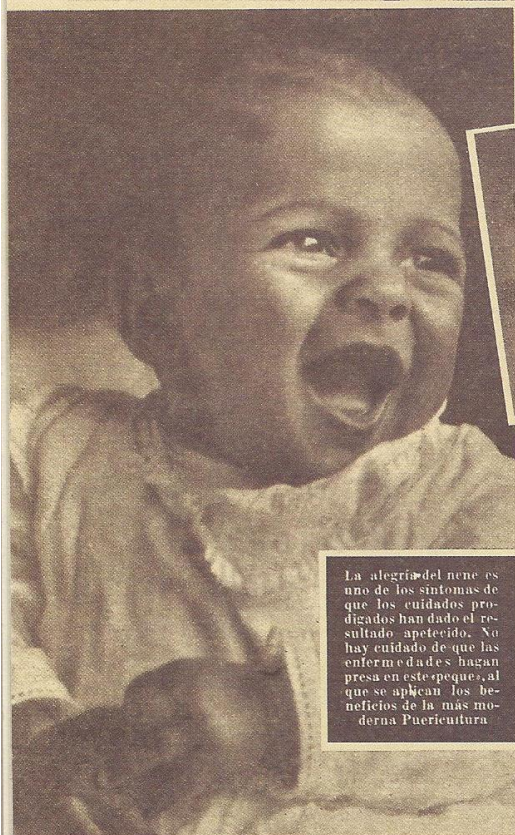


Ilustración 38: Otero, Flechas y Pelayos, p. 228.



La base de la salud del niño está en una alimentación sana y suficiente, vigilada de un modo constante, para evitar los perjuicios y trastornos de las comidas inadecuadas al organismo infantil



La alegría del nene es uno de los síntomas de que los cuidados prodigados han dado el resultado apetecido. No hay cuidado de que las enfermedades hagan presa en este pequeño, al que se aplican los beneficios de la más moderna Puericultura

Hacia los  
**40 MILLONES**  
de españoles  
que quiere el  
**CAUDILLO**

En uno de sus profundos y alentadores discursos, el Generalísimo ha dicho estas proféticas palabras: «Día llegará en que nuestra Patria alcance la cifra de cuarenta millones de habitantes, a los que pueda mantener en completa dignidad, merced a sus grandes recursos».

Para contribuir a este resurgimiento racial del solar hispano, el Jefe del Estado se preocupa de un modo vivo y constante de los arduos problemas de la sanidad, alentando con su personal entusiasmo y su valioso apoyo cuanto pueda contribuir a mejorar la salud de los españoles.

Ramiro Ledesma, en su discurso a las Juventudes, decía: «Sólo puede comenzarse a pensar seriamente en la grandeza de España y sólo esa grandeza es efectivamente posible, cuando su población se haya cuando menos duplicado. Cuarenta millones de españoles en nuestra península constituyen una garantía excelente de gran futuro económico y político, es decir, mundial».

Los estudios demográficos nos ofrecen la posibilidad de pronosticar el desarrollo de un país calculando la futura población, como han hecho Pearl y Reed usando del sistema de curvas logísticas ideadas por el matemático Verhulst.

Por lo que respecta al caso concreto de España, Villar calcula que continuando el conjunto de la población española creciendo con la misma tendencia de 1900 a 1930, alcanzará el máximo de habitantes hacia el año 1980, con sólo treinta y dos millones.

Si en vez del período de estacionamiento que se calcula se producirá a partir de esa fecha, proseguiese el mismo ritmo ascendente del desarrollo de su población, en el año 2000 España contaría con treinta y cinco millones de habitantes aproximadamente.

Y ante este porvenir es preciso poner en tensión todos los recursos demográficos, implantar y alentar todos los medios de incrementar el crecimiento de la población, para poder alcanzar pronto la cifra de los cuarenta millones que el Caudillo quiere para España.

No te lo pongas ni se lo pongas, que España necesita ser más grande.

(Fotos, semanario gráfico nacionalsindicalista, 17 de febrero de 1940)

Ilustración 39: Otero, Flechas y Pelayos, p. 246.





Desde el 15 de Julio funciona en el Valle de Ulzama, a siete kilómetros del pueblo de Ostiz y a veinticinco de Pamplona, el primer campamento de Flechas de España. Se llama el «Campamento José Antonio», en recuerdo de nuestro joven César, del profeta de nuestro Imperio. Setenta niños conviven en el campamento y se renuevan por tandas cada diez días, con el fin de que disfruten de su clima de salud y milicia el mayor número posible de pequeños camaradas.

Tiene el campamento, creado bajo la directa inspiración del jefe local de Pamplona, Lucio Arrieta, amplios barracones—botín de guerra tomado a los gudarís—con dormitorios, intendencia y cocina. Un crucifijo y los retratos de Franco y José Antonio presiden sus horas. La alegría del bosque, el césped de una amplia explanada convertido en campo de deportes y el agua mansa del río, donde los cuerpos morenos de los chicos, tostados por el sol del estío, se aureolan de espumas, sirven de escenario a esta vida del Campamento «José Antonio», donde los flechas aprenden a ser «mitad monjes y mitad soldados», como ordena la consigna altísima de la Falange.

Aquí conviven en el campo, lejos del poblado y dentro de los límites de la austeridad y de la disciplina, niños de todas las clases sociales; se preparan para una vida militar de ciudadanía y de colaboración; alternan la instrucción con el rezo; juegan y se ejercitan, como en un viril deporte, en el ejercicio de las armas. Y al cuidado de sus jefes e instructores aprenden, en fin, a ser y a sentir la Falange del mañana, que amanece para ellos en nuestra Patria.

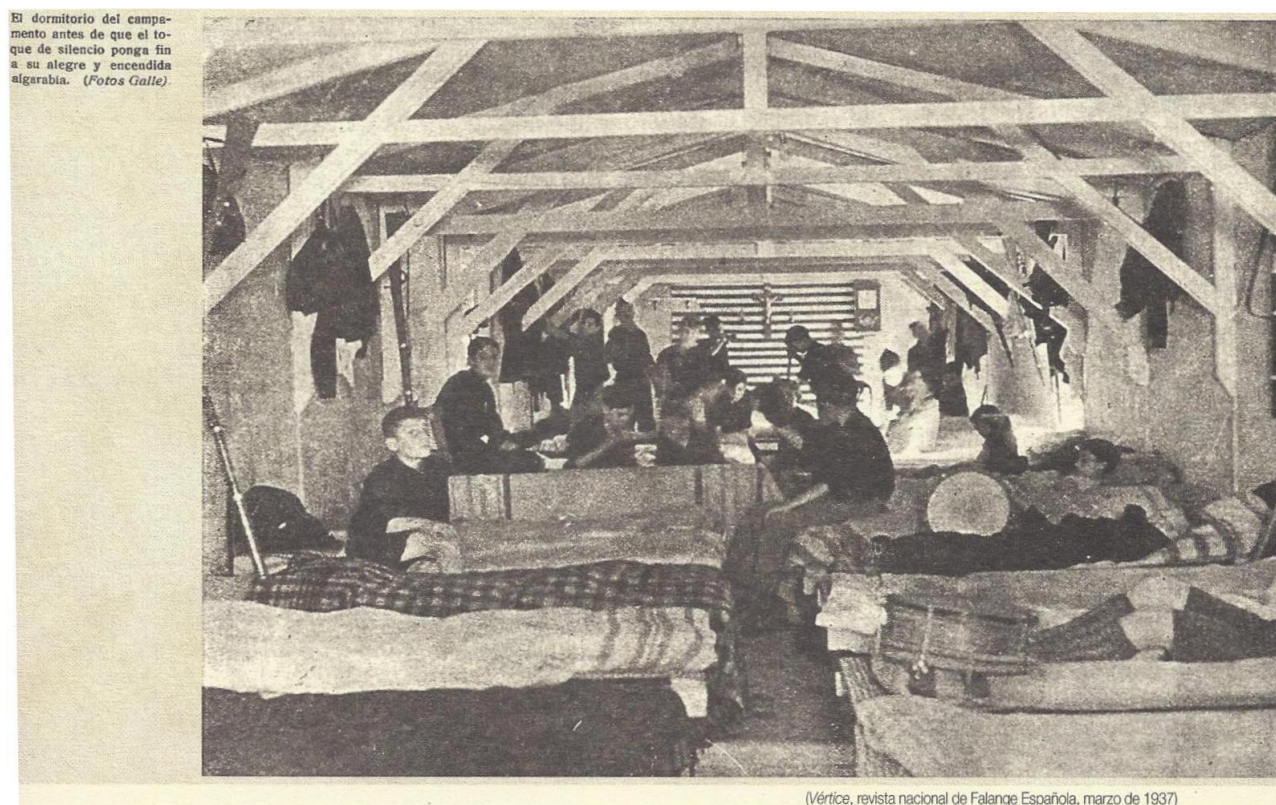
A las siete de la mañana, la diana de la infantil corneta despierta a la arboleda alegre de pájaros y la legión azul baja al río para asearse. Es izada la bandera mientras en torno a ella se alzan al cielo los brazos formados militarmente y las gargantas jóvenes entonan «Cara al Sol», que suena como nunca a himno de gloria en la serena majestad del campo, bajo los limpios cielos de Navarra. Después el horario preciso consigna las obligaciones y el destino de cada día. Vida militar y campastre. Desayuno, limpieza, gimnasia, ejercicio de instrucción, baño, fagina, reposo, excursiones, conferencias y sesiones de radio, cena y acto de arriar solemnemente la bandera. Imaginaria y guardia nocturna con los naturales relevos. Misa los domingos. Y fiesta todos los días, porque fiesta y de las más alegres es la de esta infancia recia, pura y alegre, que edifica su gloriosa esperanza en el primer campamento de Flechas de España.

Ilustración 40: Otero, Flechas y Pelayos, p. 172.





**Ilustración 39: Otero, Flechas y Pelayos, p. 173.**



**Ilustración 41: Otero, Flechas y Pelayos, p. 173.**

Fuente de todas las ilustraciones y fotografías: Otero, Luis, Flechas y Pelayos. Moral y estilo de los niños franquistas que soñaban imperios, Madrid: EDAF, 2000,

## 2. Algunas canciones

“Himno de las Falanges de Combate”; más tarde “Himno de las Viejas JONS”

Juventudes de vida española  
y de muerte española también,  
ha llegado otra vez la fortuna  
de arriesgarse a luchar y a vencer.

Sobre un mundo cobarde y avaro,  
sin justicia, belleza ni Dios,  
imponemos nosotros la garra  
del Imperio solar español.

No más reyes de estirpe extranjera,  
ni más hombres sin pan que comer;  
el trabajo será para todos  
un derecho, más bien que un deber.

El pasado no es paso ni traba,  
sino afán de emular lo mejor,  
viviremos la gesta del héroe  
con orgullo, soberbia y valor.<sup>800</sup>

“Himno de las Milicias Andaluzas de Falange”

Son las escuadras de José Antonio  
Las que tienen que triunfar;  
Y triunfaremos y implantaremos  
El Estado Sindical.

¡Viva! ¡Viva! La Revolución!  
¡Viva! Viva! Falange de las JONS!  
¡Fuera el capital!  
¡Viva el Estado Sindical!

Que no queremos reyes idiotas  
Que no sepan gobernar;  
Lo que queremos e implantaremos:  
El Estado Sindical.<sup>801</sup>

---

<sup>800</sup> Cancionero de OJE, 1962; Marchas y Montanismo, Delegación Nacional del Frente de Juventudes, Madrid: 1943; citado asimismo por David Jato Miranda, La rebelión de los estudiantes, Imprenta Romero-Requejo, 1968, p. 181 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 371).

<sup>801</sup> Sáncho Dávila; Julián Pemartín, Hacia la historia de la Falange, libro desaparecido, no obstante citado por Ximénez de Sandoval, Felipe Ximénez de Sandoval, José Antonio (biografía apasionada), ed. 4, Madrid:

## “El camarada”

Yo tenía un camarada,  
entre todos el mejor,  
siempre juntos caminábamos,  
siempre juntos avanzábamos  
al redoble del tambor.

¡Gloria! ¡Gloria!  
¡Gloria y Victoria!  
Con el cuerpo y con el alma,  
con las armas en la mano,  
por la Patria.

Nuestros cantos de guerra,  
el viento los lleva por ahí,  
en España  
empieza a amanecer.

Cerca suena una descarga,  
Va por ti o va por mi.  
Y a mis pies cayó herido  
el amigos más querido  
en su faz la muerte vi.

(¡Gloria...!)

El me quiso dar la mano,  
mientras el fusil cargué;  
Yo le quise dar la vida  
-Vete con Dios- me decía;  
por España moriré.<sup>802</sup>

## “Prietas las Filas”

Prietas las filas  
recias, marciales,  
nuestras escuadras van  
cara al mañana  
que nos promete  
Patria, Justicia y Pan.

Mis camaradas fueron a luchar,

---

Editorial Bullón SL., 1963, p. 399 (ob. cit. por Parra Celaya, loc. cit., p. 373).

<sup>802</sup> Canción ininterrumpidamente cantada en la OJE, desde su fundación hasta sus últimos días de dependencia de la Delegación. José de Arriaca, Cancionero de Juventudes, ed. 1, Doncel, 1967, pp. 26 s. (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 374).



el gesto alegre y firme el ademán;  
la vida a España dieron al morir,  
hoy Grande y Libre nace para mi.

Lánzate al cielo,  
flecha de España,  
que un blanco has de encontrar;  
busca el Imperio  
que ha de llevarte  
por cielo, tierra y mar.

Ya las banderas  
cantan victoria  
al paso de la paz;  
y han florecido,  
rojas y frescas,  
las rosas en mi haz.<sup>803</sup>

“Llámame camarada”

Cubre tu pecho de azul, español,  
que hay un hueco en mi escuadra;  
pon cinco flechas en el corazón,  
llámame camarada.

Te enseñaré una soberbia canción  
de amor y de luceros;  
y marcharé junto a ti en formación  
por el Campamento.

Ven a mi lado,  
que allá, en tu tierra,  
cien camaradas  
nuevos esperan,  
para saber por ti,  
como sabrán por mí,  
lo que tú y yo  
aprendemos aquí.

Cubre tu pecho de azul, español,  
que hay un hueco en mi escuadra;  
pon cinco flechas en tu corazón  
que te llaman la Patria.<sup>804</sup>  
“Marchan las nuevas juventudes”

---

<sup>803</sup> Arriaca, Cancionero de Juventudes, p. 28 (ob. cit. por Parra Celaya, Juventudes de vida española, p. 376).

<sup>804</sup> Considerado como himno de las Escuelas de Mandos de las Falanges Juveniles de Franco (cit. por Parra Celaya, loc. cit., pp. 379 s.).

Marchan las nuevas juventudes,  
Sueñan con una España en pie, ¡será!;  
Vienen por todos los caminos  
Para traer grandeza y libertad.

Ya la ventura está  
Con nuestra juventud  
Para conseguir  
Su sueño de triunfar,  
Y, entre voces de amor,  
Cantando al caminar.

La Falange en sangre me entregó  
Su historia de guerra y de luz.  
Vuelven tras el laurel  
Mis pasos al compás.  
Así marcharé  
Gozoso de arriesgar  
La vida cada vez  
De morir o triunfar.

A la mañana, al caminar,  
Se encienden mis flechas  
Tras el ardiente afán  
De que la Historia  
Gane por mi fe  
Tiempo de Imperio  
Y luz de Hispanidad.  
Y entre canciones, risas y amor,  
La juventud hará crecer  
Alegres abriles,  
En que el sol no se vuelva a ocultar.

Ya la aventura está...

Marchan las nuevas juventudes...

¡Gloria! ¡Siempre la Historia  
Es un quehacer de amor!<sup>805</sup>

---

<sup>805</sup> Himno de las Falanges Juveniles (cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 381).

“Desperta, ferro”

¡Desperta, ferro, la espada junto al labio!  
¡Desperta, ferro, la espada cara al sol!  
Soy almogávar y soy doncel de España,  
es mi camino la senda del honor.

Como el acero se forja nuestra estirpe,  
fuego en el alma y el sol en el mirar;  
va mantenida mi idea con coraje,  
marca mi paso mi afán de caminar.

¡Desperta, ferro!, se oye en mi Campamento.  
¡Desperta, ferro!, es mi grito y señal.  
Soy almogávar, me gusta lo difícil,  
mi senda pasa siempre por la Polar.

Nuevas escuadras salidas con la aurora  
alzan sus brazos tendidos hacia el sol.  
¡Despierta, España, redobles de Justicia!  
¡Despierta, España, a flor de mi canción!<sup>806</sup>

“Envío”

A ti, fiel camarada, que padeces  
el cerco del olvido atormentado;  
a ti, que gimes sin oír al lado  
aquella voz segura de otras veces,

te envío mí dolor. Si desfalleces,  
del acoso de todos, y cansado  
ves tu afán como un verso malogrado,  
bebamos juntos en las mismas heces.

En tu propio solar quedaste fuera,  
del orbe de tus sueños hacen criba.  
Pero allí, donde estés, cree y espera.

El cielo es limpio, y en sus bordes liba.  
claros vinos de alba Primavera.  
Pon tus ojos, arriba, ¡siempre arriba!<sup>807</sup>

---

<sup>806</sup> Cancionero de la OJE, p. desconocida cit. por Parra Celaya, *Juventudes de vida española*, p. 384).

<sup>807</sup> Soneto del poeta Angel María Pascual, Javier Onrubia Rebuella, *Escritores falangistas*, vol. 2, Madrid: Ediciones del Fondo de Estudios Sociales, 1982, p. 67 (ob. cit. por Parra Celaya, ob. cit., p. 385).

## Algunos símbolos



Parche de la Organización Juvenil., 1938  
<<http://ciudadmadrid.olx.es/buen-parche-de-la-juventud-de-falange-o-j-1938-guerra-civil-iiid-154694618>>



Cisne del Sindicato Español Universitario;  
<<http://imageshack.us/f/151/cisnei13.jpg/>>



Cisne bicéfalo del Frente de Juventudes;  
<<http://sociales4c.blogspot.es/1272304020/>>



León rampante de la Organización Juvenil Española;  
<[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vale\\_quien\\_sirve.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Vale_quien_sirve.jpg)>



parte de doce tarjetas postales propagandísticas de la  
División Azul;  
<<http://www.intariamilitaria.com/CatSep09.htm>>



Uniforme del SEU;  
<<http://www.intariamilitaria.com/CatSep09.htm>>





Carta de un miembro de la Hitlerjugend a Franco; < <http://www.intariamilitaria.com/CatSep09.htm>>



Im ausgehenden 20. Jahrhundert erkannte die soziopolitische Forschung erstmals, dass der Jugend eine bedeutende Rolle in politischen Entwicklungsprozessen von einschneidender Transzendenz zukommt. Diese neue „soziale Klasse“, von den machthabenden Akteuren bis dahin unberücksichtigt in deren wichtigen Entscheidungen, konnte keinesfalls länger außer Acht gelassen werden. In ganz Europa versuchten die diversen politischen Strömungen die nachkommenden Generationen, mit Hilfe des gezielten Aufbaus von Organisationen von und für die Jugend, für sich zu mobilisieren. Diesbezüglich fällt dem Faschismus, als „Nachzügler“<sup>808</sup> des politischen Panoramas, eine etwas verspätete Rolle in der Entwicklung von Jugendbewegungen im engeren Sinne zu.

Dennoch keimt der Faschismus, als Avantgardebewegung, letztendlich vor allem in den Herzen junger Revolutionäre auf. Die „neue Generation“ sieht ihr Bestreben in der Suche nach Auswegen aus der Misere des kriegs- u krisengebeutelten Kontinents und findet diese in der Absage an, ihrer Meinung nach, antiquierten Ideologien und Staatsformen. Dies führt ebenso zum Bruch mit den „Alten“, welcher sich in einer Art Generationskampf manifestiert. Man schreibt den totalen Umbruch der Gesellschaft, ein Ende des Klassenkampfes auf die Banner eines unerbittlichen Kampfes um Gerechtigkeit. Die Durchsetzung dieses Ziels, darin ist man sich einig, sei nur mithilfe eines nichtdemokratischen Systems zu erreichen. Die „Abstimmung, dieses Possenspiel in Glasurnen gesteckter Zettel, [...]“,<sup>809</sup> der „Sieg der Mehrheit über die Minderheit“,<sup>810</sup> stehe der „edelsten aller menschlichen Tätigkeiten“,<sup>811</sup> dem „erhabenen Werk des Regierens“,<sup>812</sup> maßgeblich entgegen. Die Ausrottung des liberalen Staates, als „Diener dieser Lehre“,<sup>813</sup> als „Ausgeburten allen Übels“, genießt in diesem Sinne äußerste Priorität, wenn notwendig auch durch Waffengewalt.

Die bereits angedeutete Jugendlichkeit entspricht einem der Hauptcharakteristiken des Faschismus, neben der Hochstilisierung der eigenen Nation, der eigenen „Rasse“, bis

---

<sup>808</sup> José Juan Linz, nach. Payne, Geschichte des Faschismus, S. 22.

<sup>809</sup> José Antonio Primo de Rivera, Rede zur Gründung der „Falange Española“, am 29. Oktober 1933, gehalten im „Teatro de la Comedia“. In José Antonio Primo de Rivera, Sämtliche Werke. Grundlegende Reden und Propagandareden. Herausgegeben von der Falange Española Tradicionalista y de las J.O.N.S. de Alemania, übersetzt von Dr. Phil. Theodor Pelizaeus, Berlin, Elsnerdruck, 1941, Band I, S. 11.

<sup>810</sup> Ebd.

<sup>811</sup> Primo de Rivera, a. a. O., S. 12

<sup>812</sup> Ebd.

<sup>813</sup> Primo de Rivera, a. a. O., S. 11.

hin zur deklarierten Xenophobie und der Ausrottung anderer Ethnien. Der Faschismus verfolgt zugleich einen starken imperialen Gedanken, d.h. dessen Verfechter streben die Hegemonie des eigenen Landes in einem neugeordneten Weltgefüge an. Das faschistische Schönheitsideal orientiert sich am Körperkult des Muskulären und Dynamischen und erinnert gleichermaßen an klassische und moderne Stereotypen der Ästhetik. In der Öffentlichkeit wird Politik inszeniert und bekommt den Charakter des Theatralen, getragen von stark emotionalisierenden Symbolen. Man propagiert die totale Aufopferung des Selbst in einer Art mystischen Verehrung des Todes.

Dennoch unterscheidet sich der spanische Faschismus in einigen Aspekten vom italienischen „Prototypen“ oder vom deutsch-österreichischen Nationalsozialismus. Indes bestreiten einige Historiker die Existenz dieses Phänomens auf der iberischen Halbinsel. Allerdings sehen herausragende Persönlichkeiten der Faschismusforschung wie Stanley G. Payne, José Juan Linz oder Gino Germani eine Vielzahl oben besagten Kriterien im spanischen Raum erfüllt.

Wenn wir uns mit der Idiosynkrasie des spanischen Faschismus, des sogenannten Nationalsyndikalismus beschäftigen, betonen wir einerseits seine Unfähigkeit einer tatsächlichen Mobilisierung der Masse, denn Zeit seines Lebens bleibt er in seiner puristischen Form auf eine Minorität beschränkt. Zudem tritt ein stark religiöser Charakter hervor.<sup>814</sup> Wir vertreten hier auch die These, dass der Nationalsyndikalismus in seiner Reinform bereits durch die Machtübernahme Francisco Francos erheblich abgeschwächt wird. Der konservative Militär ist an einer Diktatur auf Lebenszeit interessiert und weniger an der Durchsetzung einer bestimmten Ideologie. Als man auf internationaler Ebene beginnt die Flaggen des Faschismus einzuholen, wechselt auch der „Caudillo“ sein politisches Couleur. Einen deklarierten Faschismus können wir deshalb in Spanien bis Mitte der 1940er Jahre ausmachen. Darauf folgt die Epoche des sogenannten Nationalkatholizismus ab ca. 1945. Franco will mit dem Einsetzen katholisch affiner Autoritäten in wichtige politische Ämter aller Welt beweisen: Spanien hat den Faschismus überwunden. Die ersten Anhänger des Opus Dei tauchen schon ab Mitte der 50er Jahre im franquistischen Regierungsstab auf, um ab den sechziger Jahren hohe Staatsränge zu bekleiden. Die innenpolitische Entwicklung führt zu einer langsamen Stabilisierung der internationalen Beziehungen. Man spricht bereits ab den 50er Jahren von einer Öffnung

---

<sup>814</sup> Wobei hier anzumerken ist, dass andere Strömungen wie beispielsweise die *Eiserne Garde* (*Garda de Fier*) Rumäniens oder die *Falanga* Polens über eine weit profundere Religiosität verfügten.

und Modernisierung des Landes, wenngleich hier anzumerken ist, dass diese sich in sehr limitierten Grenzen hält. Der Handlungsspielraum einer „mündigen Öffentlichkeit“ bleibt, angesichts der brutalen Repressionen, angewandt vom franquistischen Regime gegenüber jeglichen Ausdrucks eines möglichen populären Aufstands, auch in den 60ern noch sehr gering. Dennoch wird immer klarer: Das faschistisch/franquistische Sozialisierungssystem hat in seinen Grundelementen versagt. Die Studentenbewegungen Spaniens rebellieren im Takt der Weltgeschehnisse von epochaler Bedeutung und erbringen somit den aussagekräftigsten Beweis einer nicht länger zu ertragenden Diskrepanz zwischen propagierter Lehre der Jugendorganisationen und dem realen Status quo. Es sind dies die „neuen Jungen“ gezüchtet und indoktriniert in der spanischen Jugendfront, dem „Frente de Juventudes“.<sup>815</sup> Mit dem Eintritt ins Erwachsenenalter wird den Kindern und Jugendlichen der sogenannten Brutstätte künftiger Sympathisanten und Regierungsvertreter des franquistischen Staates, eines immer mehr bewusst: Das in sich geschlossene Regime hat recht wenig mit der ihnen gelehrt Ideologie gemein. Angesichts dieser Tatsache bedeuten öffentliche Kundgebungen und Proteste die unausweichliche Inkarnation besagten Widerspruchs.

Dennoch müssen wir festhalten, dass der spanische Faschismus, wie auch seine internationalen Pendants, maßgeblich am Aufbau und an der Instandhaltung einer enormen Propagandamaschinerie, welche schon im Kindes- und Jungendalter nicht an Effizienz zu überbieten sein sollte, bestrebt war. Wie bereits angedeutet, der Aufwand sollte nicht gleichermaßen zum endgültigen Erfolg des politischen Modells führen. Um die Entwicklung dieses Sozialisierungsprozesses im Sinne der Ideologie zu beschreiben, kehren wir an ihren Beginn zurück.

Bereits im Spanien der beginnenden 1930er formieren sich kleine Gruppierungen, welche faschistisches Gedankengut unterstützen und vor allem die jungen Generationen begeistern. Mit dem „Erfolg“ des Nationalsyndikalismus ist vor allem ein Name untrennbar verbunden: José Antonio Primo de Rivera. Der Sohn des einstigen Diktators, Miguel Primo de Rivera, erobert mit seiner einnehmenden Rhetorik, einer den Zeitgeist treffenden Synthese zwischen Poesie und Waffen, die Fakultäten Spaniens. Somit sehen wir in den Studenten die ersten Verfechter der „neuen Mode“. Dies ist nicht verwunderlich, da sich neue Denkweisen oftmals im akademischen Ambiente generieren. An dieser Stelle sei

---

<sup>815</sup> Wörtlich: Fronten der Jugend.

betont, dass wir davon ausgehen können, dass die jungen Faschisten tatsächlich davon überzeugt sind für ein erhabenes Ziel zu kämpfen. So formiert sich in den Fakultäten Spaniens „el Sindicato Español Universitario“ (SEU), das Spanische Universitätssyndikat als faschistische Studentenverbindung. In der ersten Phase seiner Existenz besteht ein vorrangiges Ziel darin „la Federación Universitaria Escolar“ (FUE), den Schul- und Universitätsverband, eine republiktreue Hochschulorganisation, zu vernichten. Dies sollte nur die Vorstufe zur Auslöschung der Republik, dem Feind par excellence, darstellen.

Ab jenem Zeitpunkt verwandelten sich die Universitäten in die Schlachtfelder eines ungleichen Kampfes zwischen SEU und FUE. Die Opferbereitschaft vor allem auf Seiten der jungen Faschisten für eine gerechte Sache einzustehen war und blieb lange Zeit ungebrochen. Die Anhänger der FUE und anderer kleinerer studentischer Gruppierungen, versuchten in blutigen Straßenschlachten dem Faschismus Einhalt zu gebieten.

Auf das ewige Spiel bestehend aus Angriff und Gegenangriff folgte „el Alzamiento“, der Aufstand. Am 18. Juli 1936 putschten alle republikfeindlichen Kräfte gegen das erst 5 Jahre junge demokratische System, unter dem Motto „Patria, Pan y Justicia“.<sup>816</sup> Die republikloyalen Kräfte verteidigten, angesichts der internationalen Entwicklungen, die letzte Hoffnung eines Sieges „mehrheitlichen Willens“ in Europa. Dies sollte der Beginn eines dreijährigen brutalen Bürgerkriegs bedeuten. Auf aufständischer Seite bildete die faschistische Sektion einen eher verschwindend geringen Teil, angesichts des Konglomerats aus Konservativen, Monarchisten und Militärs. Dies sollte der Durchsetzung ihrer Ziele im späteren Franquismus maßgeblich entgegenstehen.

Obwohl bereits vor Bürgerkrieg Minderjährige in den Reihen der faschistischen Gruppierungen mitmischten, nicht ganz legal versteht sich, bestand keine offizielle Organisation seitens der Falange Española y de las JONS welche sich direkt den Belangen der Jugend, fernab der Fakultäten, widmete. Dies führte in enormem Maße zu einem Anwachsen des Spanischen Universitätssyndikats.

Mit dem siegreichen Feldzug in Richtung feindliche „rote Zone“ nahm allerdings auch die Zahl des in den Lehren des National Syndikalismus auszubildenden Nachwuchses zu. Um dem „Ansturm“ neuer Francofaschisten gerecht zu werden, wurde der Grundstein

---

<sup>816</sup> Vaterland, Brot und Gerechtigkeit.

der sogenannten Organizaciones Juveniles (OO.JJ), der Jugendorganisationen, gelegt. Hinter dem Terminus Organización Juvenil (OJ), Jugendorganisation, verbirgt sich dieselbe Institution. In ihrer Anfangsphase stützte sich die faschistisch/franquistische Jugendpolitik, anstatt auf klar durchstrukturierte gezielte Programme, meist auf improvisierte Einflussnahme. Die prinzipielle Vorgehensweise bestand in der körperlichen Abhärtung und der mentalen Gehirnwäsche, wobei letzteres durchaus ernstzunehmende Effekte erzielte. Ein Hauptaugenmerk fiel hierbei auf das militärische Kriegsspiel, durch epochale Umstände favorisiert. Die aufwändigen Paraden kindlicher Soldaten, tadellos formiert, sollten eine breite Öffentlichkeit begeistern.

Am 6. Dezember 1940 wurde mit der Gründung der „Frente de Juventudes“ (FJ), der Jugendfront, das Fundament einer Jugend- und Kinderpolitik gelegt, deren Grundsätze bis zu deren Auflösung in den 1960ern, in ihren Nachfolgeorganisationen bestehen bleiben sollten. Mit Eifer widmeten sich die faschistischen Jugendführer der Entwicklung gezielter „meinungsbildender“ Strategien, um das Fortdauern ihrer Weltanschauung zu sichern. Bis zum endgültigen Kollaps des Systems, im Jahre 1975 durch den Tod Francos, sollte die Quintessenz unverändert gelehrt werden. Wenn auch, angesichts der internationalen Entwicklung im Fortlauf der Jahrzehnte, unter dem Deckmantel der Modernisierung und der **scheinbaren** Zurücknahme jeglicher Ideologiesierung.

Die Grundlage der Propagandaarbeit bestand im engeren Sinne in der Erziehung des männlichen Nachwuchses zum sogenannten Mönchskrieger, dem christlichen Soldaten. Eine erste Indoktrinierung erzielte das Regime mittels regelmäßiger Versammlungen und Publikationen. In diesem Sinne genoss die wöchentlich erscheinende Zeitschrift „Flechas y Pelayos“ den wohl größten Bekanntheits- und Verbreitungsgrad in den Kinderzimmern der frühen Francozeit.

Den tiefgreifendsten Erfolg bestrebte der Propagandaapparat allerdings über eine bereits altbewährte Technik der Pfadfinderbewegung zu erzielen: Die sommerlichen Ferienlager. Hierbei wurde während eines meist vierzehntägigen Aufenthalts, fernab jeglicher „sozialer Störfaktoren“, in der Abgeschlossenheit der Wiesen und Wälder, auf den Zögling eingewirkt. Diese Taktik ist von fundamentaler Bedeutsamkeit, da die Schule als Propagandakanal durch die Vormachtstellung der Kirche, für den Faschismus als verloren galt.

In den Zeltlagern wurde die gesamte Vorgehensweise bis ins Detail geplant. Der gesamte Tagesablauf unterwarf sich einer strikten Regelung, in welcher nichts an ein ungezwungenes Beisammensein erinnert. Die sportliche Betätigung wechselte sich mit den Lehren der nationalsyndikalistisch/franquistischen Doktrin, sowie religiösen Andachten ab, abgerundet durch symbolhaft gehaltvolle und mystisch anmutende Zeremonien.

Mit der Mündigkeit der ersten „Jugendfrontgeneration“, wie bereits erwähnt, tritt eine immer stärker werdende Ablehnung des franquistischen Staates ans Licht. Die Diskrepanz zwischen Status quo und gelehrter Lehre, vermag es nicht länger zu überzeugen.

Auf die anfängliche Euphorie der einstigen Jungen folgt der Bruch der darauffolgenden jungen Generationen mit dem Regime. Dieser Verlauf ist allen faschistischen Systemen gemein. Die Hauptparadoxie besteht darin, dass, je intensiver der Sozialisierungsprozess in Namen der Doktrin in Kinder- und Jugendentagen einst vonstattenging, desto stärker offenbart sich die darauffolgende Rebellion.

In diesem Sinne hat der spanische Faschismus/Franquismus letztendlich in seinem Hauptanliegen, der Garantie der Kontinuität des Systems, versagt. Es entspricht wohl der Wahrheit, dass Franco bis zu seinem Tod gewaltsam das Land regiert. Dennoch, gerade in letzterem Adverb steckt die Antwort auf das Wie und das Warum, denn der „Caudillo“ verdankt die letzten Jahre seiner Autokratie auf Lebenszeit nicht allein einer ausgeklügelten Propagandamaschinerie, wohl aber dem exzellenten Apparat aus Repression und öffentlichem Maulkorb.



## Abstract

Die vorliegende Arbeit untersucht die Kinder –und Jugendpolitik des spanischen Faschismus. In einem ersten Teil wird ein Überblick über die Besonderheiten des spanischen Faschismus gegeben, sowie Modelle und Prozesse hinsichtlich Jugend und Politik dargestellt. In einem zweiten Abschnitt wird auf die historische Entwicklung des Faschismus / Franquismus in Spanien, mit besonderem Bezug auf den Kinder –und Jugendsektor, eingegangen. In einem abschließenden Teil werden die Methoden der ausgeklügelten Propagandamaschinerie beleuchtet.

Der Faschismus ist im Vergleich zu anderen politischen Systemen ein recht junges Phänomen. Ende der 20er Jahre des 19. Jahrhunderts, fand er, als Avantgardebewegung, vor allem in jugendlichen Kreisen Zuspruch, galt doch die neue Strömung als revolutionär. Den politischen Akteuren war dies vor allem deshalb besonders wichtig, da, fernab jeglicher freier Meinungsbildung, die Kontinuität des Systems gewährleistet werden musste. Dies wollte man vor allem durch eine gezielte Indoktrinierung der Jugend, mit Hilfe spezieller Organisationen, erzielen. In Spanien versucht man dies durch die sogenannte Jugendfront „El Frente de Juventudes“, zu erreichen. Die dabei eingesetzten Methoden reichen von der Entwicklung der „richtigen“ Symbole und Slogans, bis hin zu speziellen Zeltlagern, wo fernab jeglicher störender sozialer Einflussfaktoren, auf die Jugend eingewirkt werden kann.

This thesis examines youth politics of Spanish fascism. This paper is divided into three sections. In the first section the particularities of Spanish fascism, as well as general models and processes of youth politics, are introduced. In the second part a detailed description of the history of Spanish fascism/francoism, with special reference to the youth is given. In the last section the cleverly devised methods of the propaganda machine are examined.

Fascism didn't seize control before the twenties of the nineteenth century. In comparison with other systems, fascism can be defined as a "young phenomenon". As a kind of avant-garde movement, it was especially supported by young people. This was greatly

appreciated by the political players, because they knew well about the importance of convincing the younger generation in order to guarantee the continuation of the system. They built up an organism of indoctrination, commonly known as youth organizations, directed at the young.

In Spain the “Frente de Juventudes” (Youthfront) was the most important institution to spread the doctrine of fascism to the youth. The possibilities contained a large range, from symbols and slogans to camps, where the leaders were able to influence the youth without any disruptive elements.

# CURRICULUM VITAE

## PERSÖNLICHE DATEN

Name: Grabher  
Vorname: Silke  
Nationalität: Österreich  
Geboren am: 18. August 1982  
Geburtsort: Feldkirch

## AUSBILDUNG

Seit 2003: Diplomstudium Spanisch an der Universität Wien  
Seit 2002: Studium der Publizistik- und Kommunikationswissenschaft an der  
Universität Wien (angefangen)  
1996-2002: Handelsakademie Bludenz

## SPRACHEN

Spanisch: Sehr gut  
Italienisch: Gut  
Englisch: Gut  
Französisch: Grundkenntnisse

Ich habe mich bemüht, sämtliche Inhaber der Bildrechte ausfindig zu machen und ihre Zustimmung zur Verwendung der Bilder in dieser Arbeit eingeholt. Sollte dennoch eine Urheberrechtsverletzung bekannt werden, ersuche ich um Meldung bei mir.